Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №71 «Радость»

**Приложение к**

**Рабочей программе**

**группы №\_\_\_\_общеразвивающей направленности**

**детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**(на 2020-2021 учебный год)**

г. Нижневартовск

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Приложение*** |  |
| 1. | *Приложение 1.* *Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»* |  |
| 1.2. | **Раздел «Моральное воспитание».** Описание образовательной деятельности | 36 |
| 1.3. | **Раздел «Труд».** Описание образовательной деятельности | 44 |
| 1.4. | **Раздел «Социализация».** Описание образовательной деятельности | 51 |
| 1.5 | **Парциальная программа «Безопасность».** Описание образовательной деятельности | 58 |
| 1.6. | **Парциальная программа «Я, ты, мы»**. Описание образовательной деятельности | 69 |
| 1.7. | **Парциальная программа «Социокультурные истоки».** Описание образовательной деятельности | 78 |
| 2. | *Приложение 2.* *Образовательная область «Познавательное развитие»* |  |
| 2.1. | **Раздел «Мир природы и мир человека».** Описание образовательной деятельности | 88 |
| 2.2. | **Раздел «Математические представления»**. Описание образовательной деятельности | 100 |
| 2.3. | **Парциальная программа «Экология для малышей».** Описание образовательной деятельности | 112 |
| 3. | *Приложение 3.* *Образовательная область «Речевое развитие»* |  |
| 3.1 | **Раздел «Развитие речи».** Описание образовательной деятельности | 125 |
| 3.2. | **Раздел «Художественная литература».** Описание образовательной деятельности | 140 |
| 4. | *Приложение 4.* *Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»* |  |
| 4.1. | **Раздел «Изобразительное искусство».** Описание образовательной деятельности | 151 |
| 4.2. | **Раздел «Музыка».** Описание образовательной деятельности | 170 |
| 5. | *Приложение 5.* *Образовательная область «Физическое развитие»* |  |
| 5.1. | **Раздел «Охрана здоровья».** Описание образовательной деятельности | 191 |
| 5.2. | **Раздел «Физическое развитие».** Описание образовательной деятельности | 199 |
| 6. | *Приложение 6.* Материально – техническое оснащение программы. | 215 |
| 7. | *Приложение 7.* Методическое обеспечение. | 216 |
| 8. | *Приложение 8.* Особенности развивающей предметно – пространственной среды | 216 |
| 9. | *Приложение 9.* Режим дня | 218 |
| 10. | *Приложение 10.* График выхода воспитанников на прогулку | 219 |
| 11. | *Приложение 11.* Годовой календарный учебный график | 220 |
| 12. | *Приложение 12.* Учебный планпо реализации образовательной программы | 222 |
| 13. | *Приложение 13.* Расписание непосредственно образовательной деятельности | 223 |
| 14. | *Приложение 14.* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса | 224 |
| 15. | *Приложение 15. Режим двигательного режима детей* |  |
| 16. | *Приложение 16.* Комплексно-тематическое планирование взаимодействия с воспитанниками. |  |
| 17. | *Приложение 17.* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |  |

*Приложение 1.*

***1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

* 1. **РАЗДЕЛ «МОРАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Сентябрь | Воспоминания о лете. | 1 неделя | Беседа «Как я провел лето»  Цель: выяснить, о чем дети узнали во время летнего отдыха. Формировать интерес к жизни сверстников, развивать связную речь, обогащать словарный запас. Поговорить о летнем посещении родственников, о семейных связях поколений.  Д/и: «Бабушкины помощники»  Цель: формировать представление детей о посильной помощи родным и близким людям, о хозяйственно-бытовом труде. | Рассматривание фотоальбома «Как я провел лето».  Цель: вызвать у детей положительное воспоминание о летнем отдыхе.  Рассматривание иллюстраций «Хорошо - плохо»  Цель: закрепить представления у детей о правилах поведения с окружающими людьми. |
| Сентябрь | Осень. Погода и климат. | 2 неделя | Игровые ситуации «Случай на прогулке осенью» (Например, девочка находит котенка, сидящего на улице под дождем).  Цель: побудить детей к оценке поступков других людей.  Игра «У природы нет плохой погоды»  Цель: формировать представления у детей о красоте осенней природы. | Рассматривание иллюстраций осеннего пейзажа.  Цель: закрепление представлений у детей об изменениях в природе осенью, умение видеть красоту осеннего пейзажа.  Игра «Труд людей осенью» (разрезные картинки).  Цель: закрепить умение детей составлять целое из частей. Закрепить знания детей о трудовой деятельности людей осенью. |
| Сентябрь | Осень. Растительный мир | 3 неделя | Беседа «Деревья осенью»  Цель: вызвать интерес к перемене времени года, развитие связной речи, активизировать словарный запас  Наблюдение на прогулке за растениями.  Цель: Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить различать травянистые растения по внешнему виду. Предложить рассказать об изменениях, происходящих с растениями под влиянием низких температур. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов»  Настольно-печатные игры: Лего, Лото  Рисование, лепка, конструирование, аппликация  по замыслу  Д/и «Кто летает», «Наоборот», «Дай действие словам».  Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания |
| Сентябрь | Осень. Животный мир. | 4 неделя | Беседа  «Звери осенью».  Цель: Рассказать детям об изменениях в жизнедеятельности зверей, происходящих поздней осенью  Подвижная игра «Кот и мыши».  Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.  Наблюдение за птицами.  Цель: Актуализировать и конкретизировать знания детей о жизни птиц осенью. Обсудить, чем можно помочь птицам в холодное время года. | Д/и «Домашние и дикие животные осенью»  Цель: Закреплять знания названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы, используя обобщающие понятия «домашние животные», «дикие животные», «домашние птицы», «дикие птицы»; называть признаки сходства;  Изготовление кормушек из коробок  Цель: прививать любовь и заботу к птицам, желание помочь им в зимний период |
| Октябрь | Наш любимый детский сад. | 5 неделя | «Что такое доброта»  Цель: Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении.  Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям. | Д/и «Детский сад»  Цель: закреплять умение детей соотносить работу в детском саду с людьми, которые в нем работают (воспитатель – дети, прачка – белье, повар – каша и т.п.)  Рассматривание иллюстраций «Дорога в детский сад»  Цель: закрепить знания детей о безопасном маршруте по дороге в детский сад. |
| Октябрь | Труд людей осенью. Дары осени. | 6 неделя | Беседа "Вот и осень к нам пришла"  Цель: учить детей замечать характерные приметы осени (утром - прохладно, днём - тепло, желтеют листья на деревьях, идут дожди, в лесу много грибов, на полях и огородах люди собирают урожай овощей и фруктов).  Строительная игра д/з «Овощехранилище».  Цель: Продолжать учить строить постройки из различного строительного материала. | Д/и «Помоги бабушке»  Цель: закрепление знаний детьми овощей, фруктов; воспитание чувства уважения к пожилым людям; вызывать желание помогать старшим.  Рассматривание иллюстраций «Осень»  Цель: научить детей высказывать свои чувства и эмоции, делиться впечатлением с другими детьми. |
| Октябрь | Хлеб - всему голова. | 7 неделя | Беседа « Как хлеб попал на стол»  Цель: Формировать представление детей о долгом пути хлеба от поля до стола, процессе выращивания хлеба. При помощи исследовательской деятельности изучить свойства зерна и муки: цвет, форму, размер, вес, поверхность. | Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки». Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?».  Сюжетно-ролевая игра «Булочная».   Цель: Формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий. |
| Октябрь | История вещей. | 8 неделя | Беседа «Можно ли брать чужие вещи?»  Цель: формировать понимание того, что взятие чужих вещей без разрешения, это воровство, нехорошее качество человеческого поведения, помочь детям понять, кого можно назвать «вором». | Просмотр мультфильма « Лунтик и его друзья»  Цель: формировать правильную позицию детей в отношении чужих вещей.  Д/и «Одень куклу»  Цель: закрепить знания детей о названиях одежды; умение разделять одежду и обувь по сезонам. |
| Октябрь | Наша родина – Россия. | 9 неделя | Беседа с детьми «Как называется наша Родина»  Цель: расширить знания детей о нашей Родине.  «Построим город будущего»  Цель: Формировать навыки творческого конструирования, умения видоизменять постройку в соответствии с условиями.  Воспитывать желание заботиться о красоте своего города, своей страны. | Выставка книг  и иллюстраций о Москве  Цель: учить видеть перспективу, замечать пропорции, контраст цвета и тени  Творческая игра «Путешествие по России».  Цель: расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников в туризме. Развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли. |
| Ноябрь | Дружба народов России. | 10 неделя | Беседа «Дружба народов».  Цель: расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; знакомство детей с Всероссийским праздником - День Народного Единства; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги. | Д/и «Народы России».  Цель: рассказать о людях, прославивших Россию, что РФ огромная многонациональная страна. Умение по костюму определять национальность человека. |
| Ноябрь | Я и мои права. | 11 неделя | Беседа «Мои права и обязанности».  Цель: Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о полноправных гражданах России. | " Я имею право на семью". Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов, открыток о семье.  С/р игра «Семья»  Цель: формировать представления о семье. Самостоятельно распределять роли. Развивать дружеские взаимоотношения. |
| Ноябрь | Мой дом, моя семья. День матери в России. | 12 неделя | Чтение пословиц и поговорок о заботе и помощи ближнему.  Цель: формировать правильное представление о взаимопомощи и заботе.  Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья»  Цель: формировать чувства заботы к близким людям, стремление помогать им, радовать, а не огорчать. | Д/и «Как я дома помогаю»  Цель: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, мальчиков и девочек; воспитывать желание оказывать помощь людям. |
| Ноябрь | Зима. Погода и климат. | 13 неделя | Беседа «Зимние явления в природе».  Цель: расширять представления о зимних явлениях в неживой природе; вызвать положительные эмоции; воспитывать бережное отношение к природе. | Рассматривание в книжном уголке выставки книг о зиме, иллюстраций зимних пейзажей.  Работа с цветными карандашами: раскраски на тему «Зимние виды спорта». |
| Декабрь | Зима. Растительный мир. | 14 неделя | Беседа «Как зимуют растения на улице».  Цель: Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников. Побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице. | Д/и «Назови деревья»  Цель: закрепление названий лиственных и хвойных деревьев.  Д/и «Найди дерево по описанию»  Д/и «Загадайте, мы отгадаем»  Цель: закреплять особенности внешнего вида деревьев, его плодов, листьев. |
| Декабрь | Зима. Животный мир. | 15 неделя | Беседа «Животные наших лесов».  Цель:  расширять представления детей о  диких  животных  наших лесов, их внешнем виде, строении туловища,  повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой,  приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным. | Д/и «Семья животных»  Цель: знать, как называются члены «семьи» диких животных;  уметь группироваться в свою «семью», правильно называя всех членов и обозначая их соответствующей картинкой; уметь звукоподражать голосам животных. |
| Декабрь | Народные промыслы. | 16 неделя | Беседа «Народные промыслы»  Цель: знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру. | Д/и: "Составь картинку - матрешку".  Цель: учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. |
| Декабрь | Новый год шагает по планете. | 17 неделя | Беседа «Встреча Нового года»  Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. | Д/и: «Какая елочка». Цель: учить подбирать прилагательные к слову елочка.  Д/и: «Украсим ёлку». Цель: Развивать речевую активность, словарный запас. |
| Январь | Зима. Зимние забавы. | 18 неделя | Беседа «Зима. Зимние забавы»  Цель: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. | Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта».  Цель: расширять представления детей о зимних видах спорта, развивать познавательные интересы, речь детей. |
| Январь | Человек и его здоровье. | 19 неделя | Беседа «Наше здоровье»  Цель: Способствовать расширению представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей; расширению знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике | ИОС «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы).  Цель: Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, |
| Январь | Книжкина неделя. | 20 неделя | Беседа «Какие бывают книги»  Цель: познакомить детей с разнообразием книг для детей и взрослых.  Беседа «Как книга появилась на свет»  Цель: познакомить детей с историей возникновения книги. | Д/и: «Передай образ героя сказки»- Развивать умения детей передавать поведение, настроение, переживания героев сказки, желание разыгрывать сказку. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| Февраль | Все работы хороши. | 21 неделя | «Вежливость»  Цель: Учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета на улице, в транспорте, в детском саду, на работе. Объяснить, что общаться с окружающими нужно спокойно, излагать свои просьбы следует вежливым тоном. | Д/и «Если твой друг.»  Цель: Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе; воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам.  Конструирование «Строим дом»  Цель: закреплять умение работать в команде, вместе. |
| Февраль | Искусство в нашей жизни. | 22 неделя | Беседа «Искусство и культура, народные игрушки»  Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности, познакомить детей с народными промыслами. Знакомить с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, и др.). | Предложить детям раскраски «Дымковская игрушка» - показать детям как аккуратно и разными цветами карандашей можно сотворить красоту, раскрашивать аккуратно не выходя за контуры, регулируя нажим на карандаш  Предложить раскраски «Народные костюмы» - продолжать учить раскрашивать не выходя за контуры |
| Февраль | Защитники Отечества. | 23 неделя | Беседа «Папы – вы наши защитники».  Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека | Д/и «Узнай профессию». Цель: продолжать знакомить с мужскими профессиями  В уголке изо разместить трафареты машин, в книжном уголке – картинки, с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка. Рассматривание иллюстраций по темам «Мужские профессии», «Наша армия» в книгах |
| Февраль | Наша армия сильна. | 24 неделя | «Наша Армия сильна – побеждает всех она!»  Цель: Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных видах войск, боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма. | Д/и «Кому что надо» - выявить имеющиеся представления детей о родах войск.  Д/у на развитие логического мышления «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» (богатырь – палица, рыцарь – меч, индеец – лук и т. п.) |
| Март | Весна. Международный женский день. | 25 неделя | Беседа «Мамин день»  Цель: формировать представления детей о том, почему люди всей Земли отмечают праздник «8 марта», рассказать об уважении к маме. | Упражнение «Поздравим нашу маму».  Цель: упражнять детей в произнесении поздравлений и пожеланий в честь праздника «8 марта».  Чтение стихотворения С. Погореловского «Попробуй волшебником стать». Цель: развивать представление детей об уважении к родителям, матери. |
| Март | Наш город – Нижневартовск. | 26 неделя | Беседа «Наш город».  Цель: Систематизировать и обобщать знания детей о городе: названии, достопримечательности. Вызывать чувство восхищения красотой родного города.  Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него. | Рассматривание карточек «Как вести себя на улице».  Цель: закреплять навыки поведения на улицах города, в общественных местах.  Рассматривание альбома «Мой город»  Цель: развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе. |
| Март | Край в котором мы живем. | 27 неделя | Беседа «Я живу в Югре».  Цель: Развивать желание узнать что-то новое и интересное. Расширять знания детей о родном городе, крае, о природных условиях, о своеобразии жизни коренных народов Севера (жилище, одежда, труд, традиции). | Д/и «Подумай и ответь» - формировать представления о том, в каких случаях используется гимн ХМАО.  Слайдовая презентация: «Виды спорта Югры» - расширить знания детей о видах спорта Югры |
| Март | В мире животных. | 28 неделя | Беседа «Животные в моем доме»  Цель: способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным; воспитывать желание проявлять сочувствие к детенышам, попавшим в беду. | Рассматривание звукового плаката «Домашние животные»  Цель: формировать знания детей о названиях домашних животных и птицах.  Д/и «Заполни пустые клетки»  Цель. Закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки. |
| Апрель | Мама, папа и я – спортивная семья. | 29 неделя | Беседа «Почему всей семьей надо заниматься спортом».  Цель: расширить представление детей о значении спорта в жизни каждого человека в отдельности и в семье в целом. Сплочение членов семьи | С/Р игра «Моя семья»: сюжет «Праздник в нашей семье».  Цель: учить детей самостоятельно создавать игровые ситуации, разворачивать и творчески преобразовывать сюжет, учить действовать в соответствии с игровым замыслом |
| Апрель | Загадки вселенной. Космос. | 30 неделя | Беседа «Космос».  Цель: Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе | Д/и «Разложи звезды на небе»  Цель: развитие пространственных отношений  Рассматривание иллюстраций о природном мире планеты Земля.  Цель: развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира |
| Апрель | Весна. Изменения в природе. | 31 неделя | Беседа «Приметы ранней весны».  Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. | Д/и «Весна в музыке и живописи»  Цель: уметь внимательно слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспоминать образы весны; описывать услышанное, используя образные выражения, строки знакомых стихотворений двигательная деятельность. |
| Апрель | Весна. Растительный и животный мир. | 32 неделя | Беседа «Как звери готовятся к весне»  Цель: развивать логическое мышление, речь, формировать умение внимательно слушать. | Д/и «Назови жилище».  Цель: обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора). |
| Май | День Победы. | 33 неделя | Беседа «День победы»  Цель: воспитание уважения к защитникам Отечества.  Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. | Чтение Е.Благинина «Шинель»  Цель: закреплять умение отвечать на вопросы  Рассматривание изображения «Памятник советскому солдату» Чтение рассказа «Памятник солдату» Л. Кассиля. |
| Май | Никто не забыт, ни что не забыто. | 34 неделя | Беседа «Что такое война».  Цель: Дать представление детям о войне. Война-это трагедия и испытание для всего народа.  «Они сражались за Родину». Познакомить детей с именами детей-героев военных лет, донести до детей, как тяжело приходилось детям в те суровые годы. Воспитывать чувство гордости за их подвиги. | Д/и «Кому это нужно».  Цель: учить детей называть военную профессию, развивать память, мышление, речь.  Строительная игра «Гараж для военной техники».  Цель: развивать конструктивные умения, творческие способности. |
| Май | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома. | 35 неделя | Рассматривание иллюстраций «Незнакомец» и беседа «Наши действия»  Цель: знакомить детей с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми дома и на улице, воспитывать осторожность и осмотрительность. | Д/и «Что было бы, если.»  Цель: решение ситуаций, по  ОБЖ развитие речи, мышления, воображения) |
| Май | Безопасность на улицах города и в природе | 36 неделя | «Путешествие по улице: правила для пешеходов».  Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». | Просмотр презентации «Дети и дорога»  Цель: закреплять и систематизировать знания по безопасности на авто - железной дороге; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.  Д/и «Минутка безопасности – Сигналы светофора   Цель: закрепить знания детей о ПДД, развивать внимание, умение вести себя на улице уверенно. |

* 1. **РАЗДЕЛ «ТРУД»**

**Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | Воспоминания о лете. | **1 неделя** | Труд на огороде  Цель: воспитывать трудолюбие  Наблюдение за работой дворника  Цель: познакомить с профессией дворника  Труд на участке – сбор листьев | Сбор природного материала для последующей работы  Цель: Формировать интерес к ручному труду, желание создавать поделки своими руками.  Во время прогулок дети собирают листья, травинки, ягоды рябины и др.  С/р игра «Мы - дворники»  Цель: закреплять знания детей о труде дворника. |
| **Сентябрь** | Осень. Погода и климат. | **2 неделя** | Труд на огороде.  Цель: формировать знания детей о подготовке грядок к зиме, развивать трудовые навыки по перекопке земли и рыхлению.  Составление настольных композиций из сухих листьев и цветов для украшения группы - развивать творчество и эстетическое восприятие. | Труд в групповой комнате – наведение порядка в индивидуальных шкафчиках – закреплять умение вешать вещи на крючок.  Труд в уголке природы  Цель: воспитания любви и уважения к растениям группы; формировать умение ухода за комнатными растениями. |
| **Сентябрь** | Осень. Растительный мир | **3 неделя** | Труд на участке. Уборка опавших листьев на участке.  Цель: Создать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. | Труд в природе. Уборка листьев.  Цель: Стимулировать желание детей трудиться, формирование навыков выполнения соответствующих трудовых операций, использования необходимого инвентаря. |
| **Сентябрь** | Осень. Животный мир. | **4 неделя** | Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться метлой. Сюжетно – ролевая игра «Магазин животных»  Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. | Трудовые поручения: мытье игрушек.  Цель: учить детей правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя, воспитывать аккуратность и желание помогать взрослым. |
| **Октябрь** | Наш любимый детский сад. | **5 неделя** | Конструирование  «Строим Домики для игрушек»  Цель: Учить детей анализировать образец. Закреплять умение располагать детали в высоту.  Хозяйственно-бытовой труд – мытье игрушек | Постройка города на прогулке из песка и строительного материала Цель: упражнять в умении изготавливать постройки из песка.  Труд в групповой комнате. Наведение порядка в индивидуальных шкафчиках. Цель: закреплять умение аккуратно складывать вещи.  С/р игра «Детский сад» |
| **Октябрь** | Труд людей осенью. Дары осени. | **6 неделя** | Беседа «Труд людей на огородах и в полях»  Цель: Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | Д/и «Назови одним словом»  Цель: закрепить использование в речи детей обощающих слов: «овощи», «фрукты» |
| **Октябрь** | Хлеб - всему голова. | **7 неделя** | Рассматривание картинок: «Посев», «Рост».  Цель: Дать детям представление о посеве хлеба. | Беседа: «Откуда хлеб пришел на стол?».  Цель: расширять представления детей о хлебе и его изготовлении  Д/и «Что сделано из муки?».  Цель: развивать познавательный интерес |
| **Октябрь** | История вещей. | **8 неделя** | Предметы, облегчающие труд человека в быту.  Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. | Труд в уголке природы  Цель: закреплять знания и навыки по уходу за комнатными растениями  Дежурство по группе - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). |
| **Октябрь** | Наша родина – Россия. | **9 неделя** | Трудовая деятельность: «Наведем порядок на участке».  Цель: Воспитывать трудолюбие. | Трудовая деятельность: кормление птиц – учить выбирать место для кормления, мелко крошить хлеб. Труд в групповой комнате – наведение порядка в индивидуальных шкафчиках  Цель: совершенствовать умение замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. |
| **Ноябрь** | Дружба народов России. | **10 неделя** | Ручной труд:  Конструирование из бумаги «Флажки для праздника»  Цель: Развивать навык складывания листа бумаги пополам. Развивать глазомер и художественный вкус | Х. Б. Т – стирка кукольного белья  Цель: закреплять трудовые навыки, воспитывать навыки общения (умение договариваться, трудиться сообща)  Труд на участке - вызывать желание трудиться в коллективе, приучать к чистоте и порядку; воспитывать трудолюбие |
| **Ноябрь** | Я и мои права. | **11 неделя** | Х. Б. Т– мытье крупного строительного материала.  Цель: формирование трудовых навыков, формирование умения самостоятельно распределять работу.  Обследование уровня знаний детей на конец учебного года. | «Мы убираем игрушки».  Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке.  Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. |
| **Ноябрь** | Мой дом, моя семья. День матери в России. | **12 неделя** | «Наблюдение за трудом строителя»  Цель: Воспитывать уважение к нелёгкому труду взрослых. Вызвать гордость и уважение  Беседа «Как я помогаю дома родителям»  Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка со взрослым. | Дежурство по столовой.  Цель: Закреплять навыки накрывания: раскладывание столовых приборов, салфетниц и уборки со столов.  Д/и «Детки с какой ветки?»  Цель: дифференцировать отличительные признаки деревьев. |
| **Ноябрь** | Зима. Погода и климат. | **13 неделя** | Ручной труд.  Поделка из гофрированной бумаги.  Тема: «Зёрнышки для воробышка».  Цель: Вызвать эмоциональную отзывчивость, сострадание, желание подкармливать птиц зимой. | Труд в уголке природы  Цель: закреплять знания и навыки по уходу за комнатными растениями  Х. Б. Т. –мытье игрушек  Цель: воспитание трудовых навыков.  Закреплять умение детей работать сообща и получать радость от выполненной работы. |
| **Декабрь** | Зима. Растительный мир. | **14 неделя** | Ручной труд: Изготовление декоративного панно «Овощи, фрукты»  Цель: упражнять в симметричном вырезывании, закреплять знания о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. | Труд на участке. Развешивание кормушек, подкормка птиц -воспитывать трудолюбие, обучение умению работать дружно.  Д/и «Есть у нас огород»  Цель: закреплять знания об овощах, формировать навыки труда. |
| **Декабрь** | Зима. Животный мир. | **15 неделя** | Собрание альбома «Лесные жители» - закрепить знания детей о жителях леса.  Игра «Птичья Столовая» - формирование знаний о том, чем питаются животные в лесу.  Ручной труд: Аппликация «Во поле березка стояла» -коллективная работа  Цель: закрепление имеющихся навыков и приемов вырезывания, развития чувства цвета и композиции. | Работа в уголке природы – уход за растениями  Цель: воспитание стремления к труду; обучение умению работать сообща.  Самообслуживание. Одевание – раздевание  Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вещать одежду.  Рассматривание иллюстраций в альбоме «Все работы хороши»  Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков. |
| **Декабрь** | Народные промыслы. | **16 неделя** | Беседа «Маша-растеряша собирается гулять»  Цель: помочь Маше правильно по погоде собраться на прогулку. | Творческая игра «В магазине игрушек»  Цель: Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своими игрушками.  Труд в природе – уход за комнатными растениями  Цель: Воспитывать трудолюбие, заботливое отношение к растениям. |
| **Декабрь** | Новый год шагает по планете. | **17 неделя** | Ручной труд: Поделка из бумаги:  «Новогодняя гирлянда (коллективная поделка)»  Цель: учить изготавливать поделки из различных материалов по образцу, по схеме, по представлению. | Х.Б.Т. – наведение порядка в игровом уголке  Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.  Д/и «Мамины помощники»  Цель: закрепление знаний о том, что является помощью, а что нет. |
| **Январь** | Зима. Зимние забавы. | **18 неделя** | Ручной труд. Мастерская Деда Мороза «Зимние забавы»  Изготовление коллажа с изображением зимних забав.  Цель: обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. | Труд в игровой комнате: наведение порядка в игровых уголках.  Цель: самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате.  Утепление корней деревьев снегом.  Цель: Формировать положительное отношение к труду на участке. Воспитывать экологическое представления о природе. |
| **Январь** | Человек и его здоровье. | **19 неделя** | Ручной труд. Конструирование  «Лечебница для зверей»  Цель: Закреплять умение строить из строительного материала малые и большие постройки.  Экскурсия в медицинский кабинет  Цель: Познакомить с кабинетом и обязанностями медицинской сестры. | Труд в групповой комнате – наведение порядка в индивидуальных шкафчиках  Цель: воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.  Дежурство по группе.  Цель: самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате. |
| **Январь** | Книжкина неделя. | **20 неделя** | Аппликация сюжетная «Кошка с котёнком»  Цель: учить детей выполнять сюжетную аппликацию, используя белые салфетки. | Наблюдение за трудом дворника.  Цель: знакомство с трудом дворника, его инвентарем, воспитание уважения к труду взрослых  Подготовим огород  Цель: Закреплять навыки работы на огороде, воспитывать интерес к результатам своего труда. |
| **Февраль** | Все работы хороши. | **21 неделя** | «Кому, что нужно для работы».  Цель: Закрепит знания о профессиональных инструментах людей разных профессий.  Труд в природе – уход за комнатными растениями - воспитывать трудолюбие. | Работа с альбом «Все работы хороши»  Рассматривание иллюстраций с изображением людей разной профессией.  Труд на участке.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, вызывать желание трудиться в коллективе. |
| **Февраль** | Искусство в нашей жизни. | **22 неделя** | Ручной труд: конструирование из бросового материала.  Тема «Матрешки– гремелки для малышей.  Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков. | Уборка мусора на участке.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. |
| **Февраль** | Защитники Отечества. | **23 неделя** | Ручной труд: Конструирование из картона  «Подарок папам.»  Цель: воспитание уважительного отношения к отцу, желание сделать ему приятное. | Встреча с интересными людьми – «Мой папа - военный»  Цель: Воспитывать признательность и уважение. Труд на участке.  Цель: закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождение. |
| **Февраль** | Наша армия сильна. | **24 неделя** | Ручной труд: Конструирование из бумаги и картона «Танк». Учить правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. | Игра-соревнование: «Одеваемся быстро, как солдаты», «Убери вещи в шкафчик аккуратно, чей шкафчик лучше?» |
| **Март** | Весна. Международный женский день. | **25 неделя** | Аппликация – конструирование «Пригласительные открытки на праздник для мам.  Цель: закрепить полученные знания и умения детей по изготовлению пригласительных открыток | Труд в уголке природы  Цель: продолжать формировать навыки ухаживания за растениями в уголке природы.  Работа на участке – Помощь воспитателю: приводим территорию участка в порядок |
| **Март** | Наш город – Нижневартовск. | **26 неделя** | Ручной труд: Конструирование из строительного материала «Наш город»  Цель: учить строить улицы города по представлению, воспитывать чувство ответственности. | Труд по самообслуживанию  Цель: закреплять умение детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться). Воспитывать стремление к красоте и опрятности.  Работа на участке – уборка мусора.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, приучать к чистоте и порядку. |
| **Март** | Край в котором мы живем. | **27 неделя** | «Объясним Югорке правила катания на горке»  Цель: Вспомнить правила поведения катания на горке  Рассматривание иллюстраций с изображением людей разной профессией.  Цель: воспитание уважения к труду и людям труда. | Х. Б. Т – мытье игрушек  Цель: воспитание трудовых навыков.  Труд на участке – кормление птичек у кормушки  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.  Д/и «Кому что нужно для работы»  Цель: закреплять знания детей о предметах труда, необходимых в той или иной профессии. |
| **Март** | В мире животных. | **28 неделя** | Аппликация сюжетная «Зайчата с мамой»  Цель: учить детей выполнять сюжетную аппликацию, используя белые салфетки. | Наблюдение за трудом дворника.  Цель: знакомство с трудом дворника, его инвентарем, воспитание уважения к труду взрослых  Подготовим огород  Цель: Закреплять навыки работы на огороде, воспитывать интерес к результатам своего труда. |
| **Апрель** | Мама, папа и я – спортивная семья. | **29 неделя** | Беседа «Как я помогаю маме»  Цель: Дать понятие «Домашний труд», воспитывать бережное отношение к труду взрослых. | Х. Б. Т – дежурство по столовой, сервировка стола  Цель: закрепление правила этикета. Вызывать желание помогать  Работа на участке.  Цель: коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. |
| **Апрель** | Загадки вселенной. Космос. | **30 неделя** | Конструирование из природного материала «Ракета».  Цель: учить детей создавать поделки из природного материала. | Наблюдение за трудом дворника.  Цель: знакомство с трудом дворника, его инвентарем, воспитание уважения к труду взрослых  Труд в природе – уход за комнатными растениями  Цель: Воспитание трудолюбия, закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в уголке природы в группе. |
| **Апрель** | Весна. Изменения в природе. | **31 неделя** | Ручной труд. Конструирование. Изготовление плавающих игрушек из капсул киндер – сюрпризов.  Цель: закреплять умение детей изготавливать поделки из бросового материала, украшая их по своему усмотрению. | Содержание в порядке одежды и обуви.  Цель: совершенствование умений самостоятельно просушивать мокрую после прогулки одежду.  Дежурство по подготовке материалов к занятию.  Цель: закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.  Подготовим огород.  Цель: закреплять навыки работы на огороде |
| **Апрель** | Весна. Растительный и животный мир. | **32 неделя** | Беседа о бережном отношении к своему организму  Цель: Воспитывать уважение к труду работников медицины.  «Дятел – санитар леса».  Цель: закреплять представления детей о том, что врачи есть даже среди птиц; воспитывать уважение к труду. | Наблюдение за трудом медицинской сестры.  Цель: знакомство с трудом мед. работника, его инвентарем, воспитание уважения к труду взрослых.  Х. Б. Т.– мытье игрушек.  Цель: воспитание трудовых навыков, упражнять работать сообща и получать радость от выполненной работы. |
| **Май** | День Победы. | **33 неделя** | Ручной труд. Аппликация «Разноцветные шары».  Цель: формировать умение вырезать округлые формы способом последовательного закругления уголков трапеции. | Труд «Мы дежурим»  Цель: стимулировать желание быть дежурными, помогать взрослым |
| **Май** | Никто не забыт, ни что не забыто. | **34 неделя** | Помощь воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку.  Цель: продолжать упражнять детей трудиться целенаправленно, наблюдать за трудом взрослых в огороде.  Ручной труд. «Ковёр для Маши»  Цель: научить детей плести коврик из полосок бумаги. Вызывать положительные эмоции от своей деятельности. | Труд в уголке природы  Цель: закреплять знания и навыки по уходу за комнатными растениями, вызывать желание трудиться.  Наблюдение за трудом людей по благоустройству города  Цель: воспитывать интерес к труду взрослых. |
| **Май** | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома. | **35 неделя** | Ручной труд. Аппликация «Грибная полянка».  Цель: закрепление представлений детей о съедобных и ядовитых грибах, упражнять в работе с ножницами. | Самообслуживание.  Цель: закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.  Дежурство по столовой.  Цель: закрепление навыков дежурства по столовой. |
| **Май** | Безопасность на улицах города и в природе | **36 неделя** | Ручной труд. Конструирование. «Знакомство со светофором»  Цель: Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность. Учить слушать сказку, рассказать о светофоре, закреплять навыки конструирования | Труд в уголке природы  Цель: закреплять знания и навыки по уходу за комнатными растениями.  Самообслуживание.  Цель: закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. |

* 1. **РАЗДЕЛ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

**Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | Воспоминания о лете. | **1 неделя** | С/р. и «Летнее путешествие».  Ситуация активизирующего общения «Как ты провел лето?», рассматривание фотографий и картинок о летнем отдыхе. | Самостоятельное рассматривание книг, фотографий и тематических альбомов о лете в книжном уголке – создание ситуаций для содержательного тематического общения. |
| **Сентябрь** | Осень. Погода и климат. | **2 неделя** | Дидактическая игра «Что бывает осенью?»  Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. | «Что в корзинку мы берем?»  Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.  Научить различать плоды по месту их выращивания.  Сформировать представление о роли людей сохранения природы. |
| **Сентябрь** | Осень. Растительный мир | **3 неделя** | Театрализованная деятельность «В нашем огороде»  Цель: Дать представление об урожае плодов в огороде; побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную активность детей.  Оборудование: муляж овощей и фруктов, корзина. | Инсценировка р. н. с. «Репка».  Цель: создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать чувство уверенности в себе; приобщать детей к искусству театра. |
| **Сентябрь** | Осень. Животный мир. | **4 неделя** | Дидактическая игра «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?»  Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, и пользе, которую они приносят.  Игра «Загадки о птицах».  Цель: Способствовать умению отгадывать загадки о птицах, опираясь на ключевые слова. | Дидактическое упражнение «Парные картинки»  Цель: Закрепить умение находить и называть домашних и диких животных.  Игра с правилами «Кто чей»  Цель: Учить называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналов |
| **Октябрь** | Наш любимый детский сад. | **5 неделя** | С/р/и «Детский сад»  Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.  Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад. | Д/и «Узнай себя»  Цель: развивать умение детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.  Поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям. |
| **Октябрь** | Труд людей осенью. Дары осени. | **6 неделя** | С/р/и «Продаем урожай». Цель: Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности, диалогическую форму речи. | Игровое упражнение «Замри». Задачи: формировать умение выполнять свободные скоординированные движения, останавливаться по сигналу. Повышать двигательную активность детей. |
| **Октябрь** | Хлеб - всему голова. | **7 неделя** | С/р/и «Мы – хлеборобы». Цель: закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий (агроном, механизатор, комбайнер, шофер). Развивать сюжет игры, подбирать атрибуты к игре. Воспитывать любовь к труду. | Д/и «Отгадай загадку о хлебе».  Цель: развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания. |
| **Октябрь** | История вещей. | **8 неделя** | Знакомство с пальчиковым театром.  Цель: продолжать знакомить детей с пальчиковым театром; развивать интерес к различной театральной деятельности; навыками владения этим видом театральной деятельности; развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью. | С/р/и «Большая стирка»  Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. |
| **Октябрь** | Наша родина – Россия. | **9 неделя** | С/р. и. «Семья»  Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли. | Д/И «Города России»  Цель: Уточнить и закрепить знания детей о городах России, развивать логику, мышление, речь. |
| **Ноябрь** | Дружба народов России. | **10 неделя** | С/р. и «Дочки – матери»  Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, уточнить функции матери в семье, ее роль, значимость; развить игровой монолог. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | Д/и «Народы России» — рассказать о людях, прославивших Россию, что РФ огромная многонациональная страна. Умение по костюму определять национальность человека. |
| **Ноябрь** | Я и мои права. | **11 неделя** | С/р/и «В гостях у Маши».  Цель: Формировать дружеские взаимоотношения в игре, ответственность.  Развивать интерес к игре, познавательные способности детей. | С/р/и «Зоопарк»  Цель: Закреплять знания детей о представителях зоопарка; формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом; формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых. |
| **Ноябрь** | Мой дом, моя семья. День матери в России. | **12 неделя** | С/р. и. «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник».  Цель: Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, развивать умения и способности, связанные с коммуникативными функциями речи. | С/р. и. «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы».  Цель: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Формировать умение подбирать атрибуты для игры. |
| **Ноябрь** | Зима. Погода и климат. | **13 неделя** | С/р. и. «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | С/р. и. «Одежда» - закрепить название одежды, учить действовать с общим игровым замыслом. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. |
| **Декабрь** | Зима. Растительный мир. | **14 неделя** | С/р. и. «Садовник».  Цель: формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека. | Д/и: «Собери растение».  Цель: закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значение для жизни растений. |
| **Декабрь** | Зима. Животный мир. | **15 неделя** | С/р. и. «Зоопарк»  Цель: закреплять и обогащать знания детей о животных | Настольный театр «Три медведя».  Цель: привлечение детей к подготовке и показу; вызвать радостное настроение |
| **Декабрь** | Народные промыслы. | **16 неделя** | С/р. и. «Салон красоты»  Цель: Совершенствовать умение детей  объединяться в игре, самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия | Народная игра «Горелки»  Цель: Развитие умений детей играть в народные игры. |
| **Декабрь** | Новый год шагает по планете. | **17 неделя** | С/р/и «Почта»  Цель: Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.  Игровой материал: столик для отправки и получения посылок, почтовый ящик, сумка почтальона, конверты, открытки, газеты. | Хороводная игра «Баба Яга»  Цель: закреплять умение детей самостоятельно вставать в хоровод; крепко держать друг друга за руки, стараться держать хоровод. |
| **Январь** | Зима. Зимние забавы. | **18 неделя** | С/р/и «Зимняя олимпиада»  Цель: закреплять умение правильно распределять роли в игре; вспомнить с детьми зимние виды спорта и необходимый к ним инвентарь; закреплять движения имитации действиям спортсменов. | Игра: “Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем”  Цель: упражнять детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации (хвастовство, испуг, радость). |
| **Январь** | Человек и его здоровье. | **19 неделя** | Игровая ситуация «Скорая помощь»  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной. | С/р/и «У врача»  Цель: закреплять знания детей по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». |
| **Январь** | Книжкина неделя. | **20 неделя** | С/р/и “Магазин -книжный мир”.  Цель: познакомить детей с разнообразием книг для детей и взрослых. | Д/и «Найди одинаковые сказки» .  Цель: предложить детям книги сказок К. И. Чуковского разных иллюстраторов и попросить найти книги одной и той же сказки. Побуждать детей обосновывать свой выбор, развивать связную речь, интерес к книге. |
| **Февраль** | Все работы хороши. | **21 неделя** | С/р/и «Кукольный театр»  Цель: упражнять детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками, развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей, воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. | Инсценировка стихотворений А. Барто  Цель: развивать и закреплять умение детей договариваться между собой, умение уступать и помогать; формировать умение самостоятельно делать выбор. |
| **Февраль** | Искусство в нашей жизни. | **22 неделя** | С/р.и. «Мы артисты», «Театр».  Цель: создать условие для формирования умение детей развивать сюжет игры на основе имеющих знаний. | Д/и «Художники – реставраторы».   Цель создать условия для продолжения знакомства детей с разными жанрами живописи и работой художников. |
| **Февраль** | Защитники Отечества. | **23 неделя** | С/р.и. «Наши защитники»  Цель: упражнять детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. | Театрализованное представление «Каша из топора»  Цель: развить у ребенка воображение, пантомимические навыки, интерес к театрализованной деятельности, воспитать нравственные качества, научить пересказывать содержание знакомой сказки. |
| **Февраль** | Наша армия сильна. | **24 неделя** | Игра-ситуация «Армейский порядок»  Цель: создать увлекательную атмосферу игры в армию; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх. | Игра «Полевая кухня»  Цель: Закреплять умение детей быстро накрывать на стол. |
| **Март** | Весна. Международный женский день. | **25 неделя** | Беседа «Чем можно порадовать маму?»  Цель: Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку — маме. | Кукольный спектакль: “Непослушная Маша”  Цель: Создать эмоционально благоприятную атмосферу в детском саду; продолжать учить видеть детей в сказке добро и зло, переживать вместе с героями; активизировать в речи детей образные выражения. |
| **Март** | Наш город – Нижневартовск. | **26 неделя** | С/р.и. «Мы – спортсмены»  Цель: закреплять знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. | Театрализованная постановка «Дорога к теремку»  Цель: уточнить и закрепить знания детей о дорожных знаках, способствовать развитию творческих способностей. |
| **Март** | Край в котором мы живем. | **27 неделя** | С/р.и. «Библиотека»  Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. | Игра «Строительство»  Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. |
| **Март** | В мире животных. | **28 неделя** | С/р.и. «На деревенском подворье».  Цель: Познакомить детей с ролевым поведением хозяина деревенского подворья. Формировать позитивные установки к труду по уходу за домашними животными и птицами. | Игровая ситуация «С чем тузик будет играть?»  Цель: закреплять знания детей о качествах предметов, о повадках домашних животных. Выбрать игрушку для Тузика. |
| **Апрель** | Мама, папа и я – спортивная семья. | **29 неделя** | С/р.и. «Семья»  Цель: закреплять представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. | Театральная постановка отрывка из сказки «Три поросенка»  Цель: закрепить умение распределять бесконфликтно роли, использование при постановке предметов – заместителей. |
| **Апрель** | Загадки вселенной. Космос. | **30 неделя** | С/р.и. *«*Космос**».**  Цель: Формировать умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёра. | Игровое упражнение «Строители ракеты».  Цель: формировать конкретные представления о строительстве ракеты, его этапах; воспитывать уважение к труду; познакомить с новой профессией конструктор, формировать умение творчески развивать сюжет игры. |
| **Апрель** | Весна. Изменения в природе. | **31 неделя** | С/р.и. «Весенние хлопоты».  Цель: создать условия для развития и обогащения сюжетно-ролевых игр, формирования умения самостоятельно распределять роли и договариваться о ходе игры. | Д/упражнение «Что делают люди весной».  Цели: знать о том, как весной трудятся люди, рассказывать о труде. |
| **Апрель** | Весна. Растительный и животный мир. | **32 неделя** | С/р.и. «Садовник».  Цель: формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.  Беседа «Растения нашей группы».  Цель: расширение представлений о различных видах комнатных растений. | Д/и «Где растёт?»  Цель: развитие и формирование навыков и представлений о комнатных растениях. |
| **Май** | День Победы. | **33 неделя** | С/р.и. «Разведчики» Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах | С/р.и. «Наши защитники».  Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе |
| **Май** | Никто не забыт, ни что не забыто. | **34 неделя** | С/р.и. «Строим дом»  Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. | Инсценировка стихотворений А. Барто  Цель: развивать и закреплять умение детей договариваться между собой, умение уступать и помогать; формировать умение самостоятельно делать выбор. |
| **Май** | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома. | **35 неделя** | С/р.и. «Парикмахерская»  Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Закрепить правила безопасного пользования ножницами. | ИОС «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»  Цель: Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде. |
| **Май** | Безопасность на улицах города и в природе | **36 неделя** | С/р.и. «Пешеходы и водители»  Цель: совершенствовать умение объединятся в игру, распределять роли; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. | Д/игра «Разрешается – запрещается».  Цель: учить детей дополнять предложения нужным словом, закрепить знания о цветах светофора. |

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | Воспоминания о лете. | **1 неделя** |  | Д/и «Опасные предметы»  Цель: закреплять умение детей раскладывать карточки в правильной последовательности.  Беседа: Опасные предметы.  Цель: закрепить за детьми, какие предметы приводят к пожару. | Рассматривание Альбомов «Будем беречь, и охранять природу»  Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Дать представление о том, что загрязнение окружающей среды отрицательно сказывается на здоровье человека. |
| **Сентябрь** | Осень. Погода и климат. | **2 неделя** |  | БДД – основные правила движения на улице»  Цель: Познакомить с основными правилами движения транспорта на улице. | Д/и «Волшебный кубик - расскажи»  Цель: Формировать представление детей о домашних и диких животных, их внешнем виде, повадках, правилах обращения с ними  Д/и «Назови, одним словом»  Цель: закреплять умение детей называть группу предметов одним словом. |
| **Сентябрь** | Осень. Растительный мир | **3 неделя** | «На улицах нашего города.  Цель: формировать представления об улице, ее основных частях. воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. | Д/и «Электрические приборы»  Цель: закрепить за детьми, от каких приборов возникает пожар.  Беседа «Один дома»  Цель: учить детей как нужно вести себя дома, когда ты один, можно ли открывать двери чужим людям и почему. | Рисунки детей о пожаре.  Игра придумывание «Как непослушный котёнок обжёг себе лапку»  Цель: совместно придумать историю «Как непослушный котёнок обжёг себе лапку»; закреплять представления об источниках опасности. |
| **Сентябрь** | Осень. Животный мир. | **4 неделя** |  | Чтение худ литературы «Пожар», «Пожарные собаки» Л.Н. Толстого  Цель: продолжать формировать представление о пожаре как о ЧС.  Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице»  Загадки о дарах природы.  Цель: закрепить с детьми пользу витаминов. | Д/и «Собери по цвету светофор» - закрепить знания детей о сигналах светофора.  Д/и «ПДД»  Цель: Закреплять знания детей при подходе через дорогу  Игровая ситуация «Сварим суп».  Цель: закрепить пользу овощей и фруктов. |
| **Октябрь** | Наш любимый детский сад. | **5 неделя** |  | Рассматривания иллюстраций «Кошкин дом» - закрепить знания детей о причинах возникновения пожара.  Рассматривание иллюстраций и беседа «Наводнение»  Цель: Познакомить детей с природным явлением – наваждение, с правилами безопасного поведения в этой ситуации  Беседа на тему: «О чем рассказывают знаки на улицах» | «Создание коллажа по пожарной ситуации».  Цель: закрепление знаний о причинах возникновения пожара.  «Охрана жизни и здоровья детей»  Д/и «Я иголки не боюсь»  Цель: Закреплять умение безопасного обращения с иголкой;  Развивать мелкую моторику, воспитывать внимание, усидчивость |
| **Октябрь** | Труд людей осенью. Дары осени. | **6 неделя** |  | Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - формирование безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.  Д/и «Дорожные знаки»  Цель: Дать детям представление о правилах перехода дороги: знакомить с дорожными знаками. Рассматривание иллюстраций автомобилей | Д/и «ПДД»  Цель: Закреплять знания детей при подходе через дорогу  Д/и «Улица города»  Цель: Уточнить, и закрепит знание о ПДД на улице. |
| **Октябрь** | Хлеб - всему голова. | **7 неделя** | «Берегите лес от пожара».  Цель: закрепить знание детей как можно сберечь наши леса от возгорания. | Познавательная минутка «Где, чей домик» - дать детям представление о месте обитания животных; формировать осторожное отношение к ним.  Наблюдение на прогулке «Ветер и солнце»  Цель: Формировать навыки безопасного поведения в ветреную погоду. | Д/и Дикие животные в лесу.  Цель: назови диких животных их жилище.  Д/и «Волшебный кубик - расскажи»  Цель: Формировать представление детей о домашних и диких животных, их внешнем виде, повадках, правилах обращения с ними |
| **Октябрь** | История вещей. | **8 неделя** |  | Познавательная минутка «Правила личной безопасности»  Цель: поговорить с детьми о том, кому можно открывать дверь и т.д.  Беседа «На улицах нашего города.  Цель: формировать представления об улице, ее основных частях. воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. | Д/и «Можно – нельзя, правильно – неправильно»  Цель: Формировать у детей представление и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя, на улице, дороге и в транспорте  П/и «Молоточек не спеши».  Цель: развивать быструю реакцию в действиях. |
| **Октябрь** | Наша родина – Россия. | **9 неделя** |  | Д/и «Опасные предметы».  Ролевая игра «Пожарные»  Игра – драматизация «Откуда берется мусор»  Цель: Дать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие помогают восстанавливаться  Аппликация «Берегите животных от пожара».  Цель: учить детей как нужно беречь лес и его обитателей от возникновения пожара. | Рассматривания ситуаций о пожаре.  Рассматривание иллюстраций и беседа «Наводнение»  Цель: Познакомить детей с природным явлением – наваждение, с правилами безопасного поведения в этой ситуации  Беседа на тему: «О чем рассказывают знаки на улицах»  Рассматривание изображений животных.  Цель: закрепить представление о животных. |
| **Ноябрь** | Дружба народов России. | **10 неделя** |  | Чтение стихотворения «Путаница» К. Чуковского  Цель: обсудить опасную ситуацию. Познакомить с профессией пожарного, с телефоном экстренного реагирования 01.  Беседа «Не шути с огнем»  Цель: формировать у детей представление о причинах возникновения пожара и последствиям игр со спичками и зажигалкой | Рассматривание иллюстраций «Я и моя безопасность»  Цель: Обучение детей правильному поведению в природе, в быту.  Д/и «Дорожные знаки»  Цель: дать детям представление о правилах перехода проезжей части улицы; знакомить детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. |
| **Ноябрь** | Я и мои права. | **11 неделя** |  | Чтение стихотворения «Жил на свете слоненок»  Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения в случае возникновения опасных ситуаций.  «Спички – невелички»  Цель: Закрепить за детьми можно ли пользоваться маленьким детям со спичками, и почему. | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»  Цель: Продолжать знакомить детей с профессией пожарного, формировать представление о действиях пожарного во время пожара.  Д/и «Где чей домик?».  Цель: закреплять знания детей о домиках для птиц (гнездо, скворечник, норка, дупло и т.п) |
| **Ноябрь** | Мой дом, моя семья. День матери в России. | **12 неделя** | «Огонь друг и враг человека»  Цель: продолжать знакомить детей с понятием «огонь», какую пользу и вред он может причинить. Знакомить с правилами осторожного обращения с огнем. | Беседа «Береги глаза» - закрепить знания детей о необходимости беречь зрение.  Д/и «Светофор»  Цель: дать детям представление о назначении светофора, о его сигналах.  Беседа: «Опасные предметы дома» - познакомить детей с предметами домашнего обихода, требующими осторожного обращения, правила пользования ими. | Д/и «Можно – нельзя, правильно – неправильно»  Цель: Формировать у детей представление и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя, на улице, дороге и в транспорте  Д/и «Поймай рыбку».  Цель: умение ориентироваться в лабиринте. |
| **Ноябрь** | Зима. Погода и климат. | **13 неделя** |  | Игра придумывание «Как непослушный котёнок обжёг себе лапку»  Цель: учить детей совместно с воспитателем придумывать историю «Как непослушный котёнок обжёг себе лапку»; закреплять представления об источниках опасности. | Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»  Цель: Закреплять представление об источниках опасности в доме;  Развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества |
| **Декабрь** | Зима. Растительный мир. | **14 неделя** |  | Д/и «Собери по цвету светофор»  Д/и «ПДД»  Цель: Закреплять знания детей при подходе через дорогу  Беседа «На улицах нашего города» - формировать представления об улице, ее основных частях. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. | Познавательная минутка «БДД – основные правила движения на улице»  Цель: Познакомить с основными правилами движения транспорта на улице  Д/и «Безопасное лото»,  «Кубик безопасности».  Цель: Закрепить правила поведения дома. Что нельзя делать. |
| **Декабрь** | Зима. Животный мир. | **15 неделя** |  | Д/и «Собери и назови пожароопасный предмет»  Цель: Закреплять знание детей о пожароопасных предметах, учить называть правила обращения с ними  Наблюдение на прогулке за таяньем снега  Цель: Показать детям, что весной снег тает и возникает опасность схода снега с крыши | Д/и «Воробушки и автомобиль»  Цель: умение действовать по сигналу, бег с увертыванием.  Путешествие в страну Светофории  Развлечение «Пожар - дело серьезное»  Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения при возникновении пожара. |
| **Декабрь** | Народные промыслы. | **16 неделя** | «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!»  Цель: формировать представление детей об опасностях, которые могут подстерегать во время новогодних праздников. Учить правилам безопасности в случае возникновения пожара. | Чтение стихотворения С. Маршака «Кошкин дом»  Познавательная минутка «Правила личной безопасности»  Цель: поговорить с детьми о том, кому можно открывать дверь и т.д. | Д/и «Дорожные знаки»  Цель: Дать детям представление о правилах перехода дороги: знакомить с дорожными знаками. Рассматривание иллюстраций автомобилей  Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях»  Цель: закреплять знания о профессии пожарного, об их роли в спасении жизни людей. |
| **Декабрь** | Новый год шагает по планете. | **17 неделя** |  | Д/и «Собери и назови пожароопасный предмет»  Цель: Закреплять знание детей о пожароопасных предметах, учить называть правила обращения с ними  Чтение стихотворения «Жил на свете слоненок»  Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения в случае возникновения опасных ситуаций. | Беседа: «Красный цветок»  Цель: продолжать формировать представление детей о пожаре, о причинах его возникновения, правилах поведения в случае его возникновения.  Д/и «Светофор»  Цель: дать детям представление о назначении светофора, о его сигналах. |
| **Январь** | Зима. Зимние забавы. | **18 неделя** |  | Познавательная минутка «Зимние забавы» Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта; расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | «Игры со снегом. Лепка снежной бабы» -  совершенствовать навыки детей по лепке из снега; учить с помощью взрослого создавать конструкцию. |
| **Январь** | Человек и его здоровье. | **19 неделя** |  | «Будем беречь и охранять природу»  Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Дать представление о том, что загрязнение окружающей среды отрицательно сказывается на здоровье человека. | Рассматривание сюжетных картинок «Правила поведения дома».  Цель: закреплять знания детей о безопасных играх дома.  Словесная игра «Угадай-ка»  Цель: Закреплять правила пожарной безопасности в стихотворной форме |
| **Январь** | Книжкина неделя. | **20 неделя** | «Профессия пожарного»  Цель: закрепить за детьми кто такой пожарник, чем он занимается и для чего он это делает. | Беседа «Осторожно-опасность! Чужой человек»  Цель: формировать представление детей об опасности общения с чужими людьми, о том, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку, общаться с незнакомыми на улице.  Словесная игра «Угадай-ка»  Цель: Закреплять правила пожарной безопасности в стихотворной форме | Рассматривание плаката «Будьте осторожны»  Цель: продолжать формировать у детей представление о причинах возникновения пожара и правилах безопасного поведения при его возникновении.  Д/и «Огонь друг и враг человека»  Цель: продолжать знакомить детей с понятием «огонь», какую пользу и вред он может причинить. Знакомить с правилами осторожного обращения с огнем. |
| **Февраль** | Все работы хороши. | **21 неделя** |  | «Будем беречь, и охранять природу» - воспитывать бережное отношение к природе. Дать представление о том, что загрязнение окружающей среды отрицательно сказывается на здоровье человека.  Беседа «Что такое хорошо, что такое - плохо»  Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. | Игра – драматизация «Откуда берется мусор»  Цель: Дать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие помогают восстанавливаться.  Наблюдение на прогулке «Мороз и солнце»  Цель: формировать навыки безопасного поведения в морозную погоду (тепло одеваться, не стоять на месте, не кричать, не есть снег, сосульки). |
| **Февраль** | Искусство в нашей жизни. | **22 неделя** |  | «Осторожно-опасность! Чужой человек»  Цель: формировать представление детей об опасности общения с чужими людьми, о том, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку, общаться с незнакомыми на улице. | Чтение стихотворения «Мой друг - светофор»  Д/и «Улица города»  Цель: Уточнить, и закрепит знание о ПДД на улице.  Рассматривание иллюстраций «Один дома»  Цель: формировать знания детей о том, какие опасности могут подстерегать их дома. |
| **Февраль** | Защитники Отечества. | **23 неделя** | «Подбери игрушку Танюшке»  Цель: закрепить представление об опасных предметах, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи. | Д/и «Собери и назови пожароопасный предмет»  Цель: Закреплять знание детей о пожароопасных предметах, учить называть правила обращения с ними  Беседа «Будьте осторожны»  Цель: продолжать формировать у детей представление о причинах возникновения пожара и правилах безопасного поведения при его возникновении. | Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»  Цель: Закреплять представление об источниках опасности в доме;  Рассматривание иллюстраций и беседа «Ураган»  Цель: познакомить детей с природным явлением – ураган, с правилами безопасного поведения в этой ситуации. |
| **Февраль** | Наша армия сильна. | **24 неделя** |  | «Красный цветок»  Цель: продолжать формировать представление детей о пожаре, о причинах его возникновения, правилах поведения в случае его возникновения. | Игра-придумывание «Как непослушный котенок обжег себе лапку»  Цель: упражнять детей придумывать историю о котенке. |
| **Март** | Весна. Международный женский день. | **25 неделя** |  | Конструирование «Моя родная улица» - закрепить знания детей о названии улицы, на которой живем.  Беседа о ядовитых грибах и ягодах и о том какой они вред наносят вред для здоровья человека. | Рассматривание картинок и альбомов «Ядовитые грибы и ягоды»  Цель: закрепить знания детей о названиях ядовитых грибов.  Прослушивание музыкального произведения «Дети в лесу» |
| **Март** | Наш город – Нижневартовск. | **26 неделя** |  | Познавательная минутка «Где чей домик»  Цель: Дать детям представление о месте обитания животных;  Формировать осторожное отношение к ним. | Д/и «Улица города»  Цель: уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения на улице. |
| **Март** | Край в котором мы живем. | **27 неделя** | «Пожар - дело серьезное»  Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения при возникновении пожара. | Беседа «Опасные предметы дома»  Цель: познакомить детей с предметами домашнего обихода, требующими осторожного обращения, правила пользования ими.  С/р/и «Пожарные на учениях»  Цель: закреплять знания о профессии пожарного, об их роли в спасении жизни людей. | Конструирование «Улицы нашего города»  Цель: формировать знания детей о проезжей части, пешеходных дорожках. |
| **Март** | В мире животных. | **28 неделя** |  | Д/и «Я иголки не боюсь»  Цель: Закреплять умение безопасного обращения с иголкой;  Развивать мелкую моторику, воспитывать внимание, усидчивость  Аппликация «Весенний светофор» | Ролевая игра «Пожарные»  Цель: Продолжать знакомить детей с профессией пожарного, формировать представление о действиях пожарного во время пожара  Д/и «Безопасное лото»,  «Кубик безопасности».  Цель: Закрепить правила поведения на улице. Что нельзя делать. |
| **Апрель** | Мама, папа и я – спортивная семья. | **29 неделя** |  | «Дорожные знаки»  Цель: дать детям представление о правилах перехода проезжей части улицы; знакомить детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. | ИОС «Оденем куклу на прогулку»  Цель: учить подбирать одежду в соответствии с погодой. Закрепить правила одевания в морозную погоду.  Д/и «Безопасное лото»,«Кубик безопасности»  Цель: закрепить правила поведения в транспорте. Что нельзя делать. |
| **Апрель** | Загадки вселенной. Космос. | **30 неделя** |  | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»  Чтение книги «Правила дорожного движения» | П/и «Воробушки и автомобиль»  Цель: Действовать по сигналу, бег с увертыванием.  С/р/и «Пожарные на учениях»  Цель: закреплять знания о профессии пожарного, их роли в спасении жизни людей |
| **Апрель** | Весна. Изменения в природе. | **31 неделя** | «Путешествие по городу»  Цель: Закреплять знания детей о деревьях и цветах нашего города. | «Опасные растения»  Цель: Вести понятия «Опасные растения».  Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. | Д/и «Собери и назови пожароопасный предмет»  Цель: закреплять знание детей о пожароопасных предметах, учить называть правила обращения с ними. |
| **Апрель** | Весна. Растительный и животный мир. | **32 неделя** |  | Наблюдение на прогулке за таяньем снега - показать детям, что весной снег тает и возникает опасность схода снега с крыши  Развлечение «Пожар - дело серьезное»  Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения при возникновении пожара. | «Уроки Айболита» - ввести понятия «Вирусы, микробы»; рассказать о том, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел.  Рассматривание альбома «Витамины»  Цель: закрепить знания детей о пользе витаминов. |
| **Май** | День Победы. | **33 неделя** |  | «Строение человека» - дать представление о строении человеческого тела. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливании.  Беседа «Как уберечь себя от гриппа и ОРВИ»  Цель: закрепить за детьми, что нужно делать, чтобы не заболеть. | Рассматривание анатомическое строение человеческого тела, его функции.  Игра «Части тела»  Цель: формировать представление детей о частях тела человека, их названии и функциях. |
| **Май** | Никто не забыт, ни что не забыто. | **34 неделя** |  | Игра «По тропинке в лес пойдем»  Цель: воспитывать правила поведения в лесу. | Рассматривание иллюстраций  «Я и моя безопасность»  Цель: обучение детей правильному поведению на улице, на дороге. |
| **Май** | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома. | **35 неделя** | «Наши четвероногие друзья»  Цель: закрепить и систематизировать представления детей о домашних и диких животных, их внешнем виде, повадках, правилах обращения с ними. | Познавательная минутка «Кошка и собака – домашние животные»  Цель: Дать представление, что кошка и собака – домашние животные; познакомить с тем, как нужно обращаться с живыми кошкой и собакой | Рисунки с трафаретами диких животных.  Игра-придумывание «Как непослушный котенок обжег себе лапку»  Цель: Учить детей придумывать историю о котенке |
| **Май** | Безопасность на улицах города и в природе. | **36 неделя** |  | Художественное творчество «Машины на дорогах»  Цель: закрепить знания о видах транспорта нашего города.  «Угадай, на чём повезёшь»  Цель:дать знания по правилам безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте. | Развивать сообразительность, внимание; Воспитывать чувство товарищества  Д/и «Машины»  Цель: Учить правильно и отчетливо произносить звуки; учить произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. |

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Я, ТЫ, МЫ»**.

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | Воспоминания о лете. | **1 неделя** |  | Артикуляционные гимнастики «Заборчик», «Гол», «Дудочка», «Хитрый язычок», «Вкусное варенье».  П/г «Кошка», «У оленя дом большой», «Шла по полю черепаха», «Ежики»  Цель: Вспомнить с детьми считалочки, пальчиковую и артикуляционную гимнастики. | Рассматривание помещения новой группы  Игры с кубиками, в машинки, куклы, рассматривание иллюстраций в книгах |
| **Сентябрь** | Осень. Погода и климат. | **2 неделя** |  | Беседа «Растение, которое тебе нравится»  Цель: Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей. | Наблюдение на прогулке за жителями участка (дождевые черви, муравьи, жучки пр..); беседа о том, кто приходит или прилетает «в гости » на участок – птицы, кошки, собаки, бабочки; у всех, кто живет на участке, Есть свои домики любимые места, свои привычки. |
| **Сентябрь** | Осень. Растительный мир | **3 неделя** |  | Игра «Мы собрали урожай»  Цель: закрепить знания детей о том, что можно приготовить из овощей, фруктов и ягод, собранных в огороде. | Д/и «Собираем урожай»  Цель: повторить названия овощей и фруктов.  Рассматривание иллюстраций с изображением огорода, овощей, фруктов.  Цель: закреплять визуальное представление об урожае. |
| **Сентябрь** | Осень. Животный мир. | **4 неделя** | «Сочиняем истории»  Цель: Побуждать детей сочинять несложные истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей. | Беседа «Животное, которое тебе нравится»  Цель: Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по  отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей. | Конструирование «Мы построим зоопарк»  Цель: совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение в комбинировании.  С/р/и «Зоопарк».  Чтение сказки в стихах «Доктор Айболит» - воспитывать чувство доброты по отношению к животным. |
| **Октябрь** | Наш любимый детский сад. | **5 неделя** |  | «Твоё любимое занятие»  Цель: Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других.  Беседа «Мои любимые игрушки». Попросить детей рассказать о своих любимых игрушках. Почему они им нравятся, как они с ними играют, кто им их подарил? | Целевое посещение кухни детского сада»  Цель: познакомить с функциональным назначением помещения кухней, с сотрудниками кухни, с их обязанностями, воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада, которые заботятся о детях. |
| **Октябрь** | Труд людей осенью. Дары осени. | **6 неделя** |  | **«Труд людей осенью»**  **Цель деятельности педагога:**  закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике, расширять знания о процессе выращивания и изготовления хлебобулочный изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.п.  **«Труд людей осенью»**  **Цель деятельности педагога:**  закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике, расширять знания о процессе выращивания и изготовления хлебобулочный изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.п.  **«Труд людей осенью»**  **Цель деятельности педагога:**  закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике, расширять знания о процессе выращивания и изготовления хлебобулочный изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.п.  Беседа «Труд людей осенью»  Цель:  закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике, расширять знания о процессе выращивания и изготовления хлебобулочный изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.п. | С.Р игра – «Мой папа тракторист»  Цель: закреплять представления детей о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (тракторист, комбайнер) |
| **Октябрь** | Хлеб - всему голова. | **7 неделя** |  | Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» Задачи: Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | С.р. игра «Булочная».  Цель :вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| **Октябрь** | История вещей. | **8 неделя** | «О чём «рассказывает» одежда?»  Цель: Уточнить функции и назначение разной одежды, обуви (для защиты, удобства и красоты). | Познавательная минутка «Что надеть в гости»  Цель: Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом. | Дидактическая игра: «Отгадай одежду по описанию». Цель: закреплять знания об особенностях той или иной одежды. Рассматривание иллюстраций с изображением одежды и обуви. Цель: закрепить представление о внешнем виде различной одежды и обуви. |
| **Октябрь** | Наша родина – Россия. | **9 неделя** |  | Беседа «Моя Родина - Россия»  Цель: Закрепить знания детей о нашей Родине . Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей. Активизировать активную речь.  Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ. | Выставка книг  и иллюстраций о Москве  Цель: учить видеть перспективу, замечать пропорции, контраст цвета и тени; |
| **Ноябрь** | Дружба народов России. | **10 неделя** |  | Беседа «День народного единства»  Цель: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных  праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. | С. р игра «Школа».  Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой общественно полезный труд взрослых. |
| **Ноябрь** | Я и мои права. | **11 неделя** |  | Тема «Что между нами общего?»  Цель: Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей. | Досуг игра «Что? Где? Когда?»  Цель: содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений; организовать поочередное выполнение детьми функций блюстителя игровых правил. |
| **Ноябрь** | Мой дом, моя семья. День матери в России. | **12 неделя** | «Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся».  Цель: определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос. | «Как я встречаю маму»  Цель: активизировать в речи детей ласковые слова и выражения, предложить вспомнить, как обращались друг к другу персонажи различных сказок. Обсудить, как меняется настроение человека при использовании добрых слов. | С. р игра «Семья»  Цель: продолжать формировать у детей социокультурные компетенции: учить выполнять выбранные социальные роли |
| **Ноябрь** | Зима. Погода и климат. | **13 неделя** |  | Беседа: «Зима».  Цель: Познакомить со временем года - зимой. Знакомство со снегом, снежинкой, с зимними забавами. Учить любить родную природу. Замечать её красоту. | Д/игра: «Подготовь зайку и белочку к зиме».  Цель: Познакомить детей с изменениями окраски шерстки лесных зверей с приходом зимы, выяснить причину этого явления. |
| **Декабрь** | Зима. Растительный мир. | **14 неделя** |  | Как живут растения зимой»  Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почв для роста растений (с использованием моделей). | С. Р игра «Магазин цветов».  Цель: Учить детей действовать в соответствии с принятой ролью, объединяться в группы, использовать предметы-заменители. |
| **Декабрь** | Зима. Животный мир. | **15 неделя** |  | Беседа по сюжетным картинкам «В лесу» Цель: закрепить и сформировать представления детей о диких животных, местах обитания, питания | Дидактическая игра «Семья животных»  Цель: знать, как называются члены «семьи» домашних животных; уметь группироваться в свою «семью», правильно называя всех членов и обозначая их соответствующей картинкой; уметь звукоподражать голосам животных.  С. Р игра «Зоопарк»: закреплять и обогащать знания детей о животных |
| **Декабрь** | Народные промыслы. | **16 неделя** | «Экскурсия в кабинет врача»  Цель: познакомить с профессиями врача и медицинской сестры; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада; развивать наблюдательность; учить отвечать развернутыми предложениями на поставленные вопросы. | Беседа «Сохрани свое здоровье».  Цель: Способствовать развитию умения  самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Закрепить знания о полезной и вредной пище. | С. Р игра «Мы приходим в поликлинику»  Цель: закреплять умение вести диалог «врач и пациент». |
| **Декабрь** | Новый год шагает по планете. | **17 неделя** |  | Беседа «Новый год».  Цель:  знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. | Д/игра «Какая елочка».  Цель: учить подбирать прилагательные к слову елочка  «Как готовится город к новому году»  Цель: продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника |
| **Январь** | Зима. Зимние забавы. | **18 неделя** |  | Беседа «Зимние забавы»  Цель: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. | Т/и «У меня зазвонил телефон».   Цель: учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли. |
| **Январь** | Человек и его здоровье. | **19 неделя** |  | Беседа «Очень, нужен людям сон».  Цель: Развивать у детей интерес к своему здоровью; учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном; развивать умения делать простейшие выводы. | С. Р игра «Замечательный врач».  Цель: дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. |
| **Январь** | Книжкина неделя. | **20 неделя** | «Птичкам холодно зимой» Цель: углубить знание детей о поведении птиц в зимнее время; уточнить какие птицы зимующие, а какие перелетные; развивать логическое мышление, воспитывать гуманное отношение к птицам. | Беседа «Птицы, которые тебе нравятся» - определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к птицам.  Сюжетно – ролевая игра «Аэропорт» - закрепить представление детей о труде взрослых в аэропорту. | Д/и «Путешествие по сказкам В.Сутеева»  Цель: обобщить знания детей о творчестве В.Г. Сутеева  Д/и «Узнай и назови»  Цель: узнай иллюстрацию к сказке |
| **Февраль** | Все работы хороши. | **21 неделя** |  | Беседа « Какие бывают профессии».  Цель: формировать представление о профессиях. | Рассматривание сюжетных картин «Профессии»  Цель: систематизировать знания о труде взрослых, о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач).  Чтение стихов, пословиц, поговорок о труде. |
| **Февраль** | Искусство в нашей жизни. | **22 неделя** |  | Беседа «Различные виды театра».  Цель: создать условия для расширения и обогащения знаний детей о различных видах театра. | С. Р игра «Мы артисты», «Театр».   Цель: создать условие для формирования умение детей развивать сюжет игры на основе имеющих знаний. |
| **Февраль** | Защитники Отечества. | **23 неделя** |  | Беседа «День защитника Отечества»  Цель:  Дать детям представление о празднике, пополнить активный словарь такими понятиями как: защитники, Отечество, бескозырка, тельняшка,  фуражка, граница, танкисты, моряки, пограничники, летчики. Систематизировать и расширить представления детей о родах войск. | И/ упражнение «Бравые солдаты»  Цель: развитие положительных эмоций при выполнении подражательных действий. |
| **Февраль** | Наша армия сильна. | **24 неделя** | «Мы за МИР !!!»  Цель: Воспитывать отзывчивость, дружелюбное отношение к друг другу. Дать понятие, что мальчики защитники девочек и будущие защитники Родины. | Беседа «Кого можно назвать героем?»  Цель: содействовать становлению ценностных ориентиров; формировать основы морального сознания, дать понятие о добре и зле. | Изготовление из конструктора космической техники  Творческая игра «Полет на Луну»  Игра «Составь свой портрет»  Цель: развитие мышления и воображения; воспитание сосредоточенности и внимания. |
| **Март** | Весна. Международный женский день. | **25 неделя** |  | Беседа «Забота о маме» -  воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать человека (маму). | Работа с альбомом «Что тебе нравиться?»  Спросить, какие цветы больше других нравятся тому или иному ребенку, его маме, сестре, бабушке.  Отгадывание загадок на тему «Мамины помощники» - предметы домашнего обихода.  Цель: развивать сообразительность. |
| **Март** | Наш город – Нижневартовск. | **26 неделя** |  | Беседа «Мой город»  Цель: дать понятие «родной город»; вызвать чувство восхищения красотой родного города» | Рассматривание альбомов, открыток «Родной город»  Цель: Закрепить название города, свой адрес.  Рассматривание иллюстраций «А у нас во дворе»  Цель: показать разнообразие архитектурных форм. |
| **Март** | Край в котором мы живем. | **27 неделя** |  | Беседа «Я живу в Югре»  Цель: Воспитывать любовь к родному краю через историческое прошлое. Развивать коммуникативные навыки и способности (сотрудничество, взаимопомощь, умение договариваться, считаться с мнением других, справедливо решать споры, дружелюбность). | Д/и «Назови деревья»  Цель: закрепить знания о деревьях родного края»  Презентации «Азбука природы», «Животные Югры».  Цель: развивать познавательный интерес детей.  Д/и «Птицы северного края»  Цель: обобщить знания о птицах, которые обитают в тайге, дать представление о перелетных и зимующих птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| **Март** | В мире животных. | **28 неделя** | «Мой город»  Цель: дать понятие «родной город»; вызвать чувство восхищения красотой родного города». | Беседа «Животное, которое тебе нравится»  Цель: Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по  отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей. | Конструирование «Мы построим зоопарк»  Цель: совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение в комбинировании.  С/р/и «Зоопарк».  Чтение сказки в стихах «Доктор Айболит» - воспитывать чувство доброты по отношению к животным. |
| **Апрель** | Мама, папа и я – спортивная семья. | **29 неделя** |  | Беседа «Почему всей семьей надо заниматься спортом».  Цель: расширить представление детей о значении спорта в жизни каждого человека в отдельности и в семье в целом. Сплочение членов семьи. | С/р/и «Мы – Спортсмены»  Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. |
| **Апрель** | Загадки вселенной. Космос. | **30 неделя** |  | Рассказ о космосе  Цель: формирование начальных представлений о Космосе  Загадывание загадок о ракете и космонавте.  Цель: развивать у детей сообразительность, закреплять знания о космосе. | Д/и «Собери ракету»  Цель: развитие пространственных отношений  Д/и «Посчитай сколько звезд»  Цель: закрепить порядковый счет  Д/и «Разложи звезды на небе»  Цель: развитие пространственных отношений |
| **Апрель** | Весна. Изменения в природе. | **31 неделя** |  | Беседа «Весна пришла».  Цель: Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, происходящие весной  (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег. | Д/И «Времена года»  Цель: Подобрать картинки-признаки к разным временам года.  С/Р игра «Праздничное чаепитие».  Цель: Умение распределять роли, развивать речь, пополнять словарный запас. |
| **Апрель** | Весна. Растительный и животный мир. | **32 неделя** | «Маски эмоций»  Цель: Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний (Весело, грустно, радостно) Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают. | Беседа «Как звери готовятся к весне»  Цель: развивать логическое мышление, речь, формировать умение внимательно слушать. | С/Р игра «Магазин животных»  Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры  Д.И «Назови животное ласково». Цель: продолжать воспитывать любовь к животным. |
| **Май** | День Победы. | **33 неделя** |  | Беседа «День Победы».  Цель: Формирование представлений об армии, о празднике 9 Мая, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширение кругозора детей. Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за родную страну. | С/Р игра  «Наши защитники».  Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе |
| **Май** | Никто не забыт, ни что не забыто. | **34 неделя** |  | Беседа«Они сражались за Родину».  Цель: Познакомить детей с именами детей-героев военных лет, донести до детей, как тяжело приходилось детям в те суровые годы. Воспитывать чувство гордости за их подвиги. | С/Р игра  «Мы - военные».  Цель: Способствовать военно-патриотической подготовке детей. Учить подбирать и правильно использовать атрибуты, обговаривать замысел игры, выполнять игровые действия в соответствии с замыслом. Развивать игровую деятельность, связную речь. |
| **Май** | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома. | **35 неделя** |  | Беседа «Если ты гуляешь один»  Цель: Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. | Д\и «Свой – чужой»  Цель: Формировать точное понятие того, кто является своим, чужим, знакомым.  Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»  Цель: Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. |
| **Май** | Безопасность на улицах города и в природе. | **36 неделя** | «Что мне нравится»  Цель: Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравни­вать со вкусами других людей Этическая беседа о добре и зле. |  | С/Р игра «Улицы города»  Цель: воспитывать дружеские чувства, закрепить правила поведения на улице возле проезжей части |

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | Воспоминания о лете. | **1 неделя** |  | Чтения стихотворений «Бабушкин двор».  Цель: знакомство с понятием дом и двор, обратить внимание детей на ласковые слова. Активизация словаря ласковых слов.  Речевая игра «Доскажи словечко».  Цель: развитие у детей способности проговаривать слова обозначающие слова действия людей и животных. Активизация словаря ласковых слов. | Рисование «Вот и лето прошло»  Цель: расширять знания детей об осени; закреплять знания о правилах поведения на природе; расширять представления о признаках и приметах осени. |
| **Сентябрь** | Осень. Погода и климат. | **2 неделя** |  | Чтение и пение русской народной песни и игры, «Где был Иванушка?»  Цель: Знакомство с русской народной песней, хороводной игрой и продолжать знакомство с социокультурной категорией «Добрый мир». | Раскрашивание в альбоме для рисования.  Русская народная игра «Где, был Иванушка?»  Цель: формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение |
| **Сентябрь** | Осень. Растительный мир | **3 неделя** |  | Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка  Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Знакомство с понятием братско – сестринская любовь, преданность и послушание младших старшим. | Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья». Настольно-печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес» Дидактические, сюжетно-ролевые игры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом». |
| **Сентябрь** | Осень. Животный мир. | **4 неделя** | «Дружная семья»  Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».  Формирование у детей и родителей отношения к семье как одно из главных ценностей (с родителями) | Чтение и пение хороводной песни «По малину в сад пойдем».  Цель: продолжать знакомить с хороводными песнями.  Рассказывание сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» по картинкам книги и словесная игра о героях сказки.  Цель: развивать детей в речевом общении со взрослыми, обогащения слова по средством ознакомления детей с русской народной сказкой. | С.Р.и. «Семья».  Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.  Игра – этюд «Назови ласково».  Хороводная игра «По малину в сад пойдем», «Огород». Дети изображают, как собирают урожай. |
| **Октябрь** | Наш любимый детский сад. | **5 неделя** |  | Чтение рассказа Л. Корсунской «Семья», беседа по рассказу.  Цель: закрепление понятий семейных связей. Беседа с детьми о именах и фамилиях своих близких родственниках.  Пальчиковая игра «Наша-то Аленушка» | Пальчиковая игра «Наша-то Аленушка». Рассматривание иллюстраций и фотографий  «Домашнее тепло». |
| **Октябрь** | Труд людей осенью. Дары осени. | **6 неделя** |  | Чтение стихотворения: «Матушке» И. Бунин, «Наша бабушка» Е. Трутнева, «Мой дедушка» Р. Камзатова, «Дружная семья». Беседа по стихотворениям.  Цель: продолжать знакомить детей с понятием семья и семейные ценности, значения семьи для будущего ребенка. | Хороводная игра «По малину в сад пойдем.»  Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом», «Семеро по лавкам». |
| **Октябрь** | Хлеб - всему голова. | **7 неделя** |  | Чтение Е. Гомоновой «Что такое семья?»  Цель: освоения навыков разговорной речи, активизация в речи имен близких родственников.  Беседа о значении семьи в жизни человека.  Чтение детям по стр. 16-18 (книги № 1 «Развитие речи»).  Беседа по стихотворению.  Цель: продолжать знакомить детей со значением семейных уз и послушанием старшим. | Рассматривание иллюстраций в книге (№ 1 «Дружная семья»)  Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка». |
| **Октябрь** | История вещей. | **8 неделя** |  | Чтение рассказов стр. 16-18 книга № 1 для развития детей «Дружная семья».  Цель: продолжать формировать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, дать понятие «Дружной семьи».  Чтение стр. 22-26 книга № 1 «Дружная семья» | Пальчиковые игры «Семья», «У дедушки Трифона».  Подвижные игры:  «Семья»,  «Кто живет у нас в квартире». |
| **Октябрь** | Наша родина – Россия. | **9 неделя** | «Домашнее тепло»  Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории семья.  Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. | Чтение стр.4-6 книга № 2 развитие речи «В добрый путь»  Цель: Знакомство детей с понятием добро и доброта, дружба и совместный труд. | Хороводная игра «Огород». Дети изображают, как собирают урожай. Оформление страницы Альбома«Домашнее тепло». |
| **Ноябрь** | Дружба народов России. | **10 неделя** |  | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».  Цель: Развитие у детей эмоционально-образного восприятия героев сказки.  Беседа по сказке.  Цель: активизация ласковых существительных, развитие у детей умения понимать и оценивать поступки героев сказки. Устанавливать причинные связи. | Раскрашивание в альбоме по сказке.  Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким. |
| **Ноябрь** | Я и мои права. | **11 неделя** |  | Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» по картинкам. Словесная игра о героях сказки.  Цель: Развитие монологической речи, умения подбирать по смыслу слова, характеризующие героев сказки. | Пальчиковая игра «Эй кузнец - молодец».  Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько». |
| **Ноябрь** | Мой дом, моя семья. День матери в России. | **12 неделя** |  | Чтение стр. 12-15книга№ 2 развитие речи «В добрый путь»  Цель: развивать у детей эмоционально-образное восприятие родных людей, активизация в речи ласковых слов о близких людях.  Чтение стр. 8-12 книга № 2 для развития детей «В добрый путь». | Раскрашивание страницу альбома «Дороги добра».  Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». |
| **Ноябрь** | Зима. Погода и климат. | **13 неделя** | «Дороги добра»  Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Развитие умение договариваться, приходить к единому мнению. Формировать представление о связи прошлого, настоящего и будущего. | Чтение хороводных игр и стихотворений стр. 16-18 книга № 2 развитие речи «В добрый путь»  Стр. 17 книга № 2 для развития детей «В добрый путь».  Цель: знакомство детей с жизнью леса и его обитателей, освоение навыков разговорной речи. | Рисование леса. Игра-лабиринт«Дорога добра»(настольнопечатная),  «Поможем муравьишке»  Игры- инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду…», «Машина» |
| **Декабрь** | Зима. Растительный мир. | **14 неделя** |  | Чтение сказки «Петушок золотой гребешок».  Цель: развитие у детей эмоционально-образного восприятия героев.  Беседа по сказке.  Цель: развитие инициативности речи и активности речи детей. | Раскрашивание в альбоме по сказке.  Рассказ сказки по картинкам.  Цель: формирование интереса книги, развитие связной речи. Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И.Шишкина, И.И.Левитана,  И.Э.Грабаря, Сурикова |
| **Декабрь** | Зима. Животный мир. | **15 неделя** |  | Чтение стр. 22-27 книга№ 2 развитие речи «В добрый путь»  Цель: продолжать знакомство с лесом и лесными жителями. Развитие у детей эмоционального отклика на образы родной природы. | Аппликация «Зимний лес». Подвижные игры: «У медведя во бору»;  «Мишка вылез из берлоги»,  «Мы с друзьями в лес идем»,  «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». |
| **Декабрь** | Народные промыслы. | **16 неделя** |  | Чтение сказки «Снегурушка и лиса»  Цель: знакомство детей с понятием благодарность и забота близких людей. | Раскрашивание в альбоме по сказке.  Театрализованные игры  по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». |
| **Декабрь** | Новый год шагает по планете. | **17 неделя** | «Сказочный лес».  Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Формировать у детей доброе, заботливое отношение к природе. | Чтение стихотворений стр. 4-6 книги по развитию речи № 3 «Добрая забота».  Цель: развитие детей на основе образов – иллюстраций. Создание условий для развития речи детей, воспитание заботливого отношения к животным. | Рассматривание иллюстраций домашних животных, деревни. Игры про домашних животных. Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?» |
| **Январь** | Зима. Зимние забавы. | **18 неделя** |  | Чтение рассказа «Как покататься на лошадке». Л. Нечаева стр.5-8 Книга для развития детей № 3 «Добрая забота».  Беседа по рассказу стр.7-9 книга по развитию речи № 3 «Добрая забота».  Цель: воспитывать заботливое отношение о домашних животных, дать представление о животных – друзьях и помощниках человека. | Сюжетно – ролевая игра «Домашние животные»  (с отображением домашних животных). Настольные игры:«Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт»и др. |
| **Январь** | Человек и его здоровье. | **19 неделя** |  | Хороводная и словесная игра «Кто пасется на лугу».  Цель: учить действовать в соответствии с текстом, активизация словаря «Домашние животные». Чтение стихотворений стр. 10-14 книги по развитию речи № 3 «Добрая забота».  Цель: продолжать воспитывать доброе отношение к домашним питомцам. | Речевая игра «Кто пасется на лугу». Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку»  Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?» Режиссёрская игра  «Сельский двор» |
| **Январь** | Книжкина неделя. | **20 неделя** | «Добрая забота»  Цель: первоначальное освоение с социокультурной категорией «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. | Чтение рассказа К.Д. Ушинский «Петушок с семьей» Книга для развития детей № 3 «Добрая забота».  Цель: продолжать знакомить с категорией забота, продолжать воспитывать заботливое отношение к животным и птицам. | Игры – инсценировки потешки«Наша-то хозяюшка сметлива была…»,«Уж как я свою коровушку люблю…», «Вышла курочка гулять…» Заполнение страницы альбома «Мои питомцы».  Составление рассказов о своих домашних питомцах, стр. 15 книга по развитию речи № 3 «Добрая забота». |
| **Февраль** | Все работы хороши. | **21 неделя** |  | Чтение стихотворений стр. 16-18 книга по развитию речи № 3 «Добрая забота».  Цель: дать представление о труде людей связанным с временами года. Развивать активный словарь по теме | Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?» |
| **Февраль** | Искусство в нашей жизни. | **22 неделя** |  | Чтение рассказа О.С. Абрамова «Семейный праздник» стр. 17-20 Книга для развития детей № 3 «Добрая забота».  Беседа по рассказу стр. 19-21 книга по развитию речи № 3 «Добрая забота».  Цель: подвести детей к пониманию необходимости помогать взрослым. Обогащения активизации словаря по теме труд и семья. | Аппликация «Наш семейный праздник». Игры инсценировки:«Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные»  «Кисонька – мурысонька…» |
| **Февраль** | Защитники Отечества. | **23 неделя** |  | Чтение стр. 21-26 Книга для развития детей № 3 «Добрая забота».  Цель: продолжать развивать представление о труде взрослых и необходимой помощи им. | Народная игра:«Кто с нами?».  Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры  на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и  др. |
| **Февраль** | Наша армия сильна. | **24 неделя** | «Праведный труд».  Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей уважения к труду. Развитие мотивации родителей на совместную деятельности с детьми | Чтение стихотворений стр. 22-27 книга по развитию речи № 3 «Добрая забота». Беседа по ним.  Цель: дать представление, что труд кормит человека и трудиться нужно всем. Продолжать обогащать словарь труд и трудовые действия. | игра «Сеяла Алена лен», «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой»  Заполнение стр. альбома «Праведный труд».  Дидактическая игра«Кому что нужно для работы?» |
| **Март** | Весна. Международный женский день. | **25 неделя** |  | Чтение русской народной сказки «Крошечка - Хаврошечка» стр. 5-9 Книга для развития детей № 4 «Благодарное слово».  Цель: дать представление о доброте и добрых делах, благодарности. Развитие эмоционального восприятия на основе образов – иллюстраций. | Работа в альбомах по раскрашиванию к сказке.  Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». |
| **Март** | Наш город – Нижневартовск. | **26 неделя** |  | Чтение и разучивание игры «Узнайте сказку» стр. 10 Книга для развития детей № 4 «Благодарное слово».  Цель: развивать интерес к книге и сказкам, повторить знакомые сказки. | Словесная игра «Узнайте сказку», «Назови сказку». Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок. Словесная, настольнопечатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку» |
| **Март** | Край в котором мы живем. | **27 неделя** |  | Чтение загадок о сказочных героях стр. 12 Книга для развития детей № 4 «Благодарное слово».  Цель: повторить знакомые сказки, учить угадывать сказку о ее героях. | Рассматривание иллюстраций в книге.  хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка» |
| **Март** | В мире животных. | **28 неделя** | «Любимая сказка».  Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. | Пересказ «Моя любимая сказка»  Цель: развивать монологическую речь, учить рассказывать сказку по картинкам, определять главных героев. | Заполнение стр. альбома «Моя любимая сказка»  Подвижные игры: «Золотая рыбка»,  «В темном лесу есть избушка»,  «На водопой».  «Девочка и медведь» |
| **Апрель** | Мама, папа и я – спортивная семья. | **29 неделя** |  | Чтение рассказа Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике». Стр. 15-19 Книга для развития детей № 4 «Благодарное слово».  Цель: продолжать давать представление о добрых делах и благодарности за них. | Хороводные игры на выбор детей. Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». |
| **Апрель** | Загадки вселенной. Космос. | **30 неделя** |  | Чтение Е. Фралова «Кто вырастил яблочко». Стр. 20 Книга для развития детей № 4 «Благодарное слово».  Цель: поразмышлять с детьми кого и за, что нужно благодарить. Кого благодарят они. | Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка». |
| **Апрель** | Весна. Изменения в природе. | **31 неделя** |  | Чтение сказки «Гуси лебеди»  Цель: продолжать давать представление о добрых делах и благодарности за них. | Раскрашивание в альбоме для рисования к сказке «Гуси лебеди». |
| **Апрель** | Весна. Растительный и животный мир. | **32 неделя** | «Благодарное слово».  Цель: дальнейшее освоение социокультурной категорией «Труд души». Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким, развивать взаимодействия детей и взрослых. | Беседа с детьми о добрых словах близким.  Цель: поразмышлять с детьми кого и за, что нужно благодарить. Кого благодарят они. Развитие словаря «Добрые слова» | Заполнение страницы альбома «Благодарное слово»  Подвижные игры:«Подарки», «Катание яиц». |
| **Май** | День Победы. | **33 неделя** |  | Чтение Н.С. Шмелев «Троица». Стр. 25-26 Книга для развития детей № 4 «Благодарное слово».  Цель: познакомить с праздником «Троица» | Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» |
| **Май** | Никто не забыт, ни что не забыто. | **34 неделя** |  | Чтение и беседа по рассказу «Березка» с рассматриванием иллюстраций.  Цель: развитие эмоционально – образного восприятия на основе образов иллюстраций, умение составлять рассказ по картинке. | Работа в альбоме для раскрашивания к сказке «Березка».  Русские  народные  игры: «Горелки»,  «Заря – зоренька», «Золотые ворота» |
| **Май** | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома. | **35 неделя** |  | Чтение стихотворений стр. 28 Книга для развития детей № 4 «Благодарное слово».  Цель: активизация словаря добрых слов, употребление уменьшительно ласкательных суффиксов. | Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах.  Выставка рисунков «Березка». Русские  народные  игры: «Заря – заряница», «Жмурки»,  «На горе – то калина».«Ай, да, березка» |
| **Май** | Безопасность на улицах города и в природе. | **36 неделя** | «Светлый праздник».  Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категорией «Труд души». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего. (с родителями) | Чтение сказки про березоньку стр. 30 Книга для развития детей № 4 «Благодарное слово».  Цель: развивать интерес к чтению и слушанию сказок. | Заполнение стр. альбома «Светлый праздник»  Русские  народные  игры: «Во поле березка стояла», «Березовые ворота». |

*Приложение 2.*

***2. Образовательная область «Познавательное развитие»***

**2.1.РАЗДЕЛ «МИР ПРИРОДЫ И МИР ЧЕЛОВЕКА»**

**Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | Воспоминания о лете. | **1 неделя** | «Что мы узнаем в этом году»  Цель: показать детям, что люди всегда стремятся познать, мир, в котором живут. И что важно для человека в целом это иметь знания об окружающем мире. | Беседа «Воспоминания о лете»  Цель: вспомнить характерные особенности летних месяцев и их названия; составить рассказ об отпуске. Вызвать эмоциональную отзывчивость  Наблюдение на прогулке за жителями участка (дождевые черви, муравьи, жучки пр..); беседа о том, кто приходит или прилетает «в гости » на участок – птицы, кошки, собаки, бабочки; у всех, кто живет на участке, есть свои домики любимые места, свои привычки. | Д/и «Чудесный огород».  Цель: углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой.  Уточнить представления о многообразии овощей.  Д/и «Какая сегодня погода»  Цель: формировать представление о погоде. |
| **Сентябрь** | Осень. Погода и климат. | **2 неделя** | «Глина природный материал».  Цель: познакомить детей с природным материалом глиной; рассказать о некоторых свойствах и качествах глины; сформулировать правила обращения с глиняными предметами. | Беседа «Глина- природный материал»  Цель: дать детям представления о природном материале-глине  Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы о том, как человек использует песок и глину. | Чтение сказки про глину «Кто самый любимый?»  Наблюдение на прогулке за глиной  Рассматривание изделий из глины |
| **Сентябрь** | Осень. Растительный мир | **3 неделя** |  | Беседа «Осень золото роняет»  Цель: упражнять детей самостоятельно находить признаки осени, развивать знания о причинно-следственных связях природы.  Рассматривание картинок «В мой город пришла осень»  Цель: на голых ветках деревьев можно увидеть опустевшие гнезда птиц, которые летом трудно отыскать. | Д/и «Откуда овощи в магазине»  Цель: упражнять различать овощей по внешнему виду, развивать знания об овощах, воспитывать доброжелательность.  Д/и «Найти приметы осени» («Осень играет с нами в прятки. А вы по приметам найдите ее») |
| **Сентябрь** | Осень. Животный мир. | **4 неделя** |  | Беседа «В мире животных».  Цель: формировать знания детей о том, что люди и животные бывают детьми и взрослыми, умение называть взрослых животных и их детенышей.  Д/и «Расскажи о животном».  Цель: выявить характерные особенности данного животного. | Чтение сказки в стихах «Доктор Айболит»  Цель: воспитывать заботливое отношение к животным.  Конструирование  «Мы построим зоопарк»  Цель: совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение в комбинировании. |
| **Октябрь** | Наш любимый детский сад. | **5 неделя** | «Знакомство с профессией помощника воспитателя».  Цель: познакомить детей с профессией, с предметами труда. Воспитывать чувство признательности и уважение к чужому труду. | «Знакомство с группой».  Цель: Объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате.  Беседа «Праздники в нашей жизни».  Цель: закрепить представления детей о праздниках (Праздник весны и труда, День Победы); учить выделять праздники разной направленности. | Рисование на тему «Мой детский сад»  Цель: создание радостного настроения; закрепление знаний основных цветов радуги.  Творческая игра «Детский сад».  Цель: развивать умение играть вместе, самостоятельно распределять роли. |
| **Октябрь** | Труд людей осенью. Дары осени. | **6 неделя** | «Моя семья».  Цель: ввести понятие Семья (Члены семьи и их взаимоотношения). Воспитывать уважение к родным. | Беседа «Что растет на огороде»  Цель: обобщить и систематизировать знания детей овощах, где они растут, кто за ними ухаживает.  Разгадывание загадок на тему «Урожай»  Цель: выражать положительные эмоции, интерес, радость, восхищение. | Рассматривание фотографий «Я и моя семья»  Цель: уточнить и закрепить представления детей о родственных отношениях.  Рассматривание картинок «Животные и их детеныши»  Цель: закрепить знания детей о названии детенышей некоторых животных. |
| **Октябрь** | Хлеб - всему голова. | **7 неделя** |  | Беседа « Как хлеб попал на стол»  Цель: Формировать представление детей о долгом пути хлеба от поля до стола, процессе выращивания хлеба. При помощи исследовательской деятельности изучить свойства зерна и муки: цвет, форму, размер, вес, поверхность. | Рассматривание картинок: «Посев», «Рост».  Цель: Дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и сейчас для этой работы – сеялка. |
| **Октябрь** | История вещей. | **8 неделя** |  | Беседа «Одежда»  Цель: уточнить и расширить представления детей о головных уборах и предметах одежды, ее детали. Продолжать формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Развивать восприятие, зрительное внимание, учить сравнивать и обобщать.  Наблюдение на проулке за прохожими.  Цель: закрепление знаний детей названия одежды и обуви, одеваемой на прогулку. | Д/и «Найди предмет»  Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Д/и «Веселые матрешки»  Цель: упражнять различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.  Рассматривание альбома «Осень»  Цель: обратить внимание детей на одежду и обувь, одеваемую осенью. |
| **Октябрь** | Наша родина – Россия. | **9 неделя** |  | Беседа с детьми на тему «Страна, где мы живем».  Цель: Закрепить знание название страны, ее природы. Дать знание о богатстве России. Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Воспитывать чувство гордости за свою страну. | Д/И «Города России»  Цель: Уточнить и закрепить знания детей о городах России, развивать логику, мышление, речь. |
| **Ноябрь** | Дружба народов России. | **10 неделя** | «Лес».  Цель: познакомить с природой целостностью «Лес», на примере которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе. | Беседа «В лес за грибами и ягодами»  Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами древесины; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; воспитывать бережное отношение к природе.  Экспериментирование «Какой песок?».  Цель: закрепить знания детей о свойствах песка; развитие наблюдательности, памяти. | Дидактическая игра: «Дом дружбы».  Цель: вызвать сочувствие детей к игровым персонажам, уметь оказать им помощь. |
| **Ноябрь** | Я и мои права. | **11 неделя** | «Аквариум».  Цель: закрепить имеющие представления об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях, вызвать желание заботиться о них.  Познакомить со схемой «рыбы». | Беседа «В гостях у речных рыб»  Цель: формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. | Рассматривание модели строения тела рыбы (туловище с плавниками, форма тела, чешуя)  С/р игра «Путешествие на подводной лодке».  Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение, выразительность речи детей. |
| **Ноябрь** | Мой дом, моя семья. День матери в России. | **12 неделя** |  | Беседа на тему: «Моя мама – какая она» Цель:  пополнять знания детей о своей семье, продолжать побуждать детей составлять короткие рассказы о маме, используя больше ласковых слов и прилагательных. Вопросы «Ваша мама, какая? Добрая, красивая, умная, ласковая, справедливая…». | Д/И «Профессии мам»  Дети, опираясь, на картинки с изображением предметов называют женские профессии и находят картинки с предметами кому, что нужно для работы. |
| **Ноябрь** | Зима. Погода и климат. | **13 неделя** |  | Беседа « Здравствуй, Зимушка-зима!»  Цель: Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность. | Дидактическая игра: «Цветные варежки».  Цель: учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. |
| **Декабрь** | Зима. Растительный мир. | **14 неделя** | «Новый год стучится в дверь».  Цель: отметить значение праздников в жизни людей; выделить некоторые характерные особенности праздника ( атрибутика, отношение и настроение, правила поведения) | Беседа «Как же готовятся люди к Новому году»  Цель: Расширять представления о празднике. Активизировать словарь, развивать диалогическую речь. | Рассматривание сюжетной картины «Зимний лес»  Цель: формировать представления о зимних явлениях в природе.  С/р игра «Праздник в семье-Новый год»  Цель: расширять представления о празднование нового года |
| **Декабрь** | Зима. Животный мир. | **15 неделя** | «Лед».  Цель: познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. | Игра «Напишем письмо деду Морозу.»  Цель: закреплять умение детей четко и точно формулировать свои желания; создание настроения праздника в группе.  Опыт «Превращение воды в лед»  Цель: закреплять знания детей о свойствах воды; формировать представление о превращении воды в лед и обратно; формировать умение самостоятельно проводить опыт. | Дидактическая игра: «Подготовь зайку и белочку к зиме»  Цель: Познакомить детей с изменениями окраски шерстки лесных зверей с приходом зимы, выяснить причину этого явления. |
| **Декабрь** | Народные промыслы. | **16 неделя** |  | Беседа "История Матрешки"  Цель: дать представление о том, как народные мастера изготавливают матрешку | Рассматривание игрушки «Матрёшка»  Цель: знакомить с разными видами игрушек.  Д/и «Кому что нужно»  Цель: упражнять в классификации предметов. |
| **Декабрь** | Новый год шагает по планете. | **17 неделя** |  | Беседа «Как готовится город к новому году»: Продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника  Показ мультфильмов с новогодней тематикой: создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом. | С\р игра «Путешествие: Поездка к Деду Морозу»  Цель: учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. |
| **Январь** | Зима. Зимние забавы. | **18 неделя** | «Зимние забавы».  Цель: Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов. Развитие связной речи. | Беседа «Зимующие птицы».  Цель: формировать обобщенное представление о зимующих птицах, вызвать желание помогать им в трудных зимних условиях  Рассматривание открыток «Олимпиада»  Цель: закрепить знания детей о названиях зимних видов спорта. | Д/и «Что надеть в гости»  Цель: закреплять знания детей о том, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом.  Д/карточки «Что такое хорошо и что такое плохо».  Цель: закрепить знания детей о добрых делах, о вежливых словах; знакомить с хорошими и плохими поступками. |
| **Январь** | Человек и его здоровье. | **19 неделя** | «Птицы зимой».  Цель: уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц | Познавательная минутка «Это я».  Цель: формировать умение называть и показывать на себе и других людях, игрушках, животных части тела, органы чувств; уметь объяснить, зачем нужны органы чувств и части тела.  Чтение «Болезнь куклы» Я. Райкина  Цель: развивать представления о болезнях человека, о том, как их предотвратить. | Д/и «Пять дел перед сном»  Цель: уточнить и закрепить знания детей о гигиене зубов, ушей, кожи.  Д/и «Что в работе пригодится?»  Цель: закрепить знания детей о том, какие предметы пригодятся в работе доктору. |
| **Январь** | Книжкина неделя. | **20 неделя** |  | Беседа «Какие бывают книги»  Цель: познакомить детей с разнообразием книг для детей и взрослых. | Д/и «Узнай и назови»  Цель: узнай иллюстрацию к сказке  ИОС «Книжка заболела»  Цель: правила обращения с книгой |
| **Февраль** | Все работы хороши. | **21 неделя** | «Праздник смелых людей»  Цель: рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие «смелый». | Беседа «Кто защищает людей»  Цель: воспитывать уважение к людям героических профессий; формировать представление о мужчине - защитнике; воспитывать положительное отношение к смелости. | Д/и «Все работы хороши»  Цель: закрепить представления о видах профессий, сформировать представление об атрибутах профессиональной деятельности. |
| **Февраль** | Искусство в нашей жизни. | **22 неделя** | «Стекло»  Цель: познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом, рассказать о некоторых его свойствах, сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений. | Пополнение и рассматривание коллекции камней.  Цель: формировать представление детей о том, что неживая природа может быть красивой.  Экспериментирование «Тонет – не тонет»  Цель: закрепить знания детей о свойствах предметов, а именно о том, что деревянные предметы плавают в воде, а металлические тонут; дать знания о том, что предметы, наполненные воздухом, плавают в воде. | Рассматривание альбома «Неживая природа»  Цель: закрепить знания детей об объектах неживой природы.  Игры с водой, ракушками, камушками.  Цель: закрепить знания о многообразии неживой природы. |
| **Февраль** | Защитники Отечества. | **23 неделя** |  | Беседа «Будем Родине служить»  Цель: формировать ценность процветания и безопасности Родины; рассказать о российской армии истории подвига и побед. | С.Р.игра «Разведчики»  Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость. Рассматривание иллюстраций «Нашей армии солдаты». |
| **Февраль** | Наша армия сильна. | **24 неделя** |  | Беседа «Наша Армия»  Цель: Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики), Развивать любознательность. | Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»  Цель: Закреплять представление об источниках опасности в доме.  Рассматривание альбома об армии  Цель: воспитывать чувство уважения к защитникам нашей Родины.  Рассматривание открыток «Военные награды»  Цель: формировать представления детей о военных наградах. |
| **Март** | Весна. Международный женский день. | **25 неделя** | «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 марта»  Цель: познакомить детей с сотрудниками д/с, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления) | Познавательная минутка «Праздник мам и бабушек»  Цель: продолжать знакомить с праздником 8 Марта – Международным женским днем. Вызвать желание порадовать мам и бабушек подарком. Воспитывать любовь и заботу о маме и бабушке.  Заучивание стихотворений о маме  Цель: воспитывать любовь и уважение к маме. | Д/и «Что лишнее».  Цель: закреплять умение среди предложенных предметов находить лишний.  Д/и «Собери букет».  Цель: закреплять знания детей о названии цветов.  Наблюдение за комнатными растениями: сравнение двух фуксий с цветами разной окраски и формы. Чем отличаются? |
| **Март** | Наш город – Нижневартовск. | **26 неделя** | «Домашний труд».  Цель: закрепить представление детей о домашнем труде (труд для себя и семьи), познакомить с некоторыми предметами помощниками в домашнем труде, нацелить детей на посильную помощь дома. | Познавательная минутка «Мы живем в городе »  Цель: Закреплять и расширять знания детей о городе, развивать любознательность; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. | Д/и «Сложи картинку»  Цель: упражнять детей в складывании картинок по теме «Мой город».  Рассматривание фотографии с видами города.  Цель: воспитание уважения и любви к родному городу. |
| **Март** | Край в котором мы живем. | **27 неделя** |  | Рассматривание фотоальбома «Растения нашего края»  Цель: расширение представлений об окружающем мире нашего края.  Беседа «Твоя любимая сказка о природе»  Цель: определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других. | Д/и «Животные нашего края»  Цель: Закреплять умение систематизировать животных по среде обитания.  Д/и «Улица города»  Цель: уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения на улице. |
| **Март** | В мире животных. | **28 неделя** |  | Беседа «Домашние животные» кто с нами живет  Цель: закреплять знания детей о домашних животных; развивать умения выделять признаки сходства и различия, воспитывать гуманное отношение. | Д/и «Домашние животные и птицы»  Цель: Расширять и уточнять знания детей о домашних животных и птицах; учить правильно называть детенышей животных и птиц.  Д/и «Обитатели скотного двора».  Цель: закреплять умение находить сходства и различия домашних животных села и диких животных. |
| **Апрель** | Мама, папа и я – спортивная семья. | **29 неделя** | «Знакомство с профессией»  Цель: познакомить детей с профессией одного из сотрудников д/с с некоторыми профессиональными действиями, с предметами – помощниками в труде; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | Беседа на тему «Виды спорта»  Цель: расширять знания детей о различных вида спорта. | Д/и «Виды спорта»  Цель: закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта  Д/и «Какие мячи для какого вида спорта подходят»  Цель: упражнять детей в классифицировании мячей по различным формам и размерам, уточнить названия видов спорта . |
| **Апрель** | Загадки вселенной. Космос. | **30 неделя** | «Моя улица»  Цель: расширить и закрепить представления о понятии «улица»; начать формировать понятие «город». | Беседа «Улица»  Цель: закрепить знания о понятии «улица», знание своего адреса, умение рассказывать об улице, на которой живет ребенок | «Что такое Космос?», рассматривание открыток картинок «Солнечная система»  Цель: Обогатить знания детей о солнечной системе.  С-р игра «Космос»  Цель: Формировать умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёра. Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры. |
| **Апрель** | Весна. Изменения в природе. | **31 неделя** |  | Беседа «Весна – красна, в гости к нам пришла»  Цель: Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных и птиц; сравнивать погодные условия зимы и весны; формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период; закреплять знания об одежде весной. | Рассматривание иллюстраций, плакатово весне и весенних явлениях.  Д/И «Времена года»  Цель: Подобрать картинки-признаки к разным временам года. |
| **Апрель** | Весна. Растительный и животный мир. | **32 неделя** |  | Беседа «Кто живет в лесу?»  Цель: Уточнить и расширить представления детей о диких животных.  «Как звери готовятся к весне»  Цель: развивать логическое мышление, речь, формировать умение внимательно слушать. | С.Р.игра «Магазин цветочных семян».  Цель: закреплять знания о названиях и разновидностях цветов. |
| **Май** | День Победы. | **33 неделя** | «Первые весенние цветы»  Цель: Познакомить детей с цветами первоцветами– мать и мачеха, одуванчик, подснежник. Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру. | Беседа «Дорогие мои ветераны»  Цель: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие ныне помнят о них; воспитывать чувство гордости за наших воинов, уважение к ветеранам фронта и тыла | Рассматривание иллюстраций «Праздник Победы».  Цель: учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы |
| **Май** | Никто не забыт, ни что не забыто. | **34 неделя** | «Мои зеленые друзья» Цель: продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения; корень, побег (стебель с листьями) и цветок. Обследование детей на конец года | Беседа «Что такое героизм»  Цель: сформировать у детей представление о героизме. Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, в стремлении подражать им в ловкости, выносливости, смелости | С/р игра «Мы - военные»  Цель:  расширять представления детей о военных профессиях, обогащение игрового опыта. |
| **Май** | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома. | **35 неделя** |  | Беседы: «Знакомые и незнакомые люди», «Опасность непослушания»  Цель: углублять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми. | Рассматривание иллюстраций по теме «Как общаться с незнакомыми людьми»  Цель: развивать знания детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.  Игра-тренинг «НЕЗНАКОМЕЦ»  Цель: упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком. |
| **Май** | Безопасность на улицах города и в природе. | **36 неделя** |  | Беседа о дорожных знаках.  Цель: дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с доступными пониманию детей знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». | Д/и ПДД «Автомобили, пешеходы и светофор»  Цель: закреплять знания правил дорожного движения, об участниках движения.  Д/и «Пешеходный переход»  Цель: развивать знания о дорожных знаках дорожными |

**2.2. РАЗДЕЛ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

**Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | Воспоминания о лете. | **1 неделя** |  | Д/и «Воздушные шары»  Цель: способствовать формированию у детей цветовых представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов.  Д/и «Найди такой же формы»  Цель: Учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.  . | Д/и «Соберем башенку»  Цель: Учить детей собирать башенку, ориентируясь на образец и располагая кольца по убывающей величине.  Д/и «Что лежит в мешочке»  Цель: Закреплять знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. |
| **Сентябрь** | Осень. Погода и климат. | **2 неделя** |  | Д/и «Что я загадала»  «Разложи по величине». Вместе с детьми сделать из песка при помощи формочек большие и маленькие куличики; сделать большой кулич при помощи настоящего ведра. | Рисование геометрических фигур по трафаретам  Д/и «Мышата и сыр»  Цель: Учить измерять предметы по высоте и ширине, развивать комбинаторные и конструктивное мышление |
| **Сентябрь** | Осень. Растительный мир | **3 неделя** |  | Закрепление темы «Цифра 1«Знакомимся с числами»;  Показать детям картинку с изображением зверей, спросить, каких зверей много, каких мало.  Д/и «Сделаем столбики»  Цель: Закрепить умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины. | Д/и «Одень кукол красиво»  Цель: упражнять детей составлять простые сочетания 2-3 цветов, закрепить умение подбирать предмет по слову, обозначающему предмет, называть цвета. |
| **Сентябрь** | Осень. Животный мир. | **4 неделя** |  | Д/и « Во саду ли, в огороде»  Цель: Формировать умение определять какой формы тот или иной фрукт, овощ.  Д/и «Подбери пару»  Цель: Развивать внимание, наблюдательность.  Д/и «Отгадай загадку»  Цель: Развивать речь, самостоятельность и мыслительные операции. | Д/и «Сделай картинку»  Цель: Учить видеть форму предмета, составлять целое из разных геометрических фигур  Д/и «Разложи картинки»  Цель: Группировать предметы по разным свойствам  Д/и «На какую фигуру похоже»  Цель: Развивать вариативность мышления, творческие способности |
| **Октябрь** | Наш любимый детский сад. | **5 неделя** | «Число1» Металл золото. Лев – царь зверей.  Цель: продолжать знакомить с числом (один). Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить видеть геометрическую аналогию. | Д/и «Когда это  бывает»  Цель: Учить различать части суток, развивать память, внимание.  Д/и «Закрой двери в домиках»  Цель: Обучать выделять параметр величины предметов. | Д/и «Разноцветные поляны»  Цель: Упражнять детей находить предметы одного цвета, называть их.  Упражнения на развитие мелкой моторики, нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - завязывать узлы на толстой веревке, шнуре; кистями рук делать фонарики.  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| **Октябрь** | Труд людей осенью. Дары осени. | **6 неделя** | «Число 1» итоговое занятие. Создание числового фриза  Цель: выявить знания и умения о числе (один). | В игровой деятельности закреплять знания о цифре 1.  Из молочных пакетов сделать несколько домиков разной величины и поиграть с детьми  Рассматривание готовых форм, картинок о животных | Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: Учить обследовать предметы  С/р/и «Экскурсия в зоопарк»  Цель: Закрепить ориентировку в пространстве, навык счета. |
| **Октябрь** | Хлеб - всему голова. | **7 неделя** | «Число 2». Луна.  Цель: познакомить детей с числом 2(два). Формировать умение узнавать цифру. Познакомить с названием части суток: ночь. Стимулировать ассоциативное мышление. | В игровых действиях закреплять знания о цифре 2 и соотносить цифру 2 с количеством предметов.  Игры с вкладышами  Игра «Закончи предложения» | Д/и «Разноцветные поляны»  Цель: Упражнять детей находить предметы одного цвета, называть их.  Д/и «Когда это бывает?»  Цель: Уточнить знания детей о различных сезонных и суточных изменениях в природе; активизировать в речи слова: весна, осень, зима, лето; развивать внимание. |
| **Октябрь** | История вещей. | **8 неделя** | «Число 2». Стихия – вода. Жемчуг. Форма (спираль)  Цель: продолжать знакомить с числом Сформировать представление о новом виде линии - спирали. Ввести в речь детей слова (река, озеро, море, океан). Стимулировать ассоциативное мышление. | В конструктивной, изобразительной деятельности закреплять знания о цифре и числе 2.  Показать детям деталь из набора «Строитель» и попросить найти такую же среди остальных  Игры с банками и флаконами, к которым можно подбирать крышки по форме и размеру | Игры с математическими кубиками.  Работа с рабочими тетрадями.  Д/и «Сравни предметы»  Цель: Закреплять умения сравнивать предметы. |
| **Октябрь** | Наша родина – Россия. | **9 неделя** | «Число 2». Металл серебро. Понятие (пара)  Цель: продолжать знакомить с числом (два). Учить осуществлять классификацию по одному признаку. Учить видеть геометрическую аналогию. | Предложить из обыкновенной фольги сделать украшения или другие поделки, «драгоценности»  Предложить разобрать картинки, связанные числом 2 (пары)  Предложить детям из соленого теста сделать печенье с помощью формочек, называя их во время изготовления (сердечко, звездочка, полумесяц) | Упражнения на развитие мелкой моторики, нанизы-вать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - завязывать узлы на толстой веревке, шнуре; кистями рук делать фонарики, барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| **Ноябрь** | Дружба народов России. | **10 неделя** | «Число и цифра 2»  Цель: стимулировать непредметное конструирование, эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. | В игровой, конструктивной деятельности закреплять умение сравнивать двух групп предметов.  Игра «Попробуй, посчитай!»  Цель: упражнять детей отгадывать математические загадки. | Д/и «Разложи по порядку»  Цель: Закрепить последовательность цифр, память, мышление  Д/и «Составь целое из частей»  Цель: Учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части, составлять ее из таких же частей. |
| **Ноябрь** | Я и мои права. | **11 неделя** | «Число 2» Итоговое занятие. Создание страницы числового фриза.  Цель: выявить знания и умения о числе 2 (два). | В игровой деятельности закреплять умения устанавливать равенства и неравенства  Лепка цифры 2 из пластилина.  Склеивание из готовых форм (секторов) конусов разной формы и величины.  Д/и «Сравни и заполни»  Цель: Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах. | Д/и «Магазин»  Цель: упражнять измерять предметы, понимать слова «велико, мало»; употреблять в речи слова «примерить», «померить»  Д/и «Поезд»  Цель: упражнять детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам: цвету и форме. |
| **Ноябрь** | Мой дом, моя семья. День матери в России. | **12 неделя** | «Число 3». Число сказок.  Цель: познакомить с числом (три) как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа (три) в сказках. | В игровой деятельности закреплять знания о геометрических фигурах.  Цель: Закреплять умения определять положение предмета в отношении себя.  Чтение сказки «Три поросенка», «Три медведя». | Д/и «Геометрическое лото»  Д/и «Разложи по порядку»  Цель: Закрепить последовательность цифр, память, мышление |
| **Ноябрь** | Зима. Погода и климат. | **13 неделя** | «Число 3». Треугольник  Цель: продолжать знакомить с числом (три) и его проявлением в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять геометрической фигуры (треугольник). | Изготовление атрибутов к сказке «Тир поросенка»  Игры с геометрическими мозаиками  Д/и «Где какие фигуры лежат»  Цель: Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме).  Д/и «Третий лишний»  Цель: Научить детей объединять предметы во множества по определенному свойству. | Д/и «Логическое домино»  Цель: Развивать моторику рук, тренировать наблюдательность, пространственное воображение, конкретное восприятие предметов, учить мыслить логически.  Д/и «Когда это бывает»  Цель: Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках. |
| **Декабрь** | Зима. Растительный мир. | **14 неделя** | «Число 3». Металл железо.  Цель: познакомить с новым материалом железо продемонстрировать разнообразие изделий из него. Рассказать об использовании его в жизни человека. | Д/и «Собери в корзину»  Цель: упражнять в счете до трех  Д/и «Третий лишний»  Цель: Развивать мыслительные операции, речь | Д/и «Разложи по порядку»  Цель: Закрепить последовательность цифр, память, мышление  Д/и «Составь целое из частей»  Цель: Учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части, составлять ее из таких же частей. |
| **Декабрь** | Зима. Животный мир. | **15 неделя** | «Число 3». Клевер - трилистник.  Цель: продолжать знакомить с числом (три) и его проявлениями в окружающем мире. Выявить знания о числе (три) | Закреплять знания о цифре 3 в подвижных и дидактических играх.  С помощью подвижных игр учить ориентироваться в пространстве.  Закреплять умение решать логические задачи. | Работа с тетрадями  Д/и «Лягушки», «Собери лесенку»  Цель: Закрепить порядковый счет до десяти |
| **Декабрь** | Народные промыслы. | **16 неделя** | «Цифра 4». Времена года, стороны света, части суток.  Цель: формировать представление о преобразованиях. Знакомить с названиями частей суток. | В игровой деятельности закреплять знания о цифре 4.  Цель: Учить ориентироваться во времени – быстро, медленно.  Распределить роли к постановке сказки «Три медведя», выяснить с детьми какие атрибуты к этой сказке необходимо сделать. | Д/и «Составим букет»  Цель: Учить детей группировать предметы, меняя основание.  Д/и «Рассеянный художник»  Цель: Развитие наблюдательности и счет до шести. |
| **Декабрь** | Новый год шагает по планете. | **17 неделя** | «Число 4». Четырехугольник.  Цель: продолжать знакомить с числом (четыре) и его проявлениями в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять геометрической фигуры (четырехугольник). | Закреплять знания о цифре  Счет по образцу. Учить ориентировки во времени при помощи литературных произведений и бесед.  Закреплять знания об объемных телах – куб, шар, цилиндр. | Пальчиковая гимнастика «В нашей избушке петушок поёт»  Д/и «Украсим коврик»  Цель: Формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. |
| **Январь** | Зима. Зимние забавы. | **18 неделя** | «Число 5». Звезды морские и геометрические фигуры. Пятиугольник Цель: познакомить с новым числом – (пять) и его проявлениями в окружающем мире. | Д/и «Веселый счет»  Цель: Закрепить умение детей считать до 5, в прямом и обратном направлении.  Д/и «Кто где?»  Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху).  . | Д/и «Назови, что бывает такой формы»  Цель: закрепить геометрические фигуры, развивать логическое мышление  В подвижных играх закреплять ориентировку в пространстве |
| **Январь** | Человек и его здоровье. | **19 неделя** | «Цифра 5».  Цель: Закрепить знания детей о числе (пять) и его проявлении в окружающем мире. Стимулировать ассоциативное мышление. учить правильно употреблять слова, выражающие размер: (большой, маленький), знакомить детей со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под), наречиями (спереди, сзади). | Упражнять в решениях логических задач.  Показ детям сказки «Три медведя»  Д/и «Когда это бывает»  Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку. | Рассматривание альбомов «Русское народное искусство», «Орнамент»  Д/и «Подбери по форме»  Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.  Д/и «Разложи по порядку»  Цель: Закрепить последовательность цифр, память, мышление. |
| **Январь** | Книжкина неделя. | **20 неделя** | «Цифра 5».  Цель: закрепить знания детей о числе и цифре 5; упражнять в узнавании цифры, написанной различными шрифтами. | Предложить детям разобрать картинки, связанные с числом 5.  Разучить считалку с числом 5. | Д/и «Наш день»  Цель: Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова: «утро», «день», «вечер», «ночь». |
| **Февраль** | Все работы хороши. | **21 неделя** | «Число 6» и насекомые. Пчелы и мед. шестиугольник.  Цель: познакомить с числом 6. Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить правильно употреблять название геометрической фигуры (шестиугольник) | Закреплять знания о числе 2. при помощи чтения детской литературы, бесед учить правильно, употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера». При помощи палочек закреплять умения строить геометрическую фигуру – треугольник. | Д/и «Составим букет»  Цель: Учить детей группировать предметы, меняя основание.  Д/и«Когда это бывает?»  Цель: Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках. |
| **Февраль** | Искусство в нашей жизни. | **22 неделя** | «Цифра 6». Лилии.  Цель: составить коллективный коллаж на цифру 6. продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов. | Предложить детям разобрать картинки. Связанные с числом 6.  Рассортировать ленты по цвету. | Д/и «Игра с палочками»  Цель: учить сравнивать одну группу предметов с другой, учить различать равенство и неравенство по количеству входящих в группу предметов.  пальчиковая гимнастика «Моя семья»  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| **Февраль** | Защитники Отечества. | **23 неделя** | «Цифра 7» Радуга и ноты  Цель: познакомить с числом семь как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира. | Закрытыми глазами рассортировать камешки на легкие и тяжелые, разделить предметы на мягкие и твердые  Разложить ленты по уменьшению ширины. | Д/и «Лягушки»  Цель: Закрепление счета до 10.  Д/и «Наш день»  Цель: Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова: «утро», «день», «вечер», «ночь». |
| **Февраль** | Наша армия сильна. | **24 неделя** | «Число 7»  Цель: составить коллективный коллаж на цифру 7. продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов (предлоги *за, в)* | Разучивание считалочки  Предложить детям разобрать картинки, связанные числом 7. | Д/и «Поезд»  Цель: Учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам: цвету и форме; развивать умение читать геометрические фигуры по знакам. |
| **Март** | Весна. Международный женский день. | **25 неделя** | «Число 7». Чудеса света.  Цель: закрепить знания детей о числе и цифре 7. Дать представления о семи чудесах света. | Разучить считалку.  Из набора карточек выбрать те, на которых изображено (7, 2, 4, 6) предметов.  Наклеить фигурки на листе бумаги вверху, внизу, в углу. | Д/и «Геометрическое лото»  Цель: Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.  Упражнения на развитие мелкой моторики |
| **Март** | Наш город – Нижневартовск. | **26 неделя** | «Число 8».  Рождественская звезда, восьмиконечная звезда. Восьмиугольник. | Сложить в коробочку все шишки, а в другую все ракушки  Разделить ракушки на створчатые и завитые. | Нанизывание крупных пуговиц, бусинок, шариков на нитку; - завязывать узлы на толстой веревке, шнуре; кистями рук делать фонарики.- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| **Март** | Край в котором мы живем. | **27 неделя** | «Число и цифра 8»  Цель: закрепить знания детей о числе и цифре 8. В качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. | Вспомнить считалки  Сюжетно ролевая игра «Магазин»  Разложить ленты по уменьшению ширины  На прогулке рисование мелом любых цифр. | Д/и «Сложи картинку»  Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из частей. Воспитывать целеустремленность.  Д/и «Назови, что бывает такой формы»  Цель: Закрепление геометрических форм.  Геометрическое лото. |
| **Март** | В мире животных. | **28 неделя** | «Число и цифра 9»  Цель: познакомить с числом и цифрой 9. В качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. | Разделить ракушки на створчатые и завитые.  Разложить счетные палочки по возрастанию и уменьшению  На прогулке рисование мелом любых цифр.  Д/и «Сколько? Какой?»  Цель: упражнять детей в счете; закрепить основные цвета. | Д/и «Сложи картинку»  Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из частей. Воспитывать целеустремленность  Д/и «Назови, что бывает такой формы»  Цель: Закрепление геометрических форм.  Геометрическое лото. |
| **Апрель** | Мама, папа и я – спортивная семья. | **29 неделя** | «Число и цифра 9»  Цель: закреплять знания детей о числе и цифре 9. | - оформление числового фриза цифры 9.  - рисование цифр мелом на асфальте | Д/и «Считай дальше»  Цель: закрепить счет до 10 на слух, по звуку, по картинке.  Д/и «Какой фигуры не стало» |
| **Апрель** | Загадки вселенной. Космос. | **30 неделя** | «Число и цифра 10»  Цель: познакомить с числом и цифрой 10. В качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. продолжать знакомить со словами. выражающими размер и пространственное расположение предметов (близко, далеко). | С игровым персонажем – Буратино, дети путешествуют по стране математики, выполняют задания.  Д/и «Где чей дом?»  Цель: Развитие наблюдательности. Закрепление представлений «выше — ниже», «больше — меньше», «длиннее — короче», «легче — тяжелее». | Д/и «Считай дальше»,  «Отгадай, кто в домике живет?»  «Счет в обратном направлении», «Где живут геометрические фигуры?» |
| **Апрель** | Весна. Изменения в природе. | **31 неделя** | «Туда и обратно»  Цель: Закрепить счет до 10 и обратно. Закрепить название геометрических фигур (плоские и объемные) величина, форма, цвет. | - оформление числового фриза цифры 10.  - рисование цифр мелом на асфальте  Путешествие по сказочной стране  Д/у «Измерение» | Д/и «Разложи по порядку»  Цель: Закрепить последовательность цифр, память, мышление  Пальчиковая гимнастика «Апельсин» |
| **Апрель** | Весна. Растительный и животный мир. | **32 неделя** | «Путешествие в страну математики»  Цель: Закрепить счет до 10, форму, величину, цвет, объем в игровой форме. | Д.и. «Какой Фигуры не стало»  Д.и. «Найди такую же»  Цель: умение находить одинаковые предметы, фигуры.  Д/и «Торопись, да не ошибись»  Цель: Закрепить знания состава чисел первого десятка. | Вспомнить считалку «Раз котёнок самый умный….»  Пальчиковая гимнастика  «Повстречались»  Выкладывание из палочек знакомые геометрические фигуры |
| **Май** | День Победы. | **33 неделя** | «Играем и считаем»  Цель: закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, умение измерять длину с помощью условной мерки, счет на слух, знание геометрических фигур, умение составлять число из единиц. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. | Д/и «Четвертый лишний»  Цель: Формировать временные представления детей. Развивать умение находить лишний предмет, развивать внимание, память.  «Назови какого цвета» (Море – синее, голубое, зеленое т. д.)  Цель: закреплять знания детей об основных цветах радуги. | Д/и «Назови одним словом»  Цель: Упражнять в умении обобщать предметы по определенным признакам.  Д/и «Конструктор»  Цель. Формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. |
| **Май** | Никто не забыт, ни что не забыто. | **34 неделя** | «Символ группы»  Цель: Закрепление названий геометрических фигур (объёмные и плоские) | Д/и «Вершки и корешки»  Цель: формировать умение детей составлять из двух частей одно целое, повторить названия овощей | Д/и «Что лежит в мешочке»  Цель: Закреплять знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении предметов с образцом. |
| **Май** | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома. | **35 неделя** | «В гостях у Мальвины»  Цель: закреплять понимание предлогов и наречий: за, после, перед, над, под, возле, около, рядом, внутри. | Д/и «Бусы», мозаика, вкладыши, лото.  Цель: развитие мелкой моторики рук.  Д/и «Цепочка»  Цель: тренировать детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах десяти. | Рассматривание картинок с изображением зверей, спросить, каких зверей мало, каких много.  Завязываем узелки на шнурках |
| **Май** | Безопасность на улицах города и в природе. | **36 неделя** | «Путешествие в страну Незнанию»  Цель: Закрепить пройденный материал. | Создание коллективного числового коллажа.  Д/и «Кто быстрей соберёт»  Д/и «Чего не хватает»  Цель: развитие наблюдательности, памяти. | Игры с разрезными картинками  Пальчиковая гимнастика «Барабаним пальчиками» |

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | Воспоминания о лете. | **1 неделя** | «Насекомые»  Цель: Закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистоногое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. | Наблюдения за насекомыми на прогулке.  Беседа о насекомых по картинкам  Цель: Развивать познавательный интерес  Д/и «Парочки-насекомые»  Цель: Учить детей находить пару насекомое и называть его (муха, жук и т.д.) | Рассматривание иллюстраций, книг с насекомыми, о лете.  Д/и «Что где растёт?»  Цель: Формировать у детей элементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы. |
| **Сентябрь** | Осень. Погода и климат. | **2 неделя** | «Беседа о сезонных изменениях в природе»  Цель: Уточнить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе осенью. (Часто идут дожди, стоит пасмурная погода. День короче ночи. На земле и на асфальте появляются лужи. Небо покрыто лужами.) Учить замечать красоту природы в различную погоду. | Чтение детям потешек, стихотворений об осени, осенних явлениях.  Рассматривание сюжетных картинок «В лесу».  Цель: закрепить знания о правилах безопасного поведения на природе.  Д/и «Кто знает, пусть продолжает».  Цель: Учить подбирать слова к обобщаемому слову (насекомые - это…). | Рассматривание листочков на прогулке.  Внести в книжный уголок иллюстрации об осени, книги.  Д/и «Что сажают в огороде?»  Цель: Способствовать умению классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания) |
| **Сентябрь** | Осень. Растительный мир | **3 неделя** | «Рассматривание овощей»  Цель: Уточнить представления детей о внешнем виде овоща. (Морковь продолговатая, оранжевого цвета, разной величины, тонкая или толстая, поверхность гладкая. Свекла темно-бурого цвета, круглая, разной величины, шероховатая. Лук круглый, золотисто-желтого цвета, разной величины, гладкий. Капуста круг лая, светло-зеленая, разной величины. Помидор красный, круглый, гладкий, разной величины.) | Рассматривание иллюстраций овощей в группе.  С/ игра « Съедобное – несъедобное»  Игра «Чудесный мешочек»  Цель: Учить детей называть овощи по форме, цвету.  Д/и «Вершки и корешки».  Цель: Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки. | С/р игра «Магазин»  Д/ игра «Урожай»  Цель: конкретизировать понятие «овощи» (их выращивают на огороде, употребляют в пищу. Овощи - это морковь, свекла, лук, капуста, помидор и др. Формировать обследовательские действия детей. |
| **Сентябрь** | Осень. Животный мир. | **4 неделя** | «Мое тело»  Цель: Закреплять знание детей о частях тела человека и их основных функциях. Познакомить детей со значением имени и развивать воображение воспитывать познавательный интерес к своему организму бережное отношение к своему телу. | Беседа о строении человека, рассматривание иллюстраций.  Д/и «Собери человечка»  Цель: Закрепить представление о функциональном назначении частей тела человека.  Д/и «Найди листок, какой покажу».  Цель: Способствовать умению находить листок по показу. | Д/и «Домашние и дикие животные осенью»  Цель: Закреплять знания названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы, используя обобщающие понятия «домашние животные», «дикие животные», «домашние птицы», «дикие птицы» |
| **Октябрь** | Наш любимый детский сад. | **5 неделя** | «Беседа о комнатных растениях»  Цель: Уточнить и расширить представление детей об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растений в свете, тепле, воздухе, пище. Формировать представления о растениях, как живых организмах, которые чувствуют изменения условий их обитания, реагируют на них. Воспитывать желание заботиться о растениях, то есть создавать для них необходимые условия. Материал: комнатные растения, предметы ухода за ними, Незнайка. | Работа с пооперационными картами по уходу за растениями. Сравнение растений.  Цель: Учить выделять характерные особенности растений (по цвету, листьям, высоте и т.д.) Формировать интерес к растению, находить разницу и сходство, особенности. Прививать желание ухаживать за ними.  Д/и «Да и нет».  Цель: Упражнять детей в распознавании овощей и фруктов. | Д/и «Сложи картинку»  Цель: Совершенствовать умение собирать из частей целое. Закреплять знания о временах года.  Д/и «С какой ветки детки?»  Цель: Закреплять знания о деревьях и их плодах. |
| **Октябрь** | Труд людей осенью. Дары осени. | **6 неделя** | «На бабушкином дворе»  Цель: Конкретизировать представления детей о домашних животных; об их образе жизни и приносимой ими пользе; вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними. Развивать речь, мышление. | Экскурсия «В гостях у кролика».  Цель: Вызвать интерес к животному, желание ухаживать за ним (принести пищу, покормить). Развивать наблюдательность, познавательный интерес.  Д/и «Кто, где живёт»  Цель: Закреплять знания детей о насекомых и месте их обитания. | Настольный театр «Домашние животные»  Д/и «Охотник и пастух».  Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных.  Д/и «Разрезные картинки».  Цель: Закреплять знания детей о строении тела домашних животных. |
| **Октябрь** | Хлеб - всему голова. | **7 неделя** | «Что растет в лесу?»  Цель: Дать первоначальные знания о лесе. (В лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы. В лесу всегда тень и прохладно. Осенью листья желтеют, и лес становится красивым). | Беседа «Откуда хлеб пришел на стол»  Цель: уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  Д/и «Что сделано из муки?». Цель: Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. | Д/и «Что, где растет?»  Цель: Способствовать умению классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания).  Рисование деревьев, грибов ягод.  Д/и «В магазине растений»  Цель: Закрепить знания детей о растениях, умение правильно их классифицировать. |
| **Октябрь** | История вещей. | **8 неделя** | «Что такое природа?»  Цель: Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой от объектов неживой природы. | Д/и «Природа – не природа»  Цель: Формировать умение отличать объекты природы от объектов, созданных руками человека»  Изготовление поделки из природного материала  Цель: развитие мелкой моторики | Беседа: «Какая мебель есть у нас в группе?» Какую мебель вы видите в нашей группе? Из какого она материала? Для чего она служит?  Цель: закрепить знания о мебели.  Д/и. «Что лишнее» (мебель)  Цель: учиться классифицировать предметы по группам. |
| **Октябрь** | Наша родина – Россия. | **9 неделя** | «Звуки вокруг нас»  Цель: Уточнить знания детей об основной функции органа слуха - ухе. Формировать интерес к разнообразию звуков. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Закреплять знание детей о частях тела человека и их основных функциях. | Беседа «Я –гражданин России».  Цель: систематизация первичных представлений о России, как о «большой» Родине.  Д/и «Найди и покажи  герб России»  Цель: развивать у детей умение находить Российский герб среди других гербов. | Д/и «Угадай что звенит»  Цель: Развитие слухового восприятия.  Д/и «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?»  Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, и пользе, которую они приносят. |
| **Ноябрь** | Дружба народов России. | **10 неделя** | «Беседа об изменениях в жизни животных осенью»  Цель: Уточнить и расширить представление детей о подготовке зверей (медведь, белка, еж, заяц) к зиме. | Рассматривание иллюстраций народов России.  Беседа «Лучшие друзья»  Цель: формировать представления о дружбе. Закрепить понятие «дружба» | Д/и «Все по домам».  Цель: Учить, по внешнему виду домика, определять животное, в нём живущее.  Д/и «Найди по названию».  Цель: Закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие. |
| **Ноябрь** | Я и мои права. | **11 неделя** | «Знакомство с магнитом»  Цель: Помочь детям получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения. Учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства. | Беседа «Какие права у человека с момента рождения?»  Цель: расширить словарный запас детей, активизировать речь.  Д/и «На кого я похож?»  Цель: формировать интерес к своей родословной; помочь увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз и др.) | Экспериментирование с магнитами используя разные предметы.  Д/и «Когда это бывает»  Цель: Уточнить и углубить знания детей о временах года.  Д/и «Кто, что любит»  Цель: Уточнить представления детей о том, чем питаются дикие животные. |
| **Ноябрь** | Мой дом, моя семья. День матери в России. | **12 неделя** | «Живая и неживая природа»  Цель: Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность детей. Воспитывать желание бережно и осторожно обращаться с объектами живой природы. | Беседы с детьми о природе, наблюдения на прогулке за объектами живой и неживой природы.  Игра «Живое - неживое»  Цель: Закреплять представление детей о живых и неживых объектах природы. | Д/и «Ласковые слова»  Цель: образование «ласковых слов» на основе различных существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи (подгруппа детей). |
| **Ноябрь** | Зима. Погода и климат. | **13 неделя** | «Колобок в зимнем лесу»  Цель: Уточнить представления детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой. Развивать умение поддерживать игровую обучающую ситуацию. Развивать речь, воображение, эстетический вкус. | Беседы о сезонных изменениях в природе.  Д/и «Бывает - не бывает»  Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  Чтение и заучивание песенок, потешек о зиме, животных.  Д/и «Когда это бывает»  Цель: Уточнить и углубить знания детей о временах года. | Д/игра «Жители леса»  Цель: Закрепить представление об обитателях леса.  Д/и «Чья это тень?»  Цель: Закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту. |
| **Декабрь** | Зима. Растительный мир. | **14 неделя** | «На птичьем дворе»  Цель: Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах (куры, гуси, утки); как они выглядят, «разговаривают», передвигаются, чем питаются, чем отличаются взрослые птицы от их детенышей- птенцов; как человек использует домашних птиц. | Рассматривание иллюстраций домашних птиц.  Игра «Кого не стало?»  Цель: Развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных.  Беседа «Кто живёт у нас зимой».  Цель: Закрепление знаний о зимующих птицах нашего края и их названия. | Д/и «Чей хвост?»  Цель: Развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных.  Д/и «Кто живёт в лесу».  Цель: Закрепление знаний о животных, живущих в лес. |
| **Декабрь** | Зима. Животный мир. | **15 неделя** | «Водное царство живого уголка»  Цель: Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок; учить называть и узнавать вуалехвоста, отличать от золотой рыбки; учить выделять общие для рыб признаки. Развивать умение видеть характерные признаки рыб и проводить по ним сравнение. | Наблюдения за рыбками  Цель: формирование знаний детей о том, как хвост помогает рыбке плавать, рассматривание плавников.  Д/и «Кто, что любит»  Цель: Уточнить представления детей о том, чем питаются дикие животные.  Загадки о птицах.  Цель: Способствовать умению отгадывать загадки о птицах, опираясь на ключевые слова. | Поручения детям по уходу за обитателями уголка природы  Д/и «Все по домам».  Цель: Учить, по внешнему виду домика, определять животное, в нём живущее.  Д/и «Когда это бывает»  Цель: Уточнить и углубить знания детей о временах года. |
| **Декабрь** | Народные промыслы. | **16 неделя** | «Будьте здоровы»  Цель: Научить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самооздоровления. Формировать навыки культуры питания. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. | Беседа «Народные промыслы»  Цель: знакомить с народными промыслами, через умение отгадывать загадки развивать наглядно-образное мышление.  Д/и "Составь картинку- матрешку".  Цель: учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. | Д/и «Природа и человек».  Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.  Просмотр презентации на тему: «Матрешки»  Цель: знакомить и расширять знания детей о разновидностях матрешек России. |
| **Декабрь** | Новый год шагает по планете. | **17 неделя** | «Снеговичок»  Цель: Выявить и расширить представления детей о свойствах снега. Развивать речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. | Экспериментирование со снегом  Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.  Игра «Угадай, что в мешочке?»  Цель: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. | Рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы»  Цель: закрепить знания детей о многообразии зимних забав.  Игра «Снеговик»  Цель: закреплять умение составлять из частей целое. |
| **Январь** | Зима. Зимние забавы. | **18 неделя** | «Беседа об изменениях в жизни растений зимой»  Цель: Закрепить представления детей об изменениях в жизни растений зимой. Уточнить представления о зимних явлениях природы. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. | Беседа: «Что нам нравиться зимой»  Цель: расширять  и уточнять представления  детей о зиме и зимних забавах.  Д/и «Перемешай и соотнеси».  Цель: учить детей замечать мельчайшие детали природных объектов, развивать наблюдательность.  Наблюдения за деревьями на прогулке. | Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта»  Цель: расширять представления детей о зимних видах спорта, развивать познавательные интересы, речь детей. Д/и «Разноцветные плоды»  Цель: показать детям разнообразность и разноцветность всего живого. |
| **Январь** | Человек и его здоровье. | **19 неделя** | «Друзья Вода и Мыло»  Цель: Закреплять знания детей о необходимости соблюдать правила личной гигиены. Продолжать формировать представления о микробах. Воспитывать желание быть аккуратным. | Закрепление культурно-гигиенических навыков.  Д/и «Совы и вороны»  Цель: проверить и закрепить представления детей об окружающем мире.  Д/и «Рамочка».  Цель: расширить опыт прямого общения с природой, учить замечать мельчайшие детали природных объектов и отмечать их неповторимость. | Д/и «Птицы, которые прилетают весной».  Цель: Закрепить знания детей о перелётных птицах.  Д/и «Какие все мы разные»  Цель: показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта. |
| **Январь** | Книжкина неделя. | **20 неделя** | «Совместное мытье комнатных растений»  Цель: Продолжать совершенствовать знания детей о последовательности мытья комнатных растений, закреплять умения обследовать растения и выбирать необходимый им уход. | Д/и «Незнайка – цветовод»  Цель: продолжать формировать умения и навыки по уходу за растениями, добиваться осознанных действий.  Словесная игра «Назови растение»,  «Части растения» | Беседа «Какие бывают книги»  Цель: познакомить детей с разнообразием книг для детей и взрослых.  Д/игра: «Найди одинаковые сказки»  Цель: предложить детям книги сказок К. И. Чуковского разных иллюстраторов и попросить найти книги одной и той же сказки. |
| Февраль | Все работы хороши. | 21 неделя | «Доктор Айболит в гостях у ребят»  Цель: Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ; воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление о знакомых фруктах (названия, форма, цвет, вкус). | Игра «Угадай на вкус (запах)»  Цель: учить детей различать по вкусу, запаху фрукты и овощи.  Игра «Чудесный мешочек»  Цель: Закреплять умение детей описывать и отгадывать знакомые фрукты, овощи (названия, форма, цвет, вкус).  Д/и «Выбери нужное»  Цель: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. | Д/И «Кому что нужно?»  Цель: продолжать знакомить детей с различной деятельностью человека.  Рассматривание иллюстраций по теме: «Кому что нужно для работы». Цель: совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них. |
| Февраль | Искусство в нашей жизни. | 22 неделя | «Красная Шапочка рассказывает о птицах»  Цель: Учить распознавать птиц: воробья, синицу, сороку, ворону. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживания детей по отношению к «братьям нашим меньшим. | «Культпоход в театр»  Цель: Продолжать знакомить детей с культурными явлениями. Уточнить знания о театре, его назначении, о людях, работающих в театре. | Д/и «Домашние или лесные»  Цель: закрепить общее понятие "птицы" и умение выделять определенную птицу из общего числа представленных птиц, закрепить навык разделения домашних и лесных птиц. |
| Февраль | Защитники Отечества. | 23 неделя | «Вода – помощница»  Цель: Уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха; используя модели. Закрепить знания детей о воде, как среде обитания для животных. Развивать знания детей об использовании воды, о том, что воду нужно беречь, что можно пить только чистую, кипяченную воду. | Рассказы «Облако и ручеек»  Познавательная минутка «Как вода в дом пришла»  Д/и «Кому нужна вода?»  Цель: закрепить знания детей о водных и сухопутных животных. | Рассматривание иллюстраций, наблюдения за рыбками.  Д/и «Когда это бывает?»  Цель: учить детей различать признаки времен года.  Д/и «Звери, птицы, рыбы»  Цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб. |
| Февраль | Наша армия сильна. | 24 неделя | «Зимовье диких зверей»  Цель: Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей. | Д/ и «Кто, где живет»  Цель: Упражнять в умении различать и называть жилище диких животных.  Д/и «Что я за зверь?»  Цель: закреплять знания о животных, развивать фантазию. | Рассматривание иллюстраций «Звери в зимнем лесу»  Игра-лото «Рассели животных»  Цель: закреплять знания детей о местах обитания диких животных. |
| Март | Весна. Международный женский день. | 25 неделя | «Экскурсия в парк»  Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках зимы (холодно, морозно. Снег лежит на земле, деревьях, кустарниках, на солнце сверкает). Деревья и кустарники стоят без листьев, только ель и сосна с зелеными иголками. Не видно бабочек, жуков, птиц мало.); побуждать детей к использованию слов, обозначающих зимние явления в природе. | Д/и «Помогаем маме»  Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе после игр.  Д/и «Дом добрых дел»  Цель: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. | Д/и «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»  Цель: продолжать учить составлять рассказ из личного опыта  ИОС «Мама провожает папу на работу».  Цель: развивать умение распределять роли, придерживаться сюжета |
| Март | Наш город – Нижневартовск. | 26 неделя | «Наши помощники»  Цель: Дать детям представление об органах чувств, как наших помощниках в познании окружающего мира. Учить воспринимать объекты разными органами чувств. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом. | Беседа «Мой город»  Цель: Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека), из каких материалов они сделаны (кирпич, дерево, глина).  Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой. | Д/и «Знаешь ли ты свой город»  Цель: учить детей описывать свой город, составлять короткие рассказы. Д/и «На улицах моего города»  Цели: Закрепить с детьми значение светофора; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх на улице; научить необходимым мерам предосторожности. |
| Март | Край в котором мы живем. | 27 неделя | «Доктор Айболит в гостях у растений»  Цель: Продолжать воспитывать правильное отношение к здоровью; продолжать формировать представление о том, что растение- живое и ему для роста нужны свет, вода, тепло; что во время развития оно меняется (появляются и растут корни и листья; познакомить с «полоской времени». | Наша Родина – Югра.  Задачи: Помочь дошкольникам расширить кругозор: познакомить детей с историей родного края, и традициями коренного народа-ханты и манси.  Д/и «Городской и сельский»  Цель: учить различать городских и сельских жителей. | «Рассматривать иллюстрации мой край»  Цель: развивать умение рассматривать иллюстрации. Расширять кругозор детей; развивать активную речь детей, обогащать словарный запас слов. Д/и «Мы – рабочие завода»  Цель: уточнить названия профессий. |
| Март | В мире животных. | 28 неделя | «Беседа о сезонных изменениях в природе»  Цель: Закрепить и уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. | Д/и «Угадай  питомца по голосу»  Цель: учить на слух определять голос животного.  Д/и «Назови жилище»  Цель: закрепление знания детей о жилище животных. | Рассматривание плаката «Дикие и домашние животные»  Цель: закрепить умение составлять короткие рассказы.  Д/и « Кто кем будет?»  Цель: закрепление знаний о диких животных и их детенышах. |
| Апрель | Мама, папа и я – спортивная семья. | 29 неделя | «Откуда хлеб пришел на стол»  Цель: Уточнить и расширить представления детей о том, как хлеб на стол пришел: пекут из муки, муку получают из зерна, которое растет в поле, мелют на мельнице; шофер привозит хлеб в магазин, продавец продает хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба. | Экскурсия на кухню, рассматривание иллюстраций, знакомящих с полем, сельскохозяйственной техникой.  Чтение стихотворения «Хлебушко душистый…»  Чтение р.н.с. «Колосок»  Игра «Назови какое» (солнце желтое яркое небо голубое, серое и т.д.) | Рассматривание иллюстраций  Изготовление булок, пирогов, баранок из соленого теста для творческих игр  Рассматривание иллюстрации.  Игра «Что сажают в огороде?»  Цель: Способствовать умению классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания). |
| Апрель | Загадки вселенной. Космос. | 30 неделя | «Беседа об изменениях в жизни растений весной»  Цель: Познакомить детей с изменениями в жизни растений весной (набухание почек деревьев и кустарников, первая трава, весенние первоцветы). | Д/и «Времена года»  Цель: Закрепление знаний об изменениях происходящих в природе в разное время года.  Игра «Погода и одежда»  Цель: Учить детей подбирать одежду в соответствии с погодными условиями. | Рассматривание книг, иллюстраций о космосе.  Д/и «Разложи звезды на небе»  Цель: развитие пространственных отношений  Д/и «Посчитай сколько звезд»  Цель: закрепить порядковый счет |
| Апрель | Весна. Изменения в природе. | 31 неделя | «Витамины и полезные продукты»  Цель: Познакомить с понятием «Витамины». Закрепить знания о необходимости назначения витаминов в организме человека. Расширять знания детей о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры. | Беседа о витаминах.  Д/ и «Витаминка»  Цель: Закреплять знания детей о продуктах богатых витаминами»; представление о пользе витаминов для человека.  Д/и «Какую пользу приносят».  Цель: Закреплять знания детей о домашних животных, и пользе, которую они приносят. | Рисование, лепка, аппликация на тему «Овощи, фрукты»  Цель: закреплять знания детей о полезных и вредных продуктах.  Игра «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?»  Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, и пользе, которую они приносят. |
| Апрель | Весна. Растительный и животный мир. | 32 неделя | «Два царства на нашей планете»  Цель: Формировать представления о взаимосвязи и взаимозависимости мира растений и мира животных. Вызвать познавательную активность детей, желание больше узнать. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи. | Рассказать детям о царстве животных и растений  Рассматривание иллюстраций,  Игра «Отбери и назови цветы, которые знаешь»  Цель: Закреплять умение различать и называть цветы.  Прочитать короткие стихотворения, загадки о растениях, животных  Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных.  Заучить короткое стихотворение | Д/и «Разложи животных»  Д/и «Собери цветок из частей»  Цель: Способствовать умению детей собирать целое из частей. Закреплять названия растений.  Д/и «Чей хвост?»  Цель: Развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных. |
| Май | День Победы. | 33 неделя | «Совсем нестрашная гроза»  Цель: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; формировать представления о грозе. Познакомить с правилами поведения во время грозы в лесу, в поле, в квартире. Закреплять знания детей о лесе и луге. | Наблюдения во время дождя.  Загадывание загадок  Чтение рассказа «Во время грозы»  Набор картинок «Что бывает сначала, что потом при грозе» (солнце, тучи, молния, молоток для изображения грома, панорама «Лес». | Рассматривание плакатов «Родина мать зовёт!» И.М.Тоидзе  Д/и «Военные учения»  Цель: расширение гендерных представлений |
| Май | Никто не забыт, ни что не забыто. | 34 неделя | «Беседа о домашних животных»  Цель: Формировать понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, человек использует их, заботится о них: кормит, лечит, ухаживает). Развивать умственную операцию «обобщение». | Чтение рассказа л. Воронковой «Кружка молока», рассматривание иллюстраций  Беседа «Что, из чего?»  Цель: Закреплять представление детей о пользе домашних животных для человека | Рассматривание книг о домашних животных.  Д/и «Найди по названию».  Цель: Закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие. |
| Май | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома. | 35 неделя | «Знакомство со степной черепахой»  Цель: Формировать знания о черепахе, как о живом существе: она дышит, передвигается, ест, видит, чувствует. Раскрыть характерные признаки ее внешнего вида: тело покрыто панцирем. | Циклические наблюдения за черепахой.  Д/и «Кто лишний?»  Цель: природная зона степи и животные ее населяющие. Кто из животных нашего живого уголка живет рядом с черепахой? (песчанки) | Д/и «Не говори, что ты один»  Цель: научить детей не  разговаривать с незнакомыми  людьми, если ты один  Д/и «Если чужой приходит в дом»  Цель: обсудить ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях |
| Май | Безопасность на улицах города и в природе. | 36 неделя | «Рассматривание бархатцев и пересадка их в грунт».  Цель: рассмотреть с детьми растение, объяснить назначение корня; показать способ пересадки растения из горшка в грунт; вызвать у детей желание ухаживать за растениями, наблюдать за их ростом. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к растительному миру. | Наблюдение за цветами, деревьями, растущими на территории детского сада.  Цель: обратить внимание детей на размер, форму, цвет.  Д/и «Какие бывают растения?».  Цель: закреплять знания детей о комнатных растениях. | Д/и «Путешествие колобка по улице Цель: дать представление об «Островке безопасности»  «Азбука дорог»  Цель: развивать логическое мышление, внимание.  ИОС «На игровой площадке»  Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения |

*Приложение 3.*

***3. Образовательная область «Речевое развитие»***

**3.1.РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | Воспоминания о лете. | **1 неделя** |  | Беседа: «Как я отдыхал летом»  Д/у «Подбери словечко»  Цель: Развивать и обогащать словарь детей. Вызывать желание отвечать.  Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»  Беседа по выставке талисманов | П/м «Разнообразные сувениры»  Цель: Дать детям определение о том, что такое сувениры, какие они бывают.  Рассматривание иллюстраций к р.н.с. Вспомнить персонажи, сюжеты, пересказ по картинкам  Игра «Вкусный пирог» |
| **Сентябрь** | Осень. Погода и климат. | **2 неделя** |  | Беседа на тему «Мои летние каникулы» (где отдыхали, что интересного узнали)  Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка»  Цель: Развивать монологическую речь, обогащать словарь новыми словами. Вызывать положительные эмоции  Проговаривание чистоговорок со звуком «с». | Рассматривание иллюстраций стихотворения К.Бальмонта «Комарики – макарики».  Цель: развитие умения слушать новые сказки  Пальчиковая гимнастика «Вот какой построим дом».  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук  Д/и «Доскажи словечко». («Морковь доставили в отдел «Овощи», а яблоки - в отдел ... «Фрукты»).  Д/у «Расскажи и покажи».  Д/у «Диалоги с домовенком Кузей». |
| **Сентябрь** | Осень. Растительный мир | **3 неделя** |  | Рассматривание картинок - стихотворения «Листопад» И. Бунина  Цель: учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, понимать содержание поэтического текста.  Чтение произведений малого народного фольклора – учить детей отгадывать загадки. | Рассказывание р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Цель: учить детей понимать образное содержание и идеи сказки.  Д/и «На картинку посмотри, что там видишь, расскажи»  Цель: развитие речевого аппарата. |
| **Сентябрь** | Осень. Животный мир. | **4 неделя** |  | «Отгадай загадку» (О животных). «Загадай загадку».  Заучивание стихотворения «Где обедал воробей»  Игровое упражнение «Найди отличия» (разбор картинок, на которых изображены два очень похожих сюжета или предмета). | Д/и «Доскажи словечко».  Цель: закрепить звукопроизношение и развитие фонематического слуха.  Д/у «Повтори не перепутав».  Цель: упражнять двигательный аппарат. |
| **Октябрь** | Наш любимый детский сад. | **5 неделя** | «Надо ли учить говорить?»  Цель: используя альбомы для развития речи дошкольников, вовлечь в беседу детей, с доверием бережно относиться к их толкованию изображенных сюжетов, помогать детям высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах; обогащать их словарь. | «Мы пришли в детский сад»  Цель: познакомить детей с работниками детского сада.  (Какие есть кабинеты. Кто там работает.)  Беседа «Мои летние впечатления» (где побывали дети летом, что нового узнали, чему научились).  Чтение произведений: Э.Успенский «Что мы делали в детском саду» | Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказа по теме «Детский сад»  «Расскажи сказку».  «Жил-был кот, а может быть, собака, а может быть хомяк».  Д/у «Кому, что принадлежит»  Цель: учить вести диалог, развивать связную речь.  Д/у «Подбери словечко»  Цель: Развивать словарь признаков. |
| **Октябрь** | Труд людей осенью. Дары осени. | **6 неделя** | «Звуковая культура речи: «с».  Цель: объяснить детям артикуляцию «с»; упражнять их в произношении изолированного звука, звука в слоге, в разный словах; способствовать развитию фонематического восприятия, упражнять детей в умении определять «с» в слове. | Беседа «Вот и осень пришла урожай принесла»  Цель: Вспомнить основные признаки осени. Закрепить название овощей и фруктов. Развивать монологическую речь, память, мышление. Вызывать положительные эмоции. Познавательная минутка «Что нам осень принесла?» | Рассматривание картинок по теме «Труд людей осенью»  Цель: закрепление знаний детей о труде людей осенью. |
| **Октябрь** | Хлеб - всему голова. | **7 неделя** | «Учимся слушать и говорить»  Цель: приучать детей вслушиваться в речь воспитателя; слышать новые незнакомые слова; приучать их к языку поэзии; дать возможность детям реализовать в речи свои представления о местах отдыха людей, транспортных средствах, экипировке туристов. | «Отгадай загадку» «Загадай загадку». (О хлебе).  Заучивание стихотворения «Где обедал воробей»  И/у «Найди отличия» (разбор картинок, на которых изображены два очень похожих сюжета или предмета). | Д/и «Доскажи словечко».  Цель: закрепить звукопроизношение и развитие фонематического слуха.  Д/у «Повтори не перепутав».  Цель: упражнять двигательный аппарат. |
| **Октябрь** | История вещей. | **8 неделя** |  | «Правила поведения на улице»  Цель: Повторить с детьми правила поведения на улице. Вспомнить и закрепить основные знаки дорожного движения. Развивать память, мышление, речь.  Беседа: «Описание ситуаций.  Контакты с незнакомыми людьми на улице»  Беседа - пятиминутка: «Осторожно, дорога!» | Д/у «Расскажи»  Цель: учить вести диалог, развивать связную речь  Д/и «Назови одним словом»  Цель: развивать умение классифицировать предметы одним словом.  С/р.и. «Водители»  Цель: развивать речь детей. |
| **Октябрь** | Наша родина – Россия. | **9 неделя** |  | Рассказывание р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Цель: учить детей понимать образное содержание и идеи сказки.  Чтение произведений малого народного фольклора  Цель: учить детей отгадывать загадки.  Тема: «Вот и осень пришла урожай принесла»  Цель: Вспомнить основные признаки осени. Закрепить название овощей и фруктов. | Рассматривание картинок «Наша Родина»  Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине  Д/и «Собери урожай»  Д/и «На картинку посмотри, что там видишь, расскажи»  Цель: развитие речевого аппарата. |
| **Ноябрь** | Дружба народов России. | **10 неделя** | «Учимся рассуждать и беседовать».  Цель: помочь детям рассказать и том, что они выбрали в качестве талисманов; поощрять попытки детей вести ролевые диалоги, активизировать и обогащать их словарь; помогать правильно строить фразы. | Беседа на тему «Если бы я был художником, то нарисовал бы вот такую картину осени...»  Игровое упражнение «Найди отличия» (разбор картинок, на которых изображены два очень похожих сюжета или предмета). | Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».  Цель: закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки  Д/у «Кто, где обитает»  Д/и «Не плачь, мышонок».  Цель: Учить детей вступать в ролевой диалог, используя мимику, жесты. |
| **Ноябрь** | Я и мои права. | **11 неделя** | «Звуковая культура речи: «з».  Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука, в слоге и в словах; учить произносить «з» твердо и мягко; различать слова с этим звуком; повторить с детьми знакомое им стихотворение «Комарики - макарики» К.Бальмонта. | Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным»  Спектакль кукольного театра «Красная шапочка»  Проговаривание чистоговорок со звуком «з»  Цель: формировать правильное произношение, артикуляцию, тренировать дикцию.  Словообразование по аналоги прилагательных  (ушастый - глазастый  зубастый, зареванная - заплаканная и т.д.) | Рассматривание иллюстраций стихотворения К.Бальмонта «Комарики – макарики».  Цель: развитие умения слушать новые сказки  Пальчиковая гимнастика «Вот какой построим дом».  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук  Д/и «Доскажи словечко». («Морковь доставили в отдел «Овощи», а яблоки - в отдел ... «Фрукты»).  Д/у «Расскажи и покажи».  Д/у «Диалоги с домовенком Кузей». |
| **Ноябрь** | Мой дом, моя семья. День матери в России. | **12 неделя** | «Рассматриваем и выбираем сувениры. Драматизируем отрывок из сказки «Колосок».  Цель: используя наглядный материал, вовлечь детей в беседу, помогая им правильно по сути и по форме отвечать на вопросы; вызвать желание попробовать свои силы в драматизации; упражнять детей в умении произносить фразы текста с разной силой голоса; различать слова со звуком «с». | Чтение русских народных песенок.  Рассказ о шалостях взрослых.  Беседа о замечательной книге - словаре.  Словообразование по аналогии прилагательных (ушастый - глазастый - зубастый; синеглазый - кареглазый - зеленоглазый; заплаканная - зарёван­ная).  Чтение стихотворения С.Маршака «Вот какой рассеянный» | Рассматривание иллюстраций стихотворений о поздней осени: «Уж небо осенью дышало…»  А.С.Пушкин  Цель: учить детей видеть, чувствовать и понимать красоту осенней природы.  Вечер поэзии (чтение стихотворений наизусть об осени).  Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение. |
| **Ноябрь** | Зима. Погода и климат. | **13 неделя** |  | Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»  Беседа «Мои летние впечатления» (где побывали дети летом, что нового узнали, чему научились).  Беседа на тему «Кем быть»  Цель: формировать знания детей о профессиях человека. | Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказа по теме «Профессии»  Цель: учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий  «Расскажи сказку».  «Жил-был кот, а может быть, собака, а может быть хомяк».  Д/у «Кому, что принадлежит»  Цель: учить вести диалог, развивать связную речь.  Д/у «Подбери словечко»  - Развивать словарь признаков. |
| **Декабрь** | Зима. Растительный мир. | **14 неделя** | «Рассматривание сюжетной картинки «Вот она какая Африка». Заучивание стихотворения «РРРы» Г.Кружкова.  Цель: помочь детям рассмотреть сюжетную картинку и с помощью вопросов педагога рассказать о ее содержании; уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение. | Повторение стихотворения Саши Черного «Кто?»  Выразительное чтение стихотворений «Кто?» С.Черного, «РРРы» | Д/и «Животные Африки».  Цель: учить детей различать взрослых животных и их детёнышей, развивать мышление, речь  Д/и «Мамы и их детёныши»».  Цель: вырабатывать разную силу голоса. |
| **Декабрь** | Зима. Животный мир. | **15 неделя** | «Путешествие в Африку.»  Цель: используя наглядный материал, помочь детям включиться в беседу, предоставить им возможность дополнить рисунок и объяснить свой выбор предметных картинок; упражнять детей в употреблении некоторых речевых форм словесной вежливости. | Заучивание К.Чуковский «Ёлка»  Цель: Развивать монологическую речь. Научить правильно и грамотно составлять предложение. Развивать фантазию и воображение. Вызвать положительные эмоции. | Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям Г.Кружкова «РРРы».  Составление рассказа «Если бы я очутился в Африке, то…»  «Загадай загадку о зиме».  Д/у «Не ошибись».  Рассматривание иллюстраций к сказке К.И.Чуковского «Айболит».  Цель: продолжать приучать де­тей внимательно рассматривать иллюст­рированные издания сказок |
| **Декабрь** | Народные промыслы. | **16 неделя** | «Звуковая культура речи: «ц».  Цель: упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука, звука в слоге, в словах, в определении наличия звука в слове; совершенствовать умение вслушиваться в стихотворный склад речи и завершать строку. Обратить внимание детей, как похоже звучат некоторые слова: летуньица – щебитуньица, сахарница – сухарница, хлебница - менажница. | Проговаривание чистоговорок со звуком «ц».  Цель: формировать правильное произношение, артикуляцию, тренировать дикцию.  Повторение стихотворения К Чуковского «Елка»  Проговаривание чистоговорок и стихотворений со звуком «Ц» | Драматизация сказки «Три поросенка».  Цель: закреплять умение детей играть роли персонажей художественных произведений.  Д/и «придумай рассказ по иллюстрациям).  Цель: упражнение в составлении рассказов по картине, развитие воображения в придумывании историй с героями сказок  С/и «Строители»  Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры.  Чтение сказки «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про мохнатого Мишу-короткий хвост Д.Мамина Сибиряка. |
| **Декабрь** | Новый год шагает по планете. | **17 неделя** |  | Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным»  Спектакль кукольного театра «Красная шапочка»  Проговаривание чистоговорок со звуком «з»  Словообразование по аналоги прилагательных  (ушастый - глазастый  зубастый, зареванная - заплаканная и т.д.) | Рассматривание иллюстраций стихотворения К.Бальмонта «Комарики – макарики».  Пальчиковая гимнастика «Вот какой построим дом».  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук  Д\и «Доскажи словечко». («Морковь доставили в отдел «Овощи», а яблоки - в отдел ... «Фрукты»).  Д\у «Расскажи и покажи».  Д\у «Диалоги с домовенком Кузей». |
| **Январь** | Зима. Зимние забавы. | **18 неделя** | «Сказочный лес»  Цель: предоставить детям возможность участвовать в общей беседе, помочь им понятно излагать свои мысли; совершенствовать пространственные ориентировки детей, подсказывать им нужные предлоги, вызвать желание участвовать в ролевых диалогах. | Чтение русской народной сказки «чудесные лопаточки»  Разучивание народных потешек.  Цель:  учить запоминать ее, проговаривать отдельные слова.  Сюжетная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» | Составить рассказ – описание «Сказочный лес».  Цель: упражнение в составлении рассказов по картине, развитие воображения в придумывании историй с героями сказок  Д/и «Я старик – лесовик».  Цель: предоставить детям возможность участвовать в общей беседе, помогать им понятно излагать свои мысли; совершенствовать пространственные ориентировки детей, подсказывать им нужные предлоги; вызывать желание участвовать в ролевых диалогах |
| **Январь** | Человек и его здоровье. | **19 неделя** | «Звуковая культура речи: звук ш»  Цель: учить детей рассматривать сюжетную картинку, обогащать их словарь, совершенствовать грамматический строй речи; упражнять детей в произношении изолированного звука и звука в словах. | Рассматривание картинки «Лес и его обитатели»  Цель: закрепить знания детей о лесе, лесных обитателях, растениях, развивать связную речь.  Чтение отрывка К. Чуковского «Путаница»  Цель: упражнять детей в умение четко и правильно произносить звуки | Чтение русской народной сказки  «Снегурочка».  Цель: познакомить с творчеством русского народа, учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, расширять представление о старинных русских обычаях, воспитывать любовь к близким.  Чтение стихотворения С. Есенина «Поёт зима-аукает...» .  Повторить потешку «Кошка в лукошке рубашечки шьѐт...».  Речевая игра «Что получится, то и получится».  Цель: активизировать словарь детей |
| **Январь** | Книжкина неделя. | **20 неделя** | «Звуковая культура речи: звуки ш, ж. Новая загадка  Цель: закрепить произношение звука ш, упражнять детей в определении наличия этого звука в словах; помочь детям запомнить загадку; совершенствовать умение вести шутливый ролевой диалог. | Проговаривание чистоговорок.  Цель: формировать правильное произношение, артикуляцию, тренировать дикцию. Учить детей быстро и чисто проговаривать труднопроизносимые слова и фразы.  Заучивание стихотворения А. Благинина «Не мешайте мне трудится» | Речевая игра «Волшебные слова»  Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, с взрослыми, вежливо обращаться с товарищами, развитие навыков использования в речи вежливых слов.  Д/у «Вежливое словечко»  Цель: упражнять детей в употреблении вежливых слов. |
| **Февраль** | Все работы хороши. | **21 неделя** | Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А.Барто  Цель: закрепить произношение «ш», упражнять детей в определении наличия этого звука в словах; помочь детям запомнить загадку, совершенствовать умение вести шутливый ролевой диалог. | Рассказывание: Русская народная сказка «Гуси - лебеди»  Цель: Учить понимать содержание сказки. Составление описательного рассказа «Жила – была синичка, а может быть воробышек, а может быть снегирь…»  Цель: формирование у детей навыков составления описательного рассказа о синичке. | Д/и «Диалог с домовенком Кузей о  зимующих птицах».  Цель: развивать интерес к занятиям, постоянно создавать игровую мотивацию на занятии.  Д/и «Загадай загадку!».  Цель: Обучать детей загадывать загадки, тем самым расширяя их словарный запас, кругозор.  Цель: развивать связную речь, обучать детей составлению рассказов-описаний. |
| **Февраль** | Искусство в нашей жизни. | **22 неделя** | «Путешествие в луговое царство – государство». Повторение стихотворения «Мотылек» Л.Медзалевского.  Цель: помочь детям принять участие в беседе на заданную тему, активизировать словарь, помогать правильно строить предложения; повторить с детьми стихотворение «Моты» Л. Медзалевского. | Чтение стихотворения «Мотылек».  Цель: активизировать и обогащать словарь  Чтение стихотворения «Зимний разговор через форточку».  Цель: совершенствовать навыки детей исполнения стихотворения по ролям.  Повторение чистоговорок  Цель: формирование и совершенствование фонематического слуха | Речевая игра «Садовник и цветы»  Цель:  способствовать развитию диалогической речи; учить внимательно слушать; вежливо отвечать собеседнику.  Д/и «Диалог с домовенком Кузей».  Цель: развивать интерес к занятиям, постоянно создавать игровую мотивацию на занятии.  Д/и «Загадай загадку!».  Цель: развивать связную речь, обучать детей составлению рассказов-описаний. |
| **Февраль** | Защитники Отечества. | **23 неделя** | «Звуковая культура  речи: звук «ж».  Цель: закрепить произношение изолированного звука ж в слоге, в словах; упражнять детей | Чтение и заучивание стихотворения «Олененок» Ю.Кушака  Цель: учить детей внимательно слушать художественное произведение,  отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения, читать громко, выразительно. Развивать и активизировать поэтический слух, речь, память детей. | Д/у «Доскажи словечко».  Цель: учить подбирать слово близкое по звуковому составу, в соответствии с данным определением понятия.  Д/у «Загадай загадку».  Цель: развивать связную речь, обучать детей составлению рассказов-описаний. |
| **Февраль** | Наша армия сильна. | **24 неделя** |  | Рассказывание сказок по иллюстрациям.  Цель: развивать способность целостного восприятия русской народной сказки, закреплять умение составлять рассказ по картинкам  Проговаривание чистоговорок со звуком «ж».  Цель: формирование и совершенствование фонематического слуха | С.р.и. «Мы защитники»  Цель: учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.  Речевая игра «Доскажи словечко»  Д/и «Я старик – Лесовик» Д/и «Обитатели Севера»  Беседа «Крайний Север».  Составление описательного рассказа «Жил был белый медведь, а может быть морж, а может быть тюлень». |
| **Март** | Весна. Международный женский день. | **25 неделя** | «Путешествие на Крайний Север» - игра драматизация.  Цель: помочь детям, участвуя в коллективной беседе, поделиться со сверстниками известной им информацией о далеком северном крае; активизировать и обогащать словарь детей. | Д/и «Обитатели Севера»  Цель: расширять представления детей об образе жизни животных **Севера**.  Беседа «Крайний Север».  Цель: познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей Крайнего Севера  Составление описательного рассказа «Жил был белый медведь, а может быть морж, а может быть тюлень». | Рассматривание сюжетной картинки Север и тундра весной»  Цель: Учить детей рассматривать сюжетную картинку, обогащать их словарь, совершенствовать грамматический строй речи  Д/у «Доскажи словечко  Цель: учить подбирать слово близкое по звуковому составу, в соответствии с данным определением понятия. |
| **Март** | Наш город – Нижневартовск. | **26 неделя** | «Рассматривание сюжетной картинки «Север и тундра»  Цель: используя наглядный материал, помочь детям более содержательно и аргументированно отвечать на вопросы | Игра – путешествие «Мы поедем, мы помчимся на оленях…».  Чтение произведения Е,Чарушиной «Лисята»  Повторение стихотворений «Олененок Ю.Кушака»  Проговаривание чистоговорок на «ш», «ж Цель: формировать правильное произношение, артикуляцию, тренировать дикцию. | Д/у «Расскажи о картинке» (север, тундра)  Просмотр иллюстраций к рассказам «Лисята», «Воробей»  Игра «Найди пару» |
| **Март** | Край в котором мы живем. | **27 неделя** | «Звуковая культура речи: звук «ч».  Цель: упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звука «ч» (изолированного, в слоге, в словах), в определении наличия звука в слове; помочь детям запомнить и выразительно читать  стихотворение. | Проговаривание чистоговорок на «ч».  Чтение русской народной сказки «Дед хотел уху сварить…». Вечер фольклора.  Разучивание стихотворения  «Не мешайте мне трудится».  Выразительное чтение стихотворения «Трудолюбивая старушка» Ю.Мориу | Д/и «Не ошибись».  Д/у «Расскажи и покажи»,« Потерялся первый звук».  Цель: закрепить звукопроизношение и развитие фонематического слуха. |
| **Март** | В мире животных. | **28 неделя** |  | Повторение скороговорок  Цель: учить детей быстро и чисто проговаривать труднопроизносимые слова и фразы.  Чтение сказки А.Пушкина «О рыбаке и рыбке»  Цель: развивать связную речь детей, развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки | Д/у «Доскажи словечко  Цель: учить подбирать слово близкое по звуковому составу, в соответствии с данным определением понятия.  Д/у «Диалоги с домовенком Кузей»  Цель: развивать интерес к занятиям, постоянно создавать игровую мотивацию на занятии. |
| **Апрель** | Мама, папа и я – спортивная семья. | **29 неделя** | «Звуковая культура речи: звук щ»  Цель: используя материал художественного произведения, побеседовать с детьми о том, как принято вести себя в часто встречающейся житейской ситуации; упражнять в произношении изолированного звука щ в словах | Чтение стихотворения Е.Баратынского «Весна!Весна!»  Цель: познакомить с жизнью и творчеством Е.А. Баратынского  Проговаривание знакомых чистоговоровок.  Цель: формирование и совершенствование фонематического слуха | Д/у «Диалоги с домовенком Кузей»  Цель: развивать интерес к занятиям, постоянно создавать игровую мотивацию на занятии.  Д/у «Потерялся первый звук»  Цель: развитие слухового внимания. |
| **Апрель** | Загадки вселенной. Космос. | **30 неделя** | «Путешествие в подводное царство-государство»  Цель: используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему; упражнять в образовании слов по аналогии | Чтение произведения К.Чуковского «Тараканище»  Проговаривание знакомых скороговорок.  Цель: учить детей быстро и чисто проговаривать труднопроизносимые слова и фразы. | Д/и «что получится, то получится» (составление небылиц)  Проговаривание чистоговорок на «л, ль»  Цель: формирование и совершенствование фонематического слуха |
| **Апрель** | Весна. Изменения в природе. | **31 неделя** | «Звуковая культура речи: звук «л, ль».  Цель: учить детей артикулировать звук; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах; поупражнять детей в определении наличия звука в слове; развивать у детей чувство юмора. | Д/и «Узнай, что изменилось»  Цель: закрепить звукопроизношение и развитие фонематического слуха. | Д/и «Узнай, что изменилось»  Цель: закрепить звукопроизношение и развитие фонематического слуха.  Д/и «Путаница»  Цель: Расширять представление воспитанников о домашних, диких животных и птицах. |
| **Апрель** | Весна. Растительный и животный мир. | **32 неделя** |  | Рассматривание иллюстраций к сказке «Лиса и кувшин».  Цель: учить понимать и пересказывать содержание сказки, развивать речь  Д/и «Назови детеныша», «Кто где живет?», «Чей хвост?»  Цель: закреплять знания о различных животных; развивать словообразование. | Д/у «Звукоподражание»  Цель: формировать умение вслушиваться в речь взрослого, давать ответные двигательные и звуковые реакции; продолжать формировать навык произнесения звукоподражаний |
| **Май** | День Победы. | **33 неделя** | «Путешествие в Африку.»( повторение)  Цель: используя наглядный материал, помочь детям включиться в беседу, предоставить им возможность дополнить рисунок и объяснить свой выбор предметных картинок; упражнять детей в употреблении некоторых речевых форм словесной вежливости. | Выразительное чтение стихотворений «Кто?» С.Черного, «РРРы»  Цель: обогащать и активизировать словарь детей  Составление описательного рассказа «Вот она какая Африка».  Цель: помочь детям рассмотреть сюжетную картинку и с помощью вопросов педагога рассказать о ее содержании; уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; | Д/и «Животные Африки».  Цель: Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного.  Д/и «Мамы и их детёныши»».  Цель: вырабатывать разную силу голоса. |
| **Май** | Никто не забыт, ни что не забыто. | **34 неделя** | «Путешествие в сказочный лес». ( повторение)  Цель: помочь детям, участвуя в коллективной беседе, поделиться со сверстниками известной им информацией; активизировать и обогащать словарь детей. | Проговаривание чистоговорок.  Цель: формирование и совершенствование фонематического слуха  Выразительное чтение стихотворения «Трудолюбивая старушка» Ю.Мориу  Чтение сказки К.Чуковского «Путаница». | Д/у «Доскажи словечко».  Цель: учить подбирать слово близкое по звуковому составу, в соответствии с данным определением понятия.  Д/и «Не ошибись».  Цель: закрепить звукопроизношение и развитие фонематического слуха. |
| **Май** | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома. | **35 неделя** | Рассматривание сюжетной картинки «Север и тундра». ( повторение)  Цель: используя новый наглядный материал, помочь детям более содержательно и аргументировано отвечать на вопросы; активизировать и обогащать их словарь. | Беседа и рассматривание фотоальбомов о животных и птицах. Сходство и различие.  Цель: продолжать закреплять представления детей о домашних животных и птиц. | Д/и «Чей детёныш»  Цель: Развитие наблюдательности, внимания и аналитических способностей.  Д/и «Собери не ошибись»  Цель: закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением; развивать слуховое внимание. |
| **Май** | Безопасность на улицах города и в природе. | **36 неделя** |  | Чтение детям стихотворений о транспорте Цель: формировать умение самостоятельно рассказывать стихотворения, развивать память, умение выразительно читать стихи.  «Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька» машин Беседа «Удивительные машины» - закрепить имеющиеся знания о разных видах транспорта  (грузовой, пассажирский, легковой, специальный). | Игра – путешествие «Мы едем, едем, едем»  Цель: формирование умения взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами, согласовывать свои действия, применять игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.  Д/и «Правильно – неправильно»  Цель: формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте. |

**3.2.РАЗДЕЛ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | Воспоминания о лете. | **1 неделя** |  | «Хочу всё знать»  Цель: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе  Чтение К. Чуковский «Тараканище»  В. Драгунский «Тайное становится явным»  Чтение Р.Н.С. «Колобок» | Рассказывание сказки « Колобок» с опорой на иллюстрацию.  Цель: прививать интерес к рассказыванию сказок |
| **Сентябрь** | Осень. Погода и климат. | **2 неделя** |  | Чтение А. Майков   «Осенние листья по ветру кружат».  Цель: учить понимать поэтические образы в стихотворении. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную словесную память; обогащать словарь. | Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»  Цель: формировать умения видеть средства, с помощью которых красота окружающего мира отражается в произведениях искусства, эмоциональный отклик на произведения искусства. |
| **Сентябрь** | Осень. Растительный мир | **3 неделя** |  | Чтение стихотворения об осени.  Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений.  Чтение сказки Г. Цыферова «Медвежий час», «Град»  Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание идеи сказки. | Рассматривание иллюстраций об осени  Рисование «Осенние листья»  Цель: учить эмоционально воспринимать осеннею природу.  Д.и. «Времена года»  Цель:  активизация детского внимания, развитие всех компонентов устной речи, памяти, мышления, эмоций |
| **Сентябрь** | Осень. Животный мир. | **4 неделя** | «Я учусь слушать чтение книги»  Цель: Выработать модель поведения ребёнка во время чтения. Вызывая положительные эмоции | П/минутка «Узнай, где мы живём»  Д.и. «Собери из частей целое»  Чтение познавательной литературы о животных нашего края  М. Быков. Чтение рассказа «Где ёжик?» | Театральная деятельность, инсценировка В. Бианки  «Детки в клетке».  Раскрашивание изображений диких и домашних животных  Творческая игра «Зоопарк» |
| **Октябрь** | Наш любимый детский сад. | **5 неделя** |  | «Вот как дружно мы живём»  Цель: Воспитывать потребность рассматривать книги и иллюстрации. Вызывать дружелюбное отношение. И положительные эмоции.  Чтение р.н.с. «Лисичка со скалочкой» Цель: воспитывать эмоционально – образное восприятие содержания сказки. | Драматизация сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».  Цель: развивать творческие способности.  Рассказывание сказки по картинкам «Три поросенка»  Цель: развивать память и речь детей |
| **Октябрь** | Труд людей осенью. Дары осени. | **6 неделя** |  | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»  Цель: Учить детей запоминать стихотворения И. Белоусова «Осень. Закреплять умение выразительно читать стих. Воспитывать любовь к природе через произведения. | Игра – драматизация по сказке «Репка»  Цель: учить передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки.  С.р.игра «Едим, едим в лес осенний».  Цель: закреплять  умение придумывать сюжет, обыгрывать его распределяя роли и используя атрибуты, необходимые для «поездки». |
| **Октябрь** | Хлеб - всему голова. | **7 неделя** |  | Чтение «Мышка Вострохвостик» О.С.Ушакова  Цель: воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки | Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь  Цель: Дать детям представление о переработке зерна – помол, о том, что в зависимости от злака получается разная мука (ржаная, пшеничная). |
| **Октябрь** | История вещей. | **8 неделя** | «Учимся слушать и говорить.»  Цель: приучать детей вслушиваться в речь воспитателя; слышать новые незнакомые слова; приучать их к языку поэзии; дать возможность детям реализовать в речи свои представления и местах отдыха людей, транспортных средствах, экипировке туристов | Литературный калейдоскоп.  Цель: дать детям возможность послушать знакомые и незнакомые им стихотворения учить выразительно читать стихотворение «Кто?» С.Черного.  Рассказывание р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Цель: учить детей понимать образное содержание и идеи сказки. | Драматизация сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Цель: развивать творческие способности.  Рассказывание сказки по картинкам «Три поросенка»  Цель: развивать память и речь детей. |
| **Октябрь** | Наша родина – Россия. | **9 неделя** |  | Чтение стихотворения «Москва»  Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его слушать и запомнить.  Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». | Драматизация сказки « Кот, петух и лиса»  Цель: продолжать учить детей передавать характерные особенности героев.  Рассматривание государственных символов: флаг, герб, гимн.  Изготовление открыток из вырезанных картинок из журналов  Цель: желание доставить  родным  радостное настроение |
| **Ноябрь** | Дружба народов России. | **10 неделя** |  | Чтение Н. Майданик «День народного единства», Единство навсегда»  Цель: познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории. | Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский.  Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод. |
| **Ноябрь** | Я и мои права. | **11 неделя** |  | «Ваши права, дети»  Цель: дать понятие о том, что каждый человек имеет право на имя, на проживание в семье.  Чтение В. В. Маяковского «Праздник непослушания». | Настольный театр «Два жадных медвежонка»  Цель: развивать речевую активность детей. Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать мимику лица. |
| **Ноябрь** | Мой дом, моя семья. День матери в России. | **12 неделя** |  | Чтение заучивание стихов: Е. Благинина «Вот какая мама!  Цель: развитие речи, памяти.  ИОС «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом».  Цель: прививать КГН, воспитывать уважение к маме, её труду. | С/р игра «Мама приходит с работы».  Цель: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. |
| **Ноябрь** | Зима. Погода и климат. | **13 неделя** | «Литературный калейдоскоп »  Цель: дать детям возможность прослушать еще раз знакомые стихотворения и новые; помочь им запомнить и выразительно читать стихотворение «Кто?» С.Черного. | Чтение С. Козлов «Зимняя сказка».  Цель: Учить внимательно слушать худ. произведение, отвечать на вопросы.  Наблюдение «Природа зимой» Цель: сформировать у детей представления о зимних явлениях природы, учить называть правильно их, рассказывать о погоде, характерной для данного времени года. | Чтение загадок о зиме.  Цель: продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, учить воспринимать описание предметов и явлений.  Д/и «Угадай по описанию».  Цель: развивать внимание, мышление. |
| **Декабрь** | Зима. Растительный мир. | **14 неделя** |  | Рассматривание иллюстраций «Ах ты, Зимушка-Зима, снежная красавица!»  Цель. Расширять представления детей о зиме; замечать красоту зимней природы  Чтение произведения Г.Х.Андерсена «Ель».  Цель: воспитывать желание слушать произведение, отвечать на вопросы. | Театрализация р. н. сказки «Рукавичка» (кукольный театр.).  Цель: вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность и без нее. Побуждать принимать роль , разыгрывать сказку. |
| **Декабрь** | Зима. Животный мир. | **15 неделя** |  | Разучить считалку: Бежит зайка по дороге,  Да устали сильно ноги.  Захотелось зайке спать,  Выходи, тебе искать!  Цель: развивать память, мышление | Театральная деятельность, инсценировка В. Бианки «Детки в клетке». Разукрашивание изображений диких и домашних животных  Творческая игра «Зоопарк»  Цель: Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. |
| **Декабрь** | Народные промыслы. | **16 неделя** |  | Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  Цель: Учить внимательно слушать сказку, правильно строить предложения отвечая на вопросы. | «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» Рассматривание с детьми иллюстраций народных игрушек: дымковских, Богородских, Филимоновских.  Цель: закрепить знания детей о народных промыслах. |
| **Декабрь** | Новый год шагает по планете. | **17 неделя** | «Литературный калейдоскоп»  Цель: приобщать детей к русской поэзии; помогать им пересказывать отрывки из сказок, обогащать словарь детей, совершенствовать умение правильно строить  предложения, прививать вкус к драматизациям;  поддерживать желание попробовать свои силы в этом виде игры. | «Заучивание Новогодних стихотворений  Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение; учить детей рассматривать иллюстрированные издания сказок, находить в рисунках все новые и новые детали. | Драматизация отрывка из сказки «Колосок»  Цель: вызвать желание участвовать в драматизации сказки. |
| **Январь** | Зима. Зимние забавы. | **18 неделя** |  | Чтение И. Гурина «Зимние забавы».  Цель: развивать внимание, продолжать учить понимать смысл текста, отвечать на вопросы об услышанном.  Рассматривание иллюстраций "Зимние забавы" художника Б.Л. Игнатьева  Цель: формировать умение видеть средства, с помощью которых красота окружающего мира отражается в произведениях искусства, эмоционально откликаться на них. | Театрализация сказки «Заюшкина избушка »  Цель: Продолжать развивать умение разыгрывать знакомые сказки, владеть куклой бибабо, действовать в соответствии с текстом, перевоплощаться, импровизировать. |
| **Январь** | Человек и его здоровье. | **19 неделя** |  | Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит».  Цель: учить детей понимать образное содержание и идеи стихотворного произведения. | «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л.Короткевич  Цель: развивать умения анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения |
| **Январь** | Книжкина неделя. | **20 неделя** | Тема: «Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А. Барто.  Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение; учить детей рассматривать иллюстрированные издания сказок, находить в рисунках все новые и новые детали. | Беседа о прочитанных произведениях «Наши любимые герои» - закрепить в памяти названия произведений, главных героев.  Драматизация «Три медведя».  Цель: привлекать детей к инсценировке сюжета; учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя; учить выполнять действия самостоятельно. | «Путешествие в прошлое книги»  Цель: формирование представлений детей по данной теме.  С/р.и «Книжный магазин». Цель: дать знания детям о том, где продаются книги. |
| **Февраль** | Все работы хороши. | **21 неделя** |  | Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк».  Цель: познакомить детей с произведением, побеседовать о цирке и цирковых профессиях, рассмотреть иллюстрации к книге. Обогащать словарь, расширять кругозор. | Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях».  Цель: учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям.  С/р игра «Мы пожарные».  Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления |
| **Февраль** | Искусство в нашей жизни. | **22 неделя** |  | Чтение «Петух и краски», «Мешок яблок»  «Рассматривание иллюстраций художника В. Сутеева  Цель: продолжать развивать у детей интерес к творчеству В.Сутеева; стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от встречи с выразительными рисунками художника | Рассматривание инструментов художника-графика: карандаши, уголь, мелки, фломастеры, перьевые ручки и т.д. |
| **Февраль** | Защитники Отечества. | **23 неделя** |  | Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!  Цель: формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначении и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии. | Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка».  Цель: познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение. |
| **Февраль** | Наша армия сильна. | **24 неделя** | «Путешествие в сказочный лес»  Цель: помочь детям, участвуя в коллективной беседе, поделиться со сверстниками известной им информацией; активизировать и обогащать словарь детей. | Чтение стихотворений об армии.  Цель: расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости из армию своей страны. | Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек».  Цель: формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью.  С/р. Игра «Разведчики и пехотинцы»  Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость. |
| **Март** | Весна. Международный женский день. | **25 неделя** |  | Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»  Цель: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. | Чтение рассказа Н. Калининой «Мамина чашка».         Цель: формировать умение  детей передавать содержание небольшого по объему литературного произведения; формировать умение  задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на вопросы, логически правильно выстраивая ответ; развивать слуховую память. |
| **Март** | Наш город – Нижневартовск. | **26 неделя** |  | Чтение «Как искали Тюменскую нефть» К. Лагунова.  Цель: Формирование у детей представления о родном городе | Рассматривание альбома «Город Нижневартовск».  С/р. игра «Буровая»  Цель: развивать инициативу воображения, умение действовать в соответствии с взятой на себя ролью и общим игровым замыслом |
| **Март** | Край в котором мы живем. | **27 неделя** |  | Чтение мансийской сказки «Ворона и сорока»  Цель: Формирование у детей представления о крае в котором мы живем | Иллюстрированный материал о быте народов Ханты и Манси.  Ханты-мансийские пословицы и загадки. |
| **Март** | В мире животных. | **28 неделя** | Заучивание наизусть русской народной песенки «Дед хотел уху сварить…».  Цель: упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звука «ч» (изолированного, в слоге, в словах), в определении наличия звука в слове. | Чтение произведений малого народного фольклора. Цель: учить детей отгадывать загадки.  Чтение английской сказки «Три поросёнка»  Цель: учить детей понимать образное содержание и идеи сказки. | Драматизация сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Цель: развивать творческие способности.  Рассказывание сказки по картинкам «Три поросенка»  Цель: развивать память и речь детей |
| **Апрель** | Мама, папа и я – спортивная семья. | **29 неделя** |  | Заучивание стихотворения «Закалка» (Т. Семисынова)  По утрам ты закаляйся, Водой холодной обливайся. Будешь ты всегда здоров. Тут не нужно лишних слов…  Цель формирование представлений у детей о пользе закаливания.  С/р. игра «Мы – Спортсмены»  Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки | Драматизация сказки «Гуси –лебеди»  Цель: развивать связную речь, речевой слух, общие речевые навыки, творческие навыки, творческие способности, развивать роль сказки в социально-нравственном речевом развитии. |
| **Апрель** | Загадки вселенной. Космос. | **30 неделя** |  | Чтение рассказа В. Бороздин «Звездолетчики» Цель: формировать умение  слушать произведение и отвечать на вопросы**.**  Чтение рассказа  В. Бороздин «Первый в космосе». Цель: расширять представлений детей о космосе. | Загадки о космосе. Цели: развивать умение разгадывать  загадки. Тренировать память и внимание. Воспитывать уважение к труду космонавтов.  Театрализованная игра  «Маша обедает»  Театрализованная игра «Маша обедает»  Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать  голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание |
| **Апрель** | Весна. Изменения в природе. | **31 неделя** |  | Заучивание стихотворенья Н.Белоусова «Весенняя гостья»  Цель: помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений  Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха».  Цель: учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. | Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».  Цель: учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.  Театрализованная игра «Рукавичка»  Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные  особенности поведения персонажей. |
| **Апрель** | Весна. Растительный и животный мир. | **32 неделя** | Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать А.Барто.  Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение; учить детей рассматривать иллюстрированные издания сказок, находить в рисунках все новые и новые детали. | Чтение «Одуванчик» З.Александрова  Цель: продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения..  Чтение Е. Серова «Подснежник».  Цель: учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. | Как машина зверят катала»  Театрализованная игра «Как машина зверят катала»  Цель: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность  следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы,  отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. |
| **Май** | День Победы. | **33 неделя** |  | Заучивание  стихотворения ко Дню Победы  Цель: учить детей выразительно  осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. | С/р.игра "Мы – военные разведчики"  Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». |
| **Май** | Никто не забыт, ни что не забыто. | **34 неделя** |  | Чтение рассказа А. Твардовского   « Рассказ танкиста»  Цель: расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. | С/р. игра "Пограничники"  Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод». |
| **Май** | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома. | **35 неделя** |  | Чтение сказки Шорыгиной «Проводок» Цель: закрепить представления о правилах пользования электроприборами.  Загадывание загадок об острых предметах. Цель: закрепить знания об инструментах, их назначении. | Рассматривание иллюстраций в книге «Твоя безопасность» К.Белая  Цель: закреплять умение рассказывать о бытовых предметах.  Игра – придумывание «Как непослушный котенок обжог себе лапу»  Цель: развивать творческое воображение. |
| **Май** | Безопасность на улицах города и в природе. | **36 неделя** | Литературный калейдоскоп (проверочное занятие).  Цель: выяснить, помнят ли дети сказки и рассказы, с которыми их знакомили в учебном году. | Чтение Стих. А Дорохова  «Зелёный, жёлтый, красный»  Чтение сказки «Чудесные лапоточки» Цель: учить к эмоциональному восприятию сказки. | С/р.игра "На дорогах города"  Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. |

*Приложение 4.*

***4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

**4.1.РАЗДЕЛ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Неделя** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| СЕНТЯБРЬ | Воспоминания о лете. | 1 | № 1«Посмотрим в окошко»  Цель: учить детей рисовать про­стые сюжеты по замыслу. Выявить уро­вень развития графических умений и композиционных способностей. Позна­комить с новым способом выбора сюже­та (определения замысла) - рассматри­вание вида из окна. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окруже­ния и его отражению в рисунке. | Экскурсия по детскому саду с остановками возле всех окон и рассматриванием «видов». Беседа об увиденном за ок­ном. Рассматривание иллюстраций в детских книжках, изобра­жающих разные домики с окошками, на­пример: «Колобок», «Заюшкина избуш­ка», «Козлятки и волк», «Три поросёнка». | Дидактическая игра «Картинки-вкладки»  Цель: подбор пар цветов по окраске лепестков.  Дидактическая игра «Где лето, а где осень?»  Цель: развивать цветовидение, мышление. |
| № 2«Вылепи, что больше всего тебе нравится»  Цель: закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей. Подводить к оценке своих работ. | Рассматривание репродукций, худо­жественных открыток, иллюстраций в книгах, настенных календарей. | Дидактическая игра «Сложи такой же предмет».  Цель: подбор пар предметов по цвету.  Предложить детям рисовать пальчиком на подносе с ман­ной крупой. |
| Осень. Погода и климат. | 2 | № 1 «Забор вокруг заячьего домика»  Цель: на основе игровой мотивации, при которой дети действуют в роли зайчат, формировать у них уверенность в себе и своих возможностях. Напомнить последовательность смешивания красок для получения голубого цвета. | На прогулке рассмотреть разные заборы и изгороди в садике и возле близстоящих домов.  Беседа с детьми о необходимости заборов и их внешнем виде. | Художественно-развивающая игра «Убери лишнюю»  Цель: закреплять умение классифицировать предметы по цветосочетанию.  «Найди травку такого же цвета»  Цель: развитие цветового восприятия. |
| № 2«Осторожно, мухомор»  Цель: учить детей лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рацио­нальный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки.  Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспиты­вать интерес к познанию природы и от­ражению впечатлений в разных видах изодеятельности. | Беседа о гри­бах. Рассказ педагога о съедобных и ядо­витых грибах (с опорой на наглядность).  Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Рассказ грибника». | Дидактические игры с художественным содержанием  «Какие цветы похожи по окраске лепестков?»  Цель: подбор пар цветов по окраске лепестков.  Освоение нетрадиционных техник и художественных мате­риалов (ватная палочка, незаострённый конец карандаша, возможно, с ластиком, пальчики, штампики). |
| Осень. Растительный мир | 3 | № 1«Воздушные шарики для моей семьи»  Цель: продолжать знакомство с предметами овальной формы. Учить передавать в рисунке отличи тельные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы с кистью и красками. | Рассматривание воздушных шаров. Обратить внимание на разнообразие формы, величины и цвета разных шаров. Рисование на воздушных шарах фломастерами и марке­рами.  Игры с воздушными шариками | Предложить детям с помощью пуговицы нарисовать воздуш­ные шарики (обвести пуговицу, закрасить, дорисовать ниточку. Предложить детям выкладывать из зёрен, бобовых, крупы различные предметы. |
|  | № 2«Огурец и помидор для бабушки в салат»  Цель: продолжать знакомить детей с предметами овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми и круговыми движениями | Чтение рассказа «Работа» из цикла  Д. Габе «Моя семья».  Рассмотреть муляжи огурцов и помидоров, обратить внимание на отличительные особенности (формы и цвета). | Дидактическая игра «Формы»  Цель: закрепить представление о плоских и объемных геометрических формах. |
| Осень. Животный мир. | 4 | № 1 «Тучи по небу бежали»  Цель: закреплять умение рисовать овальные и круглые формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Учить детей рисовать штрихи по всей поверхности листа. | Наблюдение за тучами и облаками. Беседа о сезонных из­менениях в природе, о значении дождя. Рассматривание репродукций, художественных открыток, иллюсраций с изображением дождя.  Рассмотреть иллюстрации с осенними пейзажами. | Дидактическая игра «На что похожи облака?».  Цель: развивать творческое воображение, мышление, фантазию.  Рисование облаков разными художественными материалами - цветными карандашами, мелками, |
|  | № 2 «Корзина с любимыми фруктами для зайчат»  Цель: на основе игровой мотивации, при которой дети действуют в роли зайчат, побуждать их к лепке тех фруктов, которые каждому из них знакомы и нравятся. Вызвать желание с помощью стеки и налепов добиваться выразительной передачи формы, строения фруктов. | Рассматривание овощей и фруктов. Загадывание и отгадывание зага­док про овощи. Беседа об овощах как  огородной культуре. | Дидактические игры «Волшебные цветы», «Цветной до­мик» Цель: развитие чувства цвета, освоение колористической выразительности. |
| ОКТЯБРЬ | Наш любимый детский сад. | 5 | № 1«Цветочная клумба возле детского сада»  Цель: учить детей передавать в рисунке части растения. Закреплять умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать её хорошо и осушивать. Развивать эстетическое восприятие | Рассматривание клумб на участке детско­го сада.  За­сушить их на память. Беседа о цветниках, клумбах, разнообразии цветов, необходимости ухода за растениями.  Составить красивые маленькие букетики из травы и цветочков и поместить их на «полочке красоты». | Дидактическая игра  «Какие цветы и насекомые похожи по цвету?»  Цель: развитие цветового восприятия.  «Красивые клумбы для мамы».  Цель: побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию украшать круглые формы. |
| № 2 « Угощения для игрушек детского сада  Цель: развивать у детей сюжетно-игровой замысел, использовать знакомые приемы лепки. | Беседа об игрушках, о бережном к ним обращении.  Экскурсия по детскому саду. | Дидактическая игра на цветовой модели «Домик братьев цветов»  Цель: развитие восприятия цвета и по лучение гармоничных цветосочеианий. |
| Труд людей осенью. Дары осени. | 6 | № 1 «Зайчик»  Цель: учить детей рисовать фигуру зайчика, передавая форму тела (овальное), головы (круглая), уши, лапки (овалы). Упражнять в рисовании красками и кистью. Развивать образное восприятие, воображение. | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Сравнение изображений зайцев - в летней и зимней «шубках». Чтение литературных произведений о зайцах. | Рисование сухими материалами (карандаши, фломастеры, пастель) по мотивам песенки «Заяц».  Цель: развивать навыки рисования сухими материалами. |
| № 2 «Большие и маленькие морковки для зайчат»  Цель: учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. | Беседа о том, что зайцы любят морковь. Где растет морковь и т.д. Рассмотреть муляжи морковок, обратить внимание на схожести в цвете и форме, но различие в величине. | Дидактическая игра «Величина и формы»  Цель: закрепить представление о плоских и объемных геометрических формах и их величине. |
| Хлеб - всему голова. | 7 | № 1 «Вот какие мы портные. Расписные ткани»  Цели: учить детей рисовать узоры по за­мыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить краси­вые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисование кончиком кисти или всем ворсом) | Рассмотреть разные виды одежды. Обратить внимание детей на разнообразность орнамента ткани, из которой сшита одежда. | Предложить детям украсить орнаментом плоскость бумаги.  Цель: развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. |
| № 2 «Мы пекари»  Цель: закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Вызвать у детей интерес к лепке кондитерских и кулинарных изделий: формировать вручную скульптурным способом. Активизировать приемы декорирования лепных изделий. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей. | Рассмотреть с детьми разные виды кулинарных изделий. Рассматривание иллюстраций с различными орнаментами. Обратить внимание детей на декоративные элементы узоров. | Рассматривание изразцов и других рельефных изобра­жений.  Сюжетно – ролевая игра «Пекарь». |
| История вещей. | 8 | № 1 «Укрась платочек»  Цель: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы, середину. Закреплять умение использовать в рисунке элементы декоративного узора: линии, точки, кружки, листочки. Развивать чувство композиции, цвета. Упражнять в пользовании красками. Воспитывать самостоятельность, активность. | Рассмотреть с детьми разные платки. Обратить внимание детей на разнообразность орнаментов платов, композиционно верного расположения узора (заполнение середины и углов платка). Беседа о том, для чего нужны платки людям. | Предложить детям выкладывать из зёрен, бобовых, крупы различные узоры. Экспериментирование с природным материалом для пробуж­дения художественных ассоциаций. |
| № 2 «Шляпки для куклы Маши»  Цель: учить детей лепить, используя новые приемы- углубление путем вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Учить детей создавать несложный орнамент, украшая изделие. Воспитывать активность, самостоятельность, и аккуратность в работе. | Рассмотреть с детьми разнообразные шляпки. Обратить внимание детей на разнообразность орнаментов и украшений для шляпок, композиционно верного расположения узора (расположение узора по краю полей). Беседа о том, для чего нужны головные уборы людям. | Дидактическая игра «На что похож листок (фигура)?».  Цель: развивать творческое мышление |
| Наша родина – Россия. | 9 | № 1 «Ёжик в травке»  Цель: учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.  Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных на основе овала и треугольника (туловище и нос). Развивать способность к формообразованию.  Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах. | Чтение и свободное пересказывание белорусской народ ной сказки «Пых». Рассматривание изображений ежей в детских иллюстриро­ванных, изданиях, беседа о внешнем виде и образе жизни ежей. | Игровое упражнение «Отбери все квадраты, прямоуголь­ники и т.д.».Цель: закреплять представление о геометрических фигурах.  Предложить детям на под носе с крупой рисовать раз личные предметы и животных (солнышко, ёжика и т.  Цель: развивать творческое мышление |
|  | № 2 «Вот ёжик, ни головы, ни ножек»  Цель: учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки».  Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности. | Чтение рассказа Е. Чарушина «Ёжик» в книжке с автор­скими иллюстрациями.  Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ёжик».  Отгадывание загадок о лесных животных. | «Вылепи предметы, которые больше всего нравятся».  Цель: вызвать у детей интерес к лепке простых предметов. |
| НОЯБРЬ | Дружба народов России. | 10 | № 1 «Я построил дом»  Цель: учить детей рисовать домик. Учить правильно рисовать части (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат). Закрепить способ рисования кистью и красками. Развивать творческое мышление и воображение. | Организовать строительство домиков, теремков для ска­зочных героев Рассматривание иллюстраций с видами разнообразных домов. | Дидактические игры «Достройте домики», «Раскрасьте домики»  Цель: развитие цветового восприятия, мышление. |
| № 2 «Куклы- неваляшки»  Цель: закреплять представления о предметах круглой формы; продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней, лепить предмет из нескольких частей, планировать свою работу; учить делить кусок пластилина на большие и маленькие кусочки в зависимости от величины изображаемых предметов, закреплять умение соединять элементы способом прижимания, украшать мелкими деталями (помпон, пуговицы); воспитывать аккуратность в работе с пластилином; развивать моторику рук. | Беседа с детьми о разных куклах, в том числе матрёшке и неваляшке. Рассматривание разных кукол. Обогащение словаря: неваляшка, голова, туловище, руки, круглое, шар, большой, поменьше, маленькие. | Дидактиче­ские игры с куклой-голышом (купание, кормление, пеленание).  Побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию печатать по трафарету. |
|  | Я и мои права. | 11 | № 1 «Рыбки плавают в аквариуме»  Цель: учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях.  Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность. Учить отличать выразительные изображения. | Рассматривание живых рыб в аквариуме, изображений рыб в атласах и на открытках.  Рассмотреть альбом «Рыбы». | Предложить детям с помощью пуговицы нарисовать рыбку (обвести пуговицу, дорисовать остальные части, раскрасить их).  Составление фигур рыб из разных геометрических фигур.  Цель: закреплять представление о геометрических фигурах, развивать творческое мышление. |
| № 2 «Рыбки играют, рыбки сверкают»  Цель: учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько различающихся друг от друга по пропорциям. Закрепить приемы раскатывания прямыми движениями ладоней, лепке пальцами, приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки. | Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка».  Чтение отрывка из «Морской азбуки» Г. Лагздынь.  Рисование и вырезание рыбок (с натуры, по замыслу), конструирование из бумаги и других материалов.  Изготовление игры «Ловись, рыбка» (маленькие магниты на удочках, скрепки на силуэтах рыбок) | Предложить пластилин для скатывания между ладонями прямыми движениями обеих рук и сплющивания его. |
| Мой дом, моя семья. День матери в России. | 12 | № 1 «Красивые цветы для мамочки»  Цель: учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее хорошо и осушать. Развивать наблюдательность и эстетическое восприятие. | Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изо­бражением цветов.  Беседа о цветниках, клумбах, разнообразии цветов, необходимости ухода за растениями. | Дидактическая игра «Что разное?»,  «Угадай по описанию».  Цель: развивать творческое мышление.  Предложить краски для смешивания |
| № 2 «Красивые кулоны, бусы в подарок маме »  Цель: продолжать вызывать у детей интерес к созданию красивого украшения, изготовленного собственными руками, предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность. Упражнять в использовании уже известных им приемов вдавливания и процарапывания. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | Рассмотреть разные виды кулонов и бус. Обратить внимание детей на строение, назначение. | Экспериментирование с художественными материалами для получения однотипных отпечатков (модульное рисование). |
|  | Зима. Погода и климат. | 13 | № 1 « Ёлочка в заснеженном лесу»  Цель: учить детей рисовать ёлку гуашью, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз-рука». | Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и со­сновой веток в сравнении. Отгадывание загадок.  Обратить внимание детей на изящество деревьев, помочь увидеть неповторимость их красоты. | Предложить краски для получения новых цветов.  Цель: помочь овладеть приёмами декоративного оформления уже созданно­го рисунка. |
| № 2 «Шишки для белочки»  Цель: продолжать знакомить детей с предметами овальной формы. Учить передавать ее приемом оттягивания и скругления концов пальцами. Познакомить с понятиями «острый» и «тупой». Учить прорабатывать поверхность стекой для передачи фактуры. | Рассматривание шишек. Обратить внимание детей на форму, строение, цвет, фактуру. Побеседовать где растут шишки, кто ими питается и т.д. | Предложить детям материал по экспериментированию и созданию простейших лепных изделий пластилином с использованием других материалов. |
| ДЕКАБРЬ | Зима. Растительный мир. | 14 | № 1 «Как розовые яблоки, на ветках снегири»  Цель: учить детей рисовать снегирей на ветках: строить простую композицию, передавая особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашью: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления. | Наблюдение за птицами во время прогулки.  Беседа о зимующих птицах.  Исполнение немецкой народной песенки «Снегирёк».  Рассматривание изображений птиц (воробей, синица, снегирь, ворона, сорока и т.д.) | Рассматривание изображений разных птиц (воробей, сини­ца, снегирь, ворона, сорока и т. д.).  Цель: закреплять знания частей тела птиц. |
| № 2 «Воробушки на кормушке»  Цель: учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена в низ, крылья приподняты). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года. | Чтение стихотворения Р. Бухараева «Кормушка».  На прогулке вместе с детьми любоваться красотой зимней природы; подкормить птиц. | Предложить детям материал по экспериментированию и созданию простейших лепных изделий пластилином с использованием других материалов. |
|  | Зима. Животный мир. | 15 | № 1 «Сказочный домик – теремок для зверей из сказки «Теремок»  Цель: учить детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавать в рисунке образ сказки-теремок. Развивать композиционные умения, воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика. | Чтение русской народной сказки «Теремок». Беседа по сказке. Рассматривание книг, иллюстрированных И.Я. Билибиным, Ю.А.Васнецовым, Н.Е. Чарушиным. | Экспериментирование с художественными материалами для получения однотипных отпечатков (модульное рисование). |
| № 2 «Подарки для дедушки Мороза»  Цель: учить детей задумывать содержание лепки. Доводить замысел до конца, добиваться более полной и точной передачи формы предмета, его строения, частей. | Беседа о прошедшем празднике.  Повторить знакомые стихотворения о новогоднем празднике, о дедушке Морозе. | Предложить детям пластилин для закрепления приёмов от­тягивания, прищипывания. |
| Народные промыслы. | 16 | № 1 «Нарядим снеговичка»  Цель: учить детей рисовать нарядного снеговика в шарфике. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность,  инициативность, интерес к экспериментированию. | Рассмотреть снег в солнечный и пасмурный день. Спросить, какого он цвета. Выяснить, всегда ли мы видим снег белым, что можно из него вылепить.  Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Человечки снеговые» | Дидактическая игра «Величина и формы»  Цель: закрепить представление о плоских и объемных геометрических формах и их величине. |
| № 2 «Волшебные превращения снеговиков»  Цель: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать фантазию, глазомер, чувство формы и пропорций | С помощью снега и воды построить на участке снеговиков и снежный город.  Экспериментирование со снегом и пластилином.  Уточнение представления о строении снежных баб и снего­виков. Лепка снеговиков и других поделок из мягкого снега. | Предложить детям пластилин для лепки простейших пред­метов округлой формы, изменяя с помощью налепов, допол­няя деталями.  Цель: развивать технические навыки в лепке. |
|  | Новый год шагает по планете. | 17 | № 1 «Узоры дедушки Мороза»  Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, лепесток, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы, композиции | Беседа о народном искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассматривание кружев­ных изделий (салфеток, воротничков, занавесок, деталей костюма и пр.). Поиск аналогий между кружевами и другими композициями, например, природными объектами (морозные узоры на окне, паутина, узор на листьях растений, жилкование листьев, узор на крыльях бабочек и стрекоз, ок­раска лепестков цветковых растений). | Предложить детям из риса выложить снежинку. Обратить внимание на то, что у снежинки 6 лучиков и они все одинако­вые. Предложить детям краски для лучшего овладения элемен­тарными приёмами работы с краской (набрызг, ритмичное нанесение линий, пятен и др.), пластичными материалами (печатание, вдавливание и др.). |
| № 2 «Что принесет мне дедушка Мороз в подарок»  Цель: учить детей задумывать содержание лепки. Доводить замысел до конца, добиваться более полной и точной передачи формы предмета, его строения, частей. | Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зимушка-зима».  Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Мороз».  другое - ...). Беседа о новогоднем празднике». | Предложить детям материал по экспериментированию и созданию простейших лепных изделий пластилином с использованием других материалов. |
| январь | Зима. Зимние забавы. | 18 | № 1 «Красивая открытка»  Цель: побуждать детей использовать в своей деятельности опыт, приобретённый ими в работе с краской гуашь. Продолжать учить использовать тычки и штамповки. | Чтение стихотворения В. Шипуновой «С Новым годом»  Привлечь детей к изготовлению новогодних гирлянд (цепи, снег и т. д.). | Рассмотреть новогодние открытки, иллюстрации новогод­них миниатюр. |
| № 2 «Ёлочные игрушки»  Цель: учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение. | Рассматривание и зрительной обследование искусственной ёлки (высота до 1 м) Рисование праздничной елки, новогодних игрушек и подарков | Предложить детям материал по экспериментированию и созданию простейших лепных изделий пластилином с использованием других материалов. |
|  | Человек и его здоровье. | 19 | № 1 «Коробки с апельсинами для медвежат»  Цель: продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения новых цветов и оттенков. Закреплять умение по представлению изображать знакомые фрукты – апельсины, добиваясь выразительной передачи формы, окраски. | Рассмотреть муляжи апельсин, обратить внимание на форму и цвет. Беседа о пользе фруктов. | Дидактические игры «Волшебные цветы», «Цветной до­мик» Цель: развитие чувства цвета, освоение колористической выразительности. |
| № 2 «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»  Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Продолжать учить лепить известные им фрукты округлой формы, добиваясь выразительной передачи формы, строения и характерных деталей. | Рассмотреть муляжи фруктов, обратить внимание на форму, цвет, строение и характерные детали. Беседа о пользе фруктов. | Предложить детям материал по экспериментированию  и созданию простейших лепных изделий пластилином с использованием других материалов. |
| Февраль | Книжкина неделя. | 20 | № 1 «Избушка ледяная и лубяная»  Цель: учить детей создавать в рисунке разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика, ледяную для лисы. Учить правильно рисовать части домов (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат). Закрепить способ рисования карандашами. Направить на самостоятельный выбор средств художественной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре. | Чтение и пересказывание русской народной сказки «Заюш­кина избушка». Рассматривание иллюстраций к сказке. Бесе­да о сказочных домиках.  Знакомство с явлением контраста в  искусстве (избушка лу­бяная - избушка ледяная; заяц добрый и доверчивый - лиса хитрая и коварная). | Дидактическая игра  «Построй из геометрических фигур домик».  Цель: закрепить представление о плоских геометрических формах. |
| № 2 «Храбрый мышонок»  Цель: учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя - мышонка - и препятствия, которые он преодолевает. Вызвать интерес к поиску средств художественно-образ­ной выразительности для передачи ха­рактера и настроения главного персона­жа. Развивать способности к компози­ции. Воспитывать эстетический вкус. | Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка о умном мышонке». Рассматри­вание иллюстраций, беседа о безопасности. | Дидактическая игра «Картинки-вкладки».  Цель: упражнять в подборе цветовых диад и триад на колористической модели. |
| Все работы хороши. | 21 | № 1 «Мебель для кукольной комнаты»  Цель: продолжать вызывать у детей желание оказывать помощь игрушкам – сделать для них мебель; побуждать детей к самостоятельному выбору содержания своей работы, помогать им довести рисование задуманной мебели до конца и получить результат. | Рассмотреть с детьми кукольную комнату, обратить внимание детей на предметы мебели. Рассмотреть мебель.  Беседа с детьми «Какая бывает мебель» | Дидактические игры «Волшебные цветы», «Цветной до­мик» Цель: развитие чувства цвета, освоение колористической выразительности. |
| № 2 «Мисочки для трех медведей»  Цель: учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке. | Чтение детям сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».  Рассматривание с детьми иллюстрации с разновидностью посуды. | Предложить детям украсить орнаментом бумажную таре­лочку.  Цель: развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. |
| Искусство в нашей жизни. | 22 | № 1 «Веселые матрешки»  Цель: познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. | Разместить матрёшку на «полочке красоты». Рассматривание предметов декоративно-прикладного ис­кусства, беседа о том, что все эти красивые вещи создали мастера - народные умельцы.  Беседа о народном промысле – русской матрешки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления. | Игровое упражнение «Весёлые матрёшки».  Цель: закреплять знание элементов оформления матрешки.  Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства элементами дымковской игрушки.  Рассматривание, обследование и сравнение матрёшек. |
| № 2 «Матрешка»  Цель: совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять при скатывании и примазывать части туловища. Украшать вылепленное изделие узором (налепами). Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. | Разместить на «полочке красоты» игрушки, которые боль­ше всего нравятся детям.  Прочитать произведение, иллюстрации к которому больше всего понравились. | Предложить краски для активного экспериментирования с ними.  Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности. |
|  | Защитники Отечества. | 23 | № 1 «Быстрокрылые самолёты»  Цель: учить правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе. Продолжать учить аккуратно рисовать. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками. | Рассматривание изображений самолетов. Конструирование самолётов из бумажных полосок и дета­лей конструктора. Игры с бумажными самолётиками. | Предложить гуашь и восковые мелки для раскраски раз­личных изображений.  Цель: развивать технические навыки  работы с разными художественными материалами. |
| № 2 «Веселые вертолеты»  Цель: учить лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывания, использование дополнительных деталей). Развивать глазомер, мелкую моторику. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками. | Рассматривание разного вида военной техники, авиации. | Предложить детям пластилин для закрепления приёмов от­тягивания, прищипывания |
| Наша армия сильна. | 24 | № 1 «Красивые салфетки для сервировки стола»  Цель: учить рисовать узоры на салфетках квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно – прикладного искусства). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству. | Обратить внимание на первые признаки приближающейся весны.  Беседа о весеннем празднике мам и бабушек - Дне 8 Марта. | Рассматривание иллюстраций и открыток.  Цель: привлечь внимание детей к работам художников.  Предложить детям краски для закрепления приёма совме­щения (сложить изображение пополам |
| № 2 «Чайный сервиз для всей семьи»  Цель: учить детей лепить посуду скульптурным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызвать интерес к коллективной работе. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества. | Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Начало марта».  Беседа о весеннем празднике мам и бабушек – Дне 8 Марта.  Чтение отрывка из стихотворения В. Берестова «Праздник мам». | Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие». Рассматривание чайной посуды обратить внимание детей на разнообразность форм чашек и орнамент. |
| Весна. Международный женский день. | 25 | № 1 «Открытка-приглашение на праздник 8 Марта»  Цель: вызвать у детей радостное настроение в преддверии праздника и желание в соответствии с этикетом заблаговременно пригласить своих родных на праздник 8 марта. Заинтересовать детей созданием простейшего ленточного орнамента путем нанесения изображения штампиком, тычком. | Обратить внимание на первые признаки приближающейсявесны.  Беседа о весеннем празднике мам и бабушек - Дне 8 Марта. | Рассматривание иллюстраций и открыток.  Цель: привлечь внимание детей к работам художников.  Предложить детям краски для закрепления приёма совме­щения (сложить изображение пополам). |
| № 2 «Цветы для мамы»  Цель: учить лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Учить передавать части растения. Закрепить знакомые приемы (скатывать круговыми и прямыми движениями) скатывая шар и овоид  Развивать эстетическое восприятие. | Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Начало марта».  Беседа о весеннем празднике мам и бабушек – Дне 8 Марта.  Чтение отрывка из стихотворения В. Берестова «Праздник мам». | Эскизные зарисовки цветковых растений сухими материа­лами (карандаши, уголь).  Цель: развивать технические навыки работы с сухими художественными материалами. |
| МАРТ | Наш город – Нижневартовск. | 26 | № 1 «Дом, в котором ты живёшь»  Цель: учить детей рисовать большой многоэтажный дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. | Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением вида города, фотографии с изображением разных домов. Обратить внимание детей на разнообразность строений (дизайна, величины). | Дидактическая игра  «Построй из геометрических фигур домик».  Цель: закрепить представление о плоских геометрических формах. |
|  | № 2 «Хоровод на празднике города»  Цель: учить детей изображать фигуру человека в длинной одежде, правильно передавая соотношение частей. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. | Беседа о праздновании дня города. Рассматривание иллюстраций хороводов. | Выкладывание узоров из разных элементов  Предложить детям пластилин для закрепления приёмов от­тягивания, прищипывания |
|  | Край в котором мы живем. | 27 | № 1 «Жилище для Югорки»  Цель: учить детей рисовать жилище треугольной формы. Закрепить способ рисования кистью и красками. Развивать творческое мышление и воображение. | Рассматривание иллюстраций, знакомящих с жизнью наро­дов Крайнего Севера.  Знакомство с внешним видом жилищ северных народов.  Цель: ознакомление с жизнью наро­дов и природы Крайнего Севера | Дидактическая игра «Что разное?»,  «Угадай по описанию».  Цель: развивать творческое мышление.  Предложить краски для смешивания |
|  | № 2 «Рукавички для Югорки»  Цель: продолжать вызывать у детей интерес к украшению предметов одежды. Предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность в выборе орнамента. Развивать композиционные умения. Воспитывать заботливое отношение к герою сказки. | Рассматривание иллюстраций с изображением рукавичек с разным орнаментом. Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». | Предложить детям материал по экспериментированию и созданию простейших лепных изделий пластилином с использованием других материалов. |
| В мире животных. | 28 | № 1 «Нарисуй какую хочешь картинку»  Цель: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Рассмотреть с детьми работы, выполненные ими в начале года, сравнить с теми, которые они выполнили сейчас. Под­робно проанализировать достижения каждого ребёнка. | Дидактическая игра  « Заколдованный лес»  Цель: учить детей придумывать и воплощать различные образы (ситуации, сюжеты) на основе схематичных или неполных изображений. |
| № 2 «Вылепи, что больше всего тебе нравится»  Цель: учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение. | Рассмотреть с детьми работы, выполненные ими в начале года, сравнить с теми, которые они выполнили сейчас. Под­робно проанализировать достижения каждого ребёнка. | Предложить детям материал по экспериментированию  и созданию простейших лепных изделий пластилином с использованием других материалов. |
| АПРЕЛЬ | Мама, папа и я – спортивная семья. | 29 | № 1 «Украшение фартука для мамы»  Цель: учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. | Рассматривание иллюстраций с изображением народного орнамента. Обратить внимание детей, что народные мастера украшали не только предметы быта, но и одежду. | Предложить детям украсить орнаментом силуэт любой одежды Цель: развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. |
| № 2 «Как я маме помогаю убирать игрушки»  Цель: вызвать у детей интерес к лепке любимых игрушек, стремление самостоятельно выбирать любимый персонаж и передавать его характерные признаки. | Беседа с детьми о домашнем труде. О необходимости помощи родителям. Рассматривание иллюстраций с различными игрушками. Обратить внимание детей на части тела, пропорции, величину. | Предложить детям материал по экспериментированию и созданию простейших лепных изделий пластилином с использованием других материалов. |
| Загадки вселенной. Космос. | 30 | № 1 «Тарелка с яблоками»  (рисование предметное)  Цель: учить детей передавать в рисунке круглую форму. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата | Рассмотреть фрагмент картины И. Т. Хрупкого «Натюр­морт».  Рассмотреть муляжи яблок, обратить внимание на разнообразность формы и цвета яблок. | Дидактические игры «Угадай фигуру», «Раскрасьте ягоды или яблоки» Цель: развитие цветового восприятия, мышление. |
| № 2 «Звездное небо»  Цель: продолжать освоение техники предметной лепки. Вызвать интерес к созданию лепных изделий. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы). Развивать чувство формы и композиции. | Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержа­нию.  Беседа о звездах. | Дидактическая игра «Телевизор».  Цель: определение цвета в природных объектах. |
|  | Весна. Изменения в природе. | 31 | № 1 «Солнышко, нарядись!»  Цели: вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно - прикладного искусства и книжной графике (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам);  Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.  Учить умело поль­зоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных на­правлениях | Рассматривание детских книг, иллюстраций по мотивам декоративно - прикладного искусства и книжной графике, иллюстрациям к народным потешкам и песенкам.  Исполнение русской народной песенки «Приди, приди, солнышко»  Просмотр иллюстраций, открыток, марок с изображением солнца | Предложить детям рисовать пальцем на подносах, запол­ненных крупой, солнышко, облака и т. д.  Цель: развивать творческие способности, мелкую мускулатуру рук. |
| № 2 «Солнышко»  Цель: учить детей создавать солнечные образы пластическими средст­вами. Продолжать освоение техники рель­ефной лепки. Показать варианты изобра­жения солнечных лучей (точки, круги, пят­нышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистни­ки). Развивать чувство ритма и композиции. | Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержа­нию.  Беседа о солнце. | Предложить детям украсить орнаментом силуэт дерева.  Цель: развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций.  Дидактическая игра «Телевизор».  Цель: определение цвета в природных объектах. |
|  | Весна. Растительный и животный мир. | 32 | № 1 «Развесистое дерево»  Цель: учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие. Закреплять технику рисования карандашами. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ. Развивать образное восприятие. | На прогулке обратить внимание на приход весны. Рассмотреть деревья, полюбоваться набухшими почками, первой травой, цветами.  Разместить на «полочке красоты» веточки клёна, тополя черёмухи и т. д. с набухшими почками. | Предложить детям обвести контур ладошки с растопырен­ными пальчиками таким образом, чтобы захватить и часть руки и превратить контур в дерево.  Карандашом дорисовать ветки дерева.  Цель: развивать мышление, воображение. |
| № 2 «Волшебный лес полон чудес»  Цель: вызвать интерес к созданию волшебных деревьев; научить использовать пластилин для изготовления волшебных плодов и ягод.; побуждать детей фантазировать и наделять волшебные деревья чудесными качествами | Показать, как красивы старые, взрослые и молодые деревья и кустарники. Природа создала плавные и ритмичные пере­ходы от высоких деревьев к молодняку. | Дидактическая игра «Телевизор».  Цель: определение цвета в природных объектах. |
| МАЙ | День Победы.  Украсим нашу Землю(посадка, пересадка | 33 | № 1 «Салют»  Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить детей рисовать салют несколькими способами, заполняя все пространство листа. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. | Беседа о празднике «День Победы».  Беседа с детьми о том, как красиво взлетают вверх огни салюта, вычерчивая нити и образуя разноцветные сверкающие россыпи. | Предложить детям краску для закрепления простых приёмов: примакивания и набрызга с использованием жесткой кисти. |
| № 2 «Красная звезда»  Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения. | Рассматривание иллюстраций с изображением кремлевской звезды. Звезд на наградах ветеранов. Обратить внимание детей на цвет и форму. | Рассматривание изразцов и других рельефных изобра­жений. |
|  | Никто не забыт, ни что не забыто. | 34 | № 1 «Озеленим улицу (деревья и кустарники)»  Цель: продолжать учить детей рисовать дерево и кустарники, передавая характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие у дерева и тонкие ветви, выходящие из одного «пучка» у кустарника. Закреплять прием рисования карандашами. Подводить детей к эмоциональной оценки своих работ. Развивать образное восприятие. | Показать, как красивы старые, взрослые и молодые деревья и кустарники. Обратить внимание детей на различия деревьев и кустарников. Организовать выставку пейзажной живописи на тему «Весна» | Предложить детям краски для закрепления приёма влива­ния цвета в цвет. |
| № 2 «Дети играют в мяч»  Цель: продолжать учить детей лепить фигурки человека, передавать некоторые особенности (наклон туловища, игра в мяч). Закреплять умение лепить, используя разные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. | Обратить внимание детей на атрибуты для занятия физкультурой. Рассмотреть их, побеседовать о том, для чего они нужны и как выглядят. Обратить внимание детей на форму предметов. | Дидактическая игра  « Заколдованный лес»  Цель: учить детей придумывать и воплощать различные образы (ситуации, сюжеты) на основе схематичных или неполных изображений. |
|  | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома | 35 | № 1 «Уточка»  Цель: познакомить детей с дымковской игрушкой. Учить детей создавать изображение по мотивам народной игрушки. Учить детей приёму примазывания, сглаживания, приплющивания, передавать относительную величину частей головы и туловища. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата | Разместить на «полочке красоты» дымковские игрушки.  Обратить внимание детей на особенность оформления дымковской игрушки, на орнамент, на цвета, используемые мастерами для росписи игрушек. | Рассмотреть альбом с фотографиями дымковской игрушки  . |
| № 2 «Расписная уточка»  Цель: учить детей расписывать узором вылепленную фигуру по дымковским мотивам, использовать элементы росписи: точки, мазки, полоски. Подбирать цвета в соответствии с образцами народной игрушки. | Рассмотреть с детьми дымковские игрушки.  Обратить внимание детей на особенность оформления, на орнамент, на цвета, используемые мастерами для росписи игрушек. | Рассматривание узоров в разных видах декоративно-прикладного искусства (вышивка, кружевоплетение, узорное ткачество).  Цель: закрепление знаний о разных видах народного промысла. |
|  | Безопасность на улицах города и в природе. | 36 | № 1 «Поезд мчится «тук, тук, тук»  Цель: Вы­зывать интерес к рисованию «железной дороги», поезда, состоящего из паровоза и вагончиков. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отра­жению своих впечатлений об окружаю­щем мире. | Рассматри­вание изображений поезда и паровоза с вагончиками. Беседа о загородных по­ездках. | Выкладывание геометрических карти­нок. Создание изображений из готовых полосок бумаги. |
| № 2 «Вот поезд наш едет, колеса стучат…»  Цель: учить детей составлять кол­лективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отра­жению своих впечатлений об окружаю­щем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях. | Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Вовкин паровоз».  Рассматри­вание изображений поезда и паровоза с вагончиками. Беседа о загородных по­ездках. Конструирование поезда из кубиков и кирпичиков. | Подвижная и сюжетно-ролевая игра в путешествие по железной дороге. |

**4.2.РАЗДЕЛ «МУЗЫКА» таблицу переделать**

**Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели, занятия**  **Тема** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе совместной работы** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Сентябрь "Природа"** | | | | | | |
| 1 неделя  Воспоминания о лете  1, 2 занятие | Слушание | | "Облака плывут" А.Тач. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера | | Определение уровня музыкальности с помощью диагностических заданий по разделу "Пение", "Восприятие" | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. |
| Развитие слуха и голоса | | "Птица и птенчики" Е.Тиличеевой. Учить детей различению звуков по высоте | |
| Пение | | "Осень"Ю.Михайленко. Воспитывать любовь к природе, умение эмоционально откликаться на содержание пес ни | |
| Муз.-ритм. движения: упражнение. | | "Летний хоровод" М.Раухвергера. Формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки. | |
| игры. | | "Поездка за город" В.Герчик. Учить различать и понимать разнохарактерные части произведения | |
| 2 неделя  Осень. Погода и климат  3, 4 занятие | Слушание | | "Облака плывут" А.Тач. Формировать умение слушать произведение до конца, определять его характер | | Определение уровня музыкальности с помощью диагностических заданий по разделу "Музыкально-ритмические движения", "Музицирование" | Музыкально-дидактическая игра на развитие тембрового слуха «Громко-тихо» |
| Развитие слуха и голоса | | "Птица и птенчики" Е.Тиличеевой. Продолжать работу по развитию звуковысотного слуха | |  |
| Пение | | "Осень" Ю.Михайленко. Развивать певческие навыки | |  |
| Муз.-ритм. движения: упражнение. | | "Смело идти и прятаться" Ю.Беркович. Учить различным видам ходьбы | |  |
|  | Ритмика | | "Что мы делаем в саду?" М.Старокадомского. Ритмично выполнять движения по тексту | |  |  |
| 3 неделя  Осень. Растительный мир  5, 6 неделя | Слушание | | "На закате", "Вечерняя прохлада" Р.Леденев. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе | | «Пляска с притопами». Отработать точные и ритмичные притопы, согласовывать их с хаактером музыки | Импровизация танцевальных движений в образах животных |
| Развитие слуха и голоса | | "Зайка" В.Красевой. Формировать умение удерживать ровное ритмическое движение мелодии | |  |
| Пение | | "Листочек золотой" Л.Вересокиной. Воспитывать у детей любовь к природе, умение эмоционально откликаться на содержание песни | |  |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | "Марш" М.Раухвергера. Учить начинать движение после вступления, развивать умение ориентироваться в пространстве | |  |
| Игра  Игра на д.м.и. | | «Красный, желтый, зеленый» Е.Тиличеевой.  Закреплять знания цветов светофора, выполнять действия, в соответствии с указанным цветом.  «Дождик» р.н.п развивать умение ритмично ударять в металлофон | |  |
|  | |  | |  |
| 4 неделя  Осень. Животный мир  7, 8 занятие | Слушание | | "На закате", "Вечерняя прохлада" Р.Леденев. Развивать музыкальную память, эмоциональную отзывчивость детей | | Дидактическая игра "Кто как идет" по развитию ритмического слуха. | Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности  «Где мои детки?» Н. Г. Кононовой |
| Развитие слуха и голоса | | "Зайка" В.Красевой. Развивать певческие навыки | |  |
| Пение | | "Осень"Ю.Михайленко. Учить детей петь спокойно, вместе начинать и заканчивать песню | |  |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | "Экоссез" И.Гуммеля. Развивать умение ориентироваться в пространстве | |  |
|  | |
| пляска | | "Пляска с притопами" Н.Метлова. Учить различать и передавать в движении яркие ритмические акценты в музыке | |  |
| **Октябрь "Народные образы"** | | | | | | | |
| 5 неделя  Наш любимый детский сад  9,10 занятие | Слушание | | «Парень с гармошкой» Г.Свиридов. Воспитывать любовь и интерес к русской народной музыке. | | Дидактическая игра «Эхо» по развитию звуковысотного слуха | Игры в «оркестр» |
| Развитие слуха и голоса | | «Андрей-воробей» р.н.п. Развивать у детей ритмический слух. | |  |
| Пение | | «Детский сад» А.Филиппенко Обращать внимание на изобразительный характер музыки в пении. | |  |
| Песенное творчество | | Побуждать детей импровизировать интонацию картин природы (на слоги "ля-ля", "кап-кап", "шу-шу") | |  |
| Муз.-ритм. движения: упражнение. | | «Кукла идет в гости» Л. Шитте Учить двигаться под музыку, меняя интенсивность движения в соответствии с динамикой музыки. | |  |
| Ритмика | | «Чебурашка» В.Шаинский. Развивать выразительность пластики. | |  |
| 6 неделя  Труд людей осенью. Дары осени  11, 12 занятие | Слушание | | «Гусли звончатые» В.Кикта. Дать представление о том, что один музыкальный инструмент может изобразить игру других. | | Работа над текстом песни «Осень» Ю.Михайленко, точным интонированием мелодии. |  |
| Развитие слуха и голоса | | «Из-за леса, из-за гор» р.н.п. Учить точно передавать ритмический рисунок песни (хлопками, отстукиванием, на металлофоне). | | Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. |
| Пение | | «Осень» Ю.Михайленко. Обучать пению в ансамбле, добиваясь естественного звучания голоса. | |  |
| Хоровод | | "Огородная-хороводная" Б.Можжевелова. Побуждать детей импровизировать танцевально-игровые движения в хороводе. | |  |
| Ритмика | | «Чебурашка» В.Шаинский. Развивать выразительность пластики. | |  |  |
| 7 неделя  Хлеб – всему голова  13, 14 занятие | Слушание | | «Звонили звоны» Г.Свиридов, «Парень с гармошкой» Г.Свиридов. Учить различать музыку веселого и грустного характера | | Отработка движения народной пляски | Импровизация танцевальных движений в образах животных |
| Развитие слуха и голоса | | «Птица и птенчики» Е.Тиличеевой. Продолжать работу по развитию звуковысотного слуха. | |  |  |
| Пение | | «На зеленом лугу» р.н.п.  Развивать навыки ансамблевого пения, четко пропевать слова песни. | |  |  |
| Песенное творчество | | «Как тебя зовут?» Развивать первоначальные творческие проявления, предлагать самостоятель-но придумывать простейшие интонации | |  |  |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | «Я пеку, пеку» Л. Макшанцевой. Выполнять ритмичные движения кистями рук, развивать имитационные движения как при выпечке из муки. | |  |  |
| Ритмика | | «Русская пляска» р.н.м. Учить различать и передавать в движении характер вариаций музыкального произведения | |  |  |
| 8 неделя  История вещей  15, 16 занятие | Слушание | | «Скоморох» В.Кикта. Развивать представление детей о выразительных средствах музыки (тембр, динамика). | | Работа над дыханием, закрепление навыка спокойного исполнения знакомых песен | Музыкально-дидактическая игра на развитие звуковысотного слуха «Птица и птенчики» |
| Развитие слуха и голоса | | «Андрей-воробей» р.н.п. Развивать у детей ритмический слух. | |
| Пение | | «На зеленом лугу» р.н.п. «Две тетери» р.н.п. Развивать умение слушать себя и товарища. | |  |  |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | «Марш с флажками» А.Гречанинов. Формировать умение двигаться ритмично, в соответствии с характером музыки, развивать движения рук и ног | |  |  |
| Пляска | | «Сапожок» р.н.м. Обратить внимание детей на то, какую обувь надевали на ноги в старину вместо сапог. Учить детей передавать в движении характер и динамические оттенки в музыке. | |  |  |
| 9 неделя  Наша родина - Россия  17, 18 занятие | Слушание | | «Парень с гармошкой» Г.Свиридов. Воспитывать любовь и интерес к русской народной музыке, традициям русского народа. | | Пластическая импровизация –передавать характер марша, пляски, колыбельной песни. | Игра на шумовых музыкальных инструментах |
| Развитие слуха и голоса | | «Сорока-сорока» р.н.п. . Развивать у детей ритмический слух | |  |
| Пение | | «Жили у бабуси» р.н.п. Учить детей передавать веселый характер песни, исполнять легким звуком | |  |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | «Пружинка» р.н.м. Различать динамические изменения в музыке и реагировать на них. | |  |  | |
| игра | | «У медведя» р.н.м. Учить детей передавать в движении характер и динамические оттенки в музыке. | |  |
| **Ноябрь "Мой день"** | | | | | | |
| 10 неделя  Дружба народов России  19, 20 занятие | Слушание | | «Машин день» И.Арсеева. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на изобразительную музыку. | | «Машин день»- развивать основы культуры слушания, умение сопереживать, слушать заинтересованно. | Импровизация танцевальных движений в образах животных |
| Развитие слуха и голоса | | «Строим дом» М.Красева. Обращать внимание на изобразительный характер музыки в пении. | |  |
| Пение | | «Вот какие мы большие» Е. Тиличеевой Учить петь в подвижном темпе, четко пропевая окончания музыкальных фраз. | |  |
|  | |  | |  |
| Муз.-ритм. движения: упражнение.  Игра | | «Мы играем» Е.Макшанцевой . Развивать навык выполнения образных движений.  «Хей-ро» хант.нар.игра Познакомить с игрой коренных народов Севера. | |  |
| Пляска | | «Давай с тобой попляшем» Н. Мурычевой. Закреплять танцевальные движения в паре. | |  |
|  | |  | |  |
| 11 неделя  Я и мои права  21, 22 занятие | Слушание | | "Облака плывут" А.Тач. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера. | | «Строим дом» - учить напевно исполнять знакомую песню, протяжно пропевая концы слов и фраз | Игра на знакомых музыкальных инструментах |
| Развитие слуха и голоса | | «Качели» Е.Тиличеевой. Закреплять восприятие и различение звуков септимы. | |  |
| Пение | | «Вот какие мы большие» Е. Тиличеевой Обратить внимание детей, что у них есть свои права и обязанности. Учить петь в подвижном темпе, четко пропевая окончания музыкальных фраз. | |  |
| Муз.-ритм. движения: упражнение. | | «Найди свой цвет» бел.н.м. Учить расширять и сужать круг, изменяя характер ходьбы в соответствии с динамикой музыки | |  |
| Пляска | | «Давай с тобой попляшем» Н. Мурычевой. Закреплять танцевальные движения в паре. | |  |
| 12 неделя  Мой дом, моя семья. День матери в России  23, 24 занятие | Слушание | | «Часы с музыкой» Л.Нильсон. Продолжать приобщать детей к слушанию музыки изобразительного характера. | | «Парная пляска» -отработать умение ориентироваться в пространстве. | Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности «Ну-ка угадай-ка» |
| Развитие слуха и голоса | | «У всех мамы есть» Т.Боровик. Развивать у детей ритмический слух и выполнять движения по тексту | |
| Пение | | «Маму поздравляют малыши» Т.Попатенко Учить выражать свое отношение к характеру и смыслу песни. | |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | «Экосез» И.Гуммеля. Развивать умение ориентироваться в пространстве. | |
| игры. | | «Квач» И.Гайдн. Учить детей дослушивать музыку до конца, двигаясь в соответствии с двухчастной формой произведения. | |
| пляска | | «Покажи ладошки» р.н.м. Упражнять в легком беге, пружинке, выставлении ноги на пятку | |  |
| 13 неделя  Зима. Погода и климат  25, 26 неделя | Слушание | | «Сказки старой бабушки» С.Прокофьев. Побуждать детей выражать свое мнение об услышанном (хар-р, средства музыкальной выразительности, образность). | | М-д игра «Громко – тихо» на развитие динамического слуха | Игры-драматизации |
| Развитие слуха и голоса | | «Громко-тихо» Г.Левкодимова. Развивать динамический слух. | |  |
| Пение | | «Снег, снежок» В.Костенко. Отчетливо произносить слова, в подвижном темпе | |  |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | «Марш с флажками» А.Гречанинов. Формировать умение двигаться ритмично, в соответствии с характером музыки, развивать движения рук и ног | |  |
| пляска | | «Пляска с куклами» С.Меерсон. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя знакомые танцевальные движения | |  |  |
| **Декабрь "Природа в музыке. Зима"** | | | | | | |
| 14 неделя  Зима. Растительный мир  27, 28 занятие | Слушание | | «Сани с колокольчиками» В.Агафонникова. Обогащать музыкальные впечатления детей. | | Закрепить умение творческой импровизации игрового образа, побуждая самостоятельно придумывать движения игрового персонажа. | Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества |
| Пение | | «Ёлочка - красавица» Г.Левкодимова. Учить детей петь эмоционально ласково точно интонируя  мелодию. | |  |
| Песенное творчество | | «Кто как поет». Продолжать стимулировать и развивать песенные импровизации детей. | |  |
| Муз.-ритм. движения: упражнение. | | «Бег с остановками» В.Семенова. Учить детей реагировать на начало и окончание, а также на остановки в музыке. | |  |
| Танцевально-игровое творчество | | Русские народные мелодии. Учить создавать танцевальный образ зайчиков, медведей лисы | |  |
| Ритмика | | «Вопросы к деду морозу» А.Кравцович. Развивать музыкальность, выразительность движений, способность к импровизации. | |  |
| 15 неделя  Зима. Животный мир  29, 30 занятие | Слушание | | «В краю северном» А.Смирнов. Формировать умение высказываться о характере музыки и ее настроении. | | Разучивание индвидуального танца девочек | Музыкально-дидактическая игра на развитие ритмического слуха «Кто как идет» |
| Развитие слуха и голоса | | «Кто как идет» Г.Левкодимова. Упражнять в восприя-тии и различении акцента в трех ритмических рисунках. | |  |
| Пение | | «В зале елочка видна» Т.Бокач. Совершенствовать певческие навыки детей, учить передавать в пении характер песни. | |  |
| Муз.-ритм. движения: упражнение. | | «Найди свой цвет» бел.н.м . Учить расширять и сужать круг, изменяя характер ходьбы в соответствии с динамикой музыки. | |  |
| пляска | | «Танец девочек и зайчиков» А.Филиппенко. Выполнять слаженно прыжки, кружение, хлопки, притопы, пружинку. | |  |
| 16 неделя  Народные промыслы  31, 32 занятие | Слушание | | «Зима» Г.Свиридов. Учить детей слышать и различать эмоциональное содержание музыки. | | Разучивание индивидуального танца мальчиков | Учить самостоятельно пользоваться знакомыми музыкальными инструментами |
| Пение | | «Ёлочка - красавица» Г.Левкодимова, «В зале елочка видна» Т.Бокач. Закрепить умение начинать пение после вступления, легким звуком, в оживленном темпе. | |  |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | «Бег с остановками» В.Семенова. Совершенствовать легкий бег и спокойный шаг по кругу. | |  |
| игры. | | «Смотай клубочек» Развитие мелкой моторики кистей рук. | |  |
| хороводы | | Учить детей инсценировать песни, петь их в хороводе с движениями, развивать двигательные навыки детей. | |  |
| 17 неделя  Новый год шагает по планете  33, 34 занятие | Слушание | | «Сани с колокольчиками» В.Агафонникова, «Зима» Г.Свиридов. Учить определять характер муз.произведения, сравнивать пьесы. | | Отработка сценки с подгруппой детей – работа над точным выполнением движений под музыкальное сопровождение. | Игры в «праздники», «концерт» |
| Развитие слуха и голоса | | «Кто как идет» Г.Левкодимова. Развивать ритмический слух. | |  |
| Пение | | «К деткам елочка пришла» А.Филипенко. Побуждать выражать свои музыкальные впечатления к содержанию прослушанной песни. | |  |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | «Бег врассыпную и ходьба по кругу» муз.Т.Ломовой. Учить детей самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки, перестраиваться в круг из положения врассыпную. | |  |
| Игра | | «Катание на санках» А.Кравцович. Слушать 2хчастную музыку и менять движения, в соответствии с изменением характера. | |  |
| **Январь "Сказка в музыке"** | | | | | | |
|  | Слушание | | «Сани с колокольчиками» В.Агафонникова, «Зима» Г.Свиридов. Учить определять характер муз.произведения, сравнивать пьесы. | | Индивидуальная работа с детьми критического уровня по разделу «Музыкально-ритмические движения» и «Музыкальное творчество» | Музыкально-дидактическая игра на развитие тембрового слуха «Узнай свой инструмент |
|  | Пение | | «К деткам елочка пришла» А.Филипенко. Побуждать выражать свои музыкальные впечатления к содержанию прослушанной песни. | |
| 18 неделя Зима. Зимние забавы  35, 36 занятие | Песенное творчество | | «Спой своё имя и имя товарища». Продолжать развивать творческие проявления детей при простых импровизациях. | |  |
| Муз.-ритм. движения: упражнение. | | «Бег врассыпную и ходьба по кругу» муз.Т.Ломовой. Учить детей самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки, перестраиваться в круг из положения врассыпную. | |  |
| Игра | | «Катание на санках» А.Кравцович. Слушать 2хчастную музыку и менять движения, в соответствии с изменением характера. | |  |
| 19 неделя  Человек и его здоровье  37, 38 неделя | Слушание | | «Серый волк и Красная Шапочка» И.Арсеева. Развивать интерес к музыке, совершенствовать умение понимать изобразительный характер музыки. | | Индивидуальная работа с детьми критического уровня по разделу «Пение» | Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками |
| Развитие слуха и голоса | | «Угадай, на чем играю» Г.Левкодимова. Развивать тембровый слух детей. | |  |
| Пение | | «Санки» М.Красева. Учить детей петь естественным голосом. | |  |
| Муз.-ритм. движения: упражнение. | | «Чистюли» Е. Железнова. Учить выполнять движения по тексту песни. | |  |
| Игра | | «Вороны и воробьи» А.Петрова. Учить детей создавать игровой образ вороны и воробьев. | |  |
| 20 неделя  Книжкина неделя  39, 40 занятие | Слушание | | «Три медведя» И.Арсеева. Учить различать звучание регистров: низкий, средний, высокий – в музыкальных произведениях. Обратить внимание детей ,что произведение написано по мотивам сказки «Три медведя» | | М-д игра «Узнай свой инструмент» на развитие тембрового слуха. |  |
| Пение | | «Белочка» А.Филиппенко. Развивать певческие навыки, эмоционально реагировать на игровой образ. | | Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | «Пружинка» р.н.м. Различать динамические изменения в музыке и реагировать на них | |  |
| Ритмика | | «Дорога – не тропинка» А.Пинегин. Выполнять движения в соответствии с текстом песни, создавая сказочные образы | |  |
| пляска | | «Потанцуем вместе» Меерсон. Совершенствовать умение двигаться парами по кругу легко и изящно. | |  |
| **Февраль "Я и моя семья"** | | | | | | |
| 21 неделя  Все работы хороши  41, 42 занятие | Слушание | | «Мама» П.Чайковский. Учить различать оттенки настроений в музыкальном произведении, средства музыкальной выразительности. | | «Оркестр зверюшек» Н.Бордюг - отработать умение ритмически верно передавать особенности музыкального образа на детском музыкальном инструменте. | Игры-драматизации |
| Развитие слуха и голоса | | «Колыбельная» Е.Тиличеевой. Способствовать развитию музыкального слуха. | |  |
| Пение | | «Наша армия сильна» Т.Попатенко. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на патриотические песни, учить петь естественным голосом. | |  |
| Муз.-ритм. движения: упражнение. | | «Строим дом» В.Красевой. Учить детей реагировать на акценты в музыке. | |  |
| Ритмика | | «Разноцветная игра» Б.Савельева. Развивать музыкальный слух, быстроту реакции, память, выразительность движений. | |  |
| 22 неделя  Искусство в нашей жизни  43, 44 занятие | Слушание | | «Колыбельная для куклы» Е.Тиличеевой Продолжать прививать детям любовь к музыке, формировать умение слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкального произведения. | | Разучивание индвидуального танца с подгруппой детей «Мамины помощники» |  |
| Развитие слуха и голоса | | «Колыбельная» Е.Тиличеевой. Упражнять в чистом интонировании. | | Придумывание простейших танцевальных движений |
| Пение | | «Мы запели песенку» Р.Рустамова. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню ласкового, нежного характера. | |  |
| Муз.-ритм. движения: упражнение. | | «Не перепутай» Меерсон. Учить детей реагировать на акценты в музыке. | |  |
| Ритмика | | «Разноцветная игра» Б.Савельева. Совершенствовать быстроту реакции, память, выразительность движений. Обратить внимание детей, на то,что танец это вид искусства. | |  |
| 23 неделя  Защитники Отечества  45, 46 занятие | Слушание | | «Мама с папой разговаривают» И.Арсеев. Учить различать смену настроений в музыке, моменты изобразительности, характер отдельных интонаций. | | Знакомство и разучивание танца девочек «Танец капелек» | Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст |
| Пение | | «Наша армия сильна» Т.Попатенко, «Мы запели песенку» Р.Рустамова. Воспитывать уважение к взрослым, умение передавать это в пении. | |  |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | «Бег врассыпную и ходьба по кругу» муз.Т.Ломовой. Учить детей самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки, перестраиваться в круг из положения врассыпную. | |  |
| пляска | | «Пляска парами» Т.Попатенко. Закреплять умения выполнять танцевальные движения: хлопки, выставление ноги на пятку, «лодочку». | |  |
| 24 неделя  Наша армия сильна  47, 48 занятие | Слушание | | «Бабушкин вальс» А.Гречанинов. Углублять эмоциональную отзывчивость на музыку ласкового, нежного характера, побуждать высказываться об эмоционально-образном содержании произведения. | | Закрепление движений танца «Мамины помощники». Отработка ритмичных хлопков, закрепление навыка ориентировки в пространстве | Совершенствовать ритмический слух. Дидактическая игра «Ритмические палочки» Н.Ветлугиной |
| Развитие слуха и голоса | | «Спите куклы» Е.Тиличеевой. Вырабатывать напевное исполнение | |  |
| Пение | | «Подарок маме» А.Филиппенко. Учить самостоятельно определять характер произведения, петь выразительно, слаженно. | |  |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | «Барабанщики» Д.Кабалевский, «Марш» Э.Парлова, «Колыбельная» Г.Левидова. Закрепить умение двигаться ритмично, самостоятельно меняя движения в соответствии с 3х ч. формой произведения. | |  |
| игры. | | «Узнай по голосу» Е.Тиличеева. Развивать тембровый слух детей | |  |
| **Март "Мои маленькие друзья"** | | | | | | |
| 25 неделя  Весна. Международный женский день  49, 50 занятие | Слушание | | | «Медвежата» М.Красева. Учить слышать средства музыкальной выразительности, стимулировать творческие проявления в изображениях персонажа пьесы. | Исполнение индивидуального и подгруппового танца на утреннике, посвященном 8 Марта | Музыкально-дидактическая игра на развитие звуковысотного слуха «Эхо» |
| Развитие слуха и голоса | | | «Курицы» Е.Тиличеевой. Упражнять детей в восприятии и различении звуков квинты. |  |
| Пение | | | «Подарок маме» А.Филиппенко. Продолжать учить начинать пение после вступления самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него. |  |
| Муз.-ритм. движения: упражнение. | | | «Найди свой цвет» бел.н.м . Продолжать учить расширять и сужать круг, изменяя характер ходьбы в соответствии с динамикой музыки. |  |
| Ритмика | | | «Куклы-неваляшки» З.Левиной. Развивать чувство ритма, выразительность |  |
| 26 неделя  Наш город - Нижневартовск  51, 52 занятие | Слушание | | | «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Гречанинова. Учить сравнивать произведения, различать оттенки настроений. | Песенное творчество – отработать умение песенной импровизации своего имени | Игра на знакомых музыкальных инструментах |
| Развитие слуха и голоса | | | «Курицы» Е.Тиличеевой. Развивать звуковысотный слух. |  |
| Пение | | | «Воробей» В.Герчик. Обращать внимание на изобразительные характер музыки в пении, активизировать всех детей, вовлекая их в общее действие. |  |
| Муз.-ритм. движения: упражнение. | | | «Медведь и дети» И.Берковича. Учить детей изменять характер шага в соответствии с изменением громкости звучания музыки. |  |
| Танцевально-игровое творчество | | | «Марш нефтяников А.Журавский Побуждать детей выразительно передавать движения нефтяных качалок |  |
| 27 неделя  Край, в котором мы живем  53, 54 занятие | Слушание | | | Медвежата» М.Красева «Зайчик» М.Старокадомского. Продолжать учить понимать характер музыки, различать средства музыкальной выразительности, создающие образ (динамика, регистр, интонация). | Отработать умение играть в ансамбле на детских шумовых инструментах слаженно,ритмично. | Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст |
| Пение | | | «Воробей» В.Герчик. Добиваться точного интонирования поступенного движения мелодии, выразительного исполнения. |  |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | | «Дудочка» Т.Ломовой. Развивать точность движения рук, учить сохранять осанку. |  |
| Игра | | | «Олени и охотники» хант.н.м. Различать темповые изменения в музыке, и выполнять соответствующие движения. |  |
| 28 неделя  В мире животных  55, 56 занятие | Слушание | | | «Конь» М.Красева «Воробушки» М.Красева. Развивать умение различать эмоциональную окраску произведения, подбирать инструменты, соответствующие эмоционально-образному содержанию пьесы. | М-д игра «Качели» на развитие звуковысотного слуха | Придумывание простейших танцевальных движений |
| Пальчиковая гимнастика  Пение | | | «На диване я сижу» Железновой. Развивать музыкальную память детей, мелкую моторику  «Лошадка Зорька» Т.Ломовой. Упражнять в чистом интонировании, в умении удерживать интонацию на одном звуке, следить за четким произношением слов. |  |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | | «Медведь и дети» И.Берковича. Развивать умение ориентироваться в пространстве. |  |
| пляска | | | «Васька-кот» Г.Лобачева. Учить детей создавать двигательный образ кота и мышей, реагировать на смену характера музыки. |  |
| **Апрель «Музыка бывает разной»** | | | | | | |
| 29 неделя  Мама, папа и я – спортивная семья  57, 58 занятие | Слушание | | | «Веселый марш», «Старинный танец» Г.Свиридова. Сравнивать и различать марш и танцевальную музыку. | «Ритмические палочки» Н. А. Ветлугиной (музыкально-дидактическая игра). Совершенствоватьритмический слух | Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества |
| Песенное творчество | | | «Что ты хочешь, кошечка?». Побуждать детей импровизировать ответ на заданный вопрос. |  |
| Пение | | | «Радуется солнышко» С.Степанова. Развивать эмоциональную отзывчивость, совершенствовать певческие навыки. |  |
| Муз.-ритм. движения: упражнение. | | | «Веселые мячики» Г.Сатуллина. Учить детей двигаться ритмично, меняя движение в соответствии с 2хчастной формой музыки. |  |
| игры. | | | «Веселые музыканты» А.Филиппенко. Учить детей создавать танцевально-игровой образ пастушка-музыканта и зайцев. |  |  |  | |
| 30 неделя  Загадки вселенной. Космос  59, 60 занятие | | Слушание | | | «Никого не обижай» Н.Тимофеевой. Внимательно слушать и высказываться о содержании песни. | Учить самостоятельно подбирать музыкальные инст­рументы для оркестровки любимых песен | Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни |
| Развитие слуха и голоса  Пение | | | «Веселые дудочки» Г.Левкодимова. Упражнять детей в восприятии и различении трех ритмических рисунков.  «Радуется солнышко» С.Степанова. Точно соблюдать ритмический рисунок песни, четко проговаривать слова. Передавать настроение песни. |  |
|  |
| Муз.-ритм. движения: игра | | | «Звездочки и метеориты» Учить самостоятельно менять движение в соответствии с музыкой плавной и стремительной. Развивать умение ориентироваться в пространстве. |  |
| Ритмика | | | Музыкальная композиция «Лошадки» П.Мориа. Развивать чувство ритма, координацию движений, чувство равновесия, выразительности пластики |  |
| 31 неделя  Весна. Изменения в природе  61, 62 занятие | | Слушание | | | «Веселый марш», «Грустная песня», «Старинный танец» Г.Свиридова. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку веселого, грустного, спокойного характера. Учить различать жанры музыки. | «Ну-ка, угадай-ка».  Совершенствовать музыкальный слух в игровой дея­тельности | Игры-драматизации |
| Пение | | | «Тает снег» А.Филиппенко. Развивать умение самостоятельно определять характер песни, узнавать по вступлению. |  |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | | «Барабанщики» Д.Кабалевский, «Марш» Э.Парлова, «Колыбельная» Г.Левидова. Закрепить умение двигаться ритмично, самостоятельно меняя движения в соответствии с 3х частной формой произведения. |  |
| Игра | | | Музыкальная композиция «Лошадки» П.Мориа. Развивать плавность движения рук, умение перестраиваться в пространстве, учить сохранять равновесие. |  |
| 32 неделя  Весна. Растительный и животный мир  63, 64 занятие | | Слушание | | | «Песенка о весне» Г.Фрида. Подводить детей к умению самостоятельно определять характер музыки. | «Злюка», «Печальная история» Д.Кабалевский. Побуждать самостоятельно выражать музыкальные впечатления и отношение к прослушанной музыке. | Импровизация танцевальных движений в образах животных |
| Песенное творчество  Пение | | | Предложить детям сочинить свою колыбельную и плясовую для куклы.  «Радуется солнышко» Степанова «Тает снег» А.Филиппенко. Учить детей петь легко, непринужденно, в умеренном темпе. |  |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | | «Не перепутай» Меерсон. Закрепить умение детей реагировать на акценты в музыке. |  |
| пляска | | | «Солнечная разминка» А. Чугайкина. Закрепить умение детей выполнять движения легко, ритмично. Самостоятельно начинать и заканчивать танец. |  |
|  | | Ритмика | | | «Веселый паровозик» А.Чугайкиной. Соблюдать правила игры, двигаться под музыку постепенно ускоряя движения. |  |  |
| **Май «Мы пляшем и поем»** | | | | | | | |
| 33 неделя  День Победы  65, 66 занятие | | Слушание | | | «Мы не хотим войны» в исп. хора «Дети России», познакомить детей с понятиями праздника день победы, его смыслом и значением через средства музыкальной выразительности. | Определение уровня музыкальности, с помощью диагностических заданий по разделу «Пение» | Музыкально-дидактическая игра на развитие тембрового слуха «Узнай свой инструмент» |
| Развитие слуха и голоса | | | «Громко-тихо» Г.Левкодимова. Продолжать развивать динамический слух. |  |
| Пение | | | «Потанцуй со мной, дружок» И.Арсеева. Подводить детей к умению самостоятельно определять характер песни, высказываться о ней. |  |
| Муз.-ритм. движения: упражнение. | | | «Барабанщики» Д.Кабалевский, «Марш» Э.Парлова, «Колыбельная» Г.Левидова. Закрепить умение двигаться ритмично, самостоятельно меняя движения в соответствии с 3х ч. формой произведения. |  |
| Ритмика | | | «На лугу» грузинская нар.песня. Развивать точность и ловкость движений, формировать навык пружинящей ходьбы. |  |
| 34 неделя  Никто не забыт, ни что не забыто  67, 68 занятие | | Слушание  Развитие слуха и голоса  Пение  Муз.-ритм. движения: упражнение.  пляска | | | «Я с комариком плясала» С.Агафонникова В игровой форме закреплять умение внимательно слушать музыку, определять ее характер.  «Курицы» Е.Тиличеевой. Упражнять детей в восприятии и различении звуков квинты.  «Потанцуй со мной, дружок» И.Арсеева. Закреплять умение детей петь легко, оживленно, весело, эмоционально. Начинать пение после вступления.  «Летчики на аэродром» Развивать слуховое внимание, менять движения в соответствии с музыкой.  «Выходи, подружка» В.Сибирской. Развивать умение двигаться легко, выполняя движения по тексту песни. | Определение уровня музыкальности, с помощью диагностических заданий по разделу «Восприятие» | Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества |
| 35 неделя  Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома  69, 70 занятие | | Слушание | | | «Песня про пожарных» развивать слуховое внимание, закрепить правила пожарной безопасности. | Определение уровня музыкальности, с помощью диагностических заданий по разделу «Музыкально-ритмические движения» | Импровизация танцевальных движений в образах животных. |
| Песенное творчество | | | Предложить детям сочинить свою колыбельную и плясовую для куклы. |  |
| Пение | | | «Веселый гопачок» Т.Попатенко. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, умение отвечать на вопросы о содержании песни, ее характере. |  |
| Муз.-ритм. движения. упражнение. | | | «Прогулка», «В гости» И.Арсеева. Закрепить умение детей выполнять движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняя их. |  |
| игра | | | «Веселый паровозик» А.Чугайкиной. Соблюдать правила игры, двигаться под музыку постепенно ускоряя движения. |  |
| 36 неделя  Безопасность на улицах города и в природе  71, 72 занятие | | Слушание | | | «Сказочное ПДД» д/т «Божья коровка» Прививать интерес к правилам дорожного движения. | Определение уровня музыкальности, с помощью диагностических заданий по разделу «Музыкальное творчество и элементарное музицирование» | Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни |
| Развитие слуха и голоса | | | «Эхо» Е.Тиличеевой. Развивать музыкально сенсорные способности детей: звуковысотный слух, тембровый, динамический и ритмический слух. |  |
| Пение  Муз.-ритм. движения. упражнение. | | | «Мальчики пляшут, девочки танцуют» И.Арсеева. В игровой форме закреплять интерес к музыке разного характера, желание двигаться под музыку. |  |
| игры, хороводы | | | «Мы на луг ходили» А.Филиппенко. Закреплять умение выполнять движения легко, ритмично в соответствии с текстом песни. |  |
| Ритмика | | | «Мы играем» Е.Макшанцевой. Развивать точность и ловкость движений, формировать навык пружинящей ходьбы, воспитывать творческое воображение. |  |

*Приложение 5.*

***5. Образовательная область «Физическое развитие»***

**5.1.РАЗДЕЛ «ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ»**

**Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | Воспоминания о лете. | **1 неделя** | «Путешествие в страну чистоты и здоровья»  Цель: продолжать учить детей любить себя и свой организм, любить окружающих людей. Формировать у детей потребность в движении, продолжать учить детей внимательно относиться к своему питанию. Закрепить у детей знания о правилах личной гигиены. | Д/ и «Составь портрет».  Цель: закрепить представления детей о строении головы, и функциях ее основных органов |
| **Сентябрь** | Осень. Погода и климат. | **2 неделя** | Беседа «Что где растёт»  Цель: закрепить знания о том, где растут лекарственные растения. | Д/и «Угадай, что где растет».  Цель: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память. |
| **Сентябрь** | Осень. Растительный мир | **3 неделя** | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов».  Цель: углублять знания детей о здоровом питании; развивать ролевое взаимодействие. | Д/и «Вылечим зверят»  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к людям медицинской профессии. |
| **Сентябрь** | Осень. Животный мир. | **4 неделя** | Игра «Вылечим зверят»  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к людям медицинской профессии | Рассматривание иллюстраций к сказке «Айболит»  Рассматривание иллюстраций к сказке «Айболит» К. Чуковского  Цель: воспитывать любовь к окружающему миру, братьям нашим меньшим. |
| **Октябрь** | Наш любимый детский сад. | **5 неделя** | Беседа «Мы такие разные»  Цель: показать чем отличаются девочки от мальчиков. | Д/ и «Разложи по порядку».  Цель: продолжать знакомить детей с распорядком дня; показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека. |
| **Октябрь** | Труд людей осенью. Дары осени. | **6 неделя** | «Витамины и полезные продукты»  Цель: познакомить детей с понятием витамины, закрепить знание о необходимости витаминов для здоровья человека | Д/и «Полезные продукты и вредные» Цель:  познакомить с вредными и полезными продуктами;  научить детей различать овощи и фрукты; |
| **Октябрь** | Хлеб - всему голова. | **7 неделя** | Беседа: «Отдыхаем у воды».  Цель: дать представления детям о безопасном поведении на берегу водоема и в воде; о мерах предупреждения солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце. | Д/и “Береги природу”.   Цель: помочь детям понять и принять правила поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. |
| **Октябрь** | История вещей. | **8 неделя** | Чтение произведения М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял».  Цель: дать детям представления о роли закаливающих мероприятий в профилактике заболеваний. | Д/и «Оденем куклу по сезону»  Цель: закреплять представления о необходимости подбирать одежду в соответствии с сезоном. |
| **Октябрь** | Наша родина – Россия. | **9 неделя** | Игра – занятие: «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу».  Цель: учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма. | Д/и «Чудесный мешочек».  Цель:  уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. |
| **Ноябрь** | Дружба народов России. | **10 неделя** | Беседа: «Что я знаю о себе?»  Цель: дать краткие сведения об организме и взаимодействие органов между собой. Учить, бережно относиться к своему здоровью | Д/и «Вымоем куклу»  Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность  действий, способствовать формированию привычки к опрятности. |
| **Ноябрь** | Я и мои права. | **11 неделя** | Беседа «Как быть здоровым?»  Цель: формировать у детей привычки здорового образа жизни. Закреплять культурно-гигиенические навыки и правила безопасности. | Д/и «Кому что нужно»  Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. |
| **Ноябрь** | Мой дом, моя семья. День матери в России. | **12 неделя** | Беседа «Будьте здоровы».  Цель: учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, формировать представления о несложных приемах оздоровления, воспитывать любовь к физическим упражнениям. | Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо».  Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. |
| **Ноябрь** | Зима. Погода и климат. | **13 неделя** | Беседа «Правила гигиены».  Цель: закреплять культурно - гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. | Д/и «Источники опасности»  Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества. |
| **Декабрь** | Зима. Растительный мир. | **14 неделя** | Игровая ситуация: «На прогулку мы идем».  Цель: формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, теплового режима. | Д/и«Оденься по погоде».  Цель: закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями. |
| **Декабрь** | Зима. Животный мир. | **15 неделя** | Беседа «Угадай по звуку»  Цель: формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств. | Д/и «Просьба».  Цель:  упражнять детей в способах установления контактов и выражения просьбы. |
| **Декабрь** | Народные промыслы. | **16 неделя** | Беседа «Зимующие птицы» Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. | Д/и «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?»   Цель: закрепить умение находить, узнавать и называть зимующих птиц. |
| **Декабрь** | Новый год шагает по планете. | **17 неделя** | Игра – драматизация: «Кошкин дом». Цель: познакомить детей с опасностью исходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами | Д/и «Лото осторожностей».  Цель: продолжать формировать и закреплять представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе, о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. |
| **Январь** | Зима. Зимние забавы. | **18 неделя** | Беседа «Друзья, вода и мыло»  Цель: формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения. | Д/и «Что из чего сделано?»  Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет. |
| **Январь** | Человек и его здоровье. | **19 неделя** | Словесная игра: «Умею – не умею». Цель: выяснить, как дети представляют себе свое Я, свои возможности тела; поддерживать у детей радостное настроение и чувство гордости своими почти безграничными возможностями | Д/ и «Волшебное зеркало».  Цель: помочь детям понять, что от слов хороших или плохих зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих; воспитывать у детей желание быть ближе друг к другу, создать обстановку психологического комфорта. |
| **Январь** | Книжкина неделя. | **20 неделя** | Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства»  Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности | Д/и «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя»  Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. |
| **Февраль** | Все работы хороши. | **21 неделя** | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов».  Цель: углублять знания детей о здоровом питании; развивать ролевое взаимодействие. | Д/и «Вылечим зверят»  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к людям медицинской профессии. |
| **Февраль** | Искусство в нашей жизни. | **22 неделя** | «Сделаем куклам разные прически».  Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид». | Рассматривание сюжетных картинок «Весенняя прогулка».  Цель: формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний. |
| **Февраль** | Защитники Отечества. | **23 неделя** | Беседа «Город, люди, машины".  Цель: дать детям представление о городе, улице; познакомить с различными видами домов, с различными видами автомобилей; дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль; познакомить детей с проезжей частью и тротуаром, их назначением. | Д/и «На улицах города».  Цель: уточнение и закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств. |
| **Февраль** | Наша армия сильна. | **24 неделя** | Беседа «Полезная пища»  Цель: формировать представление о полезной пище, учить различать полезную для организма пи пищу. | Дидактическая игра "Сварим из овощей вкусный суп".  Цель: расширять знания детей о труде повара. Совершенствовать знания детей о назначении предметов кухонной посуды. |
| **Март** | Весна. Международный женский день. | **25 неделя** | Чтение сказки «Приключение Микроба»  Цель: продолжать формировать представления детей о микробах. Уточнять представления детей о личной гигиене как способе сохранения здоровья. | Д/ и «Что без чего?»  Цель: развивать и систематизировать знания детей о названиях и назначение посуды. Уметь различать и называть её. Находить недостающие детали в посуде. Развивать внимание, память, сообразительность, речь. |
| **Март** | Наш город – Нижневартовск. | **26 неделя** | Беседа  «Таня простудилась».  Цель:  способствовать  формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться. | Д/и «Оденем куклу на прогулку».  Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. |
| **Март** | Край в котором мы живем. | **27 неделя** | Беседа «Что такое здоровый образ жизни»  Цель: поощрять желание детей вести здоровый образ жизни. | Д/ и «Да или нет»  Цель: закреплять у детей навыки  ухода за зубами. |
| **Март** | В мире животных. | **28 неделя** | Чтение произведения К. Чуковского «Айболит»  Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Айболит» К. Чуковского  Цель: воспитывать любовь к окружающему миру, животным. |
| **Апрель** | Мама, папа и я – спортивная семья. | **29 неделя** | Игра – занятие: «Вот Я какой!»  Цель: познакомить с внешним строением тела человека, с возможностями его организма; воспитывать чувство гордости что, Я – человек. Вызывать интерес к дальнейшему познанию себя. | Рассматривание сюжетных картинок: «На зарядку становись».  Цель: познакомить с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья. |
| **Апрель** | Загадки вселенной. Космос. | **30 неделя** | Игровая ситуация: «Мой веселый  звонкий мяч».  Цель: уточнить знания о правилах безопасности при игре с мячом; воспитывать осознанное отношение к выполнению упражнений и игр, которые полезны для укрепления здоровья. | Д/игра «Угадай игрушку» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. |
| **Апрель** | Весна. Изменения в природе. | **31 неделя** | «Угадай по запаху»  Цель:  формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств. | Д/игра «Защитники отечества»  Цель: воспитывать чувство гордости за защитников Отечества. |
| **Апрель** | Весна. Растительный и животный мир. | **32 неделя** | Игра – занятие: «Дорога к доброму здоровью».  Цель: формировать у детей представления о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. | Д/и «Разложи по порядку».  Цель: продолжать знакомить детей с распорядком дня; показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека. |
| **Май** | День Победы. | **33 неделя** | Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» . «Чистота – залог здоровья»  Цель: рассказать детям, как связаны здоровье и чистота. | Д/и «Если кто-то заболел» Цель: закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи |
| **Май** | Никто не забыт, ни что не забыто. | **34 неделя** | Игра-развлечение «Как стать Неболейкой»  Цель: закрепить знания детей о  здоровом образе жизни. | Д/и «Времена  года»  Цель: дать понятие о временах года; формировать знания детей о названиях месяцев в каждое время года; способствовать развитию внимательности и наблюдательности. |
| **Май** | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома. | **35 неделя** | Чтение сказки С. Маршака "Кошкин дом".  Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. | Д/и «Узнайте животного по описанию»  Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление. |
| **Май** | Безопасность на улицах города и в природе | **36 неделя** | Беседа: «Я пешеход и пассажир».  Цель: дать детям представления о значении транспорта в большом городе; формировать представления о безопасном для здоровья поведении, при переходе улицы и в транспорте. | Д/и «Парные картинки» Автомобили.  Цель: учить детей находить две идентичные картинки среди множества (10-15) предложенных, активизировать словарь. |

**5.2.РАЗДЕЛ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Тематическая неделя ДОУ** | | **№** | | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | **Виды ходьбы и бега, игровые упражнения для вводной части** | | **Виды движений для основной части** | | **Подвижные игры и упражнения.** | **Оборудование** | | |
|  | | | **Сентябрь** | | | | | | |  | | | |
| **1 неделя** | **«Воспоминание о лете»** | | **1** | | | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; разучить подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; упражнять в подлезании под шнур. развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом. | | Ходьба и бег по узкой дорожке в колонне по одному, по сигналу врассыпную;  Ходьба, имитируя повадки северных животных (лиса, медведь, олень) | | - Прокатывание мячей друг другу из разных и.п.; (расстояние - 2 м)  - Подлезание под шнур (дуги) не касаясь руками пола;  - Подбрасывание и ловя мяча; | | П\и «огуречик, огуречик»  И. м/п «Солнышко-выгляни в окошко..» | Стойки, шнур, мячи по количеству детей | | |
| **2/у** | | | Учить детей медленному бегу  Упражнять в ходьбе по ограниченной S опоре, в спрыгивании с высоты  Показать как кататься на велосипеде по прямой, по кругу | | Ходьба, бег в среднем темпе  друг за другом | | -Спрыгивание с высоты  -Катание на велосипеде  -Игра “Перепрыгни ручеёк” | | “Быстро в домик”  “Добеги до предмета” | Канат  Ориентир  флажок | | |
| **2 неделя** | **Осень. Погода и климат.** | | **3** | | | Упражнять в ходьбе огибая предметы , поставленные по уголкам площадки, повторить подбрасывание и ловлю мяча, упражнять в прыжках. развивать самостоятельность в двигательн. действиях. | | Ходьба по кругу взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа; | | -Прыжки на двух ногах между предметами  -Подлезание под шнур (дуги) не касаясь руками пола;  -Ходьба по доске на носках (с перешагиванием предметов)  - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; | | п/и «Дождик, дождик пуще»  м\п: «Дует ветер нам в лицо» | Кегли, конусы, длинный шнур, узкая доска, набивные мячи | | |
| **4/у** | | | Учить соблюдать расстояние между друг другом  Упражнять в прыжках на 2 ногах с продвижением вперёд  Развивать ориентирование в пространстве | | Ходьба, бег со сменой направления  перестроение в круг | | -“Найди своё место”  -Катание на велосипеде  -Прыжки на 2 ногах с продвижением вперёд | | «Быстро в домик”  “Добеги до предмета”  “Спящая лиса” | Маски  канат | | |
| **3 неделя** | **Осень. Растительный мир** | | **5** | | | Контрольно-учетное занятие  Цель: Определить уровень развития физических качеств. | | Ходьба, по сигналу остановится;  Бег друг за другом, по сигналу врассыпную | | - прыжки в длину с места;  - метание в даль правой и левой рукой | | и «Собери урожай»  развивать быстроту реакции на слово | Сантиметровая линейка, мешочки для метания  Корзинка с овощами | | |
| **6у** | | | Учить детей бегать врассыпную  Упражнять в прыжках на 2 ногах с продвижением вперёд | | Бег врассыпную, перестроение  в колонну на месте за ведущим | | -Катание на велосипеде  -“Добеги до грядки”  -Прыжки на 2 ногах с продвижением вперёд | | “Самолёты”  «Перепрыгни листок» | Конус  Велосипед | | |
| **4 неделя** | **Осень. Животный мир** | | **7** | | | Закрепить умение ходить в колонне друг за другом, развивать глазомер и ритмичность шага, упражнять в прокатывании мяча.  побуждать детей импровизировать танцевально-игровые движения в муз. ритмической композиции. | | Обычная ходьба, в чередовании с ходьбой перешагивая предметы;  Бег врассыпную;  Прямой галоп;  ОРУ «Кузнечик» муз. Ритмич. композиция | | -Прокатывание мяча в прямом направлении;  -Пролезание под шнур (дуги 5-6) не касаясь руками пола;  -Прыжки на двух ногах через линии  -Подбрасывание и ловля мяча; | | упражнение «яблочко для ежика»  Упр. на расслбление  «тяжелый подарок» | Мячи,  стойки,  шнуры. | | |
|  |  | | **8/у** | | | Продолжать упражнять детей в прокатывании,  Развитие ловкости, глазомера. | | Бег «змейкой» за ведущим  Подбрасывание и ловля мяч | | -“Перепрыгни через шнур”  -“Школа мяча”  - Бег “змейкой” между предметами | | “Стоп”  “Козлята и щенята” | Стойка  Конус | | |
|  | **Октябрь** | | | | | | | | | | | |  | | |
| **5 неделя** | **Наш любимый детский сад** | | | **9** | | Упражнять в ходьбе огибая предметы , поставленные по уголкам площадки, повторить подбрасывание и ловлю мяча, упражнять в прыжках. развивать самостоятельность в двигательн. действиях. | | Ходьба по кругу взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа; | | -Прыжки на двух ногах между предметами  -Подлезание под шнур (дуги) не касаясь руками пола;  -Ходьба по доске на носках (с перешагиванием предметов)  - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; | | п/и»Здравствуй дружок»  м\п: «спи моя милая крошка…» | Кегли, конусы, длинный шнур, узкая доска, набивные мячи | | |
| **10/у** | | Учить соблюдать расстояние между друг другом  Упражнять в прыжках на 2 ногах с продвижением вперёд  Развивать ориентирование в пространстве | | Ходьба, бег со сменой направления  перестроение в круг | | -“Найди своё место”  -Катание на велосипеде  -Прыжки на 2 ногах с продвижением вперёд | | «Быстро в домик”  “Добеги до предмета”  “Спящая лиса” | Маски  канат | | |
| **6 неделя** | **Труд людей осенью. Дары осени.** | | | **11** | | Учить сохранять устойчивое равновесие; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении; создать положительный  эмоциональный настрой  упражнять в умении в выполнении движений в соответствии с текстом. | | Ходьба и бег с перешагиванием через предметы;  Ходьба и бег со сменой направления движения;  Ходьба и бег врассыпную в чередовании; | | -Ходьба по гимн. скамейке с приседанием на середине;  (с мешочком на голове)  -Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  (расстояние 3 м) | | Игра  «1,2,3- урожай собери»  упр. на дыхание «Здравствуй» | Гимнастическая  скамейка;  обручи. | | |
| **12/у** | | Учить детей катать мяч друг другу  Упражнять в подлезании под шнур  Учить детей прыжкам в длину через шнур | | «кот и мыши»  ходьба за персонажем «где же мыши?» | | -“Наседка и цыплята”  -Бег в среднем темпе  -Прокатывание мяча друг другу  -“Прокати мяч” | | “Самолёты”  “Воробушки”  “Перенеси арбуз” | Мячи  дуги | | |
| **7 неделя** | **Хлеб - всему голова** | | | **13** | | Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги;  Закрепить упражнение с мячом  развитие навыка коллективных действий | | Ходьба в колонне друг за другом, чередовать с ходьбой врассыпную, по сигналу найти свое место в колонне;  Ходьба и бег со сменой направления движения; | | -Прыжки из обруча в обруч;  -Прокатывание мячей друг другу;  -Прокатывание мяча между предметами; | | м.п игра «Вырос в поле колосок» | Обручи,  кегли,  дуги | | |
| **14/у** | | Развивать в ориентировании в пространстве  Упражнять в прокатывании мяча друг другу  Развивать способность ребенка показать свои эмоции | | Ходьба и бег врассыпную по сигналу остановится;  Боковой галоп. | | -“Найди себе пару”  -Прыжки в длину через шнур  -Прокатывание мяча друг другу | | “Колпачок”  “Спящая лиса” | Стойка  Мяч  Ориентир | | |
| **8 неделя** | **История вещей.** | | | **15** | | Закрепить навыки выполнения танцевальных движений. Развивать самостоятельность и умение импровизировать | | Тематическое занятие  *«осенние забавы»* | | | | |  | | |
| **16у** | | Учить сохранять устойчивое равновесие; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении; создать положительный эмоциональный настрой  развитие ориентировки в пространстве. | | Ходьба и бег с перешагиванием через предметы;  Ходьба и бег со сменой направления движения;  Ходьба и бег врассыпную в чередовании; | | -Ходьба по гимн. скамейке с приседанием на середине;  (с мешочком на голове)  -Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  (расстояние 3 м) | | П.и(головной убор)  «Мухоморчик»    упр. на дыхание «сдуй листок» | Гимнастическая скамейка; обручи. | | |
| **9 неделя** | **Наша родина - Россия** | | | **17** | | Закрепить умение ходить в колонне друг за другом, развивать глазомер и ритмичность шага, упражнять в прокатывании мяча.  побуждать детей импровизировать танцевально-игровые движения в муз. ритмической композиции. | | Обычная ходьба, в чередовании с ходьбой перешагивая предметы;  Бег врассыпную;  Прямой галоп;  ОРУ «Кузнечик» | | -Прокатывание мяча в прямом направлении;  -Пролезание под шнур (дуги 5-6) не касаясь руками пола;  -Прыжки на двух ногах через линии  -Подбрасывание и ловля мяча; | | упр. «Силачи»  Упр. на расслбление  «тяжелый подарок» | Мячи,  стойки,  шнуры. | | |
| **18у** | | Продолжать упражнять детей в прокатывании,  Развитие ловкости, глазомера. | | Бег «змейкой» за ведущим  Подбрасывание и ловля мяч | | -“Перепрыгни через шнур”  -“Школа мяча”  - Бег “змейкой” между предметами | | “Стоп”  “Козлята и щенята” | Стойка  Конус | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10 неделя**  **10 неделя** | **Дружба народов России** | | **19** | | | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; закрепить умение сохранять равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках  Развивать выразительность движений. | | Ходьба и бег с изменение направления движения;  Ходьба и бег с дополнительными заданиями;  Бег пригнувшись «крадучись» | | -Ходьба по скамейке перешагивая через предметы  (по скамейке с лентой на голове)  -Прыжки между предметами;  -Подбрасывание и ловля лент; | | «ловишки»  «найди и промолчи»  и « Жил на свете человек маленькие ножки..». | Гимнастическая скамейка, мячи, конусы, лента | | |
| **20у** | | | Развивать бег “змейкой” вокруг предметов  Упражнять детей в прыжках в длину через шнур прямо и боком  Развивать координацию движений | | Ходьба, бег врассыпную с выполнением задания  Боковой галоп. | | -“Не задень”  -Прыжки в длину через шнур  -“Быстро в домик” | | «У медведя во бору»  пальчиковая игра - «Медвежата в чаще жили..» | Длинная скакалка  Обручи малые | | |
| **11 неделя** | **Я и мои права** | | **21** | | | Продолжать учить лазить по гимнастической стенке с переходами на соседний пролет  Учить прыгать через короткую скакалку | | ходьба «змейкой»;  бег врассыпную с дополнительными заданиями  ходьба и бег с перешагиванием через предметы; | | -“Рыбаки и сети”  -Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт  -Катание на велосипеде | | “Зайцы и волк”  “Ловим с мячом” | Конусы  Гимнаст стенка  Велосипед | | |
| **22у** | | | Контрольно-учетное занятие  Цель: Определить уровень развития физических качеств. | | Ходьба, по сигналу остановится;  Бег друг за другом, по сигналу врассыпную | | - прыжки в длину с места;  - метание в даль правой и левой рукой  - подбрасывание и ловля мяча | | «найди себе пару»  «Вот какая красота убирает детвора» | Сантиметровая линейка, мешочки для метания | | |
| **12 неделя** | **Мой дом, моя семья. День матери в России.** | | **23** | | | Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; закрепить упражнение на внимание; разучить ползание по гимнастической скамейке на животе. | | Ходьба и бег по кругу взявшись за руки со сменой направления;  Прямой галоп;  Ходьба и бег с остановкой по сигналу; | | -Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками;  -Ходьба по скамейке перешагивая через предметы; (выполняя поворот на середине)  -Прыжки с продвижением вперед до ориентира | | «цветные автомобили»  Упражнение на расслабление «штанга» | Гимн. скамейка, конусы, маски к подв. играм | | |
| **24/у** | | | Упражнять в беге “змейкой”, прыжкам с одной ноги на другую, продвигаясь вперёд  Упражнять умение прыгать в длину с разбега  Создание положительно эмоционального настроя | | Бег, ходьба не наталкиваясь друг на друга.  Бег «змейкой» за ведущим | | - Бег “змейкой”  -Прыжки в длину с разбега  -На одной ножке по дорожке | | «Дружная семейка»  “Ловишки” | Конус  Обруч мяч | | |
| **13 неделя** | **Зима. Погода и климат**  **Почта. Письмо Деду Морозу**.  **Зима. Погода и климат** | | **25** | | | Упражнять в равновесии; в прыжках через предметы; развивать выразительность движений.  упражнять в беге с увертыванием с остановкой по сигналу. | | Ходьба и бег врассыпную по сигналу найти свое место в колонне;  Обычная ходьба и бег с дополнительными заданиями; | | -Ходьба по шнуру приставляя пятку к носку;  -Прыжки через бруски с работой рук;  -Прокатывание мячей между предметами; | | «здравствуй дедушка Мороз»  м.п.и.«Белый снег пушистый..» | Длинный шнур, конусы. | | |
| **26/у** | | | Упражнять детей в скольжении по дорожке  Учить детей метать снежки в цель | | Обычная ходьба, с перестроением в пары;  Ходьба и бег врассыпную;  Ходьба и бег со сменой ведущего; | | -“Зайцы и волк”  - Бег «змейкой»  -Метание снежков в цель  -Скольжение по дорожке | | “Лиса и птицы”  “Перепрыгни через ручеёк” | Маски  Палки гимн.  Мягкие мячики | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14 неделя** | | **Зима.**  **Растительный мир** | | **27** | | Учить перестраиваться в пары в движении; упражнять в прыжках с высоты; развивать глазомер.  развивать умение перестраиваться в пары. | | Ходьба и бег парами;  Ходьба и бег врассыпную;  Ходьба и бег со сменой ведущего; | | -Спрыгивание с высоты на мягкое покрытие; (выс. 20см)  -Прокатывание мяча между кеглями;  -Бег по узкой дорожке; | | «автобус»  «ручейки и озера»  «Евражки» | скамейки, мячи, кегли, длинные шнуры | | |
| **28/у** | | Учить детей мягкому приземлению в прыжках со снежного вала, ходьбе и бегу с изменением направления | | Ходьба взявшись за руки (с приседанием , хлопнуть в ладоши) | | -“Котята и цыплята”  - Бег «змейкой»  -Прыжки со снежного вала  -Катание на санках | | “Лиса и птицы”  “Гонки на санках” | Ориентиры  Санки | | |
| **15неделя** | | **Зима. Животный мир** | | | **29** | | Продолжать упражнять в ходьбе и беге, учить ловить мяч, упражнять в ползании на с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. | Обычная ходьба выполняя повороты на углах;  Ходьба по гимн. скамейке;  Бег парами; | | -Перебрасывание мячей друг другу;  -Ползание на четвереньках по скамейке;  -Ползание по прямой с опорой на ладони и ступни;  -Ходьба с перешагиванием через набивные мячи; | | «зайцы и волк»  «рыбаки и рыбки»  «где спрятался зайка» | Мячи, гимн. скамейки, набивные мячи | | |
| **30/у** | | Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить ступающим шагом  развивать ловкость, глазомер. | «Олени» ходьба с высоким подниманием бедра, руки над головой, ладони наружу | | -Ходьба ступающим шагом по лыжне  -Скольжение по ледяной дорожке  -Метание снежков в цель | | “Кто дальше проскользит”  «Меткий охотник» | Конус  Мячики мягкие | | |
| **16 неделя** | | **народные промыслы** | | | **31** | | Учить ходить и бегать по кругу держась за руки;  Развития внимания  Продолжать учить различать и передавать в движении ритмические акценты в музыке. | Ходьба и бег по кругу взявшись за руки со сменой направления;  Ходьба и бег врассыпную по сигналу в колонне друг за другом; Прямой галоп; | | -Прыжки через линии;  -Перебрасывание мячей друг другу;  -Подбрасывание и ловля лент - мячей; | | «самолеты»  «Мы милашки, куклы неволяшки» | Гимн. палки, мячи, кегли | | |
| **32у** | | Упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увертыванием продолжать упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги; | Бег с увертыванием  Прыжки с перепрыгиванием | | -“Птицы и дождь”  Спрыгивание с высоты, перепрыгивание через 4-5 шнуров  -“Докати до стены” | | “Лиса в курятнике”  “Самолёты” | Обручи, ориентиры | | |
| **17 неделя** | | **Новый год щагает по планете** | | | **33** | | Продолжать учить ходить и бегать со сменой ведущего; упражнять в ходьбе высоко поднимая колени; закрепить упражнение на равновесии | ходьба «змейкой»;  бег врассыпную с дополнительными заданиями  ходьба и бег с перешагиванием через предметы; | | -Отбивание мяча об пол;  -Ползание по гимн. скамейке на ладонях и ступнях;  -Перебрасывание мячей друг другу;  -Прыжки вдоль каната; | | «лошадки»  м.п.«варежка»  «снег идет» | обручи, гимн. скамейка, листы бумаги | | |
| **34у** | | Учить детей ходить скользящим шагом по ровной лыжне, делать поворот переступающим шагом | Ходьба на лыжах -скользящий шаг, боком, поворот. | | -Ходьба по лыжне с активным движением рук  -Катание на санках  -Метание снежков в цель | | “Кто быстрее сделает поворот” | Ориентиры  Мячики мягкие  Лыжи | | |
| **январь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18 неделя** | | **Зимние забавы** | | | **35** | | Закрепить прыжки, продолжать развивать координацию, равновесие.  Развивать двигательное творчество, фантазию | Тематическое занятие  «Вот зима, кругом бело»   1. Ходьба вокруг елки, выполняя задания для рук. 2. Бег врассыпную (снежинки летают) 3. Прыжки с продвижением вперед (как зайки) | | | «рукавичка», «проползи под веточками»  упражнение на расслабление «снег идет» дети мелко рвут бумагу и подбрасывают вверх | | | | |
| **36/у** | | Учить детей входить на небольшую горку ступающим шагом, съезжать с пологой горки  Упражнять в ходьбе скользящим шагом | Ходьба и бег врассыпную с дополнительными заданиями;  Ходьба и бег парами;  Обычная ходьба с закрытыми  Глазами | | -Ходьба скользящим шагом по лыжне  -Повороты кругом  -подъём на небольшую горку ступенчатым шагом и спускаться с неё | | “Меткий стрелок”  игра«Одень снеговика» | Конус  Лыжи  Мячи | | |
| **19 неделя** | **Человек и его здоровье** | | **37** | | | Продолжать учить ходить и бегать со сменой направления движения; Учить бросать мяч об пол и ловить его; закрепить ползание между предметами на четвереньках | | Ходьба и бег со сменой направления;  Ходьба и бег высоко поднимая колени;  Бег врассыпную с дополнительными заданиями; | | ; -Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками;  -бросание мяча одной, а ловля двумя руками;  -Ползание по скамейке на четвереньках;  -Ползание с опорой на ладони и ступни в шеренгах; | | «лиса в курятнике»  «догони пару»  «1,2 – не ленись на зарядку становись..» | | Мячи, гимн. скамейка | |
| **38у** | | | Закрепить умение ходить по бардюру, сохраняя равновесие, упражнять в беге с увертыванием | | Ходьба с сохранением равновесия  Бег с поворотом кругом | | Перепрыгни через ручеёк”  -“Попади в ворота”  -“Ходьба с поворотом кругом”на середине. | | «Птички и кошка”  «“Не задень”  “Птицы и дождь” | | Дуга  Стойка  Маски | |
| **20 неделя** | **Книжкина неделя** | | **39** | | | Формировать интерес и потребность в движении, упражнять в ловкости, гибкость; учить выполнять упражнения выразительно;  развивать самостоятельность и двигательное творчество | | Сюжетно – игровое  *«Заюшкина - избушка»* | | | | | | | |
| **40/у** | | | Учить детей ходить ступающим и скользящим шагом Формировать интерес и потребность в движении, упражнять в ловкости | | Ходьба имитируя - лыжник  Бег- крадучись, быстрый в чередовании. | -Ходьба ступающим шагом на лыжах  -Прыжки со снежного вала  -Катание на санках | | | “катание на санках”  «перекати санки» | | | Санки  лыжи |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21 неделя** | **Все работы хороши** | | **41/у** | | | Учить детей входить на небольшую горку ступающим шагом, съезжать с пологой горки  Упражнять в ходьбе скользящим шагом | | Ходьба и бег врассыпную с дополнительными заданиями;  Ходьба и бег парами;  Обычная ходьба с закрытыми  Глазами | | -Ходьба скользящим шагом по лыжне  -Повороты кругом  -подъём на небольшую горку ступенчатым шагом и спускаться с неё | | “Меткий стрелок”  «Снегопад» | Конус  Лыжи  Мячи | | |
| **42** | | | Учить сохранять устойчивое равновесие; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении; создать положительный  эмоциональный настрой  упражнять в умении в выполнении движений в соответствии с текстом. | | Ходьба и бег с перешагиванием через предметы;  Ходьба и бег со сменой направления движения;  Ходьба и бег врассыпную в чередовании; | | -Ходьба по гимн. скамейке с приседанием на середине;  (с мешочком на голове)  -Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  (расстояние 3 м) | | Игра « Будем строить новый дом»  упр. на дыхание «Здравствуй» | Гимнастическая  скамейка;  обручи. | | |
| **22 неделя** | **Искусство в нашей жизни** | | **43** | | | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, закрепить прыжки из обруча в обруч,  Упражнять в прокатывание обруча  Развивать творческую самостоятельность в выборе движений. | | Ходьба и бег парами;  Бег врассыпную с остановкой по сигналу;  Ходьба с высоким подниманием бедра;  ОРУ с игрушкой | | -Прыжки из обруча в обруч;  -Прокатывание обручей друг другу.  -Ходьба по скамейке руки в стороны | | «перелет птиц»  «займи место»  и «Найди цвет»  (орнамент гжель, хохлома) | Обручи, гимн. Скамейка, мат | | |
| **44у** | | | Учить детей ходить переметным скользящим шагом, входить на пологий склон “получелночной” | | ходьба со сменой ведущего, ходьбе и беге врассыпную. | | -Ходьба на лыжах  -Метание снежков в цель  -Катание на санках | | “Карусель”  “Кто быстрее перевезёт санки” | «Карусель»  флажки  санки, мячи | | |
| **23 неделя** | **Защитники Отечества.** | | **45** | | | Формировать потребность в движениям; развивать выносливость при выполнении циклических упражнений. | | Сюжетно занятие  *«Мы защитники»* | | | | | | | |
| **46/у** | | | Упражнять детей в ходьбе переменным, скользящим шагом, проходя до 3 метров | | Ходьба перешагивая через набивные мячи;  -Ходьба перешагивая через  палки | | -Ходьба на лыжах  -“Гонки санок”  -“Катание на санках с горки”  -Забираться на невысокую горку и спускаться с неё | | “Кто дальше проскользит” | Ориентир  Санки  Палки лыжные | | |
| **24 неделя** | **Наша армия сильна** | | **47** | | | Упражнять в ходьбе и беге между предметами;  закрепить умение действовать по сигналу,  продолжать учить ловить мяч  развивать умение находить движение для передачи образа. | | Ходьба и бег между предметами;  Бег врассыпную с остановкой по сигналу;  Обычная ходьба с закрытыми глазами; | | -Перебрасывание мяча друг другу;  -Ползание по гимн. скам. на четвереньках;  -Метание мешочков в вертикальную цель;  -Прыжки с продвижением вперед между предметами; | | упр «Танкист, летчик,моряк»(движения)  «К нам гости пришли,  дорогие пришли..» | Кегли, гимн. скамейка, мешочки , обручи | | |
| **48/у** | | | Упражнять в ходьбе переметным, скользящим шагом, проходя расстояние до трёхсот метров | | Обычная ходьба, с перестроением в пары;  Ходьба и бег врассыпную;  Ходьба и бег со сменой ведущего; | | -Ходьба по лыжне  -Катание друг друга на санках  -Метание снежков в мишень | | “Воротца”  “Кто быстрее перевезёт санки” | Стойка-ворота  Мячи  мишень | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25 неделя** | **Весна.**  **Международный женский день.** | | **49** | | | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления , в беге врассыпную, разучить ходьбу по наклонной доске  Воспитывать внимательное отношение к окружающим | | Ходьба и бег по кругу взявшись за руки, меняя направление движения;  Бег врассыпную с остановкой по сигналу;  Бег «змейкой» | | эст-Ходьба и бег по наклонной доске;  эст -Перепрыгивание через шнуры,(палки) | | «перелет птиц»  эст -« цветы для мамы »  упражнение м\п «дружные парочки» | Наклонная доска, гимн. палки. | | |
| **50у** | | | Упражнять в ходьбе на четвереньках, в прыжках через несколько предметов  Продолжать учить детей ходить на лыжах скользящим шагом | | Бег врассыпную  Перестроение в движении на разных сторонах площадки | | -Ходьбе на четвереньках  -Прыжки с продвижением вперёд, перепрыгивания через предметы  -Ходьба скользящим шагом  -“На одной ножке по дорожке” | | “1,2,3- ты скамейку займи..”  им/п ”Белый снег пушистый.. | Палки лыжные  Ориентиры | | |
| **26 неделя** | **Наш город Нижневартовск** | | **51** | | | Закрепить умение ходить парами, бегать высоко поднимая колени, учить правильно принимать исходное положение при выполнении прыжков в длину с места упражнять в перестроении в 2 круга в движении. | | Ходьба и бег парами;  Ходьба высоко поднимая колени;  Непрерывный бег в теч. 1,5 мин. | | -Прыжки в длину с места;  -Перебрасывание мячей через шнур;  -Прокатывание мячей друг другу из разных и.п. | | «бездомный заяц»  «ловишки»  и м/п «Ручейки, озера» | Шнур, мячи | | |
| **52/у** | | | Упражнять детей в прыжках через невысокие предметы, в длину с места  Продолжать учить скольжению на лыжах по лыжне. Развитие  зрит-слух анализаторов. | | ходьба и бег «змейкой» между предметами;  ходьба и бег врассыпную, с остановкой по сигналу;  Ходьба с остановкой на зрительный сигнал | | -“Найди себе пару”  -Прыжки через предмет с продвижением вперёд  -“Перепрыгни через ручеёк”  - Ходьба скользящим шагом по лыжне | | “Успей выбежать из круга”  и м/п “Река, озеро..” | Длинная скакалка  Лыжные палки  лыжи | | |
| **27 неделя** | **край в котором мы живем** | | **53** | | | Упражнять в ходьбе и беге взявшись за руки, закрепить умение принимать правильное и.п. в прыжках в длину с места, классификация овощей и фруктов. | | обычная ходьба и бег по сигналу сесть по - турецки;  ходьба и бег по кругу взявшись за руки, меняя направление движения;  ходьба «змейкой» по сигналу поворот кругом | | -прыжки в длину с места;  -метание мешочков в горизонтальную цель;  -отбивание мяча об пол; | | «совушка»  «перелет птиц»  упр «Коктель витаминка» | Мешочки, конусы мячи | | |
| **54** | | | Учить детей лазить по гимнастической стенке, перелазить с пролёта на пролёт, прыжкам на ногах | | Ходьба, высоко поднимая колени;  Ходьба спиной вперед;  Бег врассыпную по сигналу построение в колонну по одному; | | -“Из кружка в кружок”  -Лазание по гимнастической стенке с переходом на другую сторону  -Бег “змейкой”, оббегая предметы  -Ходьба по бревну приставным шагом | | “Сова и евражки»  “Наседка и цыплята” | Ориентиры  Гимнаст. Стенка  обручи | | |
| **28 неделя** | **В мире животных** | | **55** | | | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением заданий;  формировать умение правильного выполнения движения из различных исходных положений, закрепить умение ползать на животе. | | Ходьба и бег с дополнительными заданиями;  Ходьба с остановкой на зрительный сигнал  Медленный бег выполняя задания (лечь, присесть) | | -Ползание между кеглями;  -Ползание по гимн. скамейке на животе подтягиваясь руками;  -Ходьба по гимн. скам. с мешочком на голове; | | «самолеты»  «пастух и стадо»  упражнение м\п «дружные парочки» | кегли, гимн. скамейка, мешочки | | |
| **56/у** | | | Упражнять детей в прыжках в длину с места, в беге с увёртыванием  Продолжать учить скользить на лыжах, выполняя повороты | | Ходьба и бег с изменение направления движения;  Ходьба и бег с дополнительными заданиями;  Бег пригнувшись «крадучись» | | -“Котята и щенята”  -“Ловушки с домами”  -“Кто меньше сделает прыжков”  - Ходьба скользящим шагом по лыжне | | “Лиса в курятнике”  “Попади в ворота” | Стойка  Конусы  лыжи | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **29 неделя** | | **Мама, папа и я – спортивная семья.** | | **57** | | Упражнять в ходьбе и беге взявшись за руки, закрепить умение принимать правильное и.п. в прыжках в длину с места, классификация овощей и фруктов. | | обычная ходьба и бег по сигналу сесть по - турецки;  ходьба и бег по кругу взявшись за руки, меняя направление движения;  ходьба «змейкой» по сигналу поворот кругом | | -прыжки в длину с места;  -метание мешочков в горизонтальную цель;  -отбивание мяча об пол; | | «совушка»  «перелет птиц»  упр «Коктель витаминка» | Мешочки, конусы мячи | | |
| **58/у** | | Учить детей лазить по гимнастической стенке, перелазить с пролёта на пролёт, прыжкам на ногах | | Ходьба, высоко поднимая колени;  Ходьба спиной вперед;  Бег врассыпную по сигналу построение в колонну по одному; | | -“Из кружка в кружок”  -Лазание по гимнастической стенке с переходом на другую сторону  -Бег “змейкой”, оббегая предметы  -Ходьба по бревну приставным шагом | | “Лиса и птицы”  “Наседка и цыплята” | Ориентиры  Гимнаст. Стенка  обручи | | |
| **30 неделя** | | **Загадки вселенной Космос** | | **59** | | Упражнять в ходьбе и беге, продолжать учить сохранять равновесие, упражнять в прыжках,  Формировать ритмичный выдох и его глубину | | ходьба и бег с перешагиванием через предметы;  ходьба «змейкой» по сигналу поворот кругом;  бег медленный с остановкой по сигналу; | | -ходьба и бег по наклонной доске;  -прыжки через несколько брусков подряд;  -ходьба по гимн. скамейке приставным шагом перешагивая через предмет;  ОРУ «Звездочка» | | и«Космодром»  м.п.и «Сон звездочки» | Конусы, бруски, гимн. скамейки | | |
| **60/у** | | Закрепить умение ходить и бегать парами; продолжать учить лазанию по гимнастической стенке; упражнять в равновесии. | | Ходьба и бег парами;  Ходьба и бег врассыпную по сигналу найти сою пару;  Ходьба мелким и широким шагом | | -Ходьба по гимн. скамейке с перешагиванием через предметы; приставным шагом, выполняя приседание;  -Прыжки из обруча в обруч;  -Лазание по гимн. стенке; | | «угадай кого не стало?» и«Космодром» | Скамейка. Обручи,  Гимнастич. стенка | | |
| **31 неделя** | | **Весна. Изменения в природе.** | | **61** | | Упражнять в ходьбе и беге взявшись за руки,  упражнять в мягком приземлении при спрыгивании с высоты, закрепить умение принимать правильное и.п. в прыжках в длину с места | | обычная ходьба и бег по сигналу сесть по - турецки;  ходьба и бег по кругу взявшись за руки, меняя направление движения;  ходьба «змейкой» по сигналу поворот кругом; | | -прыжки в длину с места;  -метание мешочков в горизонтальную цель;  -отбивание мяча об пол; | | «совушка»  «перелет птиц»  упражнение на расслабление «отдых» | Мешочки, конусы мячи | | |
| **62у** | | Упражнять в прыжках на двух ногах, в подбрасывании и ловле мяча  Продолжать учить бегать с увёртыванием | | Упражнять детей в беге “змейкой” между предметами  Со меной ведущего | | -“На 1 ножке по дорожке”  -Бег “змейкой” между предметами  -“Подбрось-поймай”  -“Докати мяч ногой” | | “Воробушки”  “Лиса и птицы” | Ориентиры  Маски  Мячи | | |
| **32 неделя** | | **Весна. Растительный и животный мир.** | | **63** | | Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с остановкой по сигналу, учить энергичному замаху при метании; упражнять в ползании,  Упражнять в умении приспосабливать предметы под свои действия | | ходьба по кругу со сменой направления по звуковому сигналу;  ходьба и бег врассыпную с дополнительными заданиями; | | -Метание мешочков на дальность;  -Ползание по гимн. скам. на ладонях и ступнях;  -Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; | | «воробушки и автомобиль»  «подбрось – поймай»  упр.на дыхание  «Капель» | Мешочки, гимн. скамейке, мячи | | |
| **64у** | | Упражнять в прыжках в высоту с места  Закрепить умение работать с мячом | | Ходьба, бег в чередовании  С поворотом кругом | | -“Рыбаки и сети”  -Бег с преодолением препятствий  -“Школа мяча”  -Прыжки вверх с целью достать предмет | | “Птицы и дождь”  “Спящая лиса” | Стойки для прыжков  Мячи | | |
|  | |  | |  | |  | | **Май** | |  | |  |  | | |
| **33 неделя** | | **День победы!** | | **65у** | | Учить детей прыгать через скакалку, лазить по гимнастической стенке, бегать с увёртыванием | | Ходьба врассыпную с перестроением в движении  ОРУ «Флажок» | | -“Котята и цыплята”  -Прыжки через скакалку  -Катание на велосипеде  -Лазание по гимнастической стенке | | “Кто быстрее добежит до флажка”  “Лиса и птицы”  “Лошадь” | Скакали  флажки  Вожжи | | |
| **66** | | Контрольно-учетное занятие  Цель: Определить уровень развития физических качеств. | | Ходьба на носках и пятках;  Бег с замедлением и ускорение темпа | | - лазание по гимнастической лестнице;  - ходьба с дополнительными заданиями;  - бег 10 метров с хода | | «Космодром» - быстрый бег 10м/с  Упражнение на расслабление «отдых на море» | Конусы, секундомер | | |
| **34 неделя** | | **Никто не забыт ничто не забыто**      **птицы** | | **67** | | Упражнять в ходьбе и беге, продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, упражнять в равновесии. | | Ходьба и бег выполняя различные задания (со взмахом рук, полуприсяде, бег врассыпную, с остановкой по сигналу. | | - лазание по гимнастической стенке;  - ходьба по гимнастической скамейке с приседением на середине + соскок в обозначенное место;  - прыжки между предметами; | | «Собери цветок»  «пробеги тихо»  «Перебрось через сетку» | Гимн. скамейка, гимн. маты, | | |
| **68у** | | Упражнять в метании в горку, цель  Упражнять прыжки на 2 ногах | | Обычная ходьба, с перестроением в пары;  Ходьба и бег врассыпную;  Ходьба и бег со сменой ведущего; | | -“Из кружка в кружок”  -Метание мешочков в обруч  -Катание на велосипеде | | “Котята и цыплята”  “Птицы и кошка” | Обручи  Мешочки  скакалки | | |
| **35 неделя** | | **Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома** | | **69** | | Продолжать ходить и бегать со сменой направления движения по сигналу инструктора; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  Учить детей держать равновесие | | ходьба и бег со сменой ведущего;  бег врассыпную по сигналу найти свое место в колонне; | | -прыжки с высоты;  -перебрасывание мячей друг другу;  -отбивание мяча об пол и ловля его;  -прыжки с продвижением вперед способом «ноги вместе ноги врозь»; | | «здравствуй дружок»  м/п « спят веселые зверюшки, спят лохматые игрушки…» | Скамейки, мячи, кегли | | |
| **70у** | | Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом с активным движением рук  Выполнять повороты переступающим шагом вправо, влево | | Бег с замедлением, с ускорением  Построение (смена ведущего) | | -Ходьба на лыжах скользящим шагом  -Скольжение по ледяной дорожке  -Метание снежков на дальность | | “Ловушки”  “Карусель”  и «Кто ходит в гости по утрам» | Мячики  Лыжи  «Карусель» | | |
| **36 неделя** | | **Безопасность на улицах города и в природе.** | | **71** | | Контрольно-учетное занятие  Цель: Определить уровень развития физических качеств. | | Ходьба на носках и пятках;  « машины на дорогах» -  Бег с замедлением и ускорение темпа | | - лазание по гимнастической лестнице;  - ходьба с дополнительными заданиями;  - бег 10 метров с хода | | и «Стоп»  и «Мы едем в далекие края...» | Конусы, секундомер  Обручи | | |
| **72/у** | | Учить детей во время бега держать спину и голову прямо  Упражнять в катании на велосипеде, приучать самостоятельно садиться на велосипед | | «Ракета» на носках, руки над головой, ладони вместе. | | -“Добеги до грядки”  -“Полоса препятствий”  -Катание на велосипеде | | “Наседка и цыплята”  “Спящая лиса” | Ориентир  Велосипед  Маска | | |

Приложение 6

**Материально-техническое оснащение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие материально – технического оснащения** | **Оборудование** |
| Здание и прилегающая территория | Приспособленное, типовой проект.  Наличие оборудования детской площадки для прогулок. |
| Помещения детского сада | Наличие нескольких специализированных кабинетов.  Наличие спортивного/музыкального залов.  Наличие бассейна.  Наличие отдельного помещения для методической службы. |
| Групповое помещение | Наличие отдельной спальни в группе.  Оборудовано рабочее место воспитателя.  Наличие мебели для взрослого – шкаф, стол, стул. |
| Бытовое оборудование и инвентарь | Полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров.  Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности.  Хозяйственное оборудование.  Детские комплекты для бытового труда. |
| Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей | Социально – коммуникативное развитие.  Предметы – заместители природного происхождения.  Игровая мебель по росту ребенка.  Настольные игры дидактические, интеллектуальные.  Карнавальные и театральные костюмы, маски. |
| Познавательное развитие.  Информационное пространство: интерактивная доска, магнитофон.  Тетради с заданиями для детей.  Наглядные и демонстрационные пособия.  Оборудование для экспериментирования и исследования.  Строительные наборы, конструкторы. |
| Речевое развитие.  Кукольные театры.  Художественная литература.  Пособия для подготовки к обучению грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие.  Мини – музей.  Интерактивная доска.  Набор детских музыкальных инструментов.  Изделия народных промыслов.  Набор шумовых инструментов.  Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде.  «Полочка красоты». |
| Физическое развитие.  Индивидуальные предметы для развития движений. |

Приложение 7

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Пособие** |
| Социально – коммуникативное развитие | Примерная основная образовательная Программа «Радуга». Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014г.  Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей. Т.И. Гризик, Доронова Т.Н – М.: Просвещение, 2010 г.  А.Н. Ионова «Играем, гуляем, развиваем»  С. Волков «Про правила дорожного движения»  ТЦ Сфера «Занятия по правилам дорожного движения»  О.Ю. Старцева «Школа дорожных наук» |
| Познавательное развитие | Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014г.  Рабочие тетради  Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет»  В.Е. Соловьева «Формирование математических  представлений детей 2 – 7 лет»  В.П. Новикова «Математика в детском саду» |
| Речевое развитие | Т.Б. Ладыгина «Стихи к весенним детским праздникам»  Е. Бортникова «Развиваем навыки чтения для детей 4-6 лет»  О.В. Александрова «Пословицы, поговорки, крылатые слова» |
| Художественно – эстетическое развитие | Дагмар Хайн «Игрушки – мобиле»  А.Н. Малышева «Аппликации в детском саду»  Л. Кулакова «Цветы из бумаги»  А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» |
| Физкультурное развитие | Е.И. Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет» |

Приложение 8

**Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы предметно – пространственной среды** | **Материал, оборудование** |
| Оборудование для социально – коммуникативного развития | Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин», «Насекомые», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Времена года».  Картотека предметных картинок: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Бытовая техника», «Орудия труда. Инструменты», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Профессии», «Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши», «Употребление предлогов 3», «Защитники отечества. Покорители космоса», «Мир вокруг меня».  Дидактические и настольно-печатные игры.  Русские народные сказки по возрасту.  Сборники стихов А.Барто, О.Высотской, Б.Заходера и т.д. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.  Предметы-заместители к играм.  Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.  Макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д. Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии, справочники. Литература по охране жизнедеятельности.  Дидактические игры по ОБЖ, ПДД, ПБ.  Альбомы «Профессии», «Театр», «Космос», «Школа». |
| Оборудование для познавательного развития | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине.  Чудесный мешочек с набором объемных тел.  Часы, весы, календари, счеты.  Наборы картинок для группировки и обобщения.  Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам.  Разрезные сюжетные картинки.  Касса настольная.  Набор кубиков с цифрами.  Набор карточек-цифр.  Дидактические и настольно-печатные игры. |
| Оборудование для художественно – эстетического развития | Доска для рисования мелом.  Посуда (чашки, блюдца, кувшины, вазы — гжельская, хохломская посуда и т.п. для рассматривания и игр).  Альбомы, детские энциклопедии.  Тетради для дорисовывания, книги-раскраски.  Цветная бумага, цветной картон.  Краски и другой изобразительный материал, пластилин.  Фломастеры разной толщины.  Цветные карандаши, восковые мелки.  Набор цветного и белого мела.  Пластилин, клей, ножницы, фигурные ножницы. |
| Оборудование для речевого развития | Игры и упражнения для развития речевого дыхания: «Ежик», «Листья шелестят», «Загони мяч в ворота», «Ветряная мельница», «Подуй на одуванчик», «Насос» (Картотека дыхательных упражнений).  Игры и упражнения для развития четкой, координированной работы всех частей артикуляционного аппарата (работа над дикцией): «Артикуляционная гимнастика», «Сказка о веселом язычке»; скороговорки, чистоговорки, загадки.  Игры на развитие связной речи, грамматического строя речи, звукопроизношения: «Подскажи словечко», «Что с начало, что потом», «Разрезные картинки», «Составь рассказ», «Подбери слово к схеме», «Две сестренки».  Альбомы на закрепление обобщающих понятий, на согласование существительных с числительными и прилагательными: «Одежда», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Настроение человека», «Герои сказок».  Грамматика в картинках: Антонимы «прилагательные, глаголы», «один – много», «словообразование», «многозначные слова», «множественное число».  Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. «Развитие речи» часть 1, 2. |
| Оборудование для физического развития | Мячи большие и маленькие.  Мешочки с грузом.  Гантели с песком.  Мячики для метания вдаль.  Обручи, кегли, ловишки.  Дартц, твистер, кольцеброс.  Картотека подвижных игр.  Косички, скакалки, ленточки.  Флажки, султанчики, ветровички.  Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. |

Приложение 9

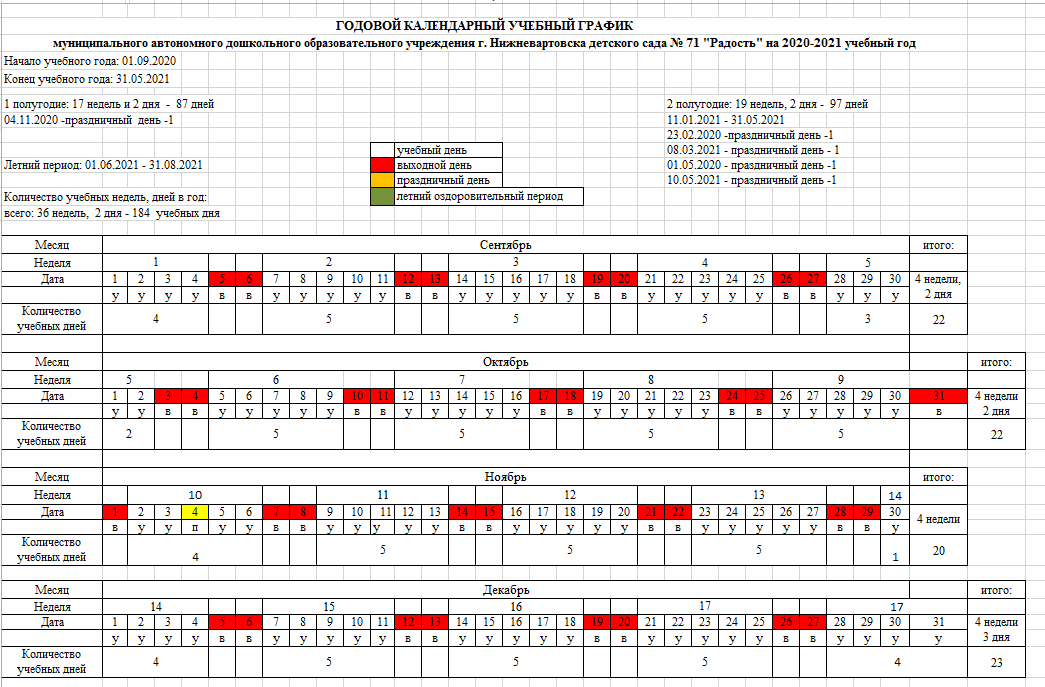
**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика. Закаливающие, гигиенические процедуры. | 8.00 -8.20 |
| Завтрак | 8.25-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 -9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.20 |
| Отдых | 9.20 -9.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.30-9.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 9.55-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе. Возвращение с прогулки. | 10.10-12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.40-15.00 |
| Пробуждение. Гигиенические процедуры. Закаливание. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Игры. Индивидуальная работа с детьми. Свободная деятельность. | 15.30-16.30 |
| Ужин | 16.30-16.55 |
| Игры. Индивидуальная работа с детьми.  Свободная деятельность. Прогулка. | 16.55 -18.30 |
| Уход детей домой. | 18.30 – 19.00 |

Приложение 10

**График выхода воспитанников на прогулку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | **Левое крыло Выход №3** | | | | **Центральный выход №1** | | | | **Правое крыло Выход №6** | | | |
| Группа | | Гномики | Росинка | Ромашка | Солнышко | Рябинка | Звездочка | Дружная семейка | Нескучай-ка | Бусинка | Колокольчик | Жемчужина | Радуга |
| Понедельник | утро | - | 07.12  07.40 | 07.10  08.05 | 07.11  07.45 | 07.10  07.40 | 07.12  07.50 | 07.10  07.42 | 07.11  07.45 | - | 07.10  07.40 | 07.12  08.05 | 07.11  07.45 |
| день | 10.30  11.30 | 10.32  11.45 | 10.15  10.55 | 09.30  11.00 | 10.25  11.40 | 10.30  11.45 | 10.50  12.25 | 10.55  12.05 | 10.30  11.30 | 10.25  11.40 | 11.00  12.25 | 10.35  12.05 |
| вечер | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.35 | 17.25  18.25 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 17.20  18.24 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 17.20  18.24 |
| Вторник | утро | - | 07.12  07.40 | 07.10  08.05 | 07.11  07.45 | 07.10  07.40 | 07.12  07.50 | 07.10  07.42 | 07.11  07.45 | - | 07.10  07.40 | 07.12  08.05 | 07.11  07.45 |
| день | 10.30  11.30 | 10.32  11.45 | 11.10  12.25 | 10.25  12.20 | 10.25  11.40 | 10.30  11.45 | 09.40  10.50 | 08.50  09.50 | 10.30  11.30 | 10.25  11.40 | 09.45  11.10 | 11.25  12.05 |
| вечер | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.35 | 17.25  18.25 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 17.20  18.24 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 17.20  18.24 |
| Среда | утро | - | 07.12  07.40 | 07.10  08.05 | 07.11  07.45 | 07.10  07.40 | 07.12  07.50 | 07.10  07.42 | 07.11  07.45 | - | 07.10  07.40 | 07.12  08.05 | 07.11  07.45 |
| день | 10.30  11.30 | 10.32  11.45 | 10.20  12.25 | 11.30  12.20 | 10.25  11.40 | 10.30  11.45 | 10.28  12.25 | 10.40  12.05 | 10.30  11.30 | 10.25  11.40 | 08.55  10.20 | 10.45  12.05 |
| вечер | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.35 | 17.25  18.25 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 17.20  18.24 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 17.20  18.24 |
| Четверг | утро | - | 07.12  07.40 | 07.10  08.05 | 07.11  07.45 | 07.10  07.40 | 07.12  07.50 | 07.10  07.42 | 07.11  07.45 | - | 07.10  07.40 | 07.12  08.05 | 07.11  07.45 |
| день | 10.30  11.30 | 10.32  11.45 | 10.35  12.25 | 11.00  12.20 | 10.25  11.40 | 10.30  11.45 | 10.28  12.25 | 10.32  12.05 | 10.30  11.30 | 10.25  11.40 | 09.00  10.50 | 11.05  12.05 |
| вечер | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.35 | 17.25  18.25 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 17.20  18.24 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 17.20  18.24 |
| Пятница | утро | - | 07.12  07.40 | 07.10  08.05 | 07.11  07.45 | 07.10  07.40 | 07.12  07.50 | 07.10  07.42 | 07.11  07.45 | - | 07.10  07.40 | 07.12  08.05 | 07.11  07.45 |
| день | 10.30  11.30 | 10.32  11.45 | 11.40  12.25 | 09.10  12.20 | 10.25  11.40 | 10.30  11.45 | 10.28  12.25 | 10.40  12.05 | 10.32  11.30 | 10.25  11.40 | 10.30  12.25 | 10.35  12.05 |
| вечер | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.35 | 17.25  18.25 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 07.11  07.45 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 07.11  07.45 |

Приложение 11.



Приложение 12.

**Учебный план по реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество непосредственно образовательной деятельности** | | |
|  |  | **в неделю** | **в месяц** | **в год** |
| **1** | Мир природы и мир человека. | 1 | 4 | 36 |
| **2** | Математические представления. ( с октября) | 1 | 4 | 32 |
| **3** | «Экология для малышей» | 1 | 4 | 36 |
| **4** | Художественная литература ( с октября, 4 неделя) | 0,25 | 1 | 8 |
| **5** | Развитие речи ( с октября 1,2,3 неделя) | 0,75 | 3 | 24 |
| **6** | Музыка | 2 | 8 | 72 |
| **7** | Изобразительное искусство | 2 | 8 | 72 |
| **8** | Физическое развитие | 2 | 8 | 72 |
| **9** | Обучение плаванию | 2 | 8 | 72 |

Приложение 13.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Развитие речи**  9.00-9.50  **Физкультура (улица)**  11.30-11.50  **Изобразительная деятельность**  15.30-16.20 |
| **Вторник** | **Мир природы и мир человека**  **Безопасность**  **Я,ты,мы**  9.00-9.50  **Музыкальное**  16.00-16.20 |
| **Среда** | **Математика/ Бассейн**  9.00-9.50  **Экология**  15.30-16.20 |
| **Четверг** | **Изобразительная деятельность**  9.00-9.20  **Физкультура (зал)**  9.30-9.50  **Cоциокультурные истоки**  15.30-16.20 |
| **Пятница** | **Бассейн**  7.30-8.20  **Музыкальное**  9.30-9.50 |

Приложение 14.

**Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Тема неделя (для детей с 4 до 7 лет)** |
| **Сентябрь** |  | 01.09.2020-04.09.2020 | Воспоминания о лете. |
|  | 07.09.2020-11.09.2020 | Осень. Погода и климат. |
|  | 14.09.2020-18.09.2020 | Осень. Растительный мир |
|  | 21.09.2020-25.09.2020 | Осень. Животный мир. |
|  | 28.09.2020-02.10.2020 | Наш любимый детский сад. |
| **Октябрь** |  | 05.10.2020-09.10.2020 | Труд людей осенью. Дары осени. |
|  | 12.10.2020-16.10.2020 | Хлеб - всему голова. |
|  | 19.10.2020-23.10.2020 | История вещей. |
|  | 26.10.2020-30.10.2020 | Наша родина – Россия. |
| **Ноябрь** |  | 02.11.2020-06.11.2020 | Дружба народов России. |
|  | 09.11.2020-13.11.2020 | Я и мои права. |
|  | 16.11.2020-20.11.2020 | Народные промыслы. |
|  | 23.11.2020-27.11.2020 | Мой дом, моя семья. День матери в России. |
| **Декабрь** |  | 30.11.2020-04.12.2020 | Зима. Погода и климат. |
|  | 07.12.2020-11.12.2020 | Зима. Растительный мир. |
|  | 14.12.2020-18.12.2020 | Зима. Животный мир. |
|  | 21.12.2020-31.12.2020 | Новый год шагает по планете. |
| **Январь** |  | 11.01.2021-15.01.2021 | Зима. Зимние забавы. |
|  | 18.01.2021-22.01.2021 | Человек и его здоровье. |
|  | 25.01.2021-29.01.2021 | Книжкина неделя. |
| **Февраль** |  | 01.02.2021-05.02.2021 | Все работы хороши. |
|  | 08.02.2021-12.02.2021 | Искусство в нашей жизни. |
|  | 15.02.2021-19.02.2021 | Защитники Отечества. |
|  | 22.02.2021-26.02.2021 | Наша армия сильна. |
| **Март** |  | 01.03.2021-05.03.2021 | Весна. Международный женский день. |
|  | 09.03.2021-12.03.2021 | Наш город – Нижневартовск. |
|  | 15.03.2021-19.03.2021 | Край в котором мы живем. |
|  | 22.03.2021-31.03.2021 | В мире животных. |
| **Апрель** |  | 01.04.2021-09.04.2021 | Мама, папа и я – спортивная семья. |
|  | 12.04.2021-16.04.2021 | Загадки вселенной. Космос. |
|  | 19.04.2021-23.04.2021 | Весна. Изменения в природе. |
|  | 26.04.2021-30.04.2021 | Весна. Растительный и животный мир. |
| **Май** |  | 04.05.2021-07.05.2021 | День Победы. |
|  | 11.05.2021-14.05.2021 | Никто не забыт, ни что не забыто. |
|  | 17.05.2021-21.05.2021 | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома. |
|  | 24.05.2021-31.05.2021 | Безопасность на улицах города и в природе. |

Приложение 15

**Модель двигательного режима детей в возрасте с 3 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды занятий | Особенности организации | Периодичность и длительность проведения | Ответственные |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия | | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | на открытом воздухе, в зале | Ежедневно  7-10 минут | Воспитатели,  Инструктор ФИЗО |
| 1.2 | Физкультминутка | В зависимости от вида и содержания занятия | Ежедневно  3-5- минут | воспитатели |
| 1.3 | Подвижные игры и физические упражнения на воздухе | Во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей. | Ежедневно  25-30 минут | воспитатели Инструктор ФИЗО |
| 1.4 | Оздоровительный бег | Подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки | Два раза в неделю  3-7- минут | воспитатели |
| 1.5 | Индивидуальная работа | Во время вечерней прогулки | Ежедневно  7-10 минут | воспитатели |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна | По мере пробуждения  и подъема | Ежедневно не более 10 минут | воспитатели |
| 2. Совместная и самостоятельная деятельность | | | | |
| 2.1 | По физической культуре | В спортивном зале,  на воздухе в первую половину дня, с подгруппой детей | 2-3 раза в неделю  25-30 минут | Воспитатели  Инструктор ФИЗО |
| 2.2 | Самостоятельная двигательная активность | В помещении,  на открытом воздухе | Ежедневно | под руководством воспитателя |
| 3. Физкультурно-массовые мероприятия | | | | |
| 3.1 | День здоровья | В спортивном зале,  На спортивной площадке всей группой | 1 раз в квартал  40-50 минут | Инструктор ФИЗО, воспитатели |
| 3.1 | Физкультурный досуг | В спортивном зале | 1 раз в месяц  50-60 минут | Инструктор ФИЗО |
| 3.2. | Физкультурно-спортивные праздники | Сентябрь  Февраль  июнь | три раза в год  50-60 минут | Инструктор ФИЗО, воспитатели |

Приложение 16

**Комплексно-тематическое планирование** **взаимодействия с воспитанниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Темы недели** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** |  | 02.09.2019-06.09.2019 | Воспоминания о лете. | Создание альбома «Как я отдыхал летом» |
|  | 09.09.2019-13.09.2019 | Осень. Погода и климат. | Сбор и коллекция «Осенние листочки» |
|  | 16.09.2019-20.09.2019 | Осень. Растительный мир | Конкурс поделок из природного материала. |
|  | 23.09.2019-27.09.2019 | Осень. Животный мир. | Аппликация «Мой щенок» |
| **Октябрь** |  | 01.10.2019-04.10.2019 | Наш любимый детский сад. | Рисование «Мой детский сад» |
|  | 07.10.2019-11.10.2019 | Труд людей осенью. Дары осени. | Поделки «Осенние фантазии» |
|  | 14.10.2019-18.10.2019 | Хлеб - всему голова. | Коллективная работа из соленого теста «Колобок» |
|  | 21.10.2019-25.10.2019 | История вещей. | Рисование «Сарафан» |
|  | 28.10.2019-31.10.2019 | Наша родина – Россия. | Рисование «Белая береза под моим окном» |
| **Ноябрь** |  | 01.11.2019-08.11.2019 | Дружба народов России. | Рисование «Мой друг». |
|  | 11.11.2019-15.11.2019 | Я и мои права. | Коллаж «Мои обязанности». |
|  | 18.11.2019-22.11.2019 | Мой дом, моя семья. День матери в России. | Аппликация «Букет для мам» |
|  | 25.11.2019-29.11.2019 | Зима. Погода и климат. | Рисование «Зимние забавы и развлечения» |
| **Декабрь** |  | 02.12.2019-06.12.2019 | Зима. Растительный мир. | Поделки «Новогодняя веточка для белочки» |
|  | 09.12.2019-13.12.2019 | Зима. Животный мир. | Выставка рисунков «Животные у кормушки». |
|  | 16.12.2019-20.12.2019 | Народные промыслы. | Рисование элементов различных росписей |
|  | 23.12.2019-06.31.2019 | Новый год шагает по планете. | Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка». |
| **Январь** |  | 09.01.2020-17.01.2020 | Зима. Зимние забавы. | Развлечение «Веселые снеговики». |
|  | 20.01.2020-24.01.2020 | Человек и его здоровье. | Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух!». |
|  | 27.01.2020-31.01.2020 | Книжкина неделя. | Рисование героя любимой сказки |
| **Февраль** |  | 03.02.2020-07.02.2020 | Все работы хороши. | Выставка детских рисунков «Кем я буду, когда вырасту». |
|  | 10.02.2020-14.02.2020 | Искусство в нашей жизни. | Аппликация «Русская матрешка» |
|  | 17.02.2020-21.02.2020 | Защитники Отечества. | Концерт «Любимые папы» |
|  | 25.02.2020-28.02.2020 | Наша армия сильна. | Создание мини-музея «Наша армия самая сильная!» |
| **Март** |  | 02.03.2020-06.03.2020 | Весна. Международный женский день. | Концерт «Для милых мам». |
|  | 10.03.2020-13.03.2020 | Наш город – Нижневартовск. | Презентация «Достопримечательности нашего города». |
|  | 16.03.2020-20.03.2020 | Край в котором мы живем. | Создание мини-музея «Край, в котором я живу». |
|  | 23.03.2020-31.03.2020 | В мире животных. | Фотоальбом «Мой любимый зверь». |
| **Апрель** |  | 01.04.2020-10.04.2020 | Мама, папа и я – спортивная семья. | Спортивный досуг «Мама, папа и я – спортивная семья.» |
|  | 13.04.2020-17.04.2020 | Загадки вселенной. Космос. | Рисование « Космическое путешествие» |
|  | 20.04.2020-24.04.2020 | Весна. Изменения в природе. | Игра- драматизация по русской народной сказке «Лиса и заяц» |
|  | 27.04.2020-30.04.2020 | Весна. Растительный и животный мир. | Рисование «Мой любимый кот». |
| **Май** |  | 06.05.2020-08.05.2020 | День Победы. | Рисование «Голубь мира» |
|  | 12.05.2020-15.05.2020 | Никто не забыт, ни что не забыто. | Лепка «Они сражались за Родину» |
|  | 18.05.2020-22.05.2020 | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома. | Вечер загадок и отгадок «Опасные предметы». |
|  | 25.05.2020-29.05.2020 | Безопасность на улицах города и в природе. | Развлечение «Путешествие Светофорчика». |

*Приложение 17*

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Темы недели** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** |  | 02.09.2019-06.09.2019 | Воспоминания о лете. | Организация фотовыставки «Путешествуем семьёй» |
|  | 09.09.2019-13.09.2019 | Осень. Погода и климат. | Консультация: «Учим ребёнка наблюдать на улице» |
|  | 16.09.2019-20.09.2019 | Осень. Растительный мир | Организация выставки поделок из природного материала «Дары осени» |
|  | 23.09.2019-27.09.2019 | Осень. Животный мир. | Организация совместного создания макета «Зоопарк» |
| **Октябрь** |  | 01.10.2019-04.10.2019 | Наш любимый детский сад. | Консультация «Формирование навыков самообслуживания в семье» |
|  | 07.10.2019-11.10.2019 | Труд людей осенью. Дары осени. | Организация ярмарки «Дары осени». |
|  | 14.10.2019-18.10.2019 | Хлеб - всему голова. | Организация досуга «Вечер загадок» |
|  | 21.10.2019-25.10.2019 | История вещей. | Папка-передвижка « Национальный русский костюм» |
|  | 28.10.2019-31.10.2019 | Наша родина – Россия. | Организация и создание презентации «Наша Россия» |
| **Ноябрь** |  | 01.11.2019-08.11.2019 | Дружба народов России. | Консультация «Добр ли ваш ребенок» |
|  | 11.11.2019-15.11.2019 | Я и мои права. | Памятка «Четыре заповеди мудрого родителя» |
|  | 18.11.2019-22.11.2019 | Мой дом, моя семья. День матери в России. | Концерт для мам |
|  | 25.11.2019-29.11.2019 | Зима. Погода и климат. | Буклет  "Как одевать ребенка зимой" |
| **Декабрь** |  | 02.12.2019-06.12.2019 | Зима. Растительный мир. | Рекомендации для родителей «С какими растениями зимой познакомить детей» |
|  | 09.12.2019-13.12.2019 | Зима. Животный мир. | Памятка для родителей «Учите вместе с нами»  (потешки о домашних животных) |
|  | 16.12.2019-20.12.2019 | Народные промыслы. | Консультация для родителей «Народные ремесла и промыслы» |
|  | 23.12.2019-06.31.2019 | Новый год шагает по планете. | Мастер-класс по изготовлению игрушки-самоделки для группы |
| **Январь** |  | 09.01.2020-17.01.2020 | Зима. Зимние забавы. | Привлечение к постройки снежных фигур на участке |
|  | 20.01.2020-24.01.2020 | Человек и его здоровье. | Консультация «Прогулка-залог здоровья» |
|  | 27.01.2020-31.01.2020 | Книжкина неделя. | Консультация «Как рассказывать детям сказку» |
| **Февраль** |  | 03.02.2020-07.02.2020 | Все работы хороши. | Оформление альбома «Профессии моей семьи» |
|  | 10.02.2020-14.02.2020 | Искусство в нашей жизни. | Консультация для родителей «Что рисует ваш ребенок?», |
|  | 17.02.2020-21.02.2020 | Защитники Отечества. | Концерт для пап |
|  | 25.02.2020-28.02.2020 | Наша армия сильна. | Веселые старты с папами |
| **Март** |  | 02.03.2020-06.03.2020 | Весна. Международный женский день. | Концерт для мам |
|  | 10.03.2020-13.03.2020 | Наш город – Нижневартовск. | Оформление альбома «Достопримечательности нашего города» |
|  | 16.03.2020-20.03.2020 | Край в котором мы живем. | Консультация «Воспитание уважения к своей малой Родине» |
|  | 23.03.2020-31.03.2020 | В мире животных. | Папка-передвижка «Что читать детям о домашних животных» |
| **Апрель** |  | 01.04.2020-10.04.2020 | Мама, папа и я – спортивная семья. | Веселые старты «Мама, папа и я – спортивная семья.» |
|  | 13.04.2020-17.04.2020 | Загадки вселенной. Космос. | Оформление альбома «Детям о космосе» |
|  | 20.04.2020-24.04.2020 | Весна. Изменения в природе. | Консультация для родителей «Весна шагает по планете» |
|  | 27.04.2020-30.04.2020 | Весна. Растительный и животный мир. | Папка – передвижка «Растения и животные весной» |
| **Май** |  | 06.05.2020-08.05.2020 | День Победы. | Организация выставки « Военная техника» |
|  | 12.05.2020-15.05.2020 | Никто не забыт, ни что не забыто. | Организация фотовыставки «Была война» |
|  | 18.05.2020-22.05.2020 | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома. | Консультация для родителей  «Если ребенок остался один дома». |
|  | 25.05.2020-29.05.2020 | Безопасность на улицах города и в природе. | Памятка «Как учить малышей правилам дорожного движения» |