Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №71 «Радость»

**Приложение к**

**Рабочей программе**

**группы №\_\_\_\_общеразвивающей направленности**

**детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**(на 2020-2021 учебный год)**

г. Нижневартовск

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Приложение*** |  |
| 1. | *Приложение 1.* *Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»* |  |
| 1.2. | **Раздел «Моральное воспитание».** Описание образовательной деятельности | 36 |
| 1.3. | **Раздел «Труд».** Описание образовательной деятельности | 44 |
| 1.4. | **Раздел «Социализация».** Описание образовательной деятельности | 51 |
| 1.5 | **Парциальная программа «Безопасность».** Описание образовательной деятельности | 58 |
| 1.6. | **Парциальная программа «Я, ты, мы»**. Описание образовательной деятельности | 69 |
| 1.7. | **Парциальная программа «Социокультурные истоки».** Описание образовательной деятельности | 78 |
| 2. | *Приложение 2.* *Образовательная область «Познавательное развитие»* |  |
| 2.1. | **Раздел «Мир природы и мир человека».** Описание образовательной деятельности | 88 |
| 2.2. | **Раздел «Математические представления»**. Описание образовательной деятельности | 100 |
| 2.3. | **Парциальная программа «Экология для малышей».** Описание образовательной деятельности | 112 |
| 3. | *Приложение 3.* *Образовательная область «Речевое развитие»* |  |
| 3.1 | **Раздел «Развитие речи».** Описание образовательной деятельности | 125 |
| 3.2. | **Раздел «Художественная литература».** Описание образовательной деятельности | 140 |
| 4. | *Приложение 4.* *Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»* |  |
| 4.1. | **Раздел «Изобразительное искусство».** Описание образовательной деятельности | 151 |
| 4.2. | **Раздел «Музыка».** Описание образовательной деятельности | 170 |
| 5. | *Приложение 5.* *Образовательная область «Физическое развитие»* |  |
| 5.1. | **Раздел «Охрана здоровья».** Описание образовательной деятельности | 191 |
| 5.2. | **Раздел «Физическое развитие».** Описание образовательной деятельности | 199 |
| 6. | *Приложение 6.* Материально – техническое оснащение программы. | 215 |
| 7. | *Приложение 7.* Методическое обеспечение. | 216 |
| 8. | *Приложение 8.* Особенности развивающей предметно – пространственной среды | 216 |
| 9. | *Приложение 9.* Режим дня | 218 |
| 10. | *Приложение 10.* График выхода воспитанников на прогулку | 219 |
| 11. | *Приложение 11.* Годовой календарный учебный график | 220 |
| 12. | *Приложение 12.* Учебный планпо реализации образовательной программы | 222 |
| 13. | *Приложение 13.* Расписание непосредственно образовательной деятельности | 223 |
| 14. | *Приложение 14.* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса | 224 |
| 15. | *Приложение 15. Режим двигательного режима детей* |  |
| 16. | *Приложение 16.* Комплексно-тематическое планирование взаимодействия с воспитанниками. |  |
| 17. | *Приложение 17.* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |  |

Приложение 1

**1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**1.1. Раздел «Моральное воспитание».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | **Воспоминание о лете** | **1 неделя** | Беседа «Как я провел лето»  Цель: выяснить, о чем дети узнали во время летнего отдыха. Формировать интерес к жизни сверстников, развивать связную речь, обогащать словарный запас. Поговорить о летнем посещении родственников, о семейных связях поколений.  Д/и: «Бабушкины помощники»  Цель: формировать представление детей о посильной помощи родным и близким людям, о хозяйственно-бытовом труде. | Рассматривание фотоальбома «Как я провел лето».  Цель: вызвать у детей положительное воспоминание о летнем отдыхе.  Рассматривание иллюстраций «Хорошо - плохо»  Цель: закрепить представления у детей о правилах поведения с окружающими людьми. |
| **Осень. Погода и климат.** | **2 неделя** | Игровые ситуации «Случай на прогулке осенью» (Например, девочка находит котенка, сидящего на улице под дождем).  Цель: побудить детей к оценке поступков других людей.  Игра «У природы нет плохой погоды»  Цель: формировать представления у детей о красоте осенней природы. | Рассматривание иллюстраций осеннего пейзажа.  Цель: закрепление представлений у детей об изменениях в природе осенью, умение видеть красоту осеннего пейзажа. |
| **Осень. Растительный мир.** | **3 неделя** | «Красота в природе**»**  Цель**:** вызвать не только восхищение природой, но и отвращение к безобразному в отношениях с природой; сформировать навыки отношения к природе по принципу «не навреди», «можешь - помоги». | Д/и «Защитники природы».  Цель: закреплять правила поведения детей по отношению в природе. |
| **Осень. Животный мир.** | **4 неделя** | Беседа: «О чём рассказали звери?»  Цель: развить любознательность детей; научить их бережно относиться ко всему живому; научить правилам безопасного общения с животными. | Рассматривание иллюстраций с изображением животных.  Цель: закрепить знания детей о названии животных, бережному отношению к ним. |
| **Октябрь** | **Наш любимый детский сад.** | **5 неделя** | Беседа: «Наш детский сад»  Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставить радость. | Рисование «Мои впечатления». |
| **Труд людей осенью. Дары осени.** | **6 неделя** | Д/и «Что в корзинку мы кладем». Цель: закреплять знания детей о полезных овощах и фруктах, о том, какие витамины необходимы человеку. | Аппликация «Витамины нашей жизни».  Цель: закреплять представление о том, как витамины укрепляют здоровье человека. |
| **Хлеб – всему голова.** | **7 неделя** | Беседа: «Откуда хлеб пришел».  Цель: дать детям представление о процессе выращивания и   * изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу и хлебобулочным изделиям. | * Рассматривание иллюстраций о хлебе * Цель: формировать * представление о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, о * взаимосвязи села и города. |
| **История вещей.** | **8 неделя** | Создание мини-музея в группе.  Цель: формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. | Рассматривание экспонатов мини музея. Составление рассказов об экспонатах.  Рисование русского народного костюма. Цель: формировать чувство восхищения красотой национального костюма, особенностями его украшения. |
| **Наша родина – Россия.** | **9 неделя** | «Что такое Родина?»  Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости и любви к нашей Родине.  Просмотр фильма «Москва – главный город России» Расширять представления о некоторых достопримечательностях столицы. Развивать чувство гордости. | Беседа «Моя малая Родина».  Цель: расширять представление детей о том месте, где родился человек  Рассматривание фотоальбомов «Города России» |
| **Ноябрь** | **Дружба народов России.** | **10 неделя** | Чтение хантыйских легенд, былин.  Цель: дать представление о культуре, отличающейся от родной.  Просмотр видеофильма «С любовью о Нижневартовске»  Цель: воспитывать любовь и уважение к малой родине; закрепить понятие «мой край», «национальные природные богатства». | Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности нашего округа»  Рассматривание карты ХМАО Югры. |
| **Я и мои права.** | **11 неделя** | Беседа «О правах и обязанностях ребенка»  Цель: закрепление полученных знаний об основных правах детей (на семью, имя, отдых, учебу, жилье);  - иметь положительную самооценку;  - учить проявлять эмоциональную отзывчивость.  Чтение книги А.Усачева «Приключение маленького человечка» | Рассматривание сюжетных картин (Семья, хорошие и плохие поступки людей).  Лабиринты  «Путь доктора к больному, учителя к школе»  Рассматривание серии картин «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| **Мой дом, моя семья. День матери в России.** | **12 неделя** | Познавательная минутка «Мое любимое дело».  Цель: учить детей рассказывать о том, чем они занимаются вместе с родителями, младшими братьями и сестрами. | Игровые проблемные ситуации «Гости в дом – радость в нем» |
| **Зима. Погода и климат.** | **13 неделя** | Чтение рассказа «Два товарища» В.Осеевой.  Цель: сделать выводы о характере поступков, поведения персонажей.  Проблемные ситуации «Помоги животным выйти из сложных ситуаций».  Цель: формировать у детей основы ценностного отношения к живой природе. | Дидактическая игра «Помоги животному найти свой дом» Цель: воспитывать заботливое отношение, умение помочь в нужный момент. |
| **Декабрь** | **Зима. Растительный мир.** | **14 неделя** | «Человек – часть природы»  Цель: систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой. | Д/и «Назови дерево»  Рассматривание альбома «Зимние пейзажи»  Цель: прививать любовь к природе. |
| **Зима. Животный мир.** | **15 неделя** | Обсуждение стихотворения М. Садовского «Доброе сердце»  Цель: воспитывать у детей добрые чувства через природу. | Изготовление кормушек для птиц. |
| **Народные промыслы.** | **16 неделя** | «Чудо -чудное, диво -дивное».  Цель: познакомить с разнообразием русских народных игрушек. | Рассматривание альбома «Матрешка»  Рисование понравившейся игрушки.  Цель: воспитывать добрые, нежные чувства к  русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки. |
| **Новый год шагает по планете.** | **17 неделя** | «Письмо Деду Морозу»  Цель: внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию , взгляды; создавать в группе положительный психологический микроклимат. | Рассматривание детской художественной литературы о праздновании Нового года.  Чтение новогодних стихов «Мы встречаем новый год» Р.Данкова. |
| **Январь** | **Зима. Зимние забавы.** | **18 неделя** | Заучивание стихотворения С. Маршака «12 месяцев».  Цель: учить сравнивать объекты природы, находить сходные и отличительные особенности. | Рисование зимних пейзажей.  Цель: учить детей располагать композицию на весь лист. |
| **Человек и его здоровье.** | **19 неделя** | Чтение «Притча о молоке и овсяной каше» Мамин -Сибиряк.  Цель: учить детей устанавливать причинно – следственные связи (качество питания – самочувствие). | Д/И «Вкусно. Полезно»,  Рисование «пищевая пирамида»  «Похвали себя»  Цель: помочь детям избавиться от неловкости, робости и стеснительности. |
| **Книжкина неделя..** | **20 неделя** | Игра-рассказ «Путешествие в прошлое книги»   * Цель: познакомить детей с историей * происхождения и изготовления   книги. | Рассматривание книг.   * Цель: воспитывать * бережное отношение к книгам. |
| **Февраль** | **Все работы хороши.** | **21 неделя** | Беседа: «Профессии»  Цель: уточнить знания детей о профессиях, прививать любовь к людям разных профессий.  Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» | Рисование на тему «Кем я буду, когда вырасту?» |
| **Искусство в нашей жизни.** | **22 неделя** | Посещение «Русской избы» детского сада.  Цель: формировать у детей уважение к родной культуре и гордость за нее; знакомить с произведениями декоративно – прикладного искусства.  Разучивание загадок о трудолюбии, красоте. | Рассматривание экспонатов «Осветительные приборы» (керосиновая лампа, свеча, лучина, жирник).  Цель: систематизировать представления о предметах быта. |
| **Защитники Отечества.** | **23 неделя** | Беседа: «Верность родной земле»   * Цель: расширять знания детей о силе и славе богатырей, способствовать проявлению интереса к историческим событиям и личностям, первым защитникам земли Русской. | Рассматривание иллюстраций   * (головные уборы мужские и женские; кружева, шкатулки, гребешки, иконы и т.д.). |
| **Наша армия сильна.** | **24 неделя** | Беседа «Будем Родине служить»  Цель: формировать ценность процветания и безопасности Родины; рассказать о российской армии истории подвига и побед.  Встреча с интересными людьми  «Мой папа – военный» | Рассматривание альбома об армии.  Творческая игра «Мы военные»  Рассматривание экспонатов выставки «Военная техника  Изготовление открыток «Подарок для папы» |
| **Март** | **Весна. Международный женский день.** | **25 неделя** | Этическая беседа «Моя мама и моя бабушка».  Цель: воспитывать у детей чуткость, заботливое отношение к матери, учить детей с любовью и вниманием рассказывать о своей маме. | Изготовление подделок в подарок маме  Прослушивание музыкальных произведений.  Цель: воспитывать заботливое отношение к близким людям. |
| **Наш город – Нижневартовск.** | **26 неделя** | Рассказы детей «Я люблю свой город»  Разучивание стихотворений о родном крае.  Цель: воспитывать любовь и уважение к малой родине, культуре родного края. | Рассматривание географической карты ХМАО, открыток и альбомов о Нижневартовске (достопримечательности). |
| **Край в котором мы живем.** | **27 неделя** | «Мой край».  Цель: развивать познавательный интерес к истории родного края, его достопримечательностях. | Беседа «Моя малая Родина».  Цель: расширять представление детей о том месте, где родился человек. |
| **В мире животных.** | **28 неделя** | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Птица свила гнездо»  Цель: учить детей проявлять эмоциональную отзывчивость; уметь пользоваться языком эмоций как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других. | Рассматривание энциклопедий о животных  Рассматривание карты животного мира  Свободное рисование «Мое любимое животное» |
| **Апрель** | **Мама, папа и я – спортивная семья.** | **29 неделя** | Составление рассказов «Праздники моей семьи»  Беседа «Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка).  Цель: формировать умение составлять короткий рассказ. Воспитывать уважение к членам семьи. | Игра «Как хорошо с тобой дружить».  Цель: сформировать у детей основы ценностного отношения к себе и окружающим. |
| **Загадки Вселенной. Космос** | **30 неделя** | Викторина «Мы покоряем космос»  Цель: закрепить и упорядочить имеющиеся знания о планетах, строении солнечной системы, профессии космонавт; развивать уверенность в себе и своих возможностях.  Д/и «Космическое путешествие». | Рассматривание плакатов, познавательной литературы о космосе  Рисование «Неизвестная планета»  Конструирование космических аппаратов из разнообразных конструкторов. |
| **Весна. Изменения в природе.** | **31 неделя** | Экологическая игра «Путешествие Капельки»  Цель: воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой; формировать чувство ответственности человека за охрану окружающей среды. | Д/И «Ручей – река – озеро – море – океан»  Игры с водой  Творческая деятельность «Украшаем Землю». |
| **Весна. Растительный мир.** | **32 неделя** | Разучивание стихотворения В. Орлова «Живой Букварь».  Цель: воспитывать у детей добрые чувства через природу. | Рассматривание альбома «Весенний лес» |
| **Май** | **День Победы** | **33 неделя** | Встреча с ветераном ВОВ  Праздничное мероприятие «День Победы»  Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к ветеранам, желание заботиться о них. | Чтение стихотворений о войне, о Победе.  Изготовление пригласительных открыток. |
| **Никто не забыт, ни что не забыто.** | **34 неделя** | * Беседа: «Их помнит Россия, их помнит великий народ». * Цель: углубить представление детей о Великой Отечественной войне, о Сталинградской битве. Дать детям понятие о памяти, памятниках, о ритуале почтения памяти в нашем городе (Парк Победы). | * Экскурсия по местам боевой славы (использование * иллюстраций и фотографий). |
| **Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома.** | **35 неделя** | Беседа «Если ты гуляешь один»  Цель: развить у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых; сформировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. | Рассматривание плакатов по дорожной, пожарной безопасности и безопасности в быту.  Вечер загадок «Опасные предметы» |
| **Безопасность на улицах**  **города и в природе.** | **36 неделя** | «Безопасность в городе»  Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улицах города, продолжать знакомить с дорожными знаками. | Настольные игры «Прогулка по городу», «Расскажи про свой город» |

**1.2. Раздел «Труд».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Недели** | **Тема недели** | **Образовательная деятельность,**  **осуществляемые в ходе**  **режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| **Сентябрь** | | **1неделя** | **Воспоминание о лете** | 1.Труд в природе. Сбор природного материала для НОД и совместной деятельности.  2.Вместе с воспитателем отремонтировать порванные книги. Совершенствовать трудовые навыки.  3.Дид.упр. «Все по своим местам». Закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, инвентарем. | 1. Труд на участке  2. Хозяйственно-бытовой труд – мытье игрушек  3. С/р игра «Мы - дворники»  4.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| **2 неделя** | **Осень. Погода и климат.** | Уборка с огорода ботвы.  Цель: продолжать формировать навыки работы с граблями и ведерками. Продолжать воспитывать у детей чувство справедливости, правильно распределять интересную и малоинтересную работу, учить детей доводить дело до конца. | 1.Изготовление ветровичков из бумаги, для наблюдения за ветром.  2.Сбор семян цветов.  Цель: Учить детей выкапывать и убирать на хранение клубни и луковицы цветов, собирать созревшие семена. |
| **3 неделя** | **Осень. Растительный мир.** | Труд на огороде.  Цель: формировать знания детей о подготовке грядок к зиме, развивать трудовые навыки по перекопке земли и рыхлению. | Труд на участке.  Сбор семян и листьев для гербария. |
| **4 неделя** | **Осень. Животный мир.** | Наблюдение за трудом дворника - знакомство с трудом дворника, его инвентарем, воспитание уважения к труду взрослых. | Игровая деятельность – городской транспорт из строительного материала по чертежам |
| **Октябрь** | | **5 неделя** | **Наш любимый детский сад.** | «Генеральная уборка в групповой комнате».  Цель: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. | 1. Труд на участке  2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий.  Изготовление различной космической техники из бросового материала. |
| **6 неделя** | **Труд людей осенью. Дары осени.** | Перекопка грядок в огороде.  Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, закреплять навыки и умение работы с инвентарем на огороде.  Труд в цветнике.  Цель: учить детей рассаживать разросшиеся многолетники по клумбам. Привлекать детей к осмыслению операций с помощью вопросов: Почему так делаем? А как сделать правильнее? | 1. Мозаика из бумаги «Дары осени» 2. Уборка в экологическом уголке. |
| **7 неделя** | **Хлеб – всему голова.** | Уточнить знания детей о том, кто делает хлеб, где и из каких зерновых культур получают муку.  Аппликация «На мельницу»;  Лепка из соленого теста;  Конструирование из конструктора «Мельница»; | 1.уборка сухих цветов, листьев и корней при перекопке клумб.  2.«Полить комнатные растения»  Цель: объяснить потребности растений в свете и воде. Научить аккуратно поливать цветы в быту |
| **8 неделя** | **История вещей.** | «Дежурство в зоне образовательной деятельности»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.  Конструирование: «Грузовик».  Цель: развивать умение детей строить из спичечных коробков.  Викторина по правилам дорожного движения. | Рассматривание альбома «Все работы хороши»  Цель: формировать представление детей о труде взрослых  Творческая игра «Улицы города»  Цель: развивать игровое поведение, сюжет игры. |
| **9 неделя** | **Наша родина – Россия.** | Познавательная минутка «Руководители страны».  Цель: познакомить с главными руководителями страны, с их трудом.  Конструирование «Кремлевская башня» Цель: формировать умение делать кубическую коробочку, ее выкройку, располагать части и детали на ней.  Хозяйственно – бытовой труд – мытье крупного строительного материала. | 1. Работа в уголке природы – уход за растениями  2. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Все работы хороши» |
| **Ноябрь** | | **10 неделя** | **Дружба народов России.** | Труд на участке. Очистка дорожек от снега.  Познавательная минутка: «Кто строит мосты?».  Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых.  Строительство моста по схеме*.*  Цель: развивать самостоятельность в осуществлении строительного замысла. Развивать социальные навыки (умение договариваться). | Рассматривание иллюстраций мостов.  Цель: познакомить детей с разными видами мостов (железнодорожных, автомобильные, пешеходные), и их архитектурой. |
| **11 неделя** | **Я и мои права.** | Хозяйственно – бытовой труд – стирка кукольного белья.  Цель: закреплять трудовые навыки, воспитывать навыки общения (умение договариваться, трудиться сообща). | «Лягушка» - способом оригами  Цель: умение работать по операционным картам. Трудовое поручение – уход за комнатными растениями. Цель: закреплять трудовые навыки, трудиться сообща. |
| **12 неделя** | **Мой дом, моя семья. День матери в России.** | Экскурсия мед.кабинет  Цель: Познакомить с кабинетом и обязанностями медицинской сестры  2. Встреча с интересными людьми «Моя мама - мед.сестра»  3. Чтение произведения К. Чуковского «Айболит»  Цель: Воспитывать чувство признательности и уважения  4. Труд в природе, на участке  Цель: Воспитывать трудолюбие | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разной профессией  2. Хозяйственно-бытовой труд – наведение порядка в игровом уголке  3. С/р игра «Больница»  Цель: закрепить знание о профессии мед.сестры |
| **13 неделя** | **Зима. Погода и климат.** | 1.Сгребание снега на участке к деревьям и кустарникам.  Цель: закреплять желание детей участвовать в совместной трудовой деятельности.  2. Подкормка птиц на кормушке, расчистка кормушек от снега.  Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах: замечать какие птицы и какой корм предпочитают.  3.Набор снега в ведро для поливки комнатных растений.  Цель:учить детей заботиться о поливе комнатных растений зимой. | «Полить комнатные растения»  Цель: объяснить потребности растений в свете и воде. Научить аккуратно поливать цветы в быту. |
| **Декабрь** | **14 неделя** | **Зима. Растительный мир.** | 1.Наблюдение за работой снегоуборочной техники  Цель: знакомство с трудом взрослых.  2.Сгребание снега в кучи для снежных построек.  Цель: закреплять навыки и умение работы с лопатами на участке.  3.Помощь малышам: расчищать дорожки на участке.  Цель:воспитывать заботу о младших детях в саду, помогать, им расчищать участок от снега.  4.Смести снег с построек на участке.  Цель:учить детей постоянно поддерживать порядок на участке. | Труд на участке: Строительство снежного городка.  Цель: развитие трудовых навыков, доводить начатое дело до конца.  Наблюдение за трудом дворника. |
| **15 неделя** | **Зима. Животный мир.** | Конструирование из спичечных коробков «Олень»  Цель: формировать навыки изготовления игрушек из бросового материала.Труд в уголке природы. Мытье комнатных растений. | Печатание хантыйских орнаментов на бумаге и на снегу. |
| **16 неделя** | **Народные промослы.** | Конструирование «Санки» из коробок  Цель: учить изготавливать поделки из бросового материала.  Знакомство с трудом взрослых «Полярник»  Цель: расширять знания о труде взрослых. Воспитывать уважение к труду | Рассматривание альбомов по народно –прикладному искусству. (жостово, дымка, Городец, хохлома)  Формовка снежных кирпичей для снежных построек.  Рассматривание политической карты мира «Страны - соседи»  Цель: знакомство со странами – соседями. |
| **17 неделя** | **Новый год шагает по планете.** | Изготовление новогодних игрушек для украшения группы.  Цель: учить изготавливать поделки из различных материалов по образцу, по схеме, по представлению. | Украшения группы к празднику. |
| **Январь** | **18 неделя** | **Зима. Зимние забавы.** | Помощь малышам: сгребание снега в кучи для снежных построек.  Цель: учить младших детей работать на участке детского сада лопатками, вениками, помогать им.  Помощь воспитателю в поделке снежных построек.  Цель: предлагать взрослым посильную помощь, воспитывать уважительное отношение к труду.  Расчистка дорожек, постройки от снега.Подметание веранды.  Цель: формировать ответственность за выполнение трудовых поручений | Труд на участке: Строительство снежного городка.  Цель: развитие трудовых навыков, доводить начатое дело до конца.  Наблюдение за трудом дворника. |
| **19 неделя** | **Человек и его здоровье.** | «Дежурство по столовой».  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться.  «Дежурство в зоне образовательной деятельности»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.  «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.  Труд в природе. Помощь детям младшей группы в уборке участка от снега. | «День добрых дел и поступков»  Цель: Формировать у детей желание быть полезным для окружающих, совершать добрые поступки и дела.  Конструирование из полосок бумаги «Забавные игрушки»  Цель: учить изготавливать игрушки из полосок бумаги. |
| **20 неделя** | **Книжкина неделя.** | Работа в книжном уголке «Ремонт книг»  Цель: учить ремонтировать книги; развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами; воспитывать бережное отношение к книге. | Д/и «Кому что нужно для работы».  Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Закрепление профессий. |
| **Февраль** | **21 неделя** | **Все работы хороши.** | 1. Собрание альбома «Все работы хороши»  2. С/р игра «Столовая»  3. Труд в групповой комнате - уборка игрушек  4.Конструирование « Самолет»  Цель: продолжать формировать представление детей о частях самолета, развивать конструкторские навыки, творчество, изобретательность.Цель: воспитывать трудолюбие | Творческая игра «Пожарный»  Цель: развивать игровое поведение. |
| **22 неделя** | **Искусство в нашей жизни.** | Чтение произведений художественной литературы, в которых отображена тема труда.  Цель: уточнить представления о профессиях.  Труд на участке – подкормка птиц | Труд в игровой комнате: наведение порядка в игровых уголках |
| **23 неделя** | **Защитники Отечества.** | 1. Встреча с интересными людьми – «Мой папа - военный»  Цель: Воспитывать признательность и уважение  2. Работа с альбом «Все работы хороши»  3. Работа на участке – расчистить снег  Экскурсия в Ателье.  Цель: знакомство с трудом взрослых, знакомство с навыками и орудиями шитья.  Работа с тканью «швы, стежки»  Цель: формировать навыки шитья. | Рассматривание иллюстраций с изображением военных разных видов войск  Организация СРИ «Ателье». |
| **24 неделя** | **Наша армия сильна.** | Труд в природе. Строительство снежной крепости». Цель: формирование трудовых навыков, творчества  Встреча с интересными людьми – «Мой папа – военный  Цель: воспитывать признательность и уважение, закреплять представление о профессии военного. | Творческая игра! Защитники крепости».  Д /и «Рода войск»  «Подбери головной убор». |
| **Март** | **25 неделя** | **Весна. Международный женский день.** | «Вышивание салфетки»  Цель: продолжать учить работать с иголкой, вышивать салфетку швом вперед иголку. Воспитывать усидчивость, аккуратность, любовь к матери.  Беседа «Как я помогаю маме»;  Цель: воспитывать бережное отношение к труду взрослых.  Знакомство с трудом повара.  Цель: уточнить и обобщить имеющиеся у детей знания о труде повара, его значимости, необходимом оборудовании для его работы. | Д/и «Вкусные и полезные продукты»  «Кому, что надо для работы»  Творческая игра «Кафе». |
| **26 неделя** | **Наш город – Нижневартовск.** | Экологическая акция «Сделаем наш город чистым».  Цель: формировать у детей желание заботится о чистоте, красоте родного города.  Конструирование «Дачный домик – кирпичный»  Цель: закрепить умение детей по собственному замыслу располагать кирпичики в шахматном порядке, украшать элементами. Составлять композицию (деревья, цветы, заборчик). | Труд по самообслуживанию, наведение порядка в собственном шкафу.  1. Д/и «Профессии».  2. Работа с альбом «Все работы хороши».  3. Работа на участке – расчистить снег. |
| **27 неделя** | **Край в котором мы живем.** | Беседа «Архитектор».  Цель: познакомить с трудом архитектора, о значимости его профессии.  Конструирование из строительного материала «Наш город»  Цель: учить строить улицы города по представлению.  Труд в природе. Утепление корней деревьев снегом. | Труд на участке. Украшение участка к празднику.  Вместе с воспитателем изготавливать атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Аптека». Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Формировать культуру труда. |
| **28 неделя** | **В мире животных.** | Оригами «Лиса»  Конструирование по замыслу (из конструктора имеющего разные способы соединения).  Цель: развитие мышления, воображения, внимание.  Труд в уголке природы. Посадка лука (долгосрочное наблюдение)  Цель: закрепить у детей знания последовательности посадки, умение вести долгосрочное наблюдение. | Посев цветов для рассады.  Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. |
| **Апрель** | **29 неделя** | **Мама, папа и я – спортивная семья.** | Беседа: Кто со спортом, дружит, тот не когда не тужит.  Цель: Формировать представления. О ЗОЖ Конструирование Изготовление атрибутов для творческих игр используя бросовый материал. | Уборка территории. Д/сада к приходу гостей. |
| **30 неделя** | **Загадки Вселенной. Космос** | Конструирование из строительного материала «Космическая станция».  Цель: учить изготавливать поделки по представлению.  Изготовление макета «Солнечная система»  Цель: формировать представление детей « Солнечной системе», развивать творчества и пространственное воображение | Творческая игра «Полет на луну»  Строительство ракетодрома из конструктора. |
| **31 неделя** | **Весна. Изменения в природе.** | Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам».  Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду,, чистить обувь.  Дежурство в уголке природы.  Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений.  Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды».  Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. | Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку.  Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем.  Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам».  Задача: продолжаем формировать полезные привычки. |
| **32 неделя** | **Весна. Растительный мир.** | Конструирование «Заяц» - способ оригами.  Цель: продолжать учить детей выполнять поделки способом оригами.  Труд в уголке природы. Черенкование комнатных растений.  Труд в уголке природы. Посев цветочной рассады. | Игры с водой. Пускаем кораблики в ручейке  Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке.  Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров».  Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями. |
| **Май** | **33 неделя** | **День Победы** | Беседа «День Победы».Изготовление поделок к празднику «День Победы»  Цель: расширить представление о празднике.  Труд. Украшение групповой комнаты к празднику  .Цель: создать праздничное настроение.  Опрыскивание комнатных растений водой из пульвилизатора.  Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. |  |
| **34 неделя** | **Никто не забыт, ни что не забыто.** | 1.Перекопка грядок на огороде.  2. Перекопка клумб и цветников.  Цель: Продолжать воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, закреплять навыки работы с инвентарем на огороде.  3.Учить по внешним особенностям растений, определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. | 1.Посадка семян цветов на клумбы.  2.Наблюдение за посадкой деревьев (посильная помощь). |
| **35 неделя** | **Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома.** | Аппликация - конструирование «Пригласительные открытки на выпускной балл»  Цель: закрепить полученные знания и умения детей по изготовлению пригласительных открыток.  Хоз. Быт. Труд. – помощь в оформлении группы к выпускному.  Украшение фойе и группы дет.сада к празднику. Конструирование «Танк из спичечных коробков».  Цель: Развитие конструктивных способностей доводить начатое дело до конца. | Вырезание цветов, голубей для украшения интерьера.  Изготовление праздничной гирлянды из цветов. |
| **36 неделя** | **Безопасность на улицах города и в природе.** | 1.Изготовление Лэпбука «Дорожная азбука»  Цель: систематизировать знания детей о дорожных знаках. Формировать навыки безопасного поведения дошкольников на улице.  2.Конструирование «Наша улица»  Цель: Продолжать учить детей различать дорожные знаки, закреплять знание правил дорожного движения. Формировать умение продумывать этапы работы, способы конструирования. | Дежурство по столовой.  Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол.  Хозяйственно – бытовой труд: уборка в групповой комнате.  Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей. |

**1.3. Раздел «Социализация».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| **Сентябрь** | **Воспоминание о лете** | **1 неделя** | Познавательная минутка «В гостях у лета».  Цель: развивать представление о том, какие явления природы можно видеть в летнее время. | П/и «Времена года».  Цель: развивать зрительную ориентацию в пространстве.  Рисование «Мой отдых».  Цель: закреплять правила композиции. |
| **Осень. Погода и климат.** | **2 неделя** | Чтение «Осенний разговор»  А. Александрова  Цель: развивать познавательный интерес к окружающей природе. | Режиссерская игра «На бабушкином подворье».  Цель: закреплять знания о характерных особенностях домашних животных. |
| **Осень. Растительный мир.** | **3 неделя** | Беседа: «Растительный мир родного края».  Цель: уточнять представления о деревьях малой родины. | Рассматривание альбомов «Деревья», «Ягоды, грибы». Цель: Закреплять представления об овощах и фруктах, загадывание описательных загадок друг другу- совершенствовать словарь, развивать связную речь. |
| **Осень. Животный мир.** | **4 неделя** | Беседас детьми о хищниках леса, что они делают осенью.  Цель: способствовать развитию у детей познавательного развития, желаю получать знания самостоятельно, анализировать и делать выводы  Беседа*«Когда животные бывают опасны».*  Цель: Продолжать формировать представления детей об основных источниках опасности при взаимодействии с животными, развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям | Дидактическая игра *«Домашние и дикие животные осенью»*  Цель: Закреплять знания названия и отличительные признаки диких и домашних животных |
| **Октябрь** | **Наш любимый детский сад.** | **5 неделя** | Просмотр Презентации «Дом где живет детство.» продолжать знакомить детей со значимостью детского сада, книжного центра в д. саду.  Изготовление атрибутов для игр в *«*Детский сад*»* «совместно с детьми,  привлекать детей к подготовке атрибутов к играм, прививать трудолюбие, желание помогать старшим. | С/р игра: *«Воспитатель»*  Цель: расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности. |
| **Труд людей осенью. Дары осени.** | **6 неделя** | Познавательный вечер «Давай узнаем».  Цель: формировать представление о творении мира, нашей земле. Познакомить с историей появления и использования глобуса – модели Земли. | Словесная игра «Путешествие по реке».  Цель: формировать представление детей о флоре и фауне. |
| **Хлеб – всему голова.** | **7 неделя** | Чтение произведения  «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке».  Цель: Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение. | С.Р/И «Булочная». Цель***:*** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| **История вещей.** | **8 неделя** | Беседа«Путешествие в прошлое счетных устройств»  Цель: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования, человеком; познакомить с костяными, узелковыми счетами.  Словесная игра«Скажи, какой?» Цель: формировать умение называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. | Дидактическая игра «Что за предмет».  Цель: формировать умение описывать предмет, соблюдая последовательность изложения, используя сравнения. |
| **Наша родина – Россия.** | **9 неделя** | Беседа «Москва – столица нашей Родины».  Цель: дать представление о Москве, как главном городе России. Учить рассказывать по иллюстрациям.  Познавательная минутка «Города России».  Цель: расширять представления о других городах России». | Рассматривание иллюстраций из книги Б. Житкова «Что я видел». Обсуждение с детьми некоторых достопримечательностях города Москвы, опираясь на опыт детей. |
| **Ноябрь** | **Дружба народов России.** | **10 неделя** | Словесная игра«Кто больше скажет теплых и добрых слов» Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. | Игра «Комплимент» Цель: Учить детей делать комплименты друг другу, развивать речь детей. |
| **Я и мои права.** | **11 неделя** | «Мое имя»  Цель: повышение интереса детей к знанию разных имен, знакомство со значением собственного имени.  «Право на жильё». ЦЕЛЬ: Повышение знаний детей о неприкосновенности своего жилища. | Игра: «Знакомство» Цель: учить рассказывать о себе;  Дидактическая игра «Чей, чья, чьё, чьи?»  Цель: закреплять умение образовывать  и употреблять притяжательные  прилагательные. |
| **Мой дом, моя семья.**  **День матери в России.** | **12 неделя** | Чтение произведений «Моя сестра» В. Драгунского, «Папа дома» Е. Серова.  Цель: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Поддерживать интерес к семейным традициям.  Обсуждение поговорок о семье. Цель: развивать интерес к малым фольклорным жанрам. | Творческая игра «Семья».  Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей |
| **Зима. Погода и климат.** | **13 неделя** | Заучивание стихотворения И.Никитина «Встреча зимы».  Игра «Куда падает снег».  Цель: учить правильно, употреблять предлоги.  Создание портрета месяца «Декабрь». | Творческая игра «Рыбаки». Цель: закреплять представление детей о рыбной ловле. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. |
| **Декабрь** | **Зима. Растительный мир.** | **14 неделя** | Беседа:  Как зимуют растения на улице и в комнате.  Цель: Закреплять знания о комнатных растениях уголка природы, знание правил ухода за ними. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников. | Рассматривание альбомов и картин «Цветы» М. Пришвин «Золотой луг», П. Смирнова «Солнышко» Слушание Ю. Антонов «Не рвите цветы», Ю. Чичков «Волшебный цветок». |
| **Зима. Животный мир.** | **15 неделя** | Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу»  Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой.  Игровая ситуация «Встреча с животными», Закрепить правила поведения при общении с животными».  Рассматривание иллюстраций «Живая – неживая природа». Цель: учить классифицировать. | Д/и «Что было бы, если…»  Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку». |
| **Народные промыслы.** | **16 неделя** | Рассказать детям о музее, расширить представления детей об источниках информации, помочь им больше узнать о прошлом родного города, его культуре и быте. Рассказать детям о назначении музеев.  Рассматривание альбомов, иллюстраций и игрушек на выставке *«*Народное творчество». Цель: Продолжать развивать интерес к народному творчеству, воспитывать на народных традициях, прививать любовь и уважение к труду народных мастеров. | Инсценировка «Пришла зимы –снег и радость принесла» с использованием русского народного фольклора. |
| **Новый год**  **шагает по планете.** | **17 неделя** | Чтение новогодних сказок и стихов.  Рассматривание новогодних костюмов.  Подготовка к Новогоднему утреннику. | Рассматривание коллекции новогодних открыток.  Свободное рисование на тему «Новый год». |
| **Январь** | **Зима. Зимние забавы.** | **18 неделя** | Чтение стихотворения. И. Бунина «Первый снег». Беседа по произведению.  Просмотр презентации об образовании узоров на окнах **–**расширить представление детей о свойствах снега и инея. | настольно-печатные игры детей: «Сложи узор», «Зимняя сказка», «Времена года». Цель: Способствовать развитию усидчивости, желания довести дело до конца. |
| **Человек и его**  **здоровье.** | **19 неделя** | Познавательная минутка «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».  Цель: уточнить знания детей о том, как человек закаляет свой организм.  Чтение произведений Ю. Яковлева «С человеком беда», «Человек заболел».  Просмотр фильма о докторах. | Творческая игра «Поликлиника».  Цель: закреплять представление о том, как человек заботится о своем здоровье.  Игра «Витаминный цветок». Цель: показать значимость разнообразных витаминов для здоровья человека. |
| **Книжкина неделя.** | **20 неделя** | Беседа: «Книга и кто ее создает» - расширять представления детей о труде взрослых, которые помогли появиться книге на свет; воспитывать интерес к этим профессиям; бережное отношение к книгам.  Ситуативный разговор: «Незнайка по незнанию порвал книгу и нарисовал на ней свой портрет». | Рисование «Обложка для любимой книги»  Развивать творческие способности, первоначальные основы эстетического восприятия книжной графики как вида изобразительного искусства; дать детям возможность ощутить себя в роли автора и художника-оформителя книги; воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к книгам, желание поддерживать в хорошем состоянии. |
| **Февраль** | **Все работы хороши.** | **21 неделя** | Беседа «Где работают мои близкие».  Цель: узнавать и называть людей разных профессий. Развивать интерес к профессиям близких людей. | Творческая игра «Библиотека». Цель: создавать интерес к профессии библиотекаря, закрепить правила пользования книгой. |
| **Искусство в нашей жизни.** | **22 неделя** | Чтение  сказки братьев Гримм   « Бременские  музыканты».   Ц: побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки.  Беседа «Какие бывают театры». Цель: развивать представление детей о разнообразии театров. | Д/и. «Люди творческих профессий»  Цель: закрепление профессий по теме.  Рассматривание детьми музыкальных инструментов в центре музыки.  Цель: музыкальное восприятие  Творческая игра «Путешествие в театр».  Цель: расширять представление о театральных профессиях. Формирование положительных взаимоотношений. |
| **Защитники Отечества.** | **23 неделя** | Чтение познавательных рассказов «Самолет летит» И. Винокурова, «На аэродроме» Б. Житкова.  Цель: развивать познавательный интерес к профессии летчика. | Творческая игра «Летчики». Цель: закреплять представление о труде взрослых, развивать интерес к игре. Формирование положительных взаимоотношений. |
| **Наша армия сильна.** | **24 неделя** | Беседа «Как пограничники охраняют границу».  Цель: расширять представление трудной и почетной службы пограничных войсках. | Творческая игра «Пограничники».  Цель: посредствам игрового сюжета воспитывать у детей такие качества, как смелость и выносливость.  Чтение рассказов, просмотр кинофильма о людях военных профессий. |
| **Март** | **Весна. Международный женский день.** | **25 неделя** | Разучивание стихотворения «Салют весне». А. Гребенкина. Цель: развивать память  Приметы, пословицы и поговорки о весне. | Театрализованная игра «Заяц и охотник».  Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, двигаться в разных направлениях. Совершенствовать пластику, выразительность движения. |
| **Наш город – Нижневартовск.** | **26 неделя** | Беседа «Где мы живем».  Цель: расширять представление о родном городе, его историческом прошлом и настоящим, воспитывать бережное отношение к истории родного города.  Просмотр фильмов, прослушивание песен о родном крае. | Д/и «Дом, улица, адрес».  Цель: продолжать знакомить с родным городом, развивать коммуникативные умения.  Творческая игра «Моя семья».  Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей. |
| **Край в котором мы живем.** | **27 неделя** | Беседа «Откуда текут молочные реки».  Цель: прививать интерес к сельскому хозяйству, производству молочной продукции, полезное для здоровья человека. Закрепить представления о профессиях скотник, пастух, доярка. | Драматизация сказки «Три поросенка».  Цель: развивать воображение, память. Совершенствовать культуру и технику речи. Добиваться от детей правдоподобного поведения в предлагаемых обстоятельствах. |
| **В мире животных.** | **28 неделя** | Рассматривание картины «Кошка с котятами». - формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детёнышей животных;- воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.  Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть». | Творческая игра «Зоопарк».  Цель:  расширять знания детей о  диких животных:  воспитывать  доброту, отзывчивость,  чуткое, внимательное  отношение к животным,  культуру поведения в общественных местах. |
| **Апрель** | **Мама, папа и я – спортивная семья.** | **29 неделя** | Беседа «Сохрани свое здоровье сам».  Цель: учить самостоятельно, следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.  Разучивание стихотворения «Все, кто хочет быть здоров». Волчковой В. | Сюжетно-ролевая игра Семья».  Ц.: побуждать детей использовать в играх знания об окружающей жизни.  Творческая игра  «Скорая помощь»  Цель:  вызвать у детей  интерес к профессиям  врача, медсестры;  воспитывать чуткое,  внимательное отношение  к больному; доброту,  отзывчивость, культуру общения. |
| **Загадки Вселенной. Космос** | **30 неделя** | Чтение познавательного рассказа «Звездный» А. Андреев.  Просмотр фильмов о космонавтах.  Цель: показать ступени подготовки к полету в космос, качества, которыми должен обладать космонавт. | Творческая игра «Космос».  Цель: развивать умение детей совместно строить сюжет игры, договариваться о дальнейших действиях.  П/и «Ракета». Цель: развивать ориентацию пространства, реакцию на сигнал. |
| **Весна. Изменения в природе.** | **31 неделя** | Беседа «Кладовая Земли». Цель: формировать у детей представление о внутреннем содержании Земли, развивать любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам. | Просмотр диска «Волшебница – Вода».  Опыты с водой.  Беседа «Береги воду».  Экологическая игра «Путешествие капельки». |
|  | **Весна. Растительный и животный мир.** | **32 неделя** | Чтение: «Уж тает снег…» А. Плещеев.  Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о весне, о явлениях природы.  Беседа: **«**Значение растений в жизни человека»  Цель: дать детям представление о значении растений в жизни человека определять знакомые растения, места их произрастания, классифицировать.  «Значение животных в жизни человека»  Цель: рассказать о значении животных в жизни человека, их роли в обеспечении жизнедеятельности человека. | Лото « Зоология»  Цель: закрепить знания детей о животном мире. Классифицировать животных по их месту обитания. Развивать  внимание, память, речь. |
|  | **День Победы** | **33 неделя** | Стихи о Защитниках Отечества.  Заучивание пословиц и поговорок о Защитниках Отечества, о дружбе и взаимопонимании.  Д/и «Рода войск».  Цель: закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии. Воспитывать чувство гордости за наших защитников отечества. | Рассматривание выставки «Военная техника».  Рассматривание альбомов  «Родина и ее герои»,  «Символы великой победы».  Творческая игра «Мы – военные» |
| **Май** | **Никто не забыт, ни что не забыто.** | **34 неделя** | Беседа «Расскажи о своих любимых праздниках»  Цель: формировать представления о семейных праздниках.  Познавательное сообщение «Дети на войне».Встреча с ветераном ВОВ.  Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. | Рассматривание книг о войне.  Творческая игра «Мы – военные»  Рассматривание альбома «Защитники Отечества».  Рисование звезд, «вечного» огня, голубей. |
| **Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома.** | **35 неделя** | Рассматривание картин из серии «Детский сад».  Цель: формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас.  Создание фотоальбома «До свидания, детский сад!». | Творческая игра «Детский сад».  Цель: закрепить представление о  труде взрослых, работающих в  детском саду. Развитие  способностей брать на себя  роль. |
| **Безопасность на улицах города и в природе.** | **36 неделя** | Беседа: «Опасные ситуации на улице»  Цель: Закрепить знания детей об опасных ситуациях на улицах, при переходе через дорогу. Как и где можно кататься на самокатах и на велосипедах. | Раскраски «Опасные предметы», Цель: закреплять знания детей об опасных предметах, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность  Д/и «Разрешено-запрещено»  Цель: расширять представления о правилах поведения в детском саду. |

**1.4. Парциальная программа «Безопасность»**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе**  **режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| **Сентябрь** | **Воспоминание о лете** | **1 неделя** |  | Диагностическое обследование детей на начало учебного года по разделу «Безопасность».  Минутка безопасности «Осторожно, дорога»  Цель: вспомнить после летнего отпуска правила поведения на городских улицах. | Свободное рисование на тему: «Соблюдаем правила дорожного движения».  Цель: закрепить представления о некоторых пешеходных дорожных знаках. |
| **Осень. Погода и климат.** | **2 неделя** |  | Диагностическое обследование детей на начало учебного года по разделу «Безопасность».  Целевая прогулка на огород, расположенного на территории детского сада.  Цель: рассмотреть и найти изменения, произошедшие за летний период на огороде. | Рассматривание плаката «Осень», набора картинок «Убираем урожай».  Цель: закрепить представление об осени.  Д/И «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты). |
| **Сентябрь** | **Осень. Растительный мир.** | **3 неделя** | Тема: «Транспорт на улицах города», «Мы пассажиры».  Цель: закреплять правила этичного и безопасного поведения в общественном транспорте; формировать представление о транспорте специального назначения; расширять знания детей о правилах поведении на дороге, уточнить назначения «островка безопасности | Игра «Зеленый огонёк».  Цель: расширять и закреплять знания детей о дорожных знаках, их назначении.  Выставка детских работ на тему «Мой двор, моя улица».  Традиция «Встреча с интересными людьми» - с инспектором ГИБДД.  Экскурсия к пешеходному переходу. | Рассматривание плакатов, иллюстраций по теме «Внимание – Дорога!».  Д/и «Час пик», «Школа пешехода», «Поставь нужный знак».  Рассматривание детской художественной литературы по ПДД  Творческие игры «Улицы города» «СТО» «Регулировщик». |
| **Осень. Животный мир.** | **4 неделя** |  | Беседа «Опасные профессии».  Цель: формировать знания об опасных профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых. | Творческие игры «Строители, «спасатели», «Полицейские» |
| **Октябрь** | **Наш любимый детский сад.** | **5 неделя** |  | Познавательная минутка «Кто такие астронавты».  Цель: расширять знания о профессиях людей, воспитывать уважение к героям космоса. | Творческая игра «Космос»  Цель  Рассматривание энциклопедии «На просторах вселенной» |
| **Труд людей осенью. Дары осени.** | **6 неделя** |  | Познавательная минутка «Что значит охранять природу?»  Цель: расширять знания детей об экологии, воспитывать бережное отношение к природе; становление основ экологической культуры. | Рассматривание экологической карты животного мира. |
| **Хлеб – всему голова.** | **7 неделя** | *«*Чужие люди» (Один дома и на улице).  Цель: воспитание правил безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми (на улице, дома) закрепление знаний собственного адреса, номеров телефонов экстренных служб. | Беседа «Безопасность в нашем доме».  Игровая обучающая ситуация «Один дома».  Цель: способствовать осознанному восприятию правил поведения дома в случае контактов с незнакомыми людьми. | Д/И «Дорожное движение»  Цель: закрепление знаний о правилах дорожного движения на перекрестке, пешеходном переходе, на улице города. |
| **История вещей.** | **8 неделя** |  | Заучивание загадок и пословиц об источниках опасности и мерах предосторожности.  Цель: воспитание правил безопасного поведения. | Рассматривание плакатов по ПДД  Д/И «Час – пик», «Школа пешеходов» |
| **Наша родина – Россия.** | **9 неделя** |  | Обыгрывание ситуации «Один дома» (чужие люди, открытый балкон, острые колющие предметы, безопасность в природе). Цель: воспитание правил безопасного поведения. | Рассматривание плаката «Один дома», «Природный мир нашей планеты». |
| **Дружба народов России.** | **10 неделя** |  | Беседа «Правила поведения в транспорте».  Цель: учить правилам безопасного поведения в транспорте. | Творческая игра «Путешествие на поезде». |
| **Я и мои права.** | **11 неделя** |  | Познавательная минутка «Умеют ли собаки думать».  Цель: расширение знаний детей о животных; обучение правилам безопасности при общении с животными. | Д/И «Ветеринарная клиника»  Настольная игра «Пазлы – мое любимое животное» |
| **Мой дом, моя семья. День матери в России.** | **12 неделя** | *«*Откуда берутся болезни».  Цель: дать элементарные сведения о том, как устроен организм человека.  Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах. Сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей. | Беседа «Как соблюдают правила гигиены».  Цель: закрепление навыка мытья рук, полоскания горла, чистке зубов.  Д/И «Малыши –крепыши».  Чтение С. Маршак «Доктор Айболит». | Д/И «Сложи тело человека» (вкладыши).  Пазлы «Как устроен человек».  Рассматривание плаката «Скелет человека» «Строение человека». |
| **Ноябрь** | **Зима. Погода и климат.** | **13 неделя** |  | Индивидуальные беседы с детьми «Я – помощник».  Цель: воспитание желания помогать взрослым; привитие навыков безопасности при обращении с электроприборами. | Рассматривание альбома «Наши помощники» |
| **Декабрь** | **Зима. Растительный мир.** | **14 неделя** |  | Беседа «Безопасные игры во дворе и на площадке детского сада».  Цель: закрепление знаний правил безопасности при катании с горки на лыжах, санках и коньках. | Рассматривание альбома «Зима. Зимние забавы», иллюстрации из пособия Стеркиной «Безопасность». |
| **Зима. Животный мир.** | **15 неделя** |  | Рассказ воспитателя о жизни и быте народов ханты и манси.  Цель: воспитание любви к малой родине; привитие правил поведения в холодную морозную погоду (одежда, движение, дыхание через нос). | Строительство чума из снега на прогулке.  П/И «Олени и пастух» |
| **Декабрь** | **Народные промослы.** | **16 неделя** | «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой».  Цель: расширять знания детей о профессии пожарного; средствах индивидуальной защиты пожарного от огня и дыма; формировать представления о способах пожаротушения.  Расширить представления детей о пожароопасных предметах (петарды, бенгальские огни).  Закрепить знания номеров телефонов служб спасения. | Чтение рассказа «Бумажный самолетик».  Цель: довести до сознания детей мысль о том, что «малые шалости могут привести к большой беде».  Разобрать пословицу «В одном коробке сто пожаров»!  Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет». | Игра «Съедобное-несъедобное».  Цель: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах».  С/р игра «Спасатели».  Цель: формировать знания и навыки поведения в опасных ситуациях.  Д/и «Пожароопасные предметы».  Цель: Закреплять знания детей о предметах, которые могут стать причиной пожара. |
| **Новый год шагает по планете.** | **17 неделя** |  | Чтение стихов о пожарных «Чтобы не было беды»  Беседа «Осторожно, гололед!».  Цель: дать знания об опасности гололеда для транспорта и пешеходов. | Д/и «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит».  Практическое упражнение «Как правильно идти по скользкой дороге?» |
| **Зима. Зимние забавы.** | **18 неделя** |  | Рассказ воспитателя «Чем можно и чем нельзя украшать новогоднюю елку».  Цель: привитие правил пожарной безопасности» | Свободное рисование на тему «Новогодний праздник» |
| **Январь** | **Человек и его здоровье.** | **19 неделя** | *«*Осторожно – электроприборы!».  Цель: формировать представление об электрическом токе, как о нашем помощнике и возможном источнике возникновения пожара. Учить правилам поведения, действиям в случае неисправности электроприборов. Воспитывать чувство осторожности в обращении с электроприборами. | Совместная прогулка с детьми младшей группы «Катание малышей на санках».  Цель: воспитание моральных качеств; закрепление знаний безопасного поведения на зимней прогулке. | Рассматривание плакатов по безопасности в быту. |
| **Книжкина неделя.** | **20 неделя** |  | Познавательная минутка «Как устроен огнетушитель».  Цель: знакомить со значением и принципом работы с огнетушителем. | Свободное рисование «Огнетушитель»  Творческая игра «Пожарные» |
| **Февраль** | **Все работы хороши.** | **21 неделя** |  | Беседа «Обогревательные  приборы».  Цель: побуждать к осторожному использованию приборов.  Беседа «электроприборы - помощники и «враги». | Игра – Самоделка «Законы улиц и дорог.  Цель: развивать творческие способности.  Рассматривание иллюстраций «Один дома»  Цель: формировать знания детей о том, какие опасности могут подстерегать их дома. |
| **Искусство в нашей жизни.** | **22 неделя** |  | Познавательная минутка «Опасные природные явления» (пурга, ураган, смерч, землетрясение, наводнение, лесной пожар).  Цель: расширять знания об окружающей среде. | Творческая игра «Спасатели» |
| **Защитники Отечества.** | **23 неделя** | Тема «Люди героических профессий» (военные, пожарные, спасатели, полицейские)  Цель: уточнить и упорядочить знания детей о людях героических профессий.  Воспитывать чувство уважения к людям героических профессий. Желание быть похожими на них. | Познавательная минутка «Как животные предугадывают опасность»  Цель: расширять знания детей о животных и их действиях во время опасности». | Рассматривание альбома «Эти удивительные животные» |
| **Наша армия сильна.** | **24 неделя** |  | Познавательная минутка «Рота войск».  Изготовление подарков папам.  Беседа «Кто такой герой»  Цель: формирование нравственных представлений. | Рассматривание альбома «Защитники Отечества».  Энциклопедия «Техника для малышей».  Д/и «Рода войск»,  «Подбери обмундирование».  Складные кубики «Спецтранспорт».  Альбом «Специальные машины». |
| **Март** | **Весна. Международный женский день.** | **25 неделя** |  | Беседа «Что значит питаться правильно»  Цель: закрепление знаний о полезной и вредной пище. | Д/И «Полезные и вредные продукты», «Накрой стол»  Творческая игра «Кафе», «Поликлиника» |
| **Наш город – Нижневартовск.** | **26 неделя** |  | Чтение рифмованных правил безопасности для дошкольников. | Свободное рисование «Цветы для мамы» |
| **Край в котором мы живем.** | **27 неделя** | Тематическое занятие –развлечение «Путешествие по стране Светофории».  Цель: закрепить полученные в течении учебного года знания о ПДД, применение их в играх; | Беседа «Что делать, если ты потерялся на улице?»  Цель: учить детей правилам безопасного поведения на улице.  Инструктаж «Осторожно, сосульки» | Рассматривание плаката «Если ты потерялся на улице» |
| **В мире животных.** | **28 неделя** |  | Викторина «Зеленый огонек».  Цель: закрепление знания о ПДД  Игра «Я задам сейчас вопросы, отвечать на них не просто».  «Красный, желтый. Зеленый». | Рассматривание плакатов по ПДД.  Альбомы «Дорожные знаки»  Д/и «Час пик»,  «Расставь знаки», «Собери светофор». |
| **Апрель** | **Мама, папа и я – спортивная семья.** | **29 неделя** |  | Рассказ воспитателя «Иголка – художница».  Цель: показать детям возможности вышивки, рассмотреть вышитые картины, закрепить правила безопасности при обращении с острыми колющими и режущими предметами. | Рассматривание на полочке красоты вышитых картин. |
| **Загадки Вселенной. Космос** | **30 неделя** |  | Беседа «Наши любимые животные».  Цель: закрепление правил гигиены при общении с животными. | Свободное рисование «Мой любимый питомец». |
| **Весна. Изменения в природе.** | **31 неделя** | «Будем беречь, и охранять природу»  Цель: расширять представления детей о том, какие действия человека, наносят вред природе, а какие способствуют ее восстановлению. Воспитывать у детей природоохранное поведение | Рассказ о первом космонавте Ю.А. Гагарине.  Цель: расширять знания о труде взрослых.  Познавательная минутка «Для чего нужен скафандр». | Рассматривание познавательной литературы «Загадочный космос» |
| **Апрель** | **Весна. Растительный мир.** | **32 неделя** |  | Викторина «Что? Где? Когда?».  Цель: закрепить знания детей о живой и неживой природе.  Беседа «Красная книга»  Цель: продолжать прививать детям бережное и уважительное отношение к природе.  Наблюдение за падением сосулек и снега с крыши.  Цель: продолжать формировать представление детей об опасности схода снега и падения сосулек с крыши | Игра «По тропинке в лес пойдем».  Цель: воспитывать правила поведения в лесу.  Рассматривание иллюстраций «Кто, где живет?»  Д/и «Можно – нельзя».  Цель: формировать у детей представление и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте. |
| **День Победы** | **33 неделя** |  | КВН «О здоровье и здоровом образе жизни»  Цель: закрепить имеющиеся знания о ЗОЖ, правилах сохранения здоровья».  Инструктаж «Осторожно, ледоход» | Д/и «Едят – не едят»  «Полезная и вредная еда», «Малыши – крепыши» |
| **Никто не забыт, ни что не забыто.** | **34 неделя** |  | Заучивание пословиц, поговорок, загадок об источниках опасности и мерах предосторожности.  Инструктаж «Правила поведения на льду весной».  Беседа о правилах безопасного поведения при массовых мероприятиях (парад, народное гуляние) | Свободное рисование на тему «Люди героических профессий».  Свободное рисование «Парад Победы» |
| **Май** | **Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома.** | **35 неделя** | «Увлекательное путешествие в мир здоровья и безопасного образа жизни» (итоговое занятие).  Цель: повторить, уточнить и обобщить имеющиеся у детей знания о ПДД, ППБ, ОБЖ и ГО и ЧС  Диагностическое обследование детей в данной области на конец учебного года. | Чтение рифмованных правил безопасности для дошкольников.  Цель: закрепление знаний о безопасном поведении дома. | Рисование «Моя семья» |
| **Безопасность на улицах города и в природе.** | **36 неделя** |  | КВН «Правила движения знаем все без исключения!».  Цель: выявить знания детей о ПДД пешеходов и водителей; дорожные знаки; видах транспорта; правилах поведения в общественном транспорте.  Познавательная минутка «Помоги себе сам».  Цель: учить оказывать элементарную помощь при травмах. | Конструирование «Улицы нашего города».  Цель: формировать знания детей о проезжей части, пешеходных дорожках.  Рисование «Огонь друг, огонь враг»,  «Улица города»,  «Наш любимый детский сад». |

**1.5. Парциальная программа «Я, ты, мы».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Непосредственно**  **Образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе**  **режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| **Сентябрь**  **Сентябрь** | **Воспоминание о лете** | **1 неделя** |  | Составление рассказов «Как я провел лето»  Цель: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; учить детей делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями. | Свободное рисование «Как я провел лето». |
| **Осень. Погода и климат.** | **2 неделя** |  | Этическая беседа «Поведение человека в природе»  Цель: воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. | Аппликация из осенних листьев «Осенний букет» |
| **Осень. Растительный мир.** | **3 неделя** |  | Познавательная минутка «Почему наш город называется Нижневартовск?»  Цель: воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к малой родине. |  |
| **Осень. Животный мир.** | **4 неделя** | *«*Делаем вместе».  «Какие качества помогают дружбе».  Цель: объяснить детям, что делать что –то вместе не только интересно, но и трудно. Так, как нужно уметь договариваться. | Оформление альбома «Наша группа».  Игровое упражнение «Послушай себя»  Цель: развивать концентрацию, внимание, способствовать обращению внимания на себя, на свои чувства. | Игра «Составь свой портрет». Цель: развитие мышления и воображения; воспитание сосредоточенности и внимания.  Игра: «Мы на почте»  Цель: закрепить знания детей о работе почты, почтальона; воспитание уважения к труду. |
| **Октябрь** | **Наш любимый детский сад.** | **5 неделя** |  | Беседа «Кого можно назвать героем?»  Цель: содействовать становлению ценностных ориентиров; формировать основы морального сознания, дать понятие о добре и зле. | Изготовление из конструктора космической техники.  Творческая игра «Полет на Луну». |
| **Труд людей осенью. Дары осени.** | **6 неделя** |  | Составление рассказов из личного опыта «Какой хороший поступок я совершил?»  Цель: формировать представление и отношение ребенка к себе; вносить в образ «Я» представление о наличии у него положительных моральных качеств. | Коллективный труд «Помощь детям младшей группы в уборке территории участка». |
| **Хлеб – всему голова.** | **7 неделя** |  | Познавательная минутка «Кого можно назвать добрым человеком?»  Цель: формировать соответствующее отношение к бытующим в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков. | Творческая игра «Строитель».  Рассматривание альбома о профессиях. |
| **Октябрь** | **История вещей.** | **8 неделя** | Тема: «Каждый привлекателен по – своему».  Цель: выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку, способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям – независимо от их внешности. | «Рисуем себя».  Цель: способствовать внимание ребенка к себе, своим особенностям.  Рассказ воспитателя «Что такое фоторобот».  Д/и «Зеркало».  Цель: воспитывать познавательный интерес, активизировать речевое общение неуверенных детей, почувствовать себя свободно. | Игра «Я - скульптор».  Цель: развитие мелкой моторики рук; формирование представления о собственной внешности; воспитание целенаправленности. |
|  | **Наша родина – Россия.** | **9 неделя** |  | Развлечение «Путешествие по России».  Цель: воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России. | Рассматривание географической карты.  Пазлы «Сложи карту».  Игры со звуковым плакатом «Государственные символы РФ» |
| **Ноябрь** | **Дружба народов России.** | **10 неделя** |  | Познавательный вечер «Сейчас узнаем».  Цель: закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на земле. | Наблюдение на прогулке за живой природой.  Рассматривание коллекций камушков, ракушек и т.п. |
| **Я и мои права.** | **11 неделя** |  | Беседа на тему: «Кого можно назвать другом?».  Цель: предотвратить негативное поведение; обеспечивать каждому ребенку безопасность со стороны сверстников. | Д/И «Составь тело человека».  Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо».  Обыгрывание ситуаций. |
| **Мой дом, моя семья. День матери в России.** | **12 неделя** |  | Беседа «Кто придумал правила поведения».  Цель: закреплять с детьми представления о правилах поведения в гостях, общественных местах, о взаимоотношениях друг с другом.  Рассматривание альбома «Такие разные взрослые».  Презентация фотоальбомов о семейном отдыхе.  Цель: формировать представления о семейных традициях. | Игра «Урок кулинарии».  Цель: выявить вкусовые предпочтения детей; формирование представления о полезной и вредной пище.  Игра «Добро пожаловать и приятного аппетита».  Цель: воспитание чувства вежливости. |
|  | **Зима. Погода и климат.** | **13 неделя** | «Ты и твои родители».  Цель: помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них. | Обыгрывание ситуаций на тему «Зимняя прогулка».  Цель: раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан. | Свободные игры детей на прогулке. |
| **Декабрь** | **Зима. Растительный мир.** | **14 неделя** |  | Просмотр видеофильма «С любовью о Нижневартовске».  Цель: воспитывать любовь и уважение к малой родине; закрепить понятие «мой край», «национальные природные богатства». | Рассматривание карты ХМАО.  Пазлы «Сложи карту ХМАО»  Рассматривание альбома «Наш край» |
| **Зима. Животный мир.** | **15 неделя** |  | Составление рассказа из личного опыта«Где я был в отпуске».  Цель: дать представление о культуре, отлиающейсяот родной. | Рассматривание альбома «Люди все разные».  Раскраски «Костюмы народов мира» |
| **Народные промыслы.** | **16 неделя** |  | Рассказы детей из личного опыта «Как мы строили горку на участке детского сада».  Цель: расширять опыт детей в согласовывании своих действий в совместной продуктивной деятельности. | Строительство горки для кукол.  Игры с малышами на участке. |
| **Новый год шагает по планете.** | **17 неделя** | «Мимические признаки эмоций».  Цель: учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причину; учить распознавать различные эмоции по выражению лица. | «Письмо Деду Морозу».  Цель: внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды; создавать в группе положительный психологический микроклимат. | Рассматривание детской художественной литературы о праздновании Нового Года.  Чтение новогодних стихов. |
| **Январь** | **Зима. Зимние забавы.** | **18 неделя** |  | Этическая беседа о добре и зле.  Цель: формировать представление о добре и зле; способствовать гуманистической направленности поведения. | Изготовление книжек – малышек в подарок детям младшей группы.  Концерт для детей младшей группы. |
| **Человек и его здоровье.** | **19 неделя** |  | Досуг Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».  Цель: содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений; организовать поочередное выполнение детьми функций блюстителя игровых правил. | Рассматривание плакатов по дорожной, пожарной безопасности и безопасности в быту.  Д/и «Вызови помощь», «Час Пик»  Загадки по безопасности. |
| **Книжкина неделя..** | **20 неделя** | «Истории вещей».  Цель: познакомить детей с историей вещей в разные исторические времена. Закрепить представления о результатах деятельности людей через истории вещей. | Оформление мини – музея в группе.  Цель: формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. | Рассматривание экспонатов мини музея.  Составление рассказов об экспонатах. |
| **Февраль** | **Все работы хороши.** | **21 неделя** |  | Познавательная минутка «Человек – часть природы».  Цель: закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле. | Раскраски о природе.  Рассматривание познавательной литературы.  Рассматривание плакатов об охране природы |
| **Искусство в нашей жизни.** | **22 неделя** |  | Познавательный вечер «Сейчас узнаем».  Цель: укреплять познавательное отношение к миру. | Рассматривание познавательной литературы. |
| **Защитники Отечества.** | **23 неделя** |  | Беседа «Будем Родине служить».  Цель: формировать ценность процветания и безопасности Родины; рассказать о российской армии истории подвига и побед.  Встреча с ветеранами ВОВ. | Рассматривание альбома об армии.  Рассматривание экспонатов выставки «Военная техника».  Рассматривание открыток «Военные награды».  Творческая игра «Мы военные». |
| **Наша армия сильна.** | **24 неделя** | «Что такое этикет».  Цель: знакомить детей с правилами и нормами общения, позитивными и поддерживающими приемами общения; закреплять знания правил этикета. | Чтение о вкусной и полезной пище.  Цель: учить детей устанавливать причинно – следственные связи (качество питания – самочувствие). | Д/И «Вкусно. Полезно»,  «Накрой стол»,  «овощи. Фрукты».  Рисование «Пищевая пирамида» |
| **Март**  **Март** | **Весна. Международный женский день.** | **25 неделя** |  | Моделирование ситуации «Поздравляю маму».  Цель: учить детей устанавливать различия между хорошими и плохими поступками; формировать основы морального осознания. | Свободное рисование рисунков для мамы.  Изготовление подделок в подарок маме.  Прослушивание музыкальных произведений |
| **Наш город – Нижневартовск.** | **26 неделя** |  | Рассказы детей «Я люблю свой город».  Цель: воспитывать любовь и уважение к малой родине, родной культуре и гордость за нее.  Просмотр диска «С любовью из Нижневартовска» | Рассматривание географической карты ХМАО  Рассматривание открыток и альбомов о Нижневартовске |
| **Край в котором мы живем.** | **27 неделя** |  | Этическая беседа о дружеских взаимоотношениях в группе.  Цель: предотвращать негативное отношение; способствовать осознанию детьми готовности соблюдать правила и формировать способность принимать критику взрослых и сверстников. | Д/и «Составь пищевую цепочку»,  «Кто где живет?»,  «Перелетные и зимующие птицы» |
| **В мире животных.** | **28 неделя** | «Человек и искусство».  Цель: дать детям представление о творческих профессиях (художник, музыкант, писатель); знакомить с названиями различных эмоциональных состояний, которые вызывают встреча с искусством. | Посещение «Русской избы» детского сада.  Цель: формировать у детей уважение к родной культуре и гордость за нее; знакомить с произведениями народного и декоративно – прикладного изобразительного искусства. | Рассматривание экспонатов музея  Рисование и лепка на тему «Народные узоры». |
| **Апрель** | **Мама, папа и я – спортивная семья.** | **29 неделя** |  | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка».  Цель: учить детей проявлять эмоциональную отзывчивость; уметь пользоваться языком эмоций как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других. | Рассматривание энциклопедий о животных, карты животного мира.  Рисование «Мое любимое животное». |
| **Загадки Вселенной. Космос** | **30 неделя** |  | Викторина «Мы покоряем космос».  Цель: закрепить и упорядочить имеющиеся знания о планетах, строении солнечной системы, профессии космонавт.  Д/И «Космическое путешествие» | Рассматривание плакатов, познавательной литературы о космосе.  Рисование «Неизвестная планета». |
| **Весна. Изменения в природе.** | **31 неделя** |  | Экологическая игра «Путешествие Капельки».  Цель: воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой; формировать чувство ответственности человека за охрану окружающей среды. | Д/И «Ручей – река – озеро – море – океан»  Игры с водой. |
| **Весна. Растительный и животный мир.** | **32 неделя** | *«*Психическое здоровье». Конфликты между детьми*.*  Цель: учить детей анализировать причины ссор, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки. | Беседа «Правдивый – лживый», «Смелый – трусливый», «Щедрый –жадный».  Обыгрывание ситуаций.  Сочинение рассказа по иллюстрации. | Д/и «Похвали друга»  «Похвали себя».  Цель: помочь детям избавиться от неловкости, робости и стеснительности. |
| **День Победы** | **33 неделя** |  | Беседа на тему «Герои могут быть везде – в воздухе и на воде».  Цель: формировать ценность процветания и безопасности Родины; рассказать детям об истории подвигов и побед. | Д/и «Подбери головной убор»,  «Рода войск»  «Подбери слово». |
| **Май** | **Никто не забыт, ни что не забыто.** | **34 неделя** |  | Встреча с ветераном ВОВ  Праздничное мероприятие «День Победы».  Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к ветеранам, желание заботиться о них. | Чтение стихов о войне, о Победе.  Рисование пригласительных открыток |
| **Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома.** | **35 неделя** |  | Беседа «Мой летний отпуск» «Хочу быть школьником».  Цель: закрепление полученных знаний об основных правах детей (на семью, имя, отдых, учебу, жилье) | Рассматривание сюжетных картин (Семья, хорошие и плохие поступки людей).  Д/и «Разложи вещи по местам»  «Путь учителя к школе», «Чистый город» «Правильно –неправильно».  Рассматривание серии картин «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| **Безопасность на улицах города и в природе.** | **36 неделя** | «Мои права и обязанности*».*  Цель: знакомить детей с их основными правами и обязанностями (право на жилье, медицинское обслуживание, на отдых, на семью, на учебу и т.д.)  Диагностическое обследование усвоения данной образовательной области на конец учебного года. | Театрализованное представление для детей младших групп «Теремок*».*  Цель: формировать доброжелательное и равноправное отношение между сверстниками, умение общаться с детьми младшего возраста, желание заботиться о них. | Рисование мелом на асфальте «Наш детский сад». |

**1.6. Парциальная программа «Социокультурные истоки»**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Недели** | **Тема недели** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | 1 неделя | **Воспоминание о лете** |  | Игровое упражнение «Послушай себя»  Цель: развивать концентрацию, внимание, способствовать обращению внимания на себя, на свои чувства. | Рисование «Улицы города».  Цель: закрепление правил дорожного движения. |
| 2 неделя | **Осень. Погода и климат.** |  | Познавательная минутка «Родословная»  Муз игры: «Быть отважными хотим» | Настольно-печатные игры  «Мы защитники»  П/г «Семья» |
| **Сентябрь** | 3 неделя | **Осень. Растительный мир.** |  | Сюжетно-ролевые игры  «Помощь идет»  Цель: развивать представление о взаимопомощи.  Д/игра «Что сначала, что потом?»  Цель: развить логическое мышление, фантазию. | П/и. «Два Мороза», «Жмурки»,  Цель: выполнение действий в соответствии с правилами игры. |
| 4 неделя | **Осень. Животный мир.** | **«Сказочное слово»**  Чтение русской народной сказки «Царевна–лягушка»  **Цель:** Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова. Сказочное слово». Раскрыть мудрость сказочного слова, глубокий нравственный смысл родных сказок. Развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками. Воспитывать послушание, терпение, любовь, верность и трудолюбие. Работа в паре «Напутственное слово» Чтение русских народных сказок. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Царевна – лягушка». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Царевна-лягушка».  Беседа с детьми о значении сказочного слова, о том, чему учат русские сказки. | Семейное  чтение сказки «Царевна – лягушка» |
| **Октябрь** | 5 неделя | **Наш любимый детский сад.** |  | Д/упр. «Толще, выше»  Цель: развивать умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени. | Рисование «Моя планета» |
| 6 неделя | **Труд людей осенью. Дары осени.** |  | Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры с водой и песком  «Мы играем целый день, целый день играть не лень»  Дети играют в разные виды игр, в ходе которых необходимо обращать внимание на умение детей договариваться, приходить к согласию. | П/игра «Салочки – выручалочки»  Цель: приучить быстро бегать врассыпную. |
| 7 неделя | **Хлеб – всему голова.** |  | Беседа «Эти мудрые русские сказки»  Цель: продолжить знакомство с богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам.  П/игра «Два Мороза»  Цель: приучать детей выполнять движения в соответствии с текстом. | Драматизация русской народной сказки «Маша и медведь» |
| **Октябрь** | 8 неделя | **История вещей.** | **«Напутственное слово»**  Чтение сказки К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце» (стр. 5)  **Цель:** познакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова. Напутственное слово». Дать представление о том, что с давних времен люди ценили силу напутственного слова–доброго слова, сказанного человеку в дорогу. Обратить внимание к собственному жизненному опыту. Воспитывать уважение к взрослым, к своим родителям. Игра «Угадай, кем я хочу стать»  Ресурсный круг «Жизненный путь» | Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать»  Рассматривание альбома «Профессии моих родителей» | Заданиенастр.5по произведению К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце» |
| 9 неделя | **Наша родина – Россия.** |  | Беседа по пословице «Друг познается в беде»  Чтение русской народной сказки «Два Ивана – солдатских сына»  Цель: развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать и помогать друг другу. | П/г «Друзья» |
| **Ноябрь** | 10 неделя | **Дружба народов России.** |  | Познавательная минутка «Я люблю тебя, Россия»  Цель: воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну. | Подвижные игры  «Третий лишний» и др.  Выполнение движений в соответствии с содержанием и правилами игры. |
| 11 неделя | **Я и мои права.** |  | Беседа «Наша Земля»  Цель: воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе.  Рисование на тему «Мой дом – Земля» | Рассматривание иллюстраций, энциклопедий. |
| 12 неделя | **Мой дом, моя семья. День матери в России.** |  | Рассматривание энциклопедий «Древний мир»  Цель: расширять представление об обитателях древнего мира. | П/г «Жираф»  П/игра «Попрыгунчики»  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. |
| 13 неделя | **Зима. Погода и климат.** | **«Жизненный путь»**  Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна – сокола»  **Цель:** познакомить детей с социокультурной категорией «Традиция слова. Жизненный путь». Дать понятия о важности смысла человеческой жизни, размышлять о своей будущей жизни. Актуализировать собственный опыт по данной теме. Встречи с интересными людьми.  Беседа о бихжизненном пути.  Пение: «Наша мама» Тиличеевой, «Песня о бабушке» муз. Филиппенко. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Перышко Финиста Ясна – сокола» Настольная игра «Путешествие по сказкам». | Семейноечтение2 главы книги «Жизненныйпуть»и оформлениестраницы альбома |
| **Декабрь** | 14 неделя | **Зима. Растительный мир.** |  | Рассматривание альбома «Мой край родной»  Составление описательного рассказа «Нижневартовск- город на Оби!  Цель: развивать умение правильно, конструировать предложение, обогащать словарный запас по теме. | Рассматривание иллюстраций «Коренные народы Сибири». |
| 15 неделя | **Зима. Животный мир.** |  | Д/игра «Что лишнее?»  Цель: классификация предметов по заданным признакам. | Рисование «Моя комната»  Конструирование «Домик для куклы». |
| 16 неделя | **Народные промыслы.** |  | Чтение рассказа О.Осеевой «Волшебное слово»  Цель: обогащать словварь детей и совершенствовать грамматический строй их речи. | Сюжетно-ролевая игра «Мы-строители»  Цель: развивать коллективизм. |
|  | 17 неделя | **Новый год шагает по планете.** | **«Светлый образ»** Чтение рассказа И.С. Шмелева «Благословение»  **Цель:** познакомить детей с социокультурно категорией «Традиции образа. Светлый образ». Приобщить к образу Преподобного и святыням Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Дать первоначальные представления о том, что значит «получить благословение Преподобного»  Просмотр презентации «Храмы России». Слушанье Колокольные звоны Троице– Сергиевой Лавры; «Монастырские хоры». | Работа в подгруппах-изготовление макета «Храм». | Совместные размышление родителейидетейпо рассказу И.С. Шмелев «Благословение» выполнениезадания |
| **Январь** | 18 неделя | **Зима. Зимние забавы.** |  | Рисование «Мой лучший друг»  Цель: развивать умение передавать характер человека в рисунке.  «Мы - помощники»- уход за комнатными растениями. | Концерт для малышей. |
| 19 неделя | **Человек и его здоровье.** |  | Беседа «Не бойтесь и не прячьтесь!»  Цель: закрепить знание правил пожарной безопасности.  Д/игра «Не ошибись»  Цель: развивать логическое мышление. | Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»  Рассматривание альбома «Все профессии нужны, Все профессии важны». |
| 20 неделя | **Книжкина неделя..** | **Традиции образа «Чудотворный образ»**  Чтение рассказа «Куликовская битва» (стр. 19-23)  **Цель:**  Познакомить с рассказом «Куликовская битва». Раскрыть Истоки Великой победы русского войска на поле Куликовом. Учить воспринимать образы защитников земли Русской и силу молитвенного обращения Преподобного Сергия к Господу.  Рассказ воспитателя о Куликовской битве. Беседа с детьми «Молитвенная сила» | Режиссерская игра с набором воинов святой Руси «Куликовская битва».  Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Семейное чтение стр. 19-23Выполнениязадания к рассказу «Куликовскаябитва» стр.25 |
| **Февраль** | 21 неделя | **Все работы хороши.** |  | Беседа: «Что такое рукотворный мир?»  Цель: учить детей называть и понимать назначение предметов, отличать предметы рукотворного мира.  Д/игра «Назови одним словом»  Цель: закрепить обобщающие слова. | Конструирование «Я делаю сам»  Пазлы |
| 22 неделя | **Искусство в нашей жизни.** |  | Беседа «Мир на всей планете»  Цель: воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами в мире.  Д/игра «Кто где живет?»  Цель: расширять знания детей о народах нашей планеты. | Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  П/гимнастика «Семья», «Листья». |
| 23 неделя | **Защитники Отечества.** |  | Д/игра «Угадай по описанию»  Цель: научить детей составлять описательный рассказ. | Рисование на тему « Мое любимое животное»  Рассматривание энциклопедий. |
| 24 неделя | **Наша армия сильна.** | **Традиции дела «Мастера и рукодельницы»**Чтение фрагмента сказки П.П. Бажова «Каменный цветок»(стр. 5- 12)  **Цель:** освоить и осмыслить социокультурную категорию «Традиции дела. Мастера и рукодельницы». Обратить внимание, что труд к вершинам мастерства- это труд души. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать умение договариваться, приходить к согласию.  Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе П.П. Бажова «Каменный цветок». | Рассматривание книги «Чудо узоры» Творческое задание «Русские узоры»  Просмотр презентаций «Вологодское кружево», «Лен», «Русская одежда», «Сокольская керамика» | Семейное чтение (стр. 5- 12) Выполнение задания (стр. 6 – 12) |
| **Март** | 25 неделя | **Весна. Международный женский день.** |  | Беседа «Город, в котором я живу»  Цель: воспитывать чувство уважения к людям строившим город, бережное отношение к истории родного города. | Конструирование  Рисование на тему «Мой город» |
| 26 неделя | **Наш город – Нижневартовск.** |  | Познавательная минутка «В гостях у сказки..»  Цель: воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству.  Д/игра «Придумай предложение»  Цель: развивать связную речь, умение построить предложение. | Рассматривание русских народных сказок в иллюстрациях |
| 27 неделя | **Край в котором мы живем.** |  | Познавательная минутка «Загадочная вселенная»  Цель: вызвать интерес к космическому пространству, развивать воображение, фантазию. | Рисование на тему «Космос»  Лепка животных |
| **Март** | 28 неделя | **В мире животных.** | **Традиции дела** «**Старание и терпение»**  Чтение русской народной сказки «Морозко» (стр. 21-25)  **Цель:**  дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». Познакомить с русской народной сказкой «Морозко». Воспитывать доброе отношение к людям, быть внимательным, терпеливым.  Беседа по русской народной сказки «Морозко» | Рисунки к русской народной сказки «Морозко» Дидактические игра «Сказка, за сказкой»  Презентация «В гостях у сказки» | Семейное чтение Выполнение задания (стр. 21-25) |
| **Апрель** | 29 неделя | **Мама, папа и я – спортивная семья.** |  | Беседа на основе сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»  Цель: способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, честности, послушанию родительскому слову, делать нравственный выбор. | Оформление страниц альбома «Наши добрые дела»  Лепка цветов. |
| 30 неделя | **Загадки Вселенной. Космос** |  | Познавательная минутка «Загадочная вселенная»  Цель: вызвать интерес к космическому пространству, развивать воображение, фантазию. | Рисование на тему «Космос» |
| 31 неделя | **Весна. Изменения в природе.** |  | Опыты с водой «Волшебница – вода»  Цель: познакомить с различными явлениями воды (дождь, роса, иней, лед, пар ит. д.), воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу. | М/игра «Ручеек»  П/г « Утречко» |
| 32 неделя | **Весна. Растительный мир.** | **Традиции праздника «Книга-праздник души»**  Предание «О первом красном яичке стихотворениеА.Н.Майковастр.20;  К.М. Фофанова стр. 21  **Цель: у**чить детей соблюдать духовные и нравственные правила общения и поведения. Познакомить с традициями русского народа. Развивать способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.  Работа в паре «Книга– праздник души» | Оформление страницы Альбома «Мои Истоки»  Народная игра «Катание яиц». Хороводные игры с пением, отражающие приход весны («Веснянка» др.) | Семейное чтение (стр. 19-21) |
| **Май** | 33 неделя | **День Победы** |  | Беседа «Мы за мир»  Цель: воспитывать стремление жить в мире и согласии. | Аппликация «Голубь мира»  Мозаика. |
| 34 неделя | **Никто не забыт, ни что не забыто.** |  | Познавательная минутка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  Цель: учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Прививать любовь к физическим упражнениям. | П/игра «Перебежки»  Цель: упражнять в быстроте и ловкости.  П/г «Снежок». |
| 35 неделя | **Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома.** |  | Работа по картинке «Семья»  Цель: научить детей составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь. | Сюжетно – ролевая игра «Семья»  П/г «Семья» |
| 36 неделя | **Безопасность на улицах города и в природе.** | **Обобщающее занятие**  **Презентация совместных Альбомов**  **Цель:** осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы.  Развитие взаимодействия детей и взрослых.  Работа в паре «Книга– праздник души» | Познавательная минутка «Этот интересный мир!»  Цель: расширять знания детей об окружающем мире.  Рисование на тему «Мой мир» | Рассматривание иллюстраций, энциклопедий.  П/игра «Хитрая лиса»  Цель: развить умение ориентироваться на местности. |

Приложение 2

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**2.1 Раздел «Мир природы и мир человека»**

Описание образовательной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Недели** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе**  **режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| **Сентябрь** | **Воспоминание о лете** | **1 неделя** | Тема: Воспоминания о лете.  Цель: вспомнить характерные особенности летних месяцев и их названия; составить рассказ об отпуске. | Беседа: «Лето красное прошло»  Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций о природе летом. Беседа: «Куда я летом не пойду, везде цветочек я найду» -«Что живет и растет у нас под ногами» -«Путешествие в мир насекомых» Рассматривание картины «Насекомые луга» Чтение В. Пальчинскайте «Муравей»»,  отгадывание загадок, пословицы по теме. | Рассматривание новой познавательной литературы.  Наблюдение «Как изменилась природа с приходом осени» (называть признаки лета и осени, сравнить их).  Д/и «Собери портрет». «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты). |
| **Осень. Погода и климат.** | **2 неделя** | «Мой родной город».  Цель: познакомить детей с историей возникновения родного города (названий улиц, достопримечательностей)  самостоятельно называть свой домашний адрес). | Просмотр презентации: «Погода». Формирование представление о погоде и ее признаках.  Заучивание пословицы, поговорок и загадок о природе.  Беседа: «Живая и не живая природа». Обобщить знания детей о живой и неживой природе, развивать познавательную активность. Воспитывать любовь к природе.  Чтение художественной литературы:  А.. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» | Д/и **«Моё облако».**  **Цель**. Развивать воображение, образное восприятие природы.  **Ход игры**. Дети садятся на ковер или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.  Беседа, загадки, дидактические игры  «Прогноз погоды», «Какая сегодня погода?» |
| **Сентябрь** | **Осень. Растительный мир.** | **3 неделя** |  | Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.  **Беседы:**  «Почему деревья сбрасывают листья»,  «Осень. Что ты о ней знаешь?» | **Дидактические игры**: «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию»,  «Знатоки осенней природы». |
| **Осень. Животный мир.** | **4 неделя** |  | **Чтение** **художественной литературы:** Николай Сладков. Званый гость. Сказка о том, как Белочка с Ежиком дружила (М. Бушкова)  **Презентация по теме недели.**«Животные и птицы осенью».  Беседы на тему:  «Как живут звери в лесу», «Повадки животных», «Как готовятся звери к зиме»  Цель: активизировать разговорную речь. Через беседы дать необходимые знания по теме, расширить имеющиеся.  Заучивание пословиц и поговорок о трудолюбии и лени.  Беседа «Кем работают твои родители?»  Встреча с интересными людьми (родители). | **Дидактические** **игры**: «Чье это?» "Подумай и измени» **Экологические игры:**  «Кто где живёт?», «Когда это бывает?»  Рассматривание альбома «Все работы хороши».  Д/И «Кому что нужно для работы».  Лото «Профессии». |
| **Октябрь** | **Наш любимый детский сад.** | **5 неделя** | Тема: «Солнечная система».  Цель: закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием. | Беседа с детьми на тему «Что такое детский сад?»  Чтение стихотворений о детском саде.  Рисование «Я и мои друзья».  Лепка «Моя любимая игрушка».  Цель: Создать эмоциональное и  положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые здесь работают. | Конструирование «Детский сад будущего».  Дидактическая игра «Я знаю много названий игрушек группы».  Дидактическая игра «Узнай по голосу». |
| **Труд людей осенью. Дары осени.** | **6 неделя** | Земля-наш общий дом. Цель: закрепить представление детей о родной планете Земля. | Беседа об осени.  **Задачи.**Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени, напомнить детям название осенних месяцев, уточнить знания о других временах года.  Чтение худ.литературы. «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов  **Цель:** развивать у детей интерес к худ.литературе, вызвать желание слушать произведение, понимать его содержание.  **Строительная игра**  «Овощехранилище».  **Цель:** Продолжать учить строить постройки из различного строительного материала. | Рассматривание альбомов «Труд людей осенью».  Сюжетно – ролевая игра: «Ателье» сюжет «Демисезонная одежда»  **Цель:** совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, развивать связную речь.игровую деятельность  Раскраски по теме: «Дары осени».  Самостоятельная деятельность детей  **Цель**: учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие, развивать навыки свободного общения. |
| **Хлеб – всему голова.** | **7 неделя** |  | Просмотр презентации «Как хлеб попал на стол»  Опытная деятельность «Как получается мука?».  Цель: Уточнить знания детей о том, кто делает хлеб, где и из каких зерновых культур получают муку.  Чтение Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  Цель: Познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу.  Рисование «Колосья»,  Беседа о культуре поведения за столом, бережном отношении к хлебу. | Рассматривание книг, альбомов о хлебе, придумывание рассказов о хлебе, рассматривание колосков, зерен, рассматривание и проба разных видов хлеба, Д/и для развития мелкой моторика «Золушка», Д/и «Посчитай зерна», раскрашивание раскрасок |
| **Октябрь** | **История вещей.** | **8 неделя** |  | **Беседа «Одежда».** Познакомить детей с одеждой разных времен; дать представления об удобстве и красоте одежды в разные времена, о моде; закрепить знания о сезонной одежде; расширять кругозор, развивать речь, память  и мышление; активизировать словарь.  **«Мебель».** Систематизировать и углубить знания детей о мебели, ее назначении; познакомить детей с историей изобретения мебели и ее видоизменениями в разные времена; расширять кругозор, развивать речь, память и мышление; активизировать словарь.  «История пуговицы» (познавательное сообщение).  **«Посуда».** Систематизировать и углубить знания детей о посуде, ее назначении; познакомить детей с историей изобретения посуды и ее видоизменениями в разные времена; расширять кругозор, развивать речь, память и мышление; активизировать словарь.  Придумывание загадок.  Чтение худ.лит-рыК. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» | Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.  Дид. игра «Что  сначала, что потом»  Валеологическая игра:  «Подбери одежду по временам года».  Конструирование в свободной деятельности из лего «Компьютер». |
| **Наша родина – Россия.** | **9 неделя** |  | Ситуативные беседы: «С чего начинается Родина», «Символы государства».  Цель:  дать сведения об истории страны, ее символике.  Презентации: «Наша Родина-Россия», «День народного единства», «Москва-столица России».  Цель: воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отноше-ние к своей стране  Рисование: «Белый, синий, красный», «Кремль».  Оригами: «Матрешка и неваляшка»  Цель: формировать умения детей в продуктивной и других видах деятельности;  • развивать познавательный интерес к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям. | Дидактические игры: «Символика России», «Костюмы народов России»  Цель: развивать познавательный интерес к истории и культуре родной страны – России  Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему.  Конструирование: «Кремлевская стена», «Старинная крепость». |
| **Ноябрь** | **Дружба народов России.** | **10 неделя** | «Семь чудес света».  Цель: познакомить детей с общечеловеческими достопримечательностями. | 1.Знакомство с народами, населяющими Россию.  2.Национальные костюмы народов России ( русские, мордовские, чеченские, народов Севера)  3.Кухня народов, населяющих Россию (русская, мордовская, чеченская, народов Севера).  4.Составление рассказа по картинам, используя тематический сюжет «Где живут оленеводы»  5.Народные музыкальные инструменты.  6.Разучивание пословиц о дружбе.  Цель: формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране.формировать у детей чувство толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам. воспитание патриотизма, чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей. | Дидактическая игра:  "Составь узор".  Раскраска "Народные костюмы".  Рассматривание иллюстраций по теме.  Рассматривание музыкальных народных инструментов. |
| **Я и мои права.** | **11 неделя** | Тема: «Россия. Москва»  Цель: закрепить представления детей о России ее столице, географическом положении России, ландшафте и климате, народах, населяющих страну. | Изготовление панно «Природа Земли».  Рассматривание «Карта животного мира Земли».  Д/И «Живая природа – неживая природа».  Познавательна минутка «Луна – спутник Земли» | Наблюдение «Найти приметы осени» («Осень в ноябре играет с нами в прятки.А вы по приметам найдите ее»). |
| **Мой дом, моя семья. День матери в России.** | **12 неделя** |  | Беседы о празднике: "День Матери", "Мамы разные нужны, мамы всякие важны", "Как я помогаю маме"  Просмотр мультфильмов "Мама для мамонтенка", "Обезьянки - осторожно, обезьянки!",  Составление рассказов о мамочке, о дружной семье.  Заучивание стихотворения Е. Благинина "Посидим в тишине"  Цель: -познакомить детей с праздником Днем матери в России,  -расширить представления и знания детей о членах своих семей,  -показать детям роль матери в семье,  -воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери, желание заботиться о ней и помогать,  -воспитывать гордость за свою семью, за свою маму,  -формировать у детей интерес к истории своей семьи, | Рассматривание наглядного материала о профессиях наших мам.  Рассматривание книг о семье, о маме.  Дидактические игры "Назови профессию мамы", "Узнай профессию мамы по описанию", "Скажи ласково о маме", "Мамины помощники"  Рисование «Моя семья». |
| **Зима. Погода и климат.** | **13 неделя** |  | Беседы:  «Почему мне нравится зима».  «Почему скрипит снег?»  «Зачем зимой снег»  «Осторожно! Зимние травмы»  «Как заботиться о здоровье зимой».  «Откуда идёт снег»  Чтение художественной литературы:  С. Иванов «Каким бывает снег»  Е. Трутнева «Первый снег»  К. Бальмонт «Снежинка»  Цель:Расширять представления о зимних природных явлениях. Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий). | Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Зима».  Творческая мастерская.  Вырезывание снежинок.  Лепка снежинки.  Рисование « Зимняя ночь» |
| **Декабрь** | **Зима. Растительный мир.** | **14 неделя** | Тема: «Как устроена живая природа».  Цель: упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир); рассказать о положении человека в системе животного мира. | **Беседы на темы**:«О видах деревьев, их строении», «Готовятся ли деревья к зиме», «Есть ли у деревьев зимние шубы?», «Откуда берутся трещины на коре деревьев?», «Может ли мороз убить дерево?».  Чтение художественной литературы: В. Бианки «ЛЕС ЗИМОЙ», Н. Павлова «ДЕРЕВЬЯ ЗИМОЙ».  Цель: Расширить знания о деревьях: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком.  Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.  Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять. | Рисование «Деревья в инее»  **Дидактические игры:**«Сравни». Цель: каждый ребенок рассказывает о своем дереве, и сравнивает его с другим.  «Что лишнее». Цель: дети должны определить лишний предмет (дуб, осина, клен, ель, ромашка).«Назови плод». Цель: дети должны правильно указать плод этого растения. |
| **Зима. Животный мир.** | **15 неделя** | Что и как влияет на живую природу (свет, тепло).  Цель: раскрыть некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла и света. | Беседы о диких животных:«В зимнем лесу», «Как животные готовятся к зиме».  Чтение художественной литературы:  Мишка-башка», М. Пришвин;  «Приключение Мишки – Ушастика», И. Янчарский;  «Т.А.Шорыгина «Какие звери в лесу»;  «В. Бианки «Холодно в лесу, холодно».  Настольный театр «Три медведя»  Цель: Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей в зимнем лесу.   Развивать познавательный интерес.  Вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе. | Рассматривание энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала:  «Животный мир России». Учебник для малышей В. Степанов.  «Грибы для ежа», лепка;  «Дикие животные в зимнем лесу», аппликация;  «Зимний лес», рисование; |
| **Декабрь** | **Народные промослы.** | **16 неделя** |  | Беседа *«Что такое****народное****декоративно-прикладное искусство»* -уточнить представления детей о **народном искусстве**, его видах  Беседа *«Русская****народная игрушка****»*- знакомство с изготовлением игрушек *(матрёшки, дымковские, богородские, тверские игрушки)*.  Беседа *«Сине-голубая Гжель»* - знакомство с гжельской росписью *(просмотр слайдов)*  Беседа *«Жостово»*- знакомство с производством подносов, росписью *(просмотр слайдов)*  Сюжетно-ролевая игра *«Ярмарка»*  Цель: Побуждать детей творчески использовать в игре знания о русских **народных традициях**; | Рассматривание тематической папки «Народное искусство»  Настольно – печатные игры «Русские узоры»  Д/игра «Собери гжельскую розу» «Угадай, какая роспись?» «Собери хвост птице гжельским узором»  Лепка декоративная *«Нарядный индюк»* |
| **Новый год шагает по планете.** | **17 неделя** | «Страны – соседи России».  Цель: закрепить элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран; закреплять знания о своей малой родине ХМАО – Югре (климате, географическом положении, народах и деятельности людей). | *Беседы:*«Как отмечали новый год в старину?», «Почему люди наряжают елку?», «Где живет Дед Мороз?», «Безопасный Новый Год»,«Новогодние традиции разных стран», «Новый год – праздник волшебства», «Как правильно дарить и получать подарки».  *Чтение художественной литературы:*  Х. Андерсен «Снежная королева», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Гайдар «Чук и Гек», В. Даль «Девочка Снегурочка», В. Сутеев «Елка»  *Игра-ситуация* «Разговор по телефону с Дедом Морозом»  Цель:  Расширить и систематизировать дошкольников об истории и традициях новогоднего праздника в России;  Углублять и закреплять знания дошкольников о традициях новогоднего праздника в других странах; познакомить с именами Дед Морозов;  Познакомить детей с произведениями художественной литературы о праздновании Нового года (сказки, рассказы, стихотворения); | Рассматривание коллекции новогодних открыток.  Дидактические игры:  «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», разрезные картинки «Зимушка- зима»,  «Опасно – не опасно», «Украсим елочку игрушками»  *Выкладывание снежинок*и ёлочек из счётных палочек. |
| **Январь** | **Зима. Зимние забавы.** | **18 неделя** | *«*Что и как влияет на живую природу?» (вода).  Цель: продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды (влажности). | Беседа: «Зимние забавы», "В какие игры можно играть зимой".  Беседа о здоровом образе жизни, необходимости заботиться о своем здоровье.  Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме.  Рассматривание репродукций  картин И.Грабарь «Зимний пейзаж», В.Суриков «Взятие снежного городка»  Чтение и обсуждение произведений:  З. Александровой «Снежок»,  В. Осеевой «На катке», И. Сурикова «Зима»,С. Маршака «Двенадцать месяцев», русских народных сказок  «Два Мороза», «Морозко» | Конструирование из строительного материала: «Наша горка высока»  Дидактические игры: «Что изменилось?», «Сложи снеговика», «Куда прилетела снежинка?», «Угадай-ка»,  «Что перепутал художник», «Кому что нужно?»  Рисование: «Мой любимый вид спорта».  Лепка: «Снеговик на санках». |
| **Январь** | **Человек и его здоровье.** | **19 неделя** |  | **Беседа “Что такое здоровье?”.**  Цель: Систематизировать знания детей о составляющих понятия “здоровье”, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.  **Беседа “Режим дня”.**Цель: воспитывать необходимость соблюдения режима дня.  **Презентация “Гигиена - залог здоровья!”.**Цель: формировать представление о значении соблюдения гигиены в жизни людей; воспитывать навыки гигиены.  **Беседа “Одежда и здоровье”.**  Цель: воспитывать осознанное отношение к подбору одежды по погоде. | Дидактические игры: «Часы здоровья», «Умею - не умею», «Угадай, кто позвал», «Найди пару», «Угадай на ощупь», «Правила гигиены», « Хорошо или плохо», «Вредные или полезные», « Это можно или нет», «Опасно не опасно» |
| **Книжкина неделя.** | **20 неделя** |  | Беседы: «Моя любимая книга», «Откуда пришла книга», «Где живут книги», «Важно ли уметь читать?».  Ситуативный разговор: «Книги плачут»  Чтение художественной литературы:  Ушинский «Четыре желания», С. Михалков «Вовка добрая душа», С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герои», М. И. Пришвин «Лисичкин хлеб»  Цель: вызвать интерес к книге, формировать представление у детей о роли книги в жизни человека, воспитывать любовь и бережное отношение к книге. | Рассматривание портретов детских писателей: А. СПушкин, С. Я. Маршак, Н. Некрасов, В. Бианки, А. Барто, К. Чуковский.  Дидактические игры: «Собери сказку», «Закончи предложение»,«Доскажи словечко». «Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки», «Как вести себя с больным?»; Сложи картинку» игра «Из какой сказки герой?». |
| **Февраль** | **Все работы хороши.** | **21 неделя** | «Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды*».*  Цель: формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. | Беседа *«Кто больше расскажет о профессии»*.  Блиц - опрос *«Что нужно для профессии…»*.  Составление рассказов по схеме *«Кем я хочу быть»*.  Составление и отгадывание загадок на тему: *«О профессиях»*.  Цель: формировать реалистические представления о труде людей;помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;уточнить, какие существуют особенности в работе той или иной профессии;познакомить детей с предметами, необходимыми в работе той или иной профессии; | Дидактические игры:  «Кому что нужно»,   «Для чего нужен этот предмет?», «Кем быть?»,  «Кто больше назовет», «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»,  «Умные машины».  Рассматривание картин, иллюстраций.Рисование предметов нужных для работы.  Раскрашивание раскрасок по теме «Профессии». |
| **Искусство в нашей жизни.** | **22 неделя** | «Материалы».  Цель: закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей. | Беседы с детьми«В мире музыкальных инструментов», «Театральная азбука», «Виды театра», Беседа о цирке, беседа об артистах цирка.  Презентация «Детям о цирке», «Что такое цирк?», мультфильм «Фунтик»  **Знакомство с картинами** И.Шишкин «Зима», И.Э. Грабарь «Февральская лазурь». Цель: Учить детей всматриваться в картину, замечать различные оттенки окраски снега, представлять способы составления оттенков холодной «зимней» гаммы. Обогащать речь детей искусствоведческими терминами (пейзаж, художник, композиция, теплые, холодные тона и т.д.) | Рассматривание иллюстраций и фотографий о цирке, о музыкальных инструментах, о театре.  Рисование «Веселый клоун»  Рассмотрение иллюстраций в книгах, портреты писателей.  Конструирование «Теремок» |
| **Защитники Отечества.** | **23 неделя** |  | Беседа по картине В. Васнецова «Три богатыря».  Продолжать знакомить детей с историей возникновения былин.  Беседа «Мои близкие».  Познакомить детей с обычаями и традициями празднования праздника.  «Военные профессии»  Упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях  Чтение рассказов Е. Александрова  «Будущим защитникам Отечества»,  Н. Мигунова «Защитники Отечества»,  В. Косовицкий «Будущий мужчина»,  «Огниво» Г.Х. Андерсена | Рассматривание выставки «Военная техника».  Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток и энциклопедий |
| **Наша армия сильна.** | **24 неделя** |  | Беседы:«Военные профессии», «Военная техника».  О воинах и военной технике; (чтение рассказов Л. Кассиля «Твои защитники», В. Тюрина «Ездим, плаваем, летаем», А. Митяева «Почему армия родная?»  Беседа «Наша Армия»  Цель: воспитывать у детей любовь к своей Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию.  Презентация «Наша Армия родная и отважна и сильна»  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями военной службы в мирное время, с особенностями службы разных военных профессий: ракетчиков, летчиков, моряков, танкистов, радистов. | Рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Богатыри Земли Русской»  Лепка «Пограничник с собакой».  Дидактические игры «Кто, где служит», «Что лишнее и почему».  Ручной труд: «Военный самолет». |
| **Март** | **Весна. Международный женский день.** | **25 неделя** | *«*Международный женский день». Отношения между людьми.  Цель: закреплять знания о государственных праздниках России, представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношениях между близкими людьми в семье. | **Беседы:**  -Беседа о маме.  -«История возникновения праздника 8 Марта»,  -«О чем мечтают наши мамы»,  -«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»  **Чтение художественной литературы:**  **-**«Мама» К.Кубилинскас.  -«Много мам на белом свете» В.Руссу.  -«Посидим в тишине», «Вот какая мама» Е.Благинина.  -«Мамин день» Е.Виеру.  Цель: Дать детям представление о празднике 8 Марта.  Формировать уважительное, доброжелательное отношение к самому близкому и родному человеку на земле – маме. | Рассматривание альбомов «Моя семья»  Рассматривание открыток ко дню «8 марта», альбома «Весна».  Вырезание из цветной бумаги цветов.  Раскрашивание раскрасок «Профессии», «Открытка» |
| **Наш город – Нижневартовск.** | **26неделя** | *«*Взаимосвязи в природе. Пищевые цепочки".  Цель: показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы; познакомить с цепочкой питания, как закономерным природным процессом. | Просмотр видеофильма «С любовью из Нижневартовска»  Познавательная минутка «Почему наш город называется Нижневартовск?»  Беседа о достопримечательностях города.  Игра «Узнай по описанию»,  Составление рассказа: «В мой город пришла весна». | Н.п.и. «На улицах города». Создание альбома «Мой город».  Рассматривание набора открыток о Нижневартовске.  Рассказы детей о своей улице, доме, дворе.  Рассматривание энциклопедии «Город нашей молодости». |
| **Край в котором мы живем.** | **27 неделя** |  | - Ознакомление с архитектурой г.Нижневартовска.  - Ознакомление с местами отдыха г.Нижневартовска.  - Викторина «Знаю ли я свой город».  - «Символика г.Нижневартовска».  - Мультимедийная презентация «Край, в котором мы живём».  -Мультимедийная презентация «Природа нашего края» | Рисование «Наш город раньше и теперь», «Обь – главная река города»  рассматривание фото, иллюстраций, предметов одежды. |
| **Март** | **В мире животных.** | **28 неделя** |  | Беседы «Контакты с животными», «Забота о животных», «Польза от животных»  Чтение рассказов о животных Е. Чарушина, В. Бианки, С. Маршака  Знакомство с «Красной книгой России».  Цель:развитие познавательного интереса к окружающему миру и  накопление знаний о многообразии животных. | Дидактические игры «Путаница», «Узнай по голосу»,  «Где чей хвост?», «Назови ласково», «Чей детёныш?» «Назови семью», «Закончи предложение», «Один-много», «Какое слово самое короткое?», Какое слово отличается от других?», «Кто где Рисование на тему «Дикие животные, которые живут в лесу»,  Лепка «Животное из леса» |
| **Апрель** | **Мама, папа и я – спортивная семья.** | **29 неделя** | *«*Как животные спасаются от врагов».  Цель: на основе представлений детей о жизни разных животных показать различные приспособления для спасения от врагов. | Беседы с детьми на темы: «Здоровый образ жизни»; «Зачем нужна физкультура и спорт»; «Наш режим дня»;  Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка»;  Чтение художественной литературы: Е Алленова «Зимние забавы»; А.Л. Барто «Зарядка»; Г.К Зайцев «Уроки Айболита»; «Расти здоровым»; М. Ф.Кошкин, «Если в небо бросить мяч»  Цель: укреплять и охранять здоровье детей; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены; дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни | Рассматривание иллюстраций, фотогра-фий о спорте  Настольные игры: « Хоккей»; «Спортивное лото»  рисование *«Мой любимый вид****спорта****»*, аппликация *«Медали для победителей»*, лепка *«****Спортивный инвентарь****»* |
| **Загадки Вселенной. Космос** | **30 неделя** | «День космонавтики».  Цель: на примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе, космонавтах, астронавтах, космических станциях, планетах. | Просмотр презентаций: «Путешествие в космос», «Планеты во вселенной»  Просмотр мультфильма: «Тайна третей планеты», «Белка и Стрелка».  Беседы: «Что такое космос», «Голубая планета - Земля», «Луна - спутник Земли», «Планеты солнечной системы», «Герои космоса», «Звезды и созвездия»  Чтение художественной литературы: В. Бороздин «Первый в космосе» Я. К. Голованов «Дорога на космодром», Г. Юрмин «Что внутри», Е. В. Левитан «Твоя Вселенная», «Звездные сказки», Л. Тамилова «Сказки о созвездиях»  Цель:  Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать об интересных фактах и событиях космоса.  Продолжить знакомство с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным. | Рассматривание альбома «Космос», книг, энциклопедий.  Дидактические игры: «Восстанови порядок в солнечной системе», «Найди лишнее», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Добавь словечко», «Куда летят ракеты».  Лепка: «Инопланетные гости»  Аппликация: коллективное панно «Космическое путешествие»  Рисование: «Лети, ракета, к звёздам»  Конструирование: «Строим космическую станцию», «Космический корабль» |
| **Весна. Изменения в природе.** | **31 неделя** |  | Беседы:«Весна - красна!», «Кто больше радуется весне?», «Первоцветы», «О чем поют весенние птицы?»  Рассматривание картин о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март»  Исследовательская деятельность:посадка лука «Огород на окне»; посев семян цветов для рассады.  Цель:  расширить представление о сезонных изменениях в природе;углубить знания детей о жизни птиц и животных в весенний период;воспитывать желание больше узнавать об особенностях природы своего края. | Рассматривание энциклопедий, иллюстраций о весне  Конструирование из бумаги: «Скворцы», «Бабочки», «Кораблики»  Лепка: «Птицы», «Насекомые»  Рисование: «Скворцы прилетели», «Весенний лес», «Первоцветы»  Аппликация: «Ветка мимозы», «Букет цветов»  Дидактические игры: «Подбери слово», «Кто, где живет?», «Назови растения», «Угадай животное», «Чей листок?».  Цель: развивать художественный вкус, эстетическую восприимчивость и творчество детей. |
| **Апрель** | **Весна. Растительный и животный мир.** | **32 неделя** |  | Беседа «Растения и жизнь на земле» - подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на земле.  Беседа «Первые листочки» - расширять представления детей о явлениях природы, характерных для весны.  «Красная книга» - познакомить детей с красной книгой, редкими видами растений и животных. Приучать бережно относится к цветам, животным. | Изучение энциклопедий.  «Наша клумба» (декоративная коллективная композиция) - учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков; развивать композиционные умения.  Рисование «Весна» - закреплять умения детей передавать в рисунке картину природы, характерные особенности весны. Развивать чувство композиции. Эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе. Учить детей приёму размывки, рисовать по сырому слою бумаги.  Дидактические игры: «Подбери слово», «Назови растения», «Чей листок?», «Где растет?», «Весенние изменения в живой и неживой природе», «Какой цветок просит помощи?»; |
| **Май** | **День Победы** | **33 неделя** | «Праздники в нашей жизни».  Цель: основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках (Праздник весны и труда, День Победы): учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, международные); | Беседы:«История георгиевской ленточки», «О Великой Отечественной войне», «Что такое героизм?», «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»  Стихи: О. Высотская «Салют», В. Берестов «Мирная считалка», Н. Найдёнова «Хотим под мирным небом жить», К. Ибряев «Здравствуй Родина моя!».  Чтение художественной литературы:  М. Зощенко «Солдатские рассказы», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «За Родину».  Цель: Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.Познакомить с историческими фактами военных лет.Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. | Рассматривание альбомов «Кто помог солдатам победить», «Собаки на войне», рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы.  Рисование: «Парад ко Дню Победы», «Георгиевская ленточка»  Аппликация: «Праздничный салют ко Дню Победы», «Голубь мира», «Цветы к памятным местам».  Лепка (коллективная работа): «Военная техника».  Конструирование из бросового материала: «За Родину!», «Музей военной техники».  Дидактические игры: «Назови пословицу», «Военный транспорт», «Чья форма?» |
| **Никто не забыт, ни что не забыто.** | **34 неделя** | Итоговое занятие «Праздник знаний»  Цель: подвести итоги учебного года; показать детям, как много они уже знают; вспомнить об интересных и важных событиях в течение года; помечтать с детьми об их будущем (где будут учиться, кем хотят стать). | *Беседы: «Битва под Москвой»*, *«Ленинград»*  Цель: воспитательная – воспитывать уважение к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них гордость за свой народ и любовь к Родине, развивать личность гражданина и патриота России ; закрепить и систематизировать знания о событиях Великой Отечественной войне.  «Военная техника».  Цель: познакомить с военной техникой, активизировать словарь детей, закреплять звукопроизношение слов: «боец», «солдат», «фронт», «тыл», «снаряды», «поле боя»; учить, самостоятельно придумать рассказ с опорой на иллюстрации.  *«Герои Великой Отечественной войны»*: расширить знание детей о героях Великой Отечественной войны.  *«Вечный огонь»*познакомить с традициями празднования Дня Победы; рассказать о значении этого праздника для нашей страны; воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства; вызывать интерес к истории своей страны. | Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков.  Рисование *«Праздничный салют»*: учить детей передавать впечатления о праздничном салюте. Рисовать различные виды салюта восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в черном небе. |
| **Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома.** | **35 неделя** |  | Беседы: «Мой первый день в детском саду», «Кого и как мы пригласим на праздник», «Как можно украсить музыкальный зал», «Наряд моей мечты»  Ознакомление с художественной литературой.  Э. Мошковская «Мы играем в школу», В. Воронкова «Подружки», В. Берестов «Считалочка», умная сказка М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Смешные страхи», «Собирание портфеля», «Белочкин сон»  Цель: формировать представления о выпускном бале, как веселом и добром празднике; формировать психологическую готовность детей к школе; развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить вежливо, вступать в общение и социальные взаимодействия. | Рисование «Что я подарю детскому саду», «Мой лучший друг», «Мы на прогулке». Аппликация «Пригласительная открытка». Ручной труд «Цветы для сотрудников детского сада».  Дидактические игры: «Узнай по фотографии», «Один, два, три – знакомого найди». |
| **Безопасность на улицах города и в природе.** | **36 неделя** |  | Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Правила поведения на воде в разное время года».  Оформление альбома «Азбука безопасности»  Чтение художественной литературы. О. Корнеева *«Осторожным надо быть!»*  Цель: Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Научить детей различать грибы, ягоды , растения. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного). | Д/и  «Я знаю пять растений», «С чем нельзя в лес ходить?»,«Что где растет?», «Разрешается-запрещается»,  Рассматривание иллюстраций по теме «Грибы», «Ягоды»  Настольная игра «Что такое хорошо? Что такое плохо? » |

**2.2. Раздел «Математические представления»**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Тема недели** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе**  **режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | **Воспоминание о лете** |  | Обследование уровня развития детей в умении отсчитывать и пересчитывать предметы, считать десятками, ориентироваться во времени и пространстве, классифицировать предметы по двум признакам;  Сбор счетного материала (природного);  Набор геометрических фигур. | Игры со счетными палочками.  Д/и «Сравни по форме, цвету, величине». |
| **2 неделя** | **Осень. Погода и климат.** |  | Обследование уровня развития детей в умении чертить геометрические фигуры, пользуясь шаблоном; ориентироваться на листе в клетку.  Изготовление закладок для книг и их украшение осенними мотивами;  Сбор и сравнение осенних листьев.  Цель: классификация по цвету, форме и размеру. | Игра «Сосчитай листья», «С какого дерева листок», «Детки на ветках»  Свободное рисование на тему: «Золотая осень». |
| **3 неделя** | **Осень. Растительный мир.** |  | Раскрашивание цифр детьми по собственному усмотрению; | Рассматривание альбома «Моя семья»  Рассматривание набора открыток «Мой Нижневартовск»  Творческая игра «Семья» |
| **4 неделя** | **Осень. Животный мир.** |  | Собрать десятками счетные палочки. | Рассматривание альбома «Все работы хороши»  Д/И «Профессии»  Игра «Шашки». |
| **Октябрь** | **5 неделя** | **Наш любимый детский сад.** | **НОД 1 и 2.**  Классификация по одному признаку.  Цель: учить детей классифицировать предметы по названиям реальных признаков; формировать умения точно формулировать признаки предмета; развивать умение находить сходства и различия предметов, объединять по общему признаку; закреплять навыки счёта, представления детей о свойствах предметов. | Сбор и сравнение осенних листьев; классификация по форме.  Д/и: «Составление фигур-головоломок».  Д/и: «Домашний – дикий»,  «Сад – огород», «Едят – не едят»,  «Наземный – воздушный – водный транспорт»,  «Когда это бывает?» | Составление и решение математических задач.  Рассматривание книг по занимательной математике.  Рассматривание познавательной литературы. |
| **6 неделя** | **Труд людей осенью. Дары осени.** | **НОД 3 и 4.** «Обобщающие слова».  Цель: учить детей пользоваться обобщаю­щими словами, понимать определения; развивать умения подбирать к предметам обобщающие слова  на основе зрительного анализа; закреплять умения обобщать предметы; Формировать навыки самоконтроля. | Д/и «Собери под зонтик».  Цель: выявить умения детей объединять предметы в группы по двум признакам (форма, цвет).  Д/и «Четвёр­тый лишний».  Цель: закрепить представление о геометрических фигурах, учить видеть и называть лишний предмет; развивать логическое мышление детей. | Измерение объема сыпучих с помощью измерительной мерки.  Рисование мелом цифр на асфальте  Игра «Лото».  Работа в печатных тетрадях |
| **7 неделя** | **Хлеб – всему голова.** | **Тема. 5**«Существенные  признаки—основа опреде­ления».  Цель: формировать представления детей о существенных признакам – как основе определения; формировать умение находить по существ.признакам предметы; развивать внимание; воспитывать желание к познанию нового.  **НОД 6.** *«*Сериация по размеру».  Цель: повторить с детьми операцию по­строения возрастающих (убывающих) упоря­доченных рядов; закрепить умения построения рядов, умение сравнивать предметы по высоте, форме; закреплять навыки решения логических задач. | Д/и «Собери овощи в корзину»  Цель: закрепить знания детей об овощах, умение доказывать свой выбор, выделяя признак.  Д/и «Волшебный мешочек».  Цель: продолжать формировать представления о признаках сходства предметов.  Игра «Что я загадала?».  Д/и «Найди по описанию», «Что я загадала?», «Разложи по величине», «Построй детей по росту» | Рисование геометрических фигур по трафаретам,  Отсчитывание предметов в игре «Магазин».  Рассказы – описание о различиях и сходствах людей в одной семье. |
| **Октябрь** | **8неделя** | **История вещей.** | **НОД 7 и 8.**  «Сохранение количества».  Цель: формировать представления отом, что количество не меняется, если не происхо­дило добавление или убавление учить сравнивать множества, устанавливать взаимосвязь; закреплять умения определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу; | Д/и «Разложи по порядку»  Цель: Учить детей выкладывать полоски по высоте.  Д/и «Цветная лесенка»  Цель: Развивать комбинаторные способности  Д/и «Мышата и сыр» - учить измерять предметы по высоте и ширине, развивать мышление.  Опыты «Попробуй добавить –убавить что получилось». | Творческая игра «Магазин».  Игры со счетными палочками.  Ц: отсчитывание и пересчитывание предметов.  Игры со счетами. |
| **9 неделя** | **Наша родина – Россия.** | **НОД 9 и 10.**  Представления об обратимости.  Цель: учить детей выстраивать известные события в обратном порядке (рост растения, ход времени). | Д/у «Где больше шишек?»  Цель: закреплять умения сравнивать одинаковое количество предметов при изменении их расположения. | Рисование мелом на асфальте, на песке, геометрические фигуры.  Н.п.и. «Веселый счет», «Посчитай и ответь»р |
| **Ноябрь** | **10 неделя** | **Дружба народов России.** | **НОД 11.** «Временные представления».  Ц: формировать представления о временных представлениях; закрепить названия частей суток, понимание того, что обычно люди делают в это время; понимание временных форм глаголов: настоящее, прошедшее и будущее; закрепить понятия сегодня, вчера, завтра;  **НОД 12.** «Часы. Как узнать время»  Цель: формировать представления о времени; познакомить с разнообразием часов их значение в жизни человека; упражнять в определении времени по часам;  совершенствовать счёт детей в пределах 20; воспитывать самостоятельность, усидчивость. | Д/и «Где больше воды?».  Работа в тетрадях на печатной основе.  Д/и «Считай до 20».  Цель: закрепление счета до 20 и обратно.  П/и «Лови, бросай геометрические фигуры».  Цель: повторение названий геометрических фигур.  Д/и «Части суток».  Познавательная минутка «Самые главные часы в России».  Изготовление моделей часов.  Работа с познавательной литературой «Мир вещей»  Изготовление панно «Виды часов» | Настольная игра «Путешествие» (времена года, части суток).  Д/и «Когда это бывает?»  Игры с игрушечными часами (творческая игра «Семья», «Вокзал», «Аэропорт»)  Свободное рисование циферблата. |
| **Ноябрь** | **11 неделя** | **Я и мои права.** | **НОД 13.** «Часы и их разнообразие»  Цель: продолжать знакомить с разнообразными видами часов  (уличные, настенные, настольные, напольные, карманные, наручные, электронные, механические, песочные).  **НОД 14.**  Повторение и закрепление пространственных представлений.  Цель: закреплять понимание предлогов и наречий: за, после, перед, над, под, возле, около, рядом, внутри. | Познавательная минутка «Как изготовить песочные и солнечные часы».  Опытническая деятельность – изготовление водяных часов.  Изготовление моделей часов.  Д/у «Посели медведя», «Расскажи, что изменилось», «Скачут зайки по лужайке», «Далеко – близко» | Рассматривание энциклопедии «История вещей» (часы).  Манипуляция с песочными, водяными, Солнечными часами.  Работа в тетрадях в клетку «Электронные цифры»  Рассматривание и составление описательных рассказов по сюжетным картинкам. |
| **12неделя** | **Мой дом, моя семья. День матери в России.** | **НОД 15.**  Тема: «Прямая линия»  Цель: познакомить с прямой линией, линейкой, упражнять в умении проводить прямые и параллельные и пересекающиеся линии по линейке.  **НОД 16.**  Тема: «Луч»  Цель: дать понятия «Луч»,  упражнять в умении чертить луч по линейке. | Повторение знакомых считалок.  И/у «Дорисуй», «Дострой».  Д/и «Неделька» - закрепить название дней недели следующих по порядку.  Д/и «Что сначала, что потом».  Цель: закрепить знания о последовательности роста и развития растения.  Д/и «Живые числа».  Цель: закрепить счёт в пределах 20.  Игровые задания «Построй решетку».  Викторина «Малыши – крепыши». | Свободное рисование с помощью линейки и геометрического трафарета.  Рисование «Лучи солнца» с помощью линейки.  Рассказы детей о пользе солнечных лучей для здоровья человека. |
| **13 неделя** | **Зима. Погода и климат.** | **НОД 17.**«Отрезок».  Цель: познакомить с понятием – отрезок. Упражнять в умении чертить отрезок и измерять его длину, чертить отрезок заданной длины.  **НОД 18.**  «Ломаная линия и ее длина*»*  Цель: дать понятие «Ломаная линия»; учить изготавливать ее из конструктора; Упражнять в умении чертить ломаную линию, замыкать ее и получать многоугольники. | Работа в рабочих тетрадях «Моя математика»  Познавательная минутка «Как появилась линейка».  Д/у «Начерти для Красной Шапочке дорогу к дому бабушке»  Работа с конструкторами.  Изготовление ломаной линии из конструктора и счетных палочек. | Свободная работа с линейкой и геометрическими трафаретами..  Свободная работа с линейкой и геометрическими трафаретами. |
| **Декабрь** | **14неделя** | **Зима. Растительный мир.** | **НОД 19.**«Кривая линия»  Цель: познакомить с кривой линией, спиралью. Учить изображать эти линии на бумаге.  **НОД 20.**«Треугольники»  Цель: закрепить знания о видах треугольников, его вершинах, сторонах, углах, познакомить с пирамидой. | Д/у «Зимняя тропинка»  конструктивная деятельность.  Цель: изготовление спирали из бумаги, пружинки из проволоки.  Изготовление коллажа «Треугольники» | Свободное рисование спирали,  Работа в прописях «Спираль».  Изготовление пирамид из снега.  Игры со строительным материалом. |
| **Декабрь** | **15неделя** | **Зима. Животный мир.** | **НОД 21.**«Четырехугольники»  Цель: сравнить квадрат и прямоугольник,  нахождение углов и сторон,  уметь чертить четырехугольник по линейке.  **НОД 22.**  «Геометрия в искусстве».  Художник абстракционист  В Кандинский.  Цель: рассказать детям о художнике Кандинском, выделять из композиций линии и фигуры, знакомить с орнаментами ханты и манси. | Д/и «Мельница», «Найди ошибку».  Игра на составление объемных фигур из кубиков.  Игры с палочками.  Выкладывание хантыйского орнамента из квадратов и треугольников.  Рисование по мотивам работ В. Кандинского, рассказ воспитателя о назначении орнаментов и узоров в украшении одежды коренных народов севера.  Посещение музея народов севера. | Игра «Путешествие Уголка по комнате».  «Геометрия букв» игры с буквенным конструктором, распознавание букв.  Пальчиковая гимнастика  «Кто приехал».  Рассматривание альбома с репродукциями В. Кандинского,  Свободное рисование – украшение одежды хантыйскими узорами, печатание узоров на снегу. |
| **16 неделя** | **Народные промыслы.** | **НОД 23.**  Тема: Линии и форма современного дизайна.  Цель: познакомить с разными моделями одного предмета (стулья, столы и т.д.)  **НОД 24.**  Тема: «Объемные фигуры»  Цель: закреплять умения узнавать и называть куб, шар, цилиндр, конус, пирамиду. | Разучивание новых считалок.  Закрепить названия объемных фигур: куб, цилиндр, конус, пирамида, призма.  Изготовление коллективного декоративного панно «Царство Снежной Королевы».  Беседа об абстрактном искусстве «Казимир Северянович Малевич».  Знакомство с разверткой куба и цилиндра.  Изготовление игрушек из цилиндра | Изготовление из бумаги объемных фигур.  Упражнения на развитие мелкой моторики: рисование геометрических фигур на снегу, игры с геометрической мозаикой.  Д/и «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами  «Сувенир из путешествия». |
| **17 неделя** | **Новый год шагает по планете.** | **НОД 25.**  «Закономерность и порядок».  Цель: учить детей находить закономерности, следующие и недостающие члены ряда.  **НОД 26.**  «Закономерность и порядок».  Цель: упражнять в чередовании по одному признаку (форма, цвет, величина); нахождение пропущенного элемента в ряду. | Головоломки с палочками.  Повторение темы «Сезонные названия времен года».  Цель: упражнять в умении относить картинки к временам года.  Д/и «Соседи числа», «Части суток»  Д/и «Что сначала, что потом»  «Продолжи ряд», «Зимний узор», «Начерти снежинку по линейке» | Д/и «Веселая неделя» «Считай, не ошибись».  С/р. и «Магазин обуви».  Составление задач.  Игры с мелким конструктором.  Выкладывание из косточек и семян цифр, лепка цифр  Д/и «Когда это бывает»,  «Времена года» |
| **Январь** | **18 неделя** | **Зима. Зимние забавы.** | **НОД 27.** «Подарок Деда Мороза»  Цель: закрепить знания плоских и объемных геометрических фигур.  Уметь чередовать предметы по одному. Двум признакам.  **НОД 28.**  Тема: «Натуральный числовой ряд»  Цель: закрепление знаний о натуральном ряде чисел от 0 до 20. | Д/и: Игра-головоломка  «Пейджер»  «Лото»  «Игра с обручами»  «Чудесный мешочек», «Продолжи ряд». | Работа в тетрадях.  Цель: закрепление умений рисовать по клеткам, ориентировка на листе бумаги.  Р./и Прозрачные льдинки.  Рисование геометрических фигур с помощью трафарета. |
| **19 неделя** | **Человек и его здоровье.** | **НОД 29.**  Тема: «Измерение длины»  Цель: познакомить с измерительными приборами линейка, метр, рулетка.  Учить пользоваться ими.  **НОД 30.**  Тема: «Измерение объема»  Цель: учить измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью мерки. | Д/и «Соседи числа»,  «Считай дальше»,  «Какой цифры не стало?»,  «Цифры рассыпались»,  «Найди ошибку». | Занимательный диктант.  Игры с палочками.  Рассматривание книг по занимательной математике. |
| **Январь** | **20 неделя** | **Книжкина неделя..** | **НОД 31.**«Измерение веса».  Цель: познакомить с различными видами весов: (напольные, безмен, чашечные).  **НОД 32**. Измерение температуры  Цель: знакомство с различными видами термометров (водный воздушный, медицинский).  Цель: учить определять температуру по модели термометра. | Измерение длины и ширины групповой комнаты, стола, ковра с помощью метра и рулетки.  Работа в рабочих тетрадях «Моя математика».  Рассказ воспитателя о старинных мерах длины (дюйм, аршин, локоть).  Измерение объема с помощью единицы – литр, килограмм.  Логические задания «Найди ошибку». | Игры со строительным материалом.  Цель: строительство дороги, мостов.  Сравнение по длине – ленточек. Полосок, скакалок.  Опытно – экспериментальная деятельность «Игры с водой».  Творческая игра «Магазин» |
| **Февраль** | **21 неделя** | **Все работы хороши.** | **НОД 33.** *«*Что еще мы измеряем в жизни».  Цель: дать понятия об измерении скорости, давления.силы тока и напряжения.  **НОД 34.** «Измерение количества».  Цель: закрепить понятия и знаки «больше, меньше, равно». | Игра «Взвесь нас».  Логические задания «Найди ошибку», «Кто тяжелее», «Где горячее», «Опасные предметы».  Беседа с детьми о правилах безопасного обращения с медицинским термометром.  Изготовление модели термометра. | Игра «Поиграем»  Игры с водой,  Творческая «Магазин», «Аптека»  Творческие игры «Семья», «Больница» |
| **Февраль** | **22неделя** | **Искусство в нашей жизни.** | **НОД 35**. Сложение. Знак действия  Цель: дать понятия прибавить, сложить, обозначить знаком – плюс.  **НОД 36**. Сложение. Знак действия.  Цель: закрепить понятия сложение, знак плюс, уметь решать в уме задачи на сложение. | Изготовление модели спидометра;  Знакомство с аппаратом для измерения давления (тонометр)  Работа в тетрадях «Моя математика» | Творческая игра «Больница», «Гонщики»  Выкладывание знаков «больше, меньше, равно» из счетных палочек, мозаики. |
| **23 неделя** | **Защитники Отечества.** | **НОД 37.** Вычитание. Знак действия  Цель: дать понятия – «убавить, отнять». Обозначить знаком минус.  **НОД 38.** Вычитание. Знак действия  Цель: закрепить понятия –вычитание, знак минус. Понимать, что в результате вычитания предметов становится меньше | Запись в тетрадях выражений со знаками «+» и «- »; чисел 2,3,4.  Лепка геометрических фигур.  Д/и «Сколько стало».  Рассматривание энциклопедии «Семь чудес света». | Работа в тетрадях на печатной основе.  Выкладывание действий на магнитной доске.  Творческая игра «Школа» |
| **24 неделя** | **Наша армия сильна.** | **НОД 39.** Задачи с вопросом «Сколько стало»  Цель: дать понятие «Задача, условие, вопрос». Учить решать простые задачи в пределах 10 на наглядном материале.  **НОД 40.**  Задачи с вопросом «Сколько стало?»  Цель: продолжать знакомить со структурой задачи, видеть ее отличие от рассказа, сказки. Решать задачи на наглядном материале. Устно. | Упражнение в записи цифры 1.2.3.4.5. в тетрадях.  Запись в тетрадях выражений со знаками полюс и минус.  Работа в рабочих тетрадях «Моя математика».  Рассматривание альбома «Защитники Отечества». | Выкладывание из спичек или палочек геом. фигур.  Игра «Поиграем».  Цель: составление и решение задач на поиск недостающего числа.  Рассматривание альбома «Защитники Отечества». |
| **Март** | **25 неделя** | **Весна. Международный женский день.** | **НОД 41** «Закрепление представлений об именованных величинах»  Цель: закрепить понятие «сложить, вычесть, знаки «+» « - ».  **НОД 42.**  Состав числа первого десятка: 1.2  Цель: понимать состав чисел первого десятка. | Д/и «Сколько? Какой?»,  «Каких предметов больше?»,  «Игра с мячом».  Решение и составление задач.  Беседа о вкусной и здоровой пище.  Д/и «Вредные и полезные продукты»  Работа с пособием «Моя математика». | Д/и «Игра с мячом»  Игра «Путешествие по комнате»  Творческая игра «Школа» |
| **26 неделя** | **Наш город – Нижневартовск.** | **НОД 43.** Состав числа первого десятка 3 и 4.  Цель: формировать умение составлять и решать задачи, уметь составлять большее число из двух меньших.  **НОД 44.**  Состав числа первого десятка 3 и 4.  Цель: закреплять умение составлять и решать задачи, уметь составлять большее число из двух меньших. | Д/и «Сколько», «Какой», «Сколько стало».  Упражнять детей в выполнении арифметических действий на сложение (работа в тетрадях).  Составление и решение задач и примеров с этими числами.  Работа в тетрадях в клетку. Запись чисел в тетрадях. | Работа в тетрадях  Придумывание историй, в которых участвует знак «-» «+».  Работа в тетрадях  «Количество и счет».  Рассматривание альбомов «Наши мамы» |
| **Март** | **27 неделя** | **Край в котором мы живем.** | **НОД 45.**«Состав числа 5»  Цель: познакомить с составом числа 5; упражнять в порядковом счете.  **НОД 46**. «Состав числа 5».  Цель: закрепить знания о составе числа 5; упражнять в записи цифры 5. | И/у «Дорисуй» «Дострой»  Цель: закрепление навыков записи чисел и чтения чисел первого десятка, знаний состава разрядных слагаемых,  Работа в тетрадях.  Составление рассказов из личного опыта «Я и мой город».  Работа в рабочих тетрадях. Написание цифр 1.2.3.4. по клеткам. | Игра «Мяч лови, число назови».  Цель: закрепление умений ориентироваться на листе бумаги в клетку: черчение геом. фигур.  Р/и «Лови, бросай, дни недели называй».  Творческая игра «школа».  Игры с магнитными цифрами. |
| **28 неделя** | **В мире животных.** | **НОД 47.**«Состав числа 6».  Цель: познакомить с составом числа 6. упражнять в порядковом счете.  **НОД 48.**«Состав числа 6».  Цель: закрепить знания о составе числа 5; упражнять в записи цифры 6. | Д/и «Сколько осталось?»  «Угадай, сколько в руке?» (до 5).  Чтение рассказа «Умная неделя».  Д/и «Будь внимателен».  Работа в рабочих тетрадях в написании цифр 1.2.3.4.5. | Д/и «Что изменилось?  Составление и решение задач на наглядном материале.  Рассматривание познавательной литературы о животных. |
| **Апрель** | **29 неделя** | **Мама, папа и я – спортивная семья.** | **НОД 49.** «Состав числа 7» «Больше чем на..»  Цель: закрепить названия дней недели, понятие о составе числа 7 из двух меньших. Дать понятие «больше, чем на..»  **НОД 50.** «Состав числа 7».  Цель: закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. Уметь решать задачи и примеры в пределах 7. | Упражнять детей в записи цифры 6 (работа в тетрадях).  Игры на сериацию по размеру (объему).  И/у «Вверху, внизу»  Работа с календарем: отметить, какой сегодня день недели, какое число, месяц. | Игры с головоломками, с разрезными картинками.  Составление и решение задач.  Логические задания «Найди ошибку», «Четвертый лишний». |
| **30 неделя** | **Загадки Вселенной. Космос** | **НОД 51.** «Состав числа 8» «Больше чем на..  Цель: уметь составлять число из двух меньших.  **НОД 52.**«Состав числа 8*»*  Цель: закрепить названия дней недели, понятие о составе числа 7 из двух меньших; о геометрических фигурах. | Работа в тетрадях с печатной основой.  И/у «Найди в окружающих предметах прямоугольники, квадраты»  Рассказ-беседа «Календарь».  Д/и «Неделя».  Составление и решение задач о животных. | Д/и «Найди все дороги»,  «Считай – не ошибись».  Д/и «Живое- неживое».  Упражнение в черчении отрезка заданной длины  Рассматривание альбома «Животные разных стран»  «Четвертый лишний» |
| **Апрель** | **31неделя.** | **Весна. Изменения в природе.** | **НОД 53.** «Состав числа 9» «Больше чем на..»  Цель: уметь составлять число из двух меньших.  **НОД 54.***«*Состав числа 9».  Цель: закрепить знания и составе числа 9. упражнять в решении задач. | И/у «Вверху-внизу».  Работа в тетрадях (Запись цифры 8).  Упражнять в чтении и записи выражений со знаком «+» и «-»  Рассказ воспитателя о первом космонавте Ю.А. Гагарине  Составление и решение задач в пределах8. | Игры с мелким конструктором, с крышками  Творческая игра «Космонавты»  Д/и «Инопланетянин»  Написание цифры 8 по клеткам. |
| **Апрель** | **32неделя** | **Весна. Растительный и животный мир.** | **НОД 55.** *«*Число ноль не натуральное число»  Цель: знакомство с понятием 0. цифрой 0.  **НОД 56.**  Состав числа 10» «Меньше чем на.  Цель: решать примеры и задачи в пределах 10 на сложение и вычитание. | Беседа «Что праздник День Земли».  Просмотр видеофильма о защите окружающей среды  Конструктивная деятельность. Цифра 9 из счетных палочек, мозаики, природного материала. | Д/и «Где они живут?»  «Какой цифры не стало?»  И/у «Спереди-сзади»  Игра с мячом «подбрось – поймай» |
| **Май** | **33 неделя** | **День Победы** | **НОД 57и 58** «Деньги. Калькулятор»  Цель: знакомство с монетами и купюрами, размен денег. Знакомство с калькулятором. | Знакомство с цифрой ноль.  Конструктивная деятельность. Лепка цифры 0 из пластилина, украшение по своему усмотрению.  Видеофильм о пользе витаминов.  Запись цифры 10 в тетрадях.  Запись упражнений со знаками «+» и «-», чтение их. | Рассматривание книг по занимательной математике.  Занимательный диктант.  Игры с мягким конструктором  Выкладывание цифр из косточек, семян растений |
| **34 неделя** | **Никто не забыт, ни что не забыто.** | **НОД 59 и 60 «**Повторение пройденного материала».  Цель: обследование уровня раз вития детей на конец учебного года по темам: числа до 20; Счет до 20.  Счет прямой, обратный, порядковый, десятками. | Познавательная минутка «Деньги разных стран мира»  «Что такое калькулятор»  Настольная игра «Монополия»  Чтение детской художественной литературы о ВОВ,  Встреча с ветеранами ВОВ | Рассматривание альбома о ВОВ.  Выставка детских  рисунков о героях ВОВ.  Чтение знакомых стихов |
| **Май** | **35 неделя** | **Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома.** | **НОД 61 и 62**  Повторение пройденного материала  Цель: обследование уровня развития детей на конец учебного года по темам: понятие и знаки больше, меньше, равно; Состав чисел первого десятка, | Работа в рабочих тетрадях «Количество и счет».  Зарисовывание в тетрадях в клетку историй со знаком «+».  Беседа «Калькулятор».  Цель: упражнять детей в использовании калькулятора.  Д/и «Который по счету», «Геометрия букв» - игры с буквенным конструктором. | Чтение знакомых стихов.  Свободное рисование на тему День Победы.  Составление рассказов из личного опыта о посещении парада. |
| **36 неделя** | **Безопасность на улицах города и в природе.** | **НОД 63 и 64.***(Итоговое)*  Цель: обследование уровня развития детей на конец учебного года по темам: геом. фигуры; ориентировка на листе бумаги в клетку. Сложение. Вычитание. Арифметические задачи. Временные представления. Геометрические фигуры. Классификация. Сериация. Обобщение. | Составление и решение арифметических задач; выкладывание серии карточек по возрастанию количества изображаемых на них предметов.  Составление рассказов из личного опыта о своей семье. | Д/и «Сколько всего? На сколько больше?» «Геометрическая мозаика»  «Разложи по коробкам».  Головоломки с палочками.  И/у «Близко и далеко» |

**2.3. Парциальная программа «Экология для малышей».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Тема недели** | **Непосредственно образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе**  **режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | **Воспоминание о лете** | Тема **«Беседа о лете».**  Цель: углубить и обобщить представления детей о лете, его признаках; закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых; учить устанавливать простейшие связи между условием среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. | Экологическая игра «Где что зреет?».  Цель: учить различать овощи и фрукты; уточнить представление о их многообразии.  Загадывание загадок. | Рассматривание иллюстраций «Лето»  Д/И «Времена года»  Д/И «Загадки об овощах»  Цель: закреплять характерные особенности овощей. |
| **2 неделя** | **Осень. Погода и климат.** | ***«*Птицы осенью».**  Цель: систематизировать знания детей о птицах (название, общий вид, особенности поведения, способы добывания пищи); обобщение знаний о зимующих птицах и заботе человека о них; классификации птиц по существенным признакам, используя схему- модель.  **Материал:** иллюстрации птиц, схема – модель «Птицы». | Отгадывание загадок о явлениях погоды. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением осенней погоды.  Дидактические игры: «Какая польза от сухих листьев»  Игра «Угадай, чей лист»  Цель: закрепление знаний об осенних признаках. | Рассматривание фотоиллюстраций на осеннюю тематику.  С/р игра «Овощной магазин» |
| **3 неделя** | **Осень. Растительный мир.** | ***«*Мой край родной – заповедные места Тюменской области».**  Цель: познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям. | Беседа: «Почему падают листья»  Цель: познакомить детей с тем, что осенью, когда дни становятся короче, все меньше света, в листьях исчезают крохотные зернышки хлорофилла, и они делаются желтыми и красными, потом высыхают и опадают. | Наблюдение за сезонными явлениями природы.  Рассматривание тематического альбома «Осень», иллюстраций на осеннюю тематику. |
| **Сентябрь** | **4 неделя** | **Осень. Животный мир.** | **«Нефть – богатство нашего края».**  Цель: познакомить детей со свойствами нефти (жидкость темного цвета и резким запахом; в воде не растворяется, а расплывается по воде, хорошо горит); основная функция нефти – топливо для различных средств передвижения; помочь детям понять, как загрязнение водоемов и лесов нефтью влияет на птиц и зверей; помочь увидеть, насколько сложно удалить нефтяную пленку с поверхности воды.  **Материал:** нефть в пробирках, стаканы с водой, пипетки, перья, кусочки меха, мыло и другие моющие средства, 4 миски, бумажные и тканевые салфетки, пластиковый контейнер, трубочка, пластилин, прищепка. | Рассматривание иллюстраций обитателей леса, беседа о правилах поведения в лесу.  Работа с моделями «Птицы».  Цель: закрепление знаний о животных и птицах. | Рассматривание познавательных журналов, литературы  Наблюдение и подкормка птиц.  Рисование птиц.  Изготовление из природного материала поделок.  Игра «Этажи леса», «Посели животное». |
| **Октябрь** | **5 неделя** | **Наш любимый детский сад.** | **«Солнце и планеты».**  Цель: закрепить знания детей о Солнечной системе, ее строении, со сменой времен года.  **Материал:** глобус, рисунки с изображением Солнечной системы. | Беседа: «Деревья и кустарники на участке детского сада».  Цель: способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам; воспитанию интереса к растениям; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы. | Наблюдение за осенними кустами и деревьями.  Игра «Собирайтесь вокруг березы, рябины и др.».  Цель: закрепить название кустарников и деревьев. |
| **6 неделя** | **Труд людей осенью. Дары осени.** | **«Планета Земля- наш общий дом».**  Цель: уточнить представления детей о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли (на Земле есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло); Дать представление, что люди живут в местах, пригодных для жизни.  **Материал:** модель Солнечной системы, глобус, иллюстрации Мирового океана. | Беседа:"Что нам осень принесла"  Цель: способствовать расширению представлений детей об овощах, фруктах, грибах и орехах; развитию представления о среде обитания: сад, огород. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие. | Дидактические игры: "Чего не стало". «Разложи правильно», «Вырастим яблоки».  Цель: учить свободно и правильно использовать знания о способах последовательности работ в саду. |
| **7 неделя** | **Хлеб – всему голова.** | ***«*Внутреннее строение человека**».  Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о важности и значимости каждого органа для жизни человека.  Материал: предметы с разными запахами, из разных материалов, плакат «Мое тело». | Беседа «Как хлеб к нам на стол пришёл».  Цель: закрепить представление о содержании и значении труда взрослых; воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как к результату деятельности многих людей*.* | Рассматривание познавательной литературы, иллюстраций |
| **й** | **8 неделя** | **История вещей.** | **«Подземные жители».**  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде.  **Материал:** рисунки или фотографии крота и дождевого червя. | Беседа о подземном царстве  Цель: закрепить представление детей о многообразии живого мира обитающих под землей.  «Дюймовочка» Г. Х. Андерсена | Рассматривание и чтение познавательной литературы, иллюстрациий.  В уголок ИЗО: трафареты, шаблоны, раскраски. |
| **9 неделя** | **Наша родина – Россия.** | ***«*Откуда к нам пришли комнатные растения».**  Цель: закрепить названия комнатных растений (фиалка, традесканция, герань, бальзамин, хлорофитум), их внешний вид, отмечая существ признаки, называть наземные и подземные части (бутон, стебель, листья, черенок, корень); закрепить и расширить знания об условиях роста растений. Воспитывать интерес и любовь к растениям.  **Материал:** комнатные растения, глобус, Незнайка, предметы ухода за растениями. | Игра «Этажи леса», «Посели животное».  Аутотренинг «Ярко светит солнце». | Рассматривание альбомов о городе, набора открыток о лекарственных растениях нашего края.  Творческая игра «Зеленая аптека» |
| **Ноябрь** | **10 неделя** | **Дружба народов России.** | ***«*Путешествие по тундре».**  Цель: познакомить детей особенностями тундры: деревьев, цветов и трав очень мало; тундра покрыта мхом; там живут дикий северный олень, белая куропатка, сова, лемминг. Формировать познавательный интерес к миру природы.  **Материал:** пейзаж тундры, картинки с изображением растений и животных тундры, карточки с изображением факторов внешне среды. | Чтение рассказов о растениях и животных тундры из книг «Природа края» | Рассматривание познавательной литературы, иллюстраций.  Раскрашивание, рисование.  Работа дежурных в уголке природы |
| **11 неделя** | **Я и мои права.** | ***«*Кто живет в лесу».**  Цель: способствовать углублению и обобщению представлений детей о лесе: в лесу растут разные растения (деревья, кусты, травы) и живут разные животные, звери, птицы, насекомые), все нужны друг другу в лесу; установлению причинно-следственных связей.  **Материал:** макет - схема леса, картинки с изображением растений, животных, насекомых; кукла Незнайка, мяч. | Беседа «Для чего человек сажает лес?».  Рассматривание иллюстраций обитателей леса, беседа о правилах поведения в лесу.  Чтение стихотворений, рассказов о лесе и его жителях. | Н.п.и. «Дикие животные», «Чьи детки», «Ботаническое лото».  Познавательная литература.  В уголок ИЗО внести раскраски о животных, растениях леса |
| **12 неделя** | **Мой дом, моя семья. День матери в России.** | **«Вечная слава воде».**  Цель: Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки; расширить знания детей о значении воды, активизировать мыслительную деятельность; учить находить выход из сложившейся ситуации.  **Материал:**иллюстрации «Как человек использует воду». | Беседы о пользе воды.  Рассматривание иллюстраций: море, океан, река, ручей и т.д.  Познавательная минутка «Откуда текут реки?».  Д/и «Как человек использует воду», «Кому нужна вода». | Рассматривание иллюстраций;  Чтение познавательной литературы |
| **13 неделя** | **Зима. Погода и климат.** | ***«*Путешествие по организму человека».**  Цель: формировать представления о внутренних органах человека, закреплять знания о деятельности пищеварительной, кровеносной и дыхательной систем, о взаимосвязи всех органов. Воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.  **Материал*:*** иллюстрации внутренних органов человека, дидактическая игра «Собери правильно». | Беседа: «Царство Снежной Королевы»  Цель: формировать представления детей о климатических условиях Севера; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. | Рассматривание иллюстраций, плакатов, энциклопедий |
| **Декабрь** | **14 неделя** | **Зима. Растительный мир.** | **«Как звери зимуют».**  Цель: формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Животные живут на разных этажах леса – там, где находят пищу. У них есть враги – хищные звери. Закреплять умение моделировать характерные и существ.признаки, устанавливать причинно - следственные связи.  **Материал:** изображения диких зверей, модель леса. | Беседа: «Наши друзья деревья»  Цель: закрепить представления детей о том, что деревья-живые, они дышат, питаются, растут. Выяснить, как приспособились деревья к зимним морозам. Показать красоту зимних деревьев и их многообразие. | Дидактическая игра  «Кто как зимует».  Рисование, лепка, аппликация «Деревья зимой».  Рассматривание иллюстраций |
| **15 неделя** | **Зима. Животный мир.** | **«Ознакомление с тайгой и ее природой».**  Цель: познакомить с особенностями растит.и животного мира тайги и смешанных лесов. Формировать бережное отношение к природе.  **Материал:** пейзажи тайги и смешанного леса; большие маленькие карточки с условными обозначениями факторов внешней среды; картинки с растениями и животными тайги. | Беседа: «Как звери зимуют».  Цель: формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.  Д/и «Жители тайги», «Растения тайги».  Цель: закреплять представление детей о растительном и животном мире тайги. | Рассматривание иллюстраций, познавательной литературы.  Дидактическая игра  «Кто как зимует». |
| **16 неделя** | **Народные промыслы.** | **«Что такое заповедник. Красная книга Югры».**  Цель: познакомить детей с заповедниками нашего края, формировать ответственное, бережное отношение к родной природе. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.  **Материал:**картинки исчезающих видов животных и растений, Красная книга ХМАО. | Беседа:«Что человек делает из глины?»  Цель: познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой- дымковской, филимоновской. | Рассматривание иллюстраций |
| **Декабрь** | **17 неделя** | **Новый год шагает по планете.** | **«Мы знаем и любим природу».**  Цель: развивать умение устанавливать последующую зависимость - экологическую пирамиду; объяснить к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы; расширять знания о зимующих птицах нашего края. Воспитывать желание помогать природе.  **Материал:**игры «Птицы на кормушке», «Экологическая пирамидка», «Угадай правило». | Беседа «К чему приводит вырубка хвойных деревьев».  Цель: обратить внимание на красоту ели.  Заучивание стихотворений | Д/И «Что где растет».  Д/и «С кем дружит ель?»  Цель: закрепить представления детей о животных, которым необходима для жизни ель.  Рисование на тему: «Ёлочка – красавица». |
| **18 неделя** | **Зима. Зимние забавы.** | **«Для чего дереву нужна кора?».**  Цель: закреплять умение узнавать по внешнему виду деревья, их возраст; уточнить понятие «кора», для чего она нужна дереву. Закрепить названия профессии людей, работающих с деревом. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям.  **Материал:** кусочки коры деревьев; кусочки смолы, веточки осины, лист бумаги, краска, схема сухого дерева, нарисованные листья. | Д/и «Путешествие в лес в поисках диковинных снежных фигурок, зверьков».  Цель: углубить знания детей о зиме, эстетическое восприятие красоты зимнего леса: сверкающий снег на верхушках деревьев и их ветвях. Научить детей наблюдать, всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными фигурками, зверюшками. | Д/И «Что где растет».  Рассматривание книг, иллюстраций.  Рисование деревьев, творческая деятельность детей. |
| **Январь** | **19 неделя** | **Человек и его здоровье.** | **«Носы нужны не только для красы».**  Цель: познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. | Рассматривание и чтение детской энциклопедии, прослушивание тонов сердца.  Игра «Витамины»  Игра «Хорошо-плохо»  Игра «Собери сердечко». | Подготовить уголок экспериментирования для опытов.  Внести плакат кровеносной системы для рассматривания. |
| **20 неделя** | **Книжкина неделя..** | **«Зарядка аквариума».**  Цель: дифференцировать представления детей о водоеме как о среде обитания аквариумных рыб; научить опытным путем определять возраст рыб; уточнить представления о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем | Чтение сказки В.И. Одоевского «Старик-годовик».  Цель: расширить представление детей о временах года. | Рассматривание книг.  Цель: прививать любовь к книге. |
| **21 неделя** | **Все работы хороши.** | **«Лес – многоэтажный дом».**  Цель: расширять представления детей о лесе, где все растения и животные занимают свою экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. **Материал:** модель «многоэтажного леса», картинки животных, птиц, насекомых. | Беседа**:** «Хозяин леса!»  Цель: дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; продолжать способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу, воспитывать желание беречь природу родного края*.* | Д/игры: «Кому, что нужно для работы?», «Кто кем работает?»  Цель: расширить представления детей о профессиях. |
| **Февраль** | **22 неделя** | **Искусство в нашей жизни.** | **«Воздушный океан».**  Цель: расширить знания и представления детей о воздухе, его составе; об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на живые организмы.  **Материал:** карточки с изображением ветра, бури, источниками загрязнения воздуха; картина «Лес», воздушный шарик, стаканы, губки, полоски бумаги. | Наблюдения за ветром, загадки о воздухе.  П/и «Мыльные пузыри».  Заучивание загадки о ветре.  Беседа «Можно ли увидеть воздух». Цель: закрепить представление детей о свойствах воздуха. | Пополнить уголок экспериментирования для самостоятельных опытов.  Рассматривание познавательной литературы.  Изготовление флюгера из подручного материала |
| **Февраль** | **23 неделя** | **Защитники Отечества.** | **«Элементарный опыт с магнитами».**  Цель: закрепить знания детей о свойствах магнита (притягивать к себе металлические предметы в воздухе, воде, через твердые предметы: стекло, дерево). Познакомить с компасом, учить определять по компасу стороны света.  **Материал:** у детей – стаканчики с водой, полюсовые магниты, скрепки, компасы. У воспитателя – подковообразный магнит на веревке, глубокий стеклянный сосуд с водой, металлическая пластина, скрепки. | Итоговая беседа на тему «Зима*»*  Цель: Обобщить знания детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; закрепить знания об особенностях существования растений зимой; обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | Д/игра: «Кто как зимует».  Раскрашивание, рисование. |
| **24 неделя** | **Наша армия сильна.** | **«Я - человек».**  Цель: дать элементарные знания о человеке, как разумном существе и части природы. Формировать представления о строении человека, об отличии человека от животных и растений; воспитывать интерес к самопознанию.  **Материал:** иллюстрации с изображением человека, животных. | Предварительная работа: рассматривание иллюстраций стадии роста человека и беседы с детьми.  Чтение познавательной литературы. | Рассматривание иллюстраций стадии роста человека.  Игра «Человек часть природы».  Познавательная литература. |
| **Март** | **25 неделя** | **Весна. Международный женский день.** | **«Путешествие морковки».**  Цель: формировать представление о функции пищеварительной системы. Расширять знания об органах пищеварения – желудок, кишечник, пищевод и их местонахождение. Прививать желание употреблять пищу, богатую витаминами в условиях нашего региона.  **Материал:** кусочек морковки на каждого ребенка, схема «Пищевод», «Желудок», ребристая трубка, веревка 5 м, метр, схема «Кишечник», морковный сок. | Беседа о весне  Чтение стихотворения С. Вангели "Подснежники"  Д/и игра: "Когда это бывает",  Цель: уточнить знания детей о последовательности  весенних изменений в природе | Рисование "Волшебница весна" |
| **26 неделя** | **Наш город – Нижневартовск.** | **«Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями».**  Цель: закреплять умение по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода.  Материал: кукла Айболит, грузовая машина с зелеными крестами, чемоданчик доктора. | «Деревья нашего города»  Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить и уточнить знания о названии и разновидности деревьев, кустарников нашего города.  Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая береза». | Д/И «Подбери листок»  Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и кустарников.  Раскрашивание, рисование. |
| **Март** | **27 неделя** | **Край в котором мы живем.** | **«Наши друзья деревья».**  Цель: закрепить представления детей о том, что деревья - живые, они дышат, питаются, растут, двигаются. Деревьям для роста нужен солнечный свет, воздух, земля, и вода. Выяснить, как приспособились деревья к зимним морозам.  **Материал:** карточки с изображением «грустного», «веселого» деревьев, иллюстрации с изображением листопадных и вечнозеленых деревьев. | «Звери наших лесов. Красная книга Югры»  Цель: познакомить детей с заповедниками нашего края, формировать ответственное, бережное отношение к родной природе. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.  Познавательная минутка «Как появилась Красная книга» | Рассматривание красной книги, познавательной литературы |
| **28неделя** | **В мире животных.** | **«Экологические цепочки в лесу».**  Цель: способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.  **Материал:** модель «Лес - многоэтажный дом», картинки зверей, птиц, насекомых, растений. | Беседа «В мире природы» - закрепить представление детей о разнообразном мире природы, населяющем нашу землю.  Чтение художественной литературы. | Рассматривание познавательной литературы  Творческая деятельность детей  Д/и «Где мой лом?»  Цель: закрепить знания детей о месте обитания разных живых существ. |
| **Апрель** | **29 неделя** | **Мама, папа и я – спортивная семья.** | **«Как птицы летают».**  Цель: закреплять представления о передвижении птиц по воздуху, о строении их тела. Продолжать развивать наблюдательность и логическое мышление.  **Материал:** 2 листа писчей бумаги, 2 бумажных голубя, веер, игрушечный парашют с парашютистом, перья. | Внешнее строение человеческого тела.  Цель: дать детям представление об основных частях человеческого тела. | Внести познавательную литературу для рассматривания  Двигательная деятельность детей |
| **30 неделя** | **Загадки Вселенной. Космос** | **«Мы – жители Земли».**  Цель: закрепить представления о многообразии живых обитателей, населяющих нашу планету; Закрепить умение выделять основные общие и различные признаки у человека, растений, животных.  **Материал:** коллаж «Земля»; модели с признаками живого организма. | Рассматривание иллюстраций солнечной системы.  Н.п.и. «Солнечная система».  Чтение книги «Все и обо всем».  Создание макета Солнечной системы | Рассматривание иллюстраций  Настольно-дидактические игры  Рисование планет. |
| **31 неделя** | **Весна. Изменения в природе.** | **«Беседа о наземно – воздушных животных».**  Цель: формировать представление о наземно – воздушных животных, приспособившихся к передвижению по земле и по воздуху. Показать, как приспособились животные к жизни и на суше, и в воде.  **Материал:** картинки с изображением щуки, окуня, лягушки, тюленя, бабочки, стрекозы, веер, птичьи перья, мех, рыбья чешуя, контуры бабочки, летящей птицы. | «Зима недаром злится...»  Цель: продолжать формировать у детей представления о весне как пробуждение природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю. | Д/и «Приметы весны».  Рассматривание познавательной литературы  Цель: закрепить знания детей о признаках весны. |
| **Апрель** | **32 неделя** | **Весна. Растительный и животный мир.** | **«Царица - водица».**  Цель: расширить знания и представления детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов; о формах и видах воды (родники, реки, моря, осадки), познакомить с круговоротом воды в природе.  **Материал:** глобус, схема круговорота воды в природе, карточки, изображающие использование воды человеком. | Беседа «Для чего человек сажает лес?».  Рассматривание иллюстраций обитателей леса, беседа о правилах поведения в лесу.  Чтение стихотворений, рассказов о лесе и его жителях. | Н.и. «Дикие животные», «Чьи детки», «Ботаническое лото».  Познавательная литература.  В уголок ИЗО внести раскраски о животных, растениях леса |
| **Май** | **33 неделя** | **День Победы** | **«Как сохранить подарок природы - здоровье».**  Цель: Формировать представление о простудных заболеваниях и причинах их возникновения. Воспитывать желание избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  **Материал:**кукла «Болейкин», игра «Что можно, а что нельзя», фрукты. | Беседа о необходимости выполнения гигиенических процедур.  Познавательная минутка «Что такое болезнь?».  Д/и «Можно – нельзя». | Внести познавательную литературу для рассматривания  Двигательная деятельность детей |
| **34 неделя** | **Никто не забыт, ни что не забыто.** | **«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».**  Цель: расширять знания о лекарственных растениях, растущих в нашем городе; о правилах их сбора, хранения, применения. Развивать желание оказать посильную помощь в оздоровлении ветеранов боевых действий. | Экологическая игра «Узнай целебную траву»  Цель: развивать экологическое мышление, творческое воображение.  Познавательная минутка «Почему появляется радуга». | Творческие игры «Аптека», «Больница».  Рассматривание иллюстраций с изображением целебных растений. |
| **Май** | **35 неделя** | **Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома** | **КВН «Природа вокруг нас».**  Цель: обобщить и уточнить знания детей о животных, растениях, птицах; воспитывать умение оказывать друг другу помощь.  **Материал:** картинки грибов, растений, предметные картинки к коллажу «Лес», листы бумаги с кляксами и фломастеры, жетоны, грамоты «Юный эколог». | «У речки»  Цель: закрепить правила поведения у воды, показать к чему приводит загрязнение воды. | Д/и «Можно-нельзя».  Цель: закрепить правила поведения детей на воде. |
| **36 неделя** | **Безопасность на улицах города и в природе.** | **Экологический праздник «Сохраним планету голубой и зеленой».**  Цель: закрепление полученных в течение года экологических знаний. | «Чем мы дышим?»  Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | Рассматривание познавательной литературы. |

Приложение 3

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**3.1. Раздел «Развитие речи».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | **Воспоминание о лете** |  | Беседа на тему: «Как я провел лето».  Рассматривание фотографий о летнем отпуске.  Рассматривание альбома «лето». | Д/И «Сад – огород»  «Что где растет?»  «Съедобные – ядовитые грибы», «Собери Дашу в отпуск» |
| **2 неделя** | **Осень. Погода и климат.** |  | Познавательная минутка «Что нам осень принесла?»  Д/И «Погода и климат». | Рассматривание плаката «Осень».  Чтение стихотворения «Ветер». |
| **3 неделя** | **Осень. Растительный мир.** |  | Чтение «Фантазеры» Н.Н. Носова.  Сказка «Красная шапочка» | Рассматривание иллюстраций к сказкам.  Рассматривание книг «Сказки в картинках». |
| **Сентябрь** | **4 неделя** | **Осень. Животный мир.** |  | Рассматривание альбома живописных произведений русских художников.  Д/и «Назови признаки осени».  Цель: закрепление знаний о признаках осени. | Раскрашивание раскрасок «Времена года». |
| **Октябрь** | **5 неделя** | **Наш любимый детский сад.** | **НОД 1.** «Перелетные птицы».  Цель: употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с существительными. | Чтение Носова Н. «Приключения Незнайки»  Д/И «Назови одним словом».  Цель: закрепление умения классифицировать предметы. | Д/И «Что сначала, что потом?», «Путаница»  Цель: учить расставлять события в нужной последовательности. |
| **6 неделя** | **Труд людей осенью. Дары осени.** | **НОД 2.**«Описание».  Цель: формировать умение выбирать начало и направление описания при составлении рассказов о Земле. Познакомить с элементарными направлениями описаний. | Д/И «Отгадай по описанию»  Цель: развивать умение последовательно описывать предмет. | Д/И «Угадай о ком или о чем я говорю» Цель: закрепить навыки построения высказываний-описаний. |
| **7 неделя** | **Хлеб – всему голова.** | **НОД 3.**«Как хлеб на стол пришел».  Чтение сказки Л.Реимзова «Хлебный колосок».  Цель: закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов, закрепление понятия последовательности сюжета сказки. | Просмотр презентации «Путешествие Зернышка».  Д/И «От зернышка до бублика»  Цель: закрепить знания детей о выращивание хлеба. | Рисование сюжетов к рассказу «Живая шляпа» Н.Носова к сказке.  Лепка разных видов хлебобулочных изделий из соленого теста. |
| **Октябрь** | **8 неделя** | **История вещей.** | **НОД 4.** «Лиса с лисятами» - рассказ по картине  Цель: составление сюжетного рассказа по картине «Лиса с лисятами»; выделение согласных звуков и определение глухих и звонких звуков; Закрепление умения выде-лять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, опреде-лять твердость и мягкость со-гласного звука. | Чтение Носова Н. «Живая шляпа», Драгунский «Заколдованная буква». | Рисование животных. |
| **9 неделя** | **Наша родина – Россия.** | **НОД 5.***«*Повествование».  Цель: Познакомить детей с основной структурой повествовательных монологов при составлении описательных рассказов о природе. | Чтение рассказов Бианки о природе  Д/и «Живая – неживая природа»  Д/И «Найди отличия».  Придумывание небылиц.  Д/И «Сложи карту ХМАО». | Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок – символов закреплять умение определять границы начала повествования и его главную тему. |
| **Ноябрь** | **10 неделя** | **Дружба народов России.** | **НОД 6.** «Повествование».  Цель: Раскрыть детям значение и роль начала (зачина) в повествовании. Упражнять в умении определять главную тему повествования при составлении рассказов о путешествия. | Беседа *«День народного единства»*  Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей.  Рассматривание кукол из набора *«Национальные костюмы»*  Чтение художественной литературы: на тему *«История нашей Родины»*. Стихотворение И. Агеевой *«Флаг российский — триколор»* — воспитывать чувство гордости за свою страну. | Д/И «Задом наперед» «Сказочная путаница» Цель: Закрепление понятий начало и конец сказки. |
| **Ноябрь** | **11 неделя** | **Я и мои права.** | **НОД 7**. «Поздняя осень».  Цель: Формировать умение со-ставлять коллективный рассказ по предметным картинам.(осень в разных регионах России); сравнивать явления природы по признакам различия и сход-ства. | Беседа «Право на имя, отчество, фамилию». Рассматривание документа «Свидетельство о рождении».  Рассказ о том, как в старину выбирали имена».  Д. игра «Образуй отчество». Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов, открыток о семье. | «Нарисуй сказку»  Цель: упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов. Развитие творческих способностей.  Д/И «Подбери родственные слова». |
| **12 неделя** | **Мой дом, моя семья. День матери в России.** | **НОД 8.** «Кры-латый, мохнатый да масляный».  Цель: закрепялть умение участвовать в драма-тизации сказки; знание о сложных словах; умение составлять сложные  слова; составлять предложение. | Чтение сказки «Цветик-семицветик»,  Беседа о людях с ограниченными возможностями.  Цель: воспитание толерантности  Драматизация русских народных сказок | Рассматривание иллюстраций р.н.с. и сборников сказок детских писателей. Цель: Упражнять в вычленении описаний из больших текстов. Рассматривание иллюстраций к произведениям. |
| **13 неделя** | **Зима. Погода и климат.** | **НОД 9.** «Повествование».  Цель: Закрепить представления детей о структурных частях повествования. Упражнять в самостоятельном составлении повествовательных монологов о зимних забавах. | Чтение р.н.с. «Зимовье»  Драматизация сказок «Теремок». | Рассматривание альбома «Моя семья».  Д/И «Слова антонимы» Цель: закреплять умение подбирать картинки к словам противоположным по значению. |
| **Декабрь** | **14 неделя** | **Зима. Растительный мир.** | **НОД 10.** Любимые стихотворения о зиме.  Цель: побудить детей размышлять над тем, зачем одни люди сочиняют, другие слушают и разучивают стихи наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят. | Беседа на тему « То, что растет – живое!»   Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь.  Д/и “Лети листок, ко мне в кузовок. ” Цель: Закрепить умение детей различать и называть деревья по форме их листьев, развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами.  Чтение стихотворений С.Есенина | Д/И «Разрезные картинки»  Рассматривание иллюстраций зимнего пейзажа. |
| **15 неделя** | **Зима. Животный мир.** | **НОД 11.**«Мы живем в Югре»  Цель: углубить знания детей об особенностях природы в разное время года, учить замечать изобразительно-выразительные средства, передавать свое настроение, впечатление о прочитанном. | Рассказ детей «Мое любимое животное».  Цель: учить детей составлять рассказ из личного опыта.  Д/И «Назови детеныша», «Кто где живет?», «Чей хвост?».  Цель: закреплять знания о различных животных. | Рассматривание иллюстраций «Времена года».  Рассматривание геогр. карты ХМАО –Югра. |
| **16 неделя** | **Народные промыслы.** | **НОД 12.**  Чтение рассказа В.П.Катаева «Елка».  Цель: познакомить с новым произведением, вызвать у детей эмоциональный отклик. | Беседа: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» Рассматривание с детьми иллюстраций народных игрушек: дымковских, богородских, филимоновских -  знакомить детей с народными промыслами.  Настольная игра «Уголки» - развитие сенсорных способностей, логического мышления. | Раскрашивание силуэта дымковской игрушки**-** формировать умение детей создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. |
| **17 неделя** | **Новый год шагает по планете.** | **НОД 13.** «По страницам сказок А.С.Пушкина».  Цель: продолжать развивать интерес к произведениям А. С. Пушкина, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении отрывков из сказок. | Беседа с детьми о встрече Нового года в кругу семьи.  Беседа о традициях новогодних и рождественских праздниках в разных странах мира. | Составление новогоднего коллажа. |
| **18 неделя** | **Зима. Зимние забавы.** | **НОД 14**. «Как встречают Новый год в разных странах мира».  Цель: учить составлять описательные рассказы по серии картин. Развивать монологическую речь. | Чтение новогодних сказок и стихов.  Рассматривание новогодних костюмов.  Подготовка к Новогоднему утреннику. | Рассматривание коллекции новогодних открыток.  Свободное рисование на тему «Новый год». |
| **Январь** | **19 неделя** | **Человек и его здоровье.** | **НОД 15.** «Комбинированные монологи».  Цель: Упражнять в составлении планов к монологам; Упражнять в составлении связных высказываний об истории вещей. | Беседа «Быть здоровыми хотим!».  Задачи: формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка).  Заучивание пословиц «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь». Цель: учить объяснять смысл пословиц; развивать  рассуждение и диалогическую речь. | «Что изменилось?»  Цель: Развивать формы речи: диалог, монолог, описательные и повествовательные высказывания, последовательность в речевом общении и построении повествования. |
| **20 неделя** | **Книжкина неделя..** | **НОД 16**. «Чтение стихотворений о зиме».  Цель: знакомство с творчеством русских поэтов, знакомство с выразительными средствами русского слова. | Заучивание понравившихся стихотворений. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, серии картинок.  Цель: закрепить умение выстраивать последовательность событий. | Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение о зиме».  Д/и «Разложи по порядку». Цель: выложить последовательно сюжет сказки. |
| **Февраль** | **21 неделя** | **Все работы хороши.** | **НОД 17**. «Комбинированные монологи».  Цель: упражнять в составлении планов к монологам; Упражнять в составлении связных высказываний о явлениях природы. | Беседа с детьми  «Какие бывают профессии» - формировать представление о профессиях. Рассматривание сюжетных картин «Профессии» - систематизировать знания о труде взрослых, о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Чтение стихов, пословиц, поговорок о труде. | Д/И «Кто больше?» Цель: Подбор определений к заданному слову или предмету. |
| **22 неделя** | **Искусство в нашей жизни.** | **НОД 18.** Чтение произведения С.Черного «Кто».  Цель: выразительное чтение, понимание особенностей трех литературных жанров – сказка, рассказ, стихотворение. | Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок-символов  Цель: Закреплять умение определять границы начала повествования и его главную тему | Составление рассказа по схеме  Цель: Укреплять детей в умении составлять рассказ на заданную тему |
| **23 неделя** | **Защитники Отечества.** | **НОД 19.** «Чтение произведений о защитниках Отечества». Цель: воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свое Отечество.  Чтение стихотворений о защитниках Отечества. Цель: знакомство с произведениями патриотического содержания | Заучивание с детьми пословиц, поговорок о Родине, защитниках отечества, дружбе и взаимопомощи | Открытка «С Днем защитника Отечества»  Д/и «Угадай о ком или о чем я говорю»  Цель: закрепить сведения и навыки построения высказываний – описаний. |
| **24 неделя** | **Наша армия сильна.** | **НОД 20.** Чтение произведения С.Черного «Жеребенок».  Цель: знакомство с новым произведением, выразительное чтение. | Чтение стихотворения В.Руденко «Мужской праздник»  Цель: вызвать эмоциональный отклик, развивать умение отвечать на вопросы.  Подвижная игра «Мы ловкие»  Цель: развивать двигательную активность детей. | Д/и «Задом наперед», «Сказочная путаница» - закрепление понятий начало и конец сказки |
| **Март** | **25 неделя** | **Весна. Международный женский день.** | **НОД 21.**Чтение стихотворений о маме.  Цель: вызвать эмоциональный отклик, воспитывать любовь к маме. | И/У «Подбери словечко о маме» Цель: упражнять детей в образовании новых слова.  Беседа о чуткости, заботе и любви к маме. Цель: воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям. | Рисование «Нарисуй сказку»  Цель: упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов. Развитие творческих способностей, речевой активности |
| **26 неделя** | **Наш город – Нижневартовск.** | **НОД 22.**«Секреты слов».  Цель: Упражнять в подборе слов противоположного значения – антонимы. Продолжать знакомить с многозначностью слов; чтение стихотворений о Нижневартовске. | Чтение «Книжки про любимый город, реки, леса и другие чудеса».  Просмотр видеофильма «Наш Нижневартовск» Цель: развитие памяти, внимательности детей, воспитание любви к родному городу. | Рассматривание альбома «Наш город», набор открыток о Нижневартовске  Слова «Синонимы» Цель: Упражнять в умении подбирать слова с одинаковым значение. |
| **Март** | **27 неделя** | **Край в котором мы живем.** | **НОД 23**. «Словообразование».  Цель: Упражнять в умении образовывать слова по аналогии (пищевая цепочка) | *Рассматривание альбома* «Орнаменты народов Севера»  *Дидактическая игра* «Составь орнамент» *Цель:*продолжать знакомить детей с орнаментами народов ханты и манси. Развивать внимание, память. *Рассматривание иллюстраций* «Кто на севере живет? Что на севере растет?» *Цель:* уточнять и расширять знания детей о растительном и животном мире Севера; характерном внешнем виде, повадках, питании и способах приспособления к суровым условиям. | Рассматривание иллюстраций сборников сказок детских писателей.  Драматизация РНС  Цель: Развитие различных форм речи, закрепление из содержания атривание иллюстраций к сказке. |
| **28 неделя** | **В мире животных.** | **НОД 24** «Словообразование».  Цель: упражнять в умении образовывать слова по аналогии, закреплять знания о людях творческих профессий. | Беседа « Животные разных стран»  Цель:  познакомить детей с животными нашей планеты; закрепить знания о том, в какой части Земли живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира | Цель: Упражнять в вычленении описаний из больших текстов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | **29 неделя** | **Мама, папа и я – спортивная семья.** | **НОД 25.** «Использование частей речи».  Цель: Упражнять в употреблении родительного падежа имени существительного, в подборе прилагательных к именам существительным (животным). | Д/и «Виды спорта»  *Цель.* Закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта.  Создать условия для с/р игры «Товары спорта»  Создать условия для самостоятельного проведения подвижных игр, эстафет на прогулке. | Д/и «Подбери пару»  Цель: Упражнять в словообразовании (замена звонкого звука на глухой) |
| **30 неделя** | **Загадки Вселенной. Космос** | **НОД 26.** Составление рассказа по сюжетным картинкам «Собаки в космосе».  Цель: расширение словарного запаса по новой теме закрепить умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. | Беседа и рассматривание фотоальбомов о космосе - развитие интереса детей к профессии «космонавт». | Д/и «Слова-антонимы»  Цель: Упражнять в подборе картинок к словам с противоположными значениями.  Д/И «Сложи солнечную систему».  Цель: развитие знаний расположения планет в солнечной системе. |
| **31 неделя** | **Весна. Изменения в природе.** | **НОД 27.** «Сложные слова»  Цель: расширение словарного запаса детей при составлении рассказов о круговороте воды в природе. | Рассказ воспитателя о Дне земли.  Д/и «Объясни слово».  Цель: продолжать развивать умения составлять сложные слова. | Д/и «Слова-синонимы» - упражнять в подборе картинок к словам с одинаковым значением.  Рассматривание энциклопедии «Наша Земля». |
| **Апрель** | **32 неделя** | **Весна. Растительный и животный мир.** | **НОД 28.** «Предложение».  Цель: вычленение предложений из потока речи. Определение интонаций предложений в зависимости от цели высказывания (побуждение, вопрос, повествование). Конструирование предложений из отдельных слов о пользе витаминов. | Общение на тему «Что ты знаешь о весне?»- расширять кругозор детей.  Составление предложений по схемам.  Цель: закрепить умения детей составлять предложения по схемам. (О здоровье и пользе витаминов) | Д/и «Кто больше?»  Цель: Подбор определений к заданному слову или предмету  Д/и «Вредно –полезно» |
| **Май** | **33 неделя** | **День Победы** | **НОД 29.** Составление описательного рассказа о праздновании Дня Победы.  Цель: упражнять в составлении описательных рассказов по плану, предложенному воспитателями. | Беседа по теме: «Что такое День Победы».  Цель: закрепление знаний о великом празднике.  Встреча с ветеранами ВОВ | Рассматривание детской художественной литературы о войне, плакатов о Дне Победы - расширить представление детей о героизме людей в период ВОВ. |
| **34 неделя** | **Никто не забыт, ни что не забыто.** | **НОД 30.** Составление описательных рассказов о праздновании Дня Победы.  Цель: упражнять в составлении  описательных рассказов по плану предложенному воспитателем, воспитывать чувство патриотизма. | Беседа: «Что такое День Победы».  Встреча с ветераном ВОВ.  Д/и «Составь предложение», «Сосчитай слова в предложении» | Рассматривание азбук и букварей  Рассматривание детской художественной литературы о войне, плакатов о Дне Победы. |
| **35 неделя** | **Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома.** | **НОД 31.** «До свиданья детский сад».  Цель: закрепить умения детей составлять рассказы из личного опыта (как мы прощались с детским садом); обследование уровня развития детей по разделу «Фонетика», «Связная речь» на конец учебного года. | Рассматривание альбома «школьные принадлежности».  Цель: Дать представление о  школьных принадлежностях.  Д/и «Первоклассник» Цель: закрепить знания детей, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия.  Составление предложений по схемам. Цель: закрепить умения детей составлять предложения по схемам, учить составлять предложения о своей семье. | Д/И «Составь предложение по картине» - умение составлять предложение по картине, используя слова-синонимы антонимы, сложные слова, прилагательные. |
| **36 неделя** | **Безопасность на улицах города и в природе.** | **НОД 32.**  (итоговое)  Цель: обследование уровня развития детей на конец учебного года. | Беседа «Дорога от дома до сада»  Цель: закреплять у детей представления о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  Дидактическая настольно  печатная игра  *«З «Законы улиц и дорог»* Цель: формировать у детей представления о правилах безопасного поведения на улице.  Дидактическая настольно-печатная игра – домино  *«Дорожные знаки»* Цель: закреплять у детей представления о дорожных знаках.  Рассматривание иллюстраций  *«Правила безопасного поведения пешехода»* Цель: формировать у детей понятия об опасностях, которые ждут детей на дороге. | Д/и «Составь предложение по картине.  Цель: умение составлять предложение по картине, |

**3.2. Раздел «Обучение грамоте».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Непосредственно образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | **1неделя** | **Воспоминание о лете** |  | Дидактическая игра «Звуки заблудились».  Цель: определение позиции звука в слове; обследование уровня развития детей по освоению раздела «звуковой анализ и синтез слов». | Игра «Слова» развивать умение подбирать слова на заданную букву. |
| **2 неделя** | **Осень. Погода и климат.** |  | «Назови гласные – согласные звуки», «Твердый – мягкий», «Придумай слово на заданный звук», «Найди звук» - определение позиции звука в слове; обследование уровня развития детей по освоению раздела «звуковой анализ и синтез слов». | Д/и «Секреты звуков и слов» - помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков, речь состоит из слов.  Развивать внимание, речевую активность. |
| **3 неделя** | **Осень. Растительный мир.** |  | Д/И «Где буква», «Буквы сломались» «Буквенный конструктор»  Цель: обследование уровня развития детей по освоению раздела. | Игры с магнитными буквами, с буквами на кубиках |
| **4 неделя** | **Осень. Животный мир.** |  | Д/и «Твердый – мягкий звук», «Звонкий – глухой», Дидактическое упражнение «Напечатай букву»  - обследование уровня развития детей по освоению раздела «звуковой анализ и синтез слов», «знание букв». | Пазлы «Азбука», игры со звуковым плакатом. |
| **Октябрь** | **5 неделя** | **Наш любимый детский сад.** | **НОД 1 и 2.**«Звуки вокруг нас».  Цель: Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка. | Чтение К.И. Чуковского «Путаница»  Цель: Закрепить представление детей о произведении.  Д/И «Отгадай планету по первой букве».  Цель: закреплять названия планет. | Игра «Говорящая азбука»  Рассматривание альбома «Космос». |
| **6 неделя** | **Труд людей осенью. Дары осени.** | **НОД 3 и 4.** «Слово».  Цель: помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и производить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке. Познакомить со звуковой схемой слов. Формировать умение самостоятельно определять кол-во звуков в словах. | Дидактическая игра «Звуки заблудились»  Цель: определение позиции звука в слове.  Д/И «Назови планеты по первому звуку.  Цель: развивать умение выделять звуки из слова. | Игра «Слова» - развивать умение подбирать слова на заданную букву.  Д/и «Секреты звуков и слов». -  помочь осознать, состоит из звуков, речь состоит из слов; развивать внимание, речевую активность. |
| **7 неделя** | **Хлеб – всему голова.** | **НОД 5 и 6**. «Звук [А] и буква Аа».  Цель: выделение звука [А] в ударной позиции в начале слова; знакомство с гласными звуками. Упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах. Познакомить со зрительным образом буквы Аа. | Рисование. Тема «Цветы» (на индивидуальных листах)  Цель: подготовка руки к письму. | Пальчиковые и артикуляционные гимнастики - развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики. Печатание букв, работа в тетрадях. |
| **Октябрь** | **8 неделя** | **История вещей.** | **НОД 7 и 8.** «Звук [У] и буква Уу».  Цель: Закреплять умение анализировать звуковой ряд. Познакомить с буквой Уу.  Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа. | Печатание букв А и У - развивать глазомер, умение работать в тетради в клетку. Закреплять произношение звука, зрительный образ буквы.  Беседа «На чем раньше писали?» - развитие интереса и любознательности детей. | Печатание букв  Цель: Закрепление образа буквы.  Рассматривание различных азбук. |
| **9 неделя** | **Наша родина – Россия.** | **НОД 9 и 10.** «Звук [И] и буква Ии».  Цель: Упражнять в анализе звукового ряда. Познакомить с буквой Ии. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и-. Работать с лексическим значением слов. | Дидактическая игра «Один- много»  Цель: Совершенствовать умения детей в образовании существительных множественного числа.  Д/И «Назови животных на звук . . .» | Игра «Говорящая азбука» - звукоподражания  Игра «Слова» - развивать и автоматизировать подбор слов. |
| **Ноябрь** | **10 неделя** | **Дружба народов России.** | **НОД 11 и 12.**«Звук [Э] и буква Ээ».  Цель: Определение на слух звука [э] в ряду гласных. Познакомить с буквой [Э]; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных; развивать пространственную ориентировку. | Печатание букв И ,Э  Цель: Закреплять произношение звука; зрительный образ буквы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие моторики. | Выкладывание букв из шерстяных ниток, из мелких предметов, лепка из пластилина.  Печатание букв  Цель: Закрепление образа буквы. |
| **11 неделя** | **Я и мои права.** | **НОД 13 и 14.** «Звук [О] и буква Оо».  Цель: Развивать умение находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах. Познакомить с буквой Оо. Упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. Работать над выразительностью речи. | Д/и «Где прячется звук».  Формировать умение определять позицию звука в слове.  Д/И «Есть ли звук. О?»  Цель: учить детей выделять звук [о] в названии животных. | Игры с магнитными буквами.  Д/И «Сложи слово»  Цель: упражнять детей в составлении слов из предложенных букв. |
| **Ноябрь** | **12 неделя** | **Мой дом, моя семья. День матери в России.** | **НОД 15 и 16.** «Предложение».  Цель: Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах. Познакомить с предложением. Учить выделять на слух предложения из высказывания. Учить членить предложения на слова. Упражнять детей в умении делить слова на слоги. | Игровое упражнение «Веселая гимнастика» - развитие внимания, пространственных представлений.  Упражнять в использовании предлогов.  Д/И «Закончи предложение …» Чтобы быть здоровым …? | Д/И «Слова и буквы».  Цель: Закрепление образа букв, составление из букв слов. |
| **13 неделя** | **Зима. Погода и климат.** | **НОД 17 и 18.** Звуки [м - м’] и буква Мм».  Цель: Выделение первого согласного звука в слове. Познакомить с буквой Мм. Подбор глаголов действия к предложенным существительным. Ввести условное обозначение твердых согласных и мягких согласных. | Игровое задание «Волшебная нить»  Цель: Выкладывание буквы шерстяной нитью на бархатной бумаге. Закрепление образа буквы.  Выкладывание слова «мама». | Игра «Расшифруй рисунок»  Цель: Определить образ буквы и назвать звук который она обозначает. |
| **Декабрь** | **14 неделя** | **Зима. Растительный мир.** | **НОД 19 и 20.** «Звуки [н - н’] и буква Нн».  Цель: Уточнить артикуляцию звука [н]. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н’]. Закрепить умение составлять предложения с предлогами НА, НАД. Познакомить со зрительным образом буквы Нн. | Фонетическая зарядка.  Цель: Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н’]. | Составление предложений с предлогами по картине «Зимние забавы».  Цель: упражнять детей в составлении предложений. |
| **15 неделя** | **Зима. Животный мир.** | **НОД 21 и 22.** «Звуки [б - б’] и буква Бб».  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [б - б’]. Умение находить в окружающей обстановке слова со звуками [б - б’]; правильно согласовывать существ-ые с прилагательными. Познакомить с образом буквы Бб. | Печатание букв М, Б, Н.  Цель: развивать глазомер, зрительный анализ. Закрепить образы букв. | «Печатание» букв на снегу  Рассматривание иллюстраций с изображением природы нашего края |
| **Декабрь** | **16 неделя** | **Народные промослы.** | **НОД 23 и 24.** «Звуки [п - п’] и буква Пп».  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [п - п’]. Закрепить умение детей определять место звука в слове. Составлять предложения с предлогами ПО, ПОД, ПЕРЕД. Познакомить со зрительным образом буквы. | Игра «Доскажи словечко»  Цель: Развитие фонематического слуха.  Беседа с детьми на тему: «В какую страну ты хотел бы поехать?»  Цель: вспомнить названия различных стран. | Игра с мячом «Назови пару» Цель: Упражнение в определении и произношении твердого и мягкого звука |
| **17 неделя** | **Новый год шагает по планете.** | **НОД 25 и 26.** «Звук [ц] и буква Цц».  Цель: Уточнить артикуляцию звука [ц]. Упражнять детей в умении проводить анализ упражнения. Строить предложения по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Упражнять в дифференциации звуков [с - з]. Ознакомить с буквой Ц. Закрепить образ буквы.  **НОД 27.**«Звук [j ] и буква Йй».  Цель: Уточнить артикуляцию звука [j]. Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове. Познакомить с буквой Йй. | Скороговорки и чистоговорки о зиме  «Сонька на санках»  Везёт Сенька с Санькой Соньку на санках.  Заучивание скороговорки  «Тащил Авдей мешок гвоздей, тащил Гордей мешок груздей. Авдей Гордею дал гвоздей, Гордей Авдею дал груздей».  Цель: Развитие фонематического слуха и звукопроизношения. | Рассматривание азбук и букварей.  Д/И «Подбери картинку».- учить детей подбирать картинки по двум признакам – содержат звук ,ц, и имеют отношение к зиме.  Д/и «Цепочка слов»  Закрепление образа букв  Развитие внимания |
| **18 неделя** | **Зима. Зимние забавы.** | **НОД 28 и 29.**«Звук [j ] и буква Йй».  Цель: Уточнить артикуляцию звука [j]. Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Закрепить зрительный образ буквы. | Заучивание скороговорки  «Тащил Авдей мешок гвоздей, тащил Гордей мешок груздей. Авдей Гордею дал гвоздей, Гордей Авдею дал груздей» - развитие фонематического слуха и звукопроизношения. | Д/и «Цепочка слов»  Закрепление образа букв.  Развитие внимания.  Д/И «Подарки Деда Мороза» - подбор слов с названным звуком. |
| **Январь** | **19 неделя** | **Человек и его здоровье.** | **НОД 30 и 31.** «Звуки [в - в’] и буква Вв».  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [в - в’]. Упражнять в подборе слов на определенный слог; составление предложения с предлогом В. | Отгадывание загадок на букву В.  Цель: Развитие фонематического слуха, звукопроизношения. | Рассматривание азбук и букварей.  Игры с буквами на кубиках и на магнитах. |
| **Январь** | **20 неделя** | **Книжкина неделя..** | **НОД 32 и 33.** «Звуки [ф - ф’] и буква Фф».  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [ф - ф’].дифференцировать звуки [в - ф], [ф’ - в’] в словах. Упражнять в составлении предложений из заданных слов. | Печатание букв - развивать пространственную ориентировку в тетради в клетку, мелкую моторику руки. Закреплять образы букв.  Д/и «Безопасность в буквенном домике» | Игра «Цепочка слов» - закрепление образа букв. Развитие умения составлять слоги, короткие слова.  Рассматривание плакатов «Безопасность на зимней прогулке». |
| **Февраль**  **Февраль** | **21 неделя** | **Все работы хороши.** | **НОД 34 и 35.** «Звуки [т - т’] и буква Тт».  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [т - т’]. Упражнять в их дифференциации. Познакомить с буквой Т; закрепить зрительный образ буквы. Готовить руку к письму. | Игровое задание «Чудесные превращения».  Цель: Формировать образ буквы, пространственное восприятие.  Д/И «Безопасность в буквенном домике». | Рассматривание энциклопедии «Мир вокруг нас»  Цель: развитие наблюдательности, заинтересованности. |
| **22 неделя** | **Искусство в нашей жизни.** | **НОД 36 и 37.** «Звуки [д - д’] и буква Дд».  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [д - д’]; дифференцировать звуки [д - т], [д’- т’]. Упражнять в проведении звукового анализа. Согласование существительных с числительными. Познакомить с образом буквы Дд. | Печатание букв Т и Д - развивать мелкую моторику руки, глазомер. Закреплять образ букв.  Познавательная минутка «Из чего можно сделать буквы?» - развивать сообразительность и воображение. | Д/И «Сложи слово», «Найди букву»  Цель: закреплять умение детей составлять слова из букв, узнавать нужную букву среди остальных. |
| **23 неделя** | **Защитники Отечества.** | **НОД 38 и 39.** «Звуки [к - к’] и буква Кк»  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [к - к’]. Упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ. Упражнять в умении составлять предложения с предлогом К. Познакомить с буквой Кк. Закреплять образы букв. | Фонетическая зарядка.  Цель: Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком [к]. | Д/И «Отгадай букву»  «Рода войск» |
| **24 неделя** | **Наша армия сильна.** | **НОД 40 и 41.** «Звуки [г - г’] и буква Гг».  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [г - г’]. Умение дифференцировать звуки  [г - к] в словах, составлять сложноподчиненные предложения. Познакомить с буквой Гг. Закрепить зрительный образ буквы. | Выкладывание букв К, Г из мелких предметов.  Цель: Закрепить образ букв. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Д/И «Полезные продукты» (подбери на заданный звук)  Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах. |
|  | **25 неделя** | **Весна. Международный женский день.** | **НОД 42.**«Звуки [х - х’] и буква Хх».  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [х - х’]. Упражнять в звуковом анализе слов. Познакомить с буквой Хх. Закрепить образ буквы.  **НОД 43.** «Звуки [с - с’] и букваСс».  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [с - с’]. Упражнять в определении позиции звука в слове. Развивать умение составлять предложения с предлогом С. Познакомить с буквой Сс. Закрепить зрительный образ букв. | Игровое задание «Волшебная нить» - выкладывание буквы шерстяной нитью на бархатной бумаге –закрепление зрительного образа букв, развитие мелкой моторики.  Игра «Доскажи словечко» упражнять в умении добавлять слова со звуком[с] в предложения и рифмовки. Закреплять правильное звукопроизношение, умение рассуждать. | Рассматривание альбома «Весна».  Цель: закрепить знания детей о признаках наступления весны.  Наблюдения в природе весной - умение видеть изменения среди животных, растений и птиц с приходом весны. |
| **Март** | **26 неделя** | **Наш город – Нижневартовск.** | **НОД 44 и 45.** «Звуки [з - з’] и буква Зз».  Цель: Уточнить артикуляцию звуков [з - з’]. Упражнять в умении определять место звуков в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з]. Объяснить значение слов паронимов. Ознакомить с буквой Зз. Закрепить зрительный образ буквы. | Лепка из пластилина или соленого теста буквы С, З, украшение лепниной - развитие мелкой моторики; закрепление формы букв.  Фонетическая зарядка - развивать фонематическое восприятие через подбор слов со звуком [ц]. | Рассматривание открыток о Нижневартовске  Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях нашего города. |
| **Март** | **27 неделя** | **Край в котором мы живем.** | **НОД 46 и 47.** «Звук [Ш.] и буква Ш-ш».  Цель: Уточнить артикуляцию звука [Ш.]. Развивать фонематическое восприятие через работу со словами –паронимами. Упражнять в правильном употреблении предлогов ПОД, ИЗ-ПОД. Познакомить с буквой Шш. Закрепить образ буквы. | Изготовление буквенного конструктора.  Цель: Развивать зрительный анализ и синтез. Развивать мелкую моторику руки. Формировать представление о форме букв. | Д/И «Цепочки слов»  «Пищевые цепочки»  Цель: развивать умение составлять цепочки слов. |
| **28 неделя** | **В мире животных.** | **НОД 48 и 49.** «Звук [ж] и буква Жж».  Цель: Уточнить артикуляцию звука [ж]. Учить определять последовательность звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове.  **НОД 50.** «Звук [ч] и буква Чч».  Цель: Уточнить артикуляцию звука [ч]. Закреплять умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом. | Дидактическая игра «Хлопни-топни».  Цель: Развивать фонематический слух.  Печатание букв Ш, Ж, Ч.  Цель: Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги в клетку; мелкую моторику. Закрепить образы букв. | Д/И «Художник»  Цель: продолжать учить подбирать слова с названным звуком.  Д/И «Назови животное на букву …»  Цель: развивать мышление, внимательность, сообразительность. |
| **29 неделя** | **Мама, папа и я – спортивная семья.** | **НОД 51 и 52.** «Звук [щ] и буква Щщ».  Цель: Уточнить артикуляцию звука [щ]. Умение определять в слове слог, в котором находится звук [щ]; изменять слова с помощью суффикса – ИЩ.  **НОД53.** «Слог, слово, предложение».  Цель: закрепить понятия «слог – слово – предложение»; упражнять в подборе слов с указанным количеством слогов, предложений – с указанным количеством слов. | Фонетическая зарядка.  Цель: развивать фонематическое восприятие через подбор слов со звуком [щ].  Д/И «Составь предложение».  Цель: упражнять детей составлять предложения.  Д/И «Подбери словечко».  Цель: закрепит умение давать описательный характер тому или иному событию. | Д/И «Письмо инопланетянам»  Цель: развитие фантазии, воображения; умения составлять предложения.  Игра с буквами на магнитах и кубиками. |
| **Апрель** | **30 неделя** | **Загадки Вселенной. Космос** | **НОД 54 и 55.** «Звук [л - л’] и буква Лл».  Цель: Уточнить артикуляцию звука [л]. Учить детей находить слова по слоговой схеме. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Работать над лексическим значением слов. | Игра «Доскажи словечко»  Цель: Упражнять в дифференциации звуков [р - л]. | Рассматривание географической карты России  Д/И «Найди на кар те слово на букву .»  - учить детей узнавать нужную букву в незнакомых названиях. |
| **Апрель** | **31 неделя** | **Весна. Изменения в природе.** | **НОД 56 и 57.** «Звук [р - р’] и буква Рр».  Цель: Уточнить артикуляцию звука [р]. Упражнять в звуковом анализе слов-паронимов; в дифференциации звуков. Познакомить с буквой Рр. | Изготовление буквенного конструктора.  Цель: Развивать зрительный анализ. Формировать представление о форме букв Ч, Щ, Л. | Рассматривание плаката «Витамины». –показать детям многообразие и разнообразие витаминов. |
| **32 неделя** | **Весна. Растительный и животный мир.** | **НОД 58.** «Все буквы в гости к нам пришли».  Цель: закрепить знания букв; понятия «гласные – согласные, твердые – мягкие». | Д/И «Придумай слово», «Подбери словечко»,  «Длинные и короткие слова» | Игры с буквами, складывание слов, занятие в уголке «Читаем сами». |
| **33 неделя** | **День Победы** | **НОД 59.** «Моя семья».  Цель: закреплять умение составлять предложение о своей семье. Дифференцировать гласные и согласные звуки, выделять гласный звук в начале, середине и конце слова. | Чтение стихов о семье. Заучивание пословиц о родителях и о семье, о дружбе и т.д. | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» |
| **34 неделя** | **Никто не забыт, ни что не забыто.** | **НОД 60.** «Мои родители».  Цель: закреплять умение составлять предложение о своей семье. Дифференцировать гласные и согласные звуки, выделять гласный звук в начале, середине и конце слова. | Игра –викторина «Грамотеи»  Цель: закрепление полученных в течении года знаний и умений. | Свободное рисование на тему «Моя семья» |
| **Май** | **35 неделя** | **Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома.** | **НОД 61 и 62.** «Наш детский сад  Цель: закреплять умение составлять развернутые рассказы,  Дифференцировать согласные звуки по звонкости и глухости, твердости и мягкости. | Д/и «Найди звук», «Поставь буквы по порядку», «Поменяй букву». Буквенный конструктор. | Д/и «Игры с буквами» -на магнитах, кубиках.  Пазлы – «Алфавит», игры со звуковым плакатом «Азбука»  Творческая игра «Школа» |
| **Май** | **36 неделя** | **Безопасность на улицах города и в природе.** | **НОД 63 и 64.** «Я имею право!»  Цель: закреплять умения составлять рассказы по иллюстрациям и по представлению о правах и обязанностях детей.  Делать звуковой анализ слова. Знать буквы алфавита, читать слоги и короткие слова. | Беседа о правах и обязанностях детей «Я имею право»  Составление рассказов по серии картин «Что такое хорошо и что такое плохо»  Заучивание пословиц и поговорок  Чтение книги Л.Ю. Татаринкова «Права маленького гражданина». | Игровые задания «Нарисуй по точкам», «Вызови помощь», «Помоги доктору добраться до больного», «Проводи девочку до школы», «Кому что нужно для работы» |

**3.3. Раздел «Художественная литература».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Неделя** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями детей** |
| **Сентябрь** | **Воспоминание о лете** | **1 неделя** |  | Рассказывание из личного опыта «как я провел лето»  Цель: Развитие речевой активности, эмоциональной отзывчивости  Чтение стихотворения З.Александрова  «В школу».  Цель: развитие школьной мотивации, желания учиться в школе. | 1. Чтение стихотворений о лете.  2. Рассказывание из личного опыта «Как я провел лето»  Цель: Развитие речевой активности, памяти, эмоциональной сферы детей. | Памятка «Читаем с нами» -ознакомить родителей с содержанием изучаемых произведений.  Фотостенд  «Как я провел лето». |
| **Осень. Погода и климат.** | **2 неделя** |  | Чтение стихотворения об осени  А.С. Пушкин «Буря мглою небо кроет»  Л.Н. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад».  Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; развивать поэтичность, слух. | Рассматривание подборки иллюстраций «Осень».  Рассматривание картины  И.И. Левитана «Осень» |  |
| **Осень. Растительный мир.** | **3 неделя** |  | Чтение «Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса».  Цель: привитие любви к родному городу, малой родине; воспитание чувства патриотизма. | Рассматривание набора открыток про Нижневартовск  Рассказы детей о достопримечательностях города. | Фотостенд «Я и мой город» |
| **Осень. Животный мир.** | **4 неделя** |  | Чтение болгарской народной сказки «Мальчик – пахарь», корейской сказки «Умный мальчик»  Цель: расширять знания людей о профессиях детей | Рассматривание альбома «Все работы хороши»  Д/И «Кому что надо» (работы)  Лото «Профессии» | Встреча с интересными людьми (рассказ родителей о своей работе) |
| **Октябрь** | **Наш любимый детский сад.** | **5 неделя** |  | Чтение отрывка повести Н.Носова «Приключения Незнайки на Луне»  Цель: познакомить детей с новым литературным жанром – фантастика, развивать умение характеризовать героев. | Рассматривание плаката «Солнечная система».  Свободное рисование на тему «Космос» (по трафаретам, монотонно). | Рекомендация.  Приобрести познавательную литературу про космос. |
| **Труд людей осенью. Дары осени.** | **6 неделя** |  | Познавательное сообщение педагога «Знаете ли вы? …» (о космосе, планетах, строении Земли)  Цель: закрепить представления о родной планете Земля. | Рассматривание познавательной литературы, физической карты мира, глобуса.  Создание совместно с педагогом модели солнечной системы. | Оказание помощи в приобретении глобуса, физической и политической карты мира. |
| **Хлеб – всему голова.** | **7 неделя** |  | Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»  Цель: азвивать у детей доброжелательность и терпимость к другим. | Рассматривание альбома «Настроения».  Д/И «Чувства и эмоции» | Консультация на тему: «Учите детей чувствовать, понимать, прощать». |
| **История вещей.** | **8 неделя** |  |  | Рассматривание коллекции минералов, предметов искусства из камня. | Предложить вместе с ребенком найти изделие из камня дома. |
| **Наша родина – Россия.** | **9 неделя** |  | Чтение сказки В.И.Даля «Старик – годовик».  Цель: закрепление знаний о цикличности времен года.  Чтение хантыйской сказки «Зайчик».  Цель: Познакомить с хантыйскими сказками о животных. | Рассматривание иллюстраций по временам года.  Д/И «Времена года»  Д/И «Когда это бывает»  Свободное рисование. | Консультация.  Учите детей видеть красоту природы. |
| **Ноябрь** | **Дружба народов России.** | **10 неделя** |  | Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края!  Цель: воспитывать патриотизм и любовь к родному краю; развивать выразительность речи, силу голоса и интонационную выразительность. | Рассматривание географической карты, глобуса.  Д/И «Мой город родной»  Д/И «Государственный праздник России». | Фотостенд «Где мы были». |
| **Я и мои права.** | **11 неделя** |  | Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».  Цель: умение воспринимать образное содержание произведения, закрепить знания о языковых особенностях русской сказки. | Рисование по теме сказки «Аленький цветочек»  Д/И «Живое – неживое» | Просмотр мультфильма «Аленький цветочек» |
| **Мой дом, моя семья. День матери в России.** | **12 неделя** |  | Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик».  Цель: умение понимать смысл прочитанного; воспитывать терпимое отношение к людям с ограниченными возможностями, желание им помогать. | Рассматривание плаката о здоровом образе жизни  Д/И «Подбери по цвету», «Малыши – крепыши», «Человек и его здоровье». | Родительская гостиная «Не захочу – не заболею». |
| **Зима. Погода и климат.** | **13 неделя** |  | Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке»  Цель: уточнить о обогатить представление о сказке А.С. Пушкина; вызвать интерес и желание познакомиться с другими произведениями писателя; закрепить представления о том, что такое «моя семья». | Д/ И «Мама, папа, я – дружная семья»  Рисование на тему: «Портрет моей семьи»  Рассматривание фотоальбома «Моя семья» | Семейный досуг «Семь – Я» |
| **Декабрь** | **Зима. Растительный мир.** | **14 неделя** |  | Чтение сказки А.Никонорова «Зимние забавы».  Цель: вспомнить с детьми, чем можно заняться зимой на улице; активизировать словарный запас. | Рассматривание альбома «Веселая зима».  Д/И «Правильно – неправильно»  Рисование снеговика. |  |
| **Зима. Животный мир.** | **15 неделя** |  | Чтение сказки народов сказки и манси «Орел»  Цель: познакомить с хантыйской сказкой; обогащение словарного запаса детей. | Посещение мини-музея народов ханты и манси.  Посещение выставки быта и творчества народов Ханты и Манси.  Цель: Воспитывать интерес к творчеству народов Ханты и Манси, знакомить с их бытом. |  |
| **Народные промыслы.** | **16 неделя** |  | Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.  Чтение «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»  Цель: рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости о восприятии его стихов и сказок. Желание услышать новые произведения. | Рассматривание энциклопедии «Великие путешественники» |  |
|  | **Новый год шагает по планете.** | **17 неделя** |  | Чтение стихотворений А.Блока «Ветхая избушка»,  И.Бунина «Первый снег»  Цель: помочь детям запомнить стихотворение и читать его по ролям, совершенствуя интонации, мимику, жесты; упражнять в выразительном чтении, развивать речь. | Чтение детям стихотворений о зиме.  Цель: формировать умение самостоятельно рассказывать стихотворения, развивать память, умение выразительно читать стихи.  Рисование на тему: стихотворения Есенина «Белая береза»  Цель: Закрепить образность восприятия стихотворения, умения передавать это на рисунке. | Конкурс «Стихи о зиме»  Цель: Привлечь родителей к участию в конкурсе стихов о зиме. |
|  | **Зима. Зимние забавы.** | **18 неделя** |  | Чтение сказки Э.Топелиуса «Три ржаных колоска»  Цель: воспитание в детях чувства доброты, отзывчивости; развивать внимательность и любознательность.  Беседа с детьми на тему: «Как встречают Новый год в других странах?»  Цель: познакомить детей с правилами и традициями празднования нового года в других странах; вызывать интерес к культуре других стран. | Вырезание из бумаги праздничных салфеток и снежинок  Прослушивание музыкального произведения «Новый год шагает по планете»  Цель: создание радостного, праздничного настроения у детей. |  |
| **Январь** | **Человек и его здоровье.** | **19 неделя** |  | Чтение сказки В. Осеева «Волшебное слово».  Цель: воспитывать в детях чувство доброты, отзывчивости; умение осознавать свои слова и поступки. | Д/И «Собери спасибо»  Цель: продолжать учить составлять слова; подбирая нужные буквы.  Чтение детям стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Цель: учить эмоционально воспринимать содержание литературных произведений. | Консультация .  «Говорим «спасибо» всем» |
| **Книжкина неделя..** | **20 неделя** |  | Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка»  Цель: дать детям представление о том, откуда взялась гречка; обогащать словарный запас. | Придумывание сказки на тему: «Кто и зачем придумал…»  (шапку, носки, кресло, кубик и т.д.).  Рассматривание мини – музея вещей русского быта. |  |
| **Февраль** | **Все работы хороши.** | **21 неделя** |  | Вечер загадок (об электроприборах, пожароопасных предметах, по ПДД. Острых и колющих предметах.  Цель: воспитание навыков безопасного поведения, развития памяти, логики, мышлении, расширения словарного запаса детей. | Д/И «Можно – нельзя».  Рассматривание картинок с изображением правильного и неправильного поведения в тех или иных ситуациях  Цель: обсудить с детьми, к каким последствиям могут привести невнимательность и баловство. |  |
| **Искусство в нашей жизни.** | **22 неделя** |  | Беседа о сказках  Чтение сказки Л.Ремизова «Хлебный колос».  Цель: провести беседу о том, какие сказки нравятся детям, вспомнить как начинаются сказки, как заканчиваются, какие издания сказок нравится рассматривать и могут ли они назвать фамилии художников. Помочь разобраться почему сказку назвали «Хлебный колос». | Д/И «Назови что видишь»  Цель: упражнять детей четко и правильно называть окружающие предметы»  Чтение детям стихотворения С.В. Михалкова «Улица моя» |  |
| **Защитники Отечества.** | **23 неделя** |  | Беседа с детьми об интересных названиях некоторых морских обитателей (рыба – бочка, морской ангел, спинорог, рыба – ласточка и др.)  Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие речи; развитие внимания, любознательности | Рассматривание альбома «Морские жители»  Цель: развивать интерес к разнообразию подводного мира  Рисование удивительных обитателей морских глубин |  |
| **Наша армия сильна.** | **24 неделя** |  | Чтение рассказа С.Алексеева «Мишка»,  С.Баруздина «За Родину».  Цель: развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории становления и формирования Российской армии; нравственно – патриотическое воспитание. | Беседы: «Что лучше: худой мир или хорошая война?»,  «Что такое подвиг?»,  «Родина и ее герои»,  «Символы великой победы», | Экскурсия к Вечному огню. |
| **Март** | **Весна. Международный женский день.** | **25 неделя** |  | Чтение стихотворений о полезных продуктах и правильном питании.  Цель: познакомить детей с полезными и необходимыми продуктами; закреплять знания выбирать самые полезные продукты; формировать представление о необходимости ответственно относиться к своему здоровью и питанию. | Д/И «Мы это не едим!»  Цель: закрепить знания детей о полезной и вредной пище.  Рассматривание «пирамиды полезных продуктов». |  |
| **Наш город – Нижневартовск.** | **26 неделя** |  | Чтение стихотворений Ф.Тютчева «Весна»,  К.С. Аксакова «Весна» и А.Берестова «8 марта»  Цель: воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам;закрепить представления о смене времени года, основных признаках весны. | Рисование цветов для мам и бабушек.  Составление рассказа по картинке.  Чтение и заучивание с детьми стихотворений ко дню 8 марта. | Заучивание стихотворений к международному женскому дню. |
| **Край в котором мы живем.** | **27 неделя** |  | Чтение стихотворений о Нижневартовске.  Цель: систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; продолжать знакомить с достопримечательностями города Нижневартовска. | Рисование поздравительных открыток, посвященных дню рождения города.  Рассматривание фотоальбома «Мой любимый город»  Чтение стихотворений о Нижневартовске |  |
| **В мире животных.** | **28 неделя** |  | Чтение сказки Соловьева –Микитова «Соль земли», или «Листопадничек»  Цель: знакомство с природоведческими сказками. | Д/и «Пищевая цепочка»  Рассматривание детской художественной литературы о природе (Пришвин, Бианки, Чарушин и т.д.) |  |
| **Апрель** | **Мама, папа и я – спортивная семья.** | **29 неделя** |  | Вечер любимых стихов.  Цель: помочь вспомнить любимые стихи, их авторов. Упражнять в выразительности речи. | Рассматривание альбомов о народных художественных промыслах (хохлома, дымка, жостово, гжель) | Фотостенд «Приобщаем детей к русской культуре» |
| **Загадки Вселенной. Космос** | **30 неделя** |  | Чтение «Сказки про храброго зайца –длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин –Сибиряк  Цель: знакомство с творчеством писателя, его сказками и рассказами. | Рассматривание иллюстрированных сказок Мамина –Сибиряка. |  |
| **Весна. Изменения в природе.** | **31 неделя** |  | Чтение сказки Бажова «Серебряное копытце»  Цель: познакомить с новым автором и его сказкой, обратить внимание на красоту описываемой природы и волшебство. | Рассматривание альбома «Загадочный космос»,  энциклопедия «На просторах вселенной»  свободное рисование на тему –космос. |  |
| **Апрель**  **Апрель** | **Весна. Растительный и животный мир.** | **32 неделя** |  | Заучивание И. Бунин «Комарики –макарики»  Цель: помочь запомнить новое стихотворение. Воспитывать чувство юмора и выразительность речи.  Познавательная минутка «Что такое водопад?» | Рассматривание альбомов «Волшебница –вода» (моря, реки, океаны, озера, ручьи) |  |
| **Май** | **День Победы** | **33 неделя** |  | Вечер веселого рассказа (Н. Носов «Живая шляпа», «Заплатка», «Затейники».В, Драгунский» «Заколдованная буква», «Друг детства», «Сверху вниз наискосок»  Цель: воспитание чувство юмора, умения шутить не обижая товарища. | д/и из серии «Малыши –крепыши», «Лабиринт здоровья.» |  |
| **Никто не забыт, ни что не забыто.** | **34 неделя** |  | Чтение героических сказок русского народа «Иван – крестьянский сын и Чудо–Юдо», «Солдат Семен –скорый гонец»  Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою родную землю. | Рассматривание картины Ю. Васнецова «Три богатыря» |  |
| **Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома.** | **35 неделя** |  | Чтение Е. Благининой «Шинель», произведений о ВОВ, стихов о Дне Победы.  Цель: воспитание чувства любви к Родине, патриотизма, уважение к ветеранам.  Встреча с ветераном ВОВ | Рассматривание детской художественной литературы о ВОВ,  Свободное рисование о войне и Дне Победы.  Творческие игры «Мы –военные», «Пограничники». | Праздничное занятие «День Победы»  Возложение цветов к памятнику |
| **Безопасность на улицах города и в природе.** | **36 неделя** |  | Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!» (по сказкам А.С. Пушкина)  Цель: уточнить и обогатить представления детей о сказках А.С. Пушкина. | Рассматривание альбома «Моя семья»  Свободное рисование «Папа, мама,я –счастливая семья» |  |

Приложение 4

**4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**4.1. Раздел «Изобразительное искусство».**

**Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Неделя** | **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**  **Взаимодействие с воспитателем** | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| **Сентябрь** | **Воспоминание о лете.** | 1 | № 1 «Улетает наше лето»  (рисование сюжетное по замыслу, педагогическая диагностика) Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции | Беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей, бумажных полосок. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Пляжная фотография» | Предложить детям составить картину мозаичным спо­собом на тему «Детский сад мы строим сами».  Цель: развивать творческие способности. Рисование человечков палочками на песке или на земле, выкладывание фигурок из счётных палочек, веточек, карандашей. |
| № 2 «Бабочки - красавицы»  (лепка декоративная, педагогическая диагностика)  Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение пластическими умениями, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире (взаимосвязь познавательной и эстетической сфер). | Наблюдение за бабочками в летнее время. Рассматри­вание изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных изданиях для детей.  Чтение отрывков из стихотворений В. Набокова. «Бабочка» | Дидактическая игра «Бабочки»  Цель: развивать у детей чувство симметрии (составление крыльев бабочек из одинаковых фигур по цвету, величине и форме в зеркальной симметрии) |
| **Осень. Погода и климот.** | 2 | № 1 «Ветка рябины»  (рисование с натуры, педагогическая диагностика )  Цель: учить детей передавать характерные особенности: форму частей, строение ветки, листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Использовать нетрадиционные техники рисования (тычки, ватные палочки и рисование губкой по трафарету). | На прогулке понаблюдать за красотой осенних деревьев, обратить внимание на рябину.  Показать, как эффектна в букетах рябина, обратить внимание на красоту плодов деревь­ев, которые по своей декоративности нередко мало уступают цветам, на разнообразие, оттенков, что придаёт неповторимый колорит и очарование осеннему пейзажу.  Поместить веточку рябины на «полочке красоты». | «Осенние листья». Цель: побуждать детей создать цветовую аранжировку, поэти­ческие композиции, пробуждающие их творческую фанта­зию.  Предложить детям выложить из зёрен и бобовых красивую композицию.  Цель: развивать композиционные и творческие способности детей. |
| № 2 «Грибное лукошко»  (лепка по представлению, педагогическая диагностика)  Цель: учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберезовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Прививать интерес к природе. | Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений в иллюстрированных изданиях для детей. Беседа о пластинчатых и трубчатых грибах (обсуждение различий по внешнему виду шляпки). | Вылепи грибы и овощи.  Цель: упражнять в раскатывании комка пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его паль цами (создание диска), учить соединять отдельные части, прижимая и прима­зывая их.  Дидактический рисунок: рисование грибов по представлению. |
| **Осень. Растительный мир.** | 3 | № 1 «Деревья в нашем парке»  (рисование пейзажа по представлению).  Цель: учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, рябина, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов. | На прогулке показать, как деревья не похожи друг на друга: у клена - раскидистая, как шатёр, крона, а у берёзы тонкие ветви свисают вниз; у тополя крона похожа на шар, а у липы побеги плавно поднимаются вверх.  Игры с осенними листьями на прогулке. Составить букет из осенних листьев.  Организовать в группе выставку открыток, репродукций с изображением деревьев. | Дидактическая игра «Подберём краски для художников». Цель: развитие цветовосприятия  Предложить детям создать тематическую композицию из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (грибы, фрукты или овощи). Цель: упражнять детей в развитии воображения и образного восприятия предметов. |
| № 2 «Наш пруд»  (лепка сюжетная коллективная)  Цель: познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. | Рассматривание репродукций, художественных открыток, иллюстраций в книгах с изображением водоёмов и их обитателей. | Предложить детям лепить животных и птиц, передавая характер­ные признаки (форма, окраска, движение).  Цель: учить применять пластические материалы для передачи особенностей покрытия тела разных животных. |
| **Сентябрь** | **Осень. Животный мир.** | 4 | № 1 «Во саду ли, в огороде…»  (рисование сюжетное)  Цель: вызвать интерес детей к изображению сбора осеннего урожая. Развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений для самостоятельного выбора содержания рисунка в пределах предложенной темы; развивать умение строить художественный замысел. Самостоятельно намечать содержание, композицию и колорит рисунка. | Беседа с детьми о труде людей. О сборе урожая. Обратить внимание детей на значение пословицы «Один день год кормит». Засу­шить на память об осени красивые листья. | Дидактическая игра «Что разное, что одинаковое». Цель: учить детей замечать художественные особенности натюрмортов: различия и сходства в композиции, в сочетании цветов. Игра «Подбери краски осени»  Цель: упражнять цветовое восприятие детей отбором тонких оттен­ков холодного печального и экспрессивного колорита позд­ней осени. |
| № 2 «Осенний натюрморт (фрукты, овощи)» (лепка с натуры). Цель: учить детей создавать объемные композиции (натюрморты). Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре, или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку). | Беседа «Натюрморт как жанр живописи».  Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов, знакомство с натюрмортом, как жанром живописи; рассматривание репродукций картин; составление натюрмортов из цветов, овощей, фруктов. | Предложить выкладывать натюрморты из овощей и фрук­тов.  Цель: закреплять понятие «натюрморт».  Организовать игры по составлению натюрмортов.  Цель: закреплять понятие «натюрморт». Игра «Составление натюрмортов из овощей и фруктов».  Цель: закрепление понятия «натюрморт». |
| **Октябрь** | **Наш любимый детский сад.** | 5 | № 1 «Небо при закате солнца» (рисование пейзажа в технике акварельной живописи)  Цель: учить детей рисовать в технике акварельной живописи, рисовать акварелью на мокрой бумаге. Обратить внимание детей на цвет и оттенки красок вечернего неба, добиваться умения передавать мягкие переходы одного цвета в другой. | Беседа о частях суток. Рассматривание иллюстраций , изображающих природу при закате солнца. | Дидактические игры с цветом на цветовой модели «Радуга».  Цель: развитие цветовосприятия Упражнять детей при рисовании в использовании приёма цвето­вого контраста для изображения драгоценных камней, перьев жар-птицы и др., добиваться выразительной передачи образа. |
| № 2 «В далеком космосе»  (лепка рельефная (панорама))  Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлиненных цилиндров для хвоста кометы, наложение слоёв в солнечной короне); напомнить о возможности смешивания цветов пластилина, о пластилиновой растяжке для эмоционально-цветового решения темы. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотрудничеству. | Беседа о космосе, солнечной системе. Рассматривание иллюстрированных изданий по астрономии для детей. Чтение художественной литературы А. Сент-Экзюпери «Маленький принц» и Н.Носов «Незнайка на луне», рассказы и стихи о космосе и космонавтах разных авторов. Экскурсия в планетарий. | Рисование звездного неба, вырезание звезд. Изобразить доступными способами с детьми летящую комету, состоящую из «головы» - звезды, вырезанной по схе­ме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. Цель: обогащать художе­ственные впечатления детей, развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. |
| **Октябрь** | **Труд людей осень. Дары осени.** | 6 | № 1 «Деревья смотрят в озеро»  (рисование пейзажа в технике «монотипия»)  Цель: познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования красками. Расширять возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно – изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о осени изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. | Беседа «Пейзаж».  Размещение в зоне изобразительной деятельности картинной экс­позиции, посвящённой пейзажу.  Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с пейзажами известных художников. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены деревья, отражающиеся в воде. Экспериментирование с отражением в зеркале. Знакомство с зеркальной симметрией. Беседа о наблюдении на прогулке за отражением в лужах. | Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги.  Цель: закреплять умение детей работать нетрадиционными техниками рисования  Дидактические игры «Что разное и что одинаковое».  Цель: упражнять детей в развитии воображения, мышления и образного восприятия предметов.  «Тёплый - холодный». Цель: развитие цветовосприятия, понятия холодных и теплых тонов. Рисование с натуры сухими художественными материалами. |
| № 2 «Летят перелетные птицы»  (лепка сюжетная коллективная по мотивам сказки М. Гаршина)  Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки, свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание) для создания выразительного образа. Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья). Продолжать учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки; при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме представления и эстетические переживания. | Чтение сказки М. Гаршина «Лягушка – путешественница. Беседа по содержанию произведения. Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о перелетных птицах. | Предложить детям из пластилина или солёного теста соз­дать композицию «Птицы». Цель: расширять кругозор детей. Предложить детям с помощью пуговицы нарисовать ля­гушку (обвести большую пуговицу - это голова, приложить маленькие пуговицы к кругу сверху и обвести их, внутри по­ставить большие точки - это глаза.Дорисовать большой рот, туловище и лапки).  Цель: развивать творческие способности, мелкую моторику рук. |
| **Октябрь** | **Хлеб – всему голова.** | 7 | № 1 «Человек»  (рисование предметное)  Цель: упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорций частей тела. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок цветными карандашами. | Наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми. Беседа о строении человека. Рассмат  ривание иллюстраций, фотографий, анатомических атласов для детей. | Конструирование человечков из частей (из палочек, тру­бочек, спичек, полосок бумаги).  Цель: учить детей анализировать простейшие схемы, составлять их.  Игра «Букет холодных и тёплых тонов».  Цель: закреплять умения смешивать краски и получать оттенки разных тонов. |
| № 2 «Дети танцуют на празднике»  (лепка коллективная)  Цель: развивать умение созда­вать изображение по скульптуре. Учить точно передавать позу, движения. Закреплять умения передавать отношения по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. | Беседа о праздниках. Рассматривание иллюстраций и фотографий. Наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми. | Предложить детям из зерна, бобовых, крупы выкладывать фигурки людей. Цель: развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. |
| **Октябрь** | **История вещей.** | 8 | № 1 Знакомство с новым жанром искусства - графика.  «Ежиха с ежатами в ельнике»  (рисование сюжетное)  Цель: познакомить детей с жанром изобразительного искусства – графикой. Познакомить с одним из технических приемов изображения в графике – штриховым рисунком. Учить передавать в рисунке связное содержание – изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами; развивать умение рисовать штрихами: хвою елки – короткими отрывистыми штрихами, иголки ежа – неотрывными штрихами в несколько рядов. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве. | Рассматривание иллюстраций из книжек - раскрасок и рисунков, выполненных штрихами, гравюры Г.Захарова и др. Сравнивание гравюр и картин, написанных маслом. | Поупражнять детей в технике выполнения чёрно-белого граттажа.  Цель: закреплять умение детей работать нетрадиционными техниками рисования  С использованием графики и кал­лиграфии изготовить с детьми перо жар-птицы.  Цель: развивать творческие навыки, готовить руку к письму. Упражнять детей в построении и прорисовывании на круге узора, который расположен по краю, в центре или по всему кругу.  Цель: развивать композиционные способности детей. |
| № 2 Знакомство с тверской глиняной игрушкой.  «Тверская птичка» (лепка декоративная)  Цель: познакомить детей с новым видом народного декоративно – прикладного искусства «Тверская игрушка». Формировать умения передавать выразительные особенности тверской декоративной птицы в их форме, позе и украшениях двухцветныминалепами; слепить птицу из целого куска, вытягивая части тела птицы из исходной формы – овоида. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. | Беседа о народных промыслах. Рассматривание тверской игрушки. Иллюстраций, карт схем с цветовой гаммой и особенностями орнамента тверской игрушки.  Размещение на «полочке красоты» выставки народных глиняных игрушек (образ птиц - дымковских, филимоновских, тверских), пред­метов с городецкой птицей и их изображений. Сравнивание тверской игрушки с птицами других народных игрушек. | Упражнение детей в лепке птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки.  Цель: закреплять приемы лепки народной игрушки.  Предложить детям рисовать пальцем на подносах, запол­ненных крупой, прямые, кривые, ломаные линии.  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, линиях. |
| **Наша родина – Россия.** | 9 | № 1 «Хмурый ветреный день »  (рисование пейзажа)  Цель: учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких как ветер, ураган. Объяснить принцип асимметрии, передающий динамику картины через изображение наклоненных в одну сторону веток, листья, летящие в одном направлении; передавать в рисунке колорит хмурого осеннего дня через подбор соответствующих красок. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе. | Беседа о разных явлениях природы (буря, ураган). Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду. Рассматривание репродукций картин, художественных открыток («Девятый вал» Айвазовского, «После дождя» Васильева, «Мокрый луг» Васильева.и т.д.) | Упражнять детей, по-разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки. Дидактические игры «Радуга». «Разрезные картинки». Цель: развитие цветовосприятия. |
| **Октябрь** | № 2 «Осенние листья»  (лепка с натуры (макетов или гербария)  Цель: продолжать знакомить детей с техникой рельефной лепки, вызвать у детей желание делать лепные картины. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой. Развивать чувство формы и композиции. Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления. | Наблюдение листопада на прогулке. Рассматривание и сбор осенних листьев красивой формы и окраски. | Экспериментирование с природным материалом «На что похож лис­ток?»  Цель: обогащать художе­ственные впечатления детей, про­буждая художественные ассоциации. Дидактическая игра «С какого дерева листок?»  Дидактическая игра «Разные формы».  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, линиях. |
| **Ноябрь** | **Дружба народов России.** | 10 | № 1 «Дымковская барыня»  (лепка декоративная по мотивам народной пластики).  Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, показать красоту образа (гордая осанка, широкая юбка, оборки по юбке и т. д.). Учить лепить фигуру по частям, обращая внимание на детали (волосы, кокошник, фартук), плотно соединять части, сглаживать поверхности, для последующей росписи. Воспитывать интерес к народной игрушке, уважение к дымковским умельцам. | Размещение на «полочке красоты» дымковских глиняных игрушек. Предложить детям назвать отличия дымковской игрушки от других. Обсуждение особенностей художественного образа дымковских ба­рышень, технологии лепки фигурок по частям: юбка-колокол, головка и кофточка из овала, руки-столбики. | Предложить детям пластилин для лепки простейших пред­метов округлой формы, изменяя с помощью налепов, дополняя деталями.  Цель: развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук.  Побуждать детей к смешиванию красок белой и основ­ных цветов для получения более светлого тона.  Цель: закреплять умения смешивать краски и получать оттенки разных тонов. |
| № 2 «Дымковская барыня»  (рисование декоративное на объемной форме, оформление вылепленных игрушек)  Цель: инициировать декоративное оформ­ление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) по мотивам дымковской игруш­ки. Совершенствовать техни­ку рисования гуашевыми красками - рисо­вать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сто­рон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. | Разместить в «зоне изобразительной деятельности» алго­ритмы поэтапного рисования дымковской росписи: шаблоны, открытки, предметы быта для упражнений в прорисовывании узора.  Упражнять в выделении и назывании главных элементов узора, чередовании элементов. | Побуждать детей выкладывать из семян, бобовых орнаменты дымковской росписи по памяти. Цель: закреплять знания элементов народных промыслов. Дидактическая игра «Выложи узор» (на бумаге в форме доски). Цель: развивать композиционные и творческие способности детей. |
| **Ноябрь** | **Я и мои права.** | 11 | № 1 «Нарисуй свое любимое животное с детёнышем»  (рисование сюжетное)  Цель: закреплять умение детей рисовать животных и их детенышей. Правильно передавать в рисунке пропорции, относительную величину детеныша и взрос лого животного. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформлять его в цвете. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать чувство ком позиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные. Развивать воображение. | Беседа о животных, их детенышах. Рассматривание иллюстраций с изображением животных. Обратить внимание детей на особенности строения и пропорции взрослого животного и детеныша. | По желанию детей рисовать животных. Цель: добиваться выразительной передачи образа.  Упражнение детей в составлении узора на прямоугольной форме (доске), с украшением середины и края (каймы), передачей цвета и оттенков. |
| № 2 «Лебёдушка»  (лепка сюжетная – коллективная композиция на фольге)  Цель: совершенствовать технику скульп­турной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпоч­кой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Вос­питывать интерес к познанию природы и бо­лее тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве | Рассматривать изображения лебедя в энциклопедиях, книжных иллюстра­циях, альбомах, календарях. Знакомство со скульптурой малых форм (образ птиц и других животных). | Упражнение в овладении приёмами раскатывания, сплющивания, вдавливания.  Цель: закреплять технические навыки лепки  Игра «Найди по эскизу» (набросок композиции). Цель: развивать композиционные и творческие способности детей.  Побуждать детей по своему желанию рисовать с помощью техники печатания ладошками.  Цель: закреплять умение детей работать нетрадиционными техниками рисования |
| **Мой дом, моя семья. День матери в России.** | 12 | № 1 «Дети делают зарядку»  (рисование сюжетное)  Цель: учить детей рисовать фигуры детей в движении (подняты руки, согнуты ноги). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом, и закрашивать цветными. Развивать композиционные умения. | Беседа с детьми о строении человека. О здоровом образе жизни.  Рассматривание изображения человека в разных ситуациях в детских книжках. | Экспериментирование, с цветами гуашевых красок для по­лучения телесного цвета.  Цель: закреплять умения смешивать краски и получать оттенки разных тонов.  Предложить детям нарисовать музыку.  Цель: развивать творческое мышление, фантазию. |
| № 2 «Спортивный праздник»  (лепка коллективная)  Цель: учить детей составлять из вылеп­ленных фигурок коллективную компози­цию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Про­должать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Анализировать осо­бенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величи ну двух-трёх фигурок. Развивать способности к формообразова­нию и сюжетосложению. | Наблюдение за гуляющими детьми на прогулке. Беседа о туризме и других видах коллективного спорта. Чтение отрывка из рассказа К.Д.Ушинского «Горная страна». | Упражнение детей в создании лепных изделий овальной формы  Цель: закреплять технические навыки лепки. Дидактическая игра «Сложи узор».  Цель: развитие чувства цвета, колорита.  Упражнять детей в лепке предметов с использованием налепов, вдавливания. |
| **Зима. Погода и климат.** | 13 | № 1 «Родители гуляют со своим ребенком на улице»  (сюжетное рисование)  Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными | Наблюдение за гуляющими взрослыми и детьми на прогулке. Беседа о семье. Обратить внимание на относительную величину ребенка и взрослого. | Предложить детям на ниткографе выкладывать силуэты человека. Цель: развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук.  Игра «Найди картинку по модели» (линия горизонта, фор­мат картины).  Цель: закрепление умения работать по модели, развитие познавательной и творческой активности. |
| № 2 «Чайный сервиз для всей семьи»  (лепка предметная)  Цель: научить детей лепке чашки круглой формы ленточным способом и путем вдавливания глины пальцами, сглаживания поверхности, приемами защипывания кончиками пальцев при лепке блюдца и украшения чашки узором. Развивать умения отбирать и использовать знакомые способы лепки, творческие способности - придумывать форму ручки, украшение для своих изделий. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества - керамике - с использованием альбома «Русское народное искусство».  Разместить на «полочке красоты» альбомы, открытки, дет­ские поделки в виде «Разнообразной чайной посуды». | Организовать игры в составление различных сервизов (сто­ловый, чайный, кофейный и т. д.).  Цель: развивать композиционные и творческие способности детей. Упражнять детей в лепке чайной посуды.  Цель: закреплять технические навыки лепки. |
| **Декабрь** | **Зима. Растительный мир.** | 14 | № 1 «Лыжная эстафета»  (рисование предметное)  Цель: учить детей рисовать фигуру человека в профиль и в движении (наклон туловища, сгибание рук и ног). Закреплять умение передавать форму тела, строение и пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом, и закрашивать цветными. Развивать композиционные умения. | Беседа о зимних видах спорта. На прогулке вместе с детьми полюбоваться красотой зим­ней природы: искрящимся на солнце снегом, падающими снежинками, зимней позёмкой.  Беседа «Волшебная красота русской зимы». | Игра « Найди в окружающей обстановке пред­меты, окрашенные в холодные и тёплые тона»  Цель: развитие цветовосприятия, понятия холодных и теплых тонов. |
| № 2 «Зимние забавы»  (лепка сюжетная коллективная)  Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закреплять способ лепки в стилистике народной игрунки из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах). Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. | Беседа с детьми о зимних забавах.  Рассматривание изображения человека в разных ситуациях в детских книжках. | Упражнение детей в приёмах лепки предметов, состоящих из не­скольких частей.  Цель: закреплять конструктивный прием лепки. Упражнение детей в использовании различных приёмов лепки (скатывание, вдавливание, сплю щивание, сглаживание, защипы­вание.  Цель: развивать технические навыки детей.  Игра «Узнай по описанию».  Цель: развитие цветовосприятия, понятия холодных и теплых тонов. |
| **Зима. Животный мир.** | 15 | № 1 «На стойбище»  (рисование сюжетное)  Цель: развивать интерес к культуре коренных народов севера. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств, для создания сюжета на данную тему, применяя элементы декоративного искусства народов ханты.  Воспитывать чувство гордости и уважения к родному краю, его жителям. | Беседа о жизни народов ханты и манси, о их быте, культуре. Беседа о том, какие удивительные рисунки придумал ху­дожник Г. Д. Павлишин к нанайской сказке «Мэрген и его друзья». | Предложить детям на ниткографе выкладывать хантыйские узоры, используя нитки.  Цель: развивать интерес к культуре коренных народов севера. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук. |
| № 2 «Упряжка оленей»  (лепка коллективная)  Цель: учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе. | Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, знакомящих с жизнью людей и домашних животных Севера. | Предложить детям лепить животных, самостоятельно вы­брав способ лепки, на основе обобщённой формы: из цилинд­ра (валика), конуса или овоида (яйца) с передачей несложных движений.  Цель: закреплять технические навыки лепки. |
| **Декабрь** | **Народные промослы.** | 16 | № 1 «Сказочный дворец Шамаханской царицы»  (рисование по представлению)  Цель: продолжать учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали (башни, увенчанные крышами разной формы, арочными окошками с наличниками и другими архитектурными деталями). Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, цветовой гаммы и декоративных украшений. Использовать на первом этапе вспомогательный рисунок простым карандашом. Осознанно использовать ранее освоенные приемы рисования всей кистью и её концом. | Рассмотреть иллюстрации, со сказочными дворцами. Рассказ воспитателя о дворцовой архитектуре. Цель:дать детям представление о том, что входит в оформление дворцов, церквей, часовен. | Побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию печатать по трафарету.  Цель: закреплять умение детей работать нетрадиционными техниками рисования.  Упражнять в изображении цветка способом примакивания, дугами, от пятна.  Цель: упражнять детей в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор). |
| № 2 «Восточный кувшин» (лепка предметная)  Цель: продолжать учить детей лепить ленточным способом. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей - «колбасок». Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе украшения кувшина. | Беседа о декоративном творчестве народов восточных стран. Рассматривание керамических изделий с восточным орнаментом. | Предложить детям на пластилиновой пластине выложить вазу с ромашками из риса, гречки, гороха, пшена и манки (го­рох – середина ромашки, рис – лепестки, стебель и листья выложить из гречневой крупы, силуэт вазы присыпать ман­кой и прижать её).  Цель: развивать творческие способности, мелкую моторику рук. |
| **Декабрь** | **Новый год шагает по планете.** | 17 | № 1 «Солнечный день в зимнем лесу»  (рисование зимнего пейзажа)  Цель: развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений для самостоятельного выбора содержания рисунка в пределах предложенной темы; развивать умение строить художественный замысел. Самостоятельно намечать содержание, композицию и колорит рисунка. | На прогулке вместе с детьми любоваться красотой зимней природы. В солнечный день понаблюдать за гаммой оттенков, многоцветием снега.  Рассмотреть и сравнить картины «Зима» И. И. Шишкина, «Сказка инея и восходящего солнца», «Февральская лазурь» И. Э. Грабаря. Цель: обогащать художе­ственные впечатления детей, развитие познавательной и творческой активности. В «зоне изобразительной деятельности» организовать выставку иллюстраций пейзажной живописи на тему «Зима». | «Придумай пейзаж».  Ход игры: педагог выдаёт «подмалёвки» (на карточках 30 х 30 см) различных времён года (все изображения - неба, травы, листьев, де­ревянных домов, церквей и др. – предлагаются раздельно, но вы­полнены в соответствующей тому или иному времени года цветовой гамме,) для каждого ребёнка. Из этих карточек-«набросков» (или «подмалёвок») дети должны составить пейзаж, рассказать, что на нём изображено. |
| № 2 «Новогодние игрушки»  (лепка предметная)  Цель: учить детей создавать образы жи­вотных, игрушек, бытовых предметов: ле­пить скульптурным спо­собом; показать новый способ оформления лепных фигурок - оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласован­ность в работе обеих рук. Воспитывать ак­куратность; вызвать желание украсить ин­терьер. | Рассматривание новогодних игрушек. Обратить внимание детей на дизайн игрушек и их декор. Порадоваться празднованию Нового года, обратить внимание на ярко украшенные ёлки, на сияние ёлочных огней.  Целевое наблюдение на прогулке: величавая красота хвойных де­ревьев и кустарников. | Упражнение детей в овладении пластическим способом лепки путем оттягивания от общего куска, тренировка в применении. Цель: закреплять технические навыки лепки. Предложить детям бумагу разной фактуры для рассматривания.  Цель: расширять кругозор детей. |
| **Зима. Зимние забавы.** | 18 | № 1 «Новогодние сказочные небылицы»  (рисование сюжетное по замыслу)  Цель: учить детей рисовать сказочные сю­жеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Развивать способности к сюжето - сложению и композиции. Формировать уме­ние представлять изображаемый объект с раз­ных точек зрения (вид на избушку снаружи - экстерьер и внутри - интерьер). Воспитывать самостоятельность, инициативность в худо­жественном творчестве. | Беседа по русским народным сказкам, чтение отрывков для уточнения представлений о вешнем виде наиболее известных сказочных героев. Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках. Чтение литературных произведений о сказочном лесе для обогащения представлений. | Предложить детям с помощью пуговиц нарисовать картин­ку-небылицу и дорисовать предметы так, чтобы было понят­но, что это такое.  Цель: развивать творческое мышление, фантазию.  Создать с детьми оригинальный образ сказочной избушки на курьих ножках.  Цель: развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. |
| № 2 «Дед Мороз»  (предметная лепка)  Цель: учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полую форму (шубу Деда Мороза), передавать детали, используя такие приемы лепки, как прищипывание и оттягивание. | Рассказ воспитателя о скульптуре малой формы: образ человека.  Размещение на «полочке красоты» выставки скульптур малой фор­мы «Рождественские ангелочки».  Размещение на «полочке красоты» выставки скульптур малой фор­мы из разных материалов. | Предложить детям считать зёрна, семена и бобовые в выложенных ими буквах и цифрах.  Цель: развивать творческие способности, мелкую моторику рук.  Упражнение в расположении элементов рисунка на листе прямо­угольной формы (добиться выразительного цветового и композици­онного решения). |
| **Январь** | **Человек и его здоровье.** | 19 | № 1 «Два жадных медвежонка»  (рисование сюжетное)  Цель: учить детей добиваться выразительной передачи образа сказочных персонажей, правильного композиционного размещения их. Развивать умение изображать сюжетную картину и события сказки, особенности изображения персонажей. | Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Беседа по содержанию сказки. Продолжать знакомить детей с искусством мелкой пластики – рассматривание и обследование фигурок медвежат – деревянных, керамических, стеклянных, фарфоровых. | Предложить детям выкладывать из зёрен, бобовых, крупы различные предметы.  Цель: развивать понимание образов на основе геометрических фигур, развивать творческие способности. |
| № 2 «Федорино горе»  (лепка по мотивам сказки К.И.Чуковского)  Цель: вызвать у детей интерес к образам сказки, продолжать формировать заинтересованное отношение к коллективной деятельности. Закреплять приемы лепки посуды из круглой формы путем вдавливания пальцами, продолжать учить лепить посуду ленточным способом. | Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Беседа по содержанию сказки. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Чтение литературных произведений для обогащения представлений. | Упражнять детей в использовании приёмов скатывания, вдавливания, побуждать к украшению вылепленных изделий путём вдавливания и налепов.  Цель: закреплять технические навыки лепки. |
| **Книжкина неделя.** | 20 | № 1 «Ажурные платки»  (рисование декоративное по мотивам кружевоплетения)  Цель: учить детей рисовать узо­ры в стиле кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать си­туацию для свободного, творческого при­менения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, три­листник, волнистая линия, прямая линия с узелками, стека, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и компози­ции. | Рассмотреть иллюстрации с изображением вологодских кружев.  Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества – кружеве, с использованием альбома «Русское народное искусство» в собрании Государственного Русского музея.  Разместить на «полочке красоты» выставку народного творчества «Кружево». | Предложить детям выложить снежинку из риса.  Цель: развивать композиционные навыки, обратить внимание на то, что у снежинки 6 лучиков и они все одинако­вые.  Рассмотреть узоры, выполненные в холодной цветовой гамме.  Цель: закреплять знания о оттенках холодных тонов. |
| № 2 «Подарок от золотой рыбки»  (лепка по мотивам сказки А.С. Пушкина)  Цель: инициировать изготовление лепной поделки старинных вещей (корыто, стиральная доска и т.д.). Развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений для самостоятельного выбора содержания работы в пределах предложенной темы. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность. | Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Беседа по содержанию сказки. Беседа о старинных вещах и современных их заместителях. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Чтение литературных произведений для обогащения представлений. | Предложить детям выкладывать геометрические орнамен­ты по опорным схемам из зёрен, крупы, бобовых.  Цель: учить детей анализировать простейшие схемы, составлять их.  Упражнять детей в рисовании с помощью техники печата­ния тампоном.  Цель: закреплять умение детей работать нетрадиционными техниками рисования |
| **Февраль** | **Все работы хороши.** | 21 | № 1 «И я тоже…»  (рисование по мотивам сказки В.Г. Сутеева «Цыпленок и утенок»)  Цель: учить детей добиваться выразительной передачи образа сказочного персонажа. Учить самостоятельно планировать композицию рисунка, сюжетную картину и события сказки, особенности изображения персонажей. | Чтение сказки В.Г. Сутеева «Цыпленок и утенок»). Беседа по содержанию сказки. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Чтение литературных произведений для обогащения представлений. | Предложить детям рисовать пальцем на подносах, запол­ненных крупой, завитки, геометрические фигуры.  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, линиях. |
| № 2 «Представление в цирке»  (лепка коллективная)  Цель: продолжать учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнообразных объектов. Уточнить способ лепки в стилис тике народной игрушки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезан ного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров. | Беседа с детьми о профессии дрессировщика, о опасности его профессии. Беседа с детьми о правильном поведении в цирке. Рассказ воспитателя о фигурках, которые называются скульптурой малой формы. Рассказ воспитателя о скульптурах малой формы: собаки разных пород. | Упражнять детей в приёмах раскатывания, сплющивания, вдавливания.  Цель: закреплять технические навыки в лепке.  Предложить детям из зерна, бобовых, крупы выкладывать цветы. Цель: развивать творческие способности, фантазию. |
| **Февраль** | **Искусство в нашей жизни.** | 22 | № 1 «Улица моего города»  (рисование сюжетное)  Цель: продолжать учить детей отражать в рисунке эпизод из жизни города, закреплять умение детей изображать здания и транспортные средства, правильно передавая пропорции между ними. Развивать творческие способности | Размещение в зоне изобразительной деятельности коллекции от­крыток, на которой изобра жены памятники родного города. Рассказ воспитателя о парках, скверах и бульварах. | Упражнение детей в составлении узора на круге с выделением края завитками и украшением их знакомыми одинаковыми элементами.  Цель: закреплять умения детей выполнять элементы растительного орнамента. |
| № 2 «Зимующие птицы на кормушке»  (лепка предметная)  Цель: формировать умения передавать выразительные особенности зимующих птиц, величину, форму, окраску. Предложить вари­анты лепки конструктивным или комбини­рованным способами (по выбору детей). Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигуры (голова опущена, крылья подняты). Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года. | Понаблюдать за поведением зимующих птиц. Беседа о зимующих птицах. Рассматривание изображений разных птиц, подкормка птиц на кормушках. | Игра: «Узнай по описанию».  Цель: учить детей узнавать птицу по перечисленным характерным признакам (анализ); сопоставлять форму птицы с формой листа бумаги и его расположением. |
| **Защитники Отечества.** | 23 | № 1 Знакомство с работами художников портретистов.  «Я с папой»  (парный портрет в профиль)  Цель:продолжать знакомство с видами и жанрами изобрази­тельного искусства (портрет). Учить рисовать парный портрет в про­филь, стараясь передать особенности внеш­него вида, характер и настроение конкрет­ных людей (себя и папы), рисуя контур простым карандашом. | Рассматривание репродукций с портретами разных эпох из альбо­ма изобразительного искусства; составление коротких рассказов - описаний по портретам; высказывание своего отношения к ним. Рассматривание своего отражения в зеркале и составление словесных автопортретов и портретов  В «зоне изобразительной деятельности» разместить вы­ставку мужских портретов. | Дидактическая игра «Придумай портрет».  Цель: закреплять понятие «портрет», умение составлять, соблюдая пропорции  Упражнение детей в овладении техникой работы карандашом (по разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контур­ные рисунки, смешивать цвета, как краски). |
|  | № 2 «Я с папой»  (парный портрет в профиль)  Цель: продолжать учить рисовать парный портрет в про­филь, стараясь передать особенности внеш­него вида, характер и настроение конкрет­ных людей (себя и папы) в цвете. Вызвать интерес к поиску изобразительно - выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. | Рассматривание разных кружек фабричного производства с рисунками и вензелями. Беседа «Как мы провели с папой выходной день» | «Найди картину и автора» (портреты извест­ных детям художников и репродукции их картин).  Цель: закреплять знания художников и их произведений, расширять кругозор детей. |
| **Наша армия сильна.** | 24 | № 1 «Защитники Отечества»  (сюжетное рисование)  Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образ сол дат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании графитным карандашом и закрашивании цветными карандашами. Развивать творческое воображение. | Беседа о Российской армии, чтение стихотворений, рассказов, пе­ние песен, рассматривание иллюстраций.  Обратить внимание на рисунок, отображающий характер героя через изображение формы, строения, позы, движения, жеста, мимики. | Предложить детям краски для лучшего овладения элемен­тарными приёмами работы с краской (набрызг, ритмичное нанесение линий, пятен и др.), пластичными материалами (печатание, вдавливание).  Цель: закреплять умение детей работать нетрадиционными техниками рисов. |
| **Март** |  |  | № 2 «Пограничник с собакой»  (предметная лепка)  Цель: закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать т.д. продолжать учить устанавливать фигуры на подставке. | Рассмотреть иллюстрации и книги с рассказами о пограничниках, о их верных помощниках собаках. Обратить внимание особенность строения и пропорций собаки-овчарки. | Упражнение в лепке собаки, дети должны передать форму ее ту­ловища, головы, лапок, соотношение частей по величине, их располо­жение.  Цель: закреплять технические навыки лепки |
| **Весна. Международный женский день.** | 25 | № 1 «Натюрморт из овощей и фруктов»  (рисование с натуры)  Цель: продолжать учить детей рисовать с натуры, правильно передавая форму предметов, относительную величину. Учить правильно располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму предметов карандашом, затем закрашивать красками. Развивать эстетическое восприятие. | Беседа «Как художник составляет натюрморт».  Беседа «Цвет и композиция в натюрморте».  Составить натюрморт из овощей и поместить его на «полочке красоты».  Размещение в зоне изобразительной деятельности картинной экс­позиции, посвященные натюрморту. | Игра «Составление натюрмортов из овощей и фруктов».  Цель: закреплять понятие «натюрморт».  Предложить игры на составление натюрмортов.  Цель: закреплять понятие «натюрморт». |
| № 2 «Полезные продукты»  (лепка по замыслу)  Цель: закреплять умения создавать лепное изделие по замыслу. Развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений для самостоятельного выбора содержания рисунка в пределах предложенной темы). Развивать воображение детей, воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего результата. | Беседа с детьми о правильном питании. О полезных продуктах. | Заучить фразу для запоминания расположения цветов спек­тра: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан». Цель: расширять кругозор детей, развивать познавательную и творческую активность.  Упражнение детей в использовании при рисовании приёма цвето­вого контраста.  Цель: развитие чувства цвета, освоение колористической выразительности. |
| **Март** | **Наш город – Нижневартовск.** | 26 | № 1 «Мы с мамой улыбаемся»  (парный портрет в анфас)  Цель: продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение кон­кретных людей (себя и мамы). Вызвать ин­терес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Про­должать знакомство с портретной живопи­сью. | В «зоне изобразительной деятельности» разместить вы­ставку женских портретов.  Беседа «Каким должен быть портрет».  Рассмотреть альбом с иллюстрациями «Мамы всякие нуж­ны, мамы всякие важны». | Дидактическая игра «Найди недостаток в портрете».  Ход игры: детям предлагается рассмотреть графическое изобра­жение одного и того же лица с разными недостатками (нет ресниц, бровей, носа, зрачков, линии губ, ушей), найти отсутствующие элементы и дорисовать их чёрным фломастером.  Цель: закреплять понятие «портрет», умение видеть неточности. |
| № 2 «Чудо цветок для мамы»  (лепка рельефная декоративная)  Цель: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера. | В «зоне изобразительной деятельности» разместить вы­ставку пейзажной живописи на тему «Весна».  Внести в группу веточки тополя. Предложить вдохнуть аромат его почек, полюбоваться совершенством их формы, гармонией цвета.  Рассмотреть картину И. И. Левитана «Весна. Большая во­да». | Прослушивание отрывков музыкальных произведений и исполнение песен о весне.  Цель: развитие эстетического восприятия, взаимосвязи художественного и музыкального творчества |
| **Край в которым мы живем.** | 27 | № 1 «Празднично украшенный город»  (рисование по замыслу).  Цель: закреплять умения детей отражать в рисунке эпизод из жизни города (празднование дня города), закреплять умение детей изображать украшенные здания и транспортные средства, людей, правильно передавая пропорции между ними. Развивать активность, творческие способности детей. | Рассказ воспитателя «Что представляет собой архитектура нашего города» (об архитектурном памятнике, современном градострои­тельном комплексе). Размещение в зоне изобразительной деятельности альбома «Крае­ведческий музей», фотографий «Путешествуем по родному го­роду». | Рассматривание открыток и иллюстраций с изображением города.  Упражнение детей в составлении узора на бумаге прямоугольной формы с заполнением её веточкой с цветком и каймой.  Цель: развивать композиционные и творческие способности детей, закреплять знания о народных промыслах. |
| № 2 «Значок с изображением символа (герба) города»  (лепка декоративная рельефная)  Цель: упражнять детей в самостоятельном создании художественных образов в лепке. Побуждать добиваться при создании значка миниатюрного и выразительного изображения с использованием приемов процарапывания или рельефных налепов. | Создание с детьми декоративных значков по мотивам на­родного искусства пластическими средствами. Слушание музыкальных произведений весенней тематики. | Предложить детям соревноваться, кто быстрее выкладыва­ет из зерна различные значки.  Цель: развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. |
| **Март** | **В мире животных.** | 28 | № 1 «Почему Тюпа не ловит птиц»  (рисование по мотива рассказа Е.И. Чарушина)  Цель: продолжать знакомить людей с творчеством Е.И. Чарушина- художника и писателя. Формировать интерес к рисунку, создаваемому вдвоем, воспитывать доброе отношение к животным и птицам. Продолжать учить рисовать птиц и деревья, доступными им средствами выразительности, передавать в рисунке образ Тюпы, упражнять в изображении деревьев. | Чтение рассказа Е.И. Чарушина)  «Почему Тюпа не ловит птиц». Беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Чтение литературных произведений для обогащения представлений. | Побуждать детей к смешиванию красок белой и основного цвета для получения более светлого тона. Предложить рисо­вать что-нибудь по своему желанию полученной краской.  Цель: закреплять умения смешивать краски и получать оттенки разных тонов. |
| № 2 «Как кошка ловит мышку»  (лепка сюжетная)  Цель: вызвать желание передавать характерные особенности животных в лепке. Лепить животных, передавая форму их туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине, и расположению. Закреплять умение использовать знакомые способы лепки. Добиваться при лепке животных передачи движений. | Беседа с детьми о пищевой цепочке в природе. Взаимоотношение хищников и травоядных животных. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Чтение литературных произведений для обогащения представлений. | Дидактическая игра «Чудесные превращения кусочков пластилина в животных».  Цель: упражнять детей в лепке животных доступными способами. |
| **Мама, папа и я – спортивная семья.** | 29 | № 1 «Голубая гжель»  (декоративное рисование по мотивам «гжели»)  Цель: продолжать познакомить детей с народными промыслами. Учить детей рисовать посуду по мо­тивам гжели, познакомить детей с характерными особенностями этой росписи: ее колорите, составных элементах, композиции. Добиваться создания индивиду­альной росписи посуды.  Развивать чувство формы и композиции. Закреплять технические  приемы рисования кистью, красками, смешивая их на палитре. Прививать интерес к народному искусству. | В «зоне изобразительной деятельности» разместить на­глядный материал с изделиями Гжели: альбомы, раскрас­ки, шаблоны, алгоритмы. Рассказ об изделиях из фарфора производственного объединения «Гжель» с их показом.  Размещение на «полочке красоты» изделий из фарфора с гжель­ской росписью. | Побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию украшать круглые формы гжельской росписью.  Цель: закреплять знания элементов народного промысла «гжель».  Дидактическая игра «Художники-реставраторы».  Цель: закреплять знания художников и их произведений, расширять кругозор детей. |
| № 2 «Дымковский индюк»  (декоративная лепка по мотивам дымковской игрушки).  Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народ­ного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре. | Рассказ воспитателя о народном декоративно – прикладном творчестве «Дымковская игрушка». Беседа (повторение, актуализация знаний): какие геометрические элементы входят в изображение элементов (дымковская роспись)? Почему народным мастерам удаётся создать ориги­нальные, самобытные узоры? | Предложить детям на подносе с крупой рисовать различ­ных животных.  Цель: развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. |
| **Апрель** | **Загадки вселенной. Космос.** | 30 | № 1 «Сказочная птица»  (рисование по замыслу)  Цель: развивать умение создавать сказочные образы, развивать фантазию, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Готовить руку к письму. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор. | Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Чтение литературных произведений для обогащения представлений. | Дидактическая игра «Разрезные картинки» (пейзаж).  Цель: развивать мышление, закреплять понятие «пейзаж». Предложить детям выкладывать из зёрен, крупы, бобовых геометрические орнаменты по опорным схемам.  Цель: закреплять представ ление о геометрических фигурах, развивать мышление, умение рабо тать с опорными схемами. |
| № 2 «Нарядный индюк»  (декоративная роспись по мотивам дымковской игрушки).  Цель: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать эле­ментами декоративной росписи (кругами, пятна ми, точками, прямыми линиями и штри­хами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сто­рон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. | Размещение в зоне изобразительной деятельности алгоритмов по­этапного рисования дымковской росписи: шаблоны, открытки, пред­меты быта для упражнений в прорисовывании элементов. | Дидактическая игра «Радуга». Задание: разложить палочки семи спектральных цветов в таком порядке, чтобы получилась радуга.  Цель: развитие цветовосприятия, знания цветового спектра.  Дидактическая игра «Собери по цвету» Цель: развитие цветового восприятия. |
| **Весна. Изменения в природе.** | 31 | № 1 «Космическое путешествие»  (рисование по замыслу)  Цель: развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений для самостоятельного выбора содержания рисунка в пределах предложенной темы); развивать умение строить художественный замысел. Самостоятельно намечать содержание, композицию и колорит рисунка. | Рассмотреть портреты космонавтов, во что они одеты; мар­ки, иллюстрации на космическую тему. Создание с детьми образов разных летательных (космиче­ских) аппаратов конструктивным и комбинированным спосо­бами. Творческое своеобразие.  Чтение рассказов о космонавтах. | Упражнение детей в рисовании звёзд. Предложить, детям с помощью пуговиц разного размера изобра­зить Солнечную систему (Солнце в центре, все остальные планеты вокруг, вокруг некоторых планет вращаются планеты-спутники). |
| № 2 Покорители космоса – наши космонавты  (лепка предметная)  Совершенствовать умение ле­пить фигуру человека; предложить вари­анты лепки конструктивным или комбини­рованным способами (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, бал­лоны с кислородом). Учить самостоятель­но находить приёмы для передачи движе­ния космонавта в разных космических си­туациях (парит в невесомости, ремонтиру­ет корабль, идёт по Луне или приветствует инопланетян). | Беседа о первооткрывателях космоса. Рассматри­вание портретов космонавтов, марок, ил­люстраций. Рисование. Схематическое изображение человека с передачей дви­жения - «пляшущих человечков». Рассказ о животных, побывавших в космосе, - о собаках Белке и Стрелке, обезьянках Дрёме и Ерошке, мышках. | Предложить детям составить коллективную композицию из вылепленных ими предметов на тему «На дальней планете Солнечной системы».  Цель: обогащать художе­ственные впечатления детей  Дидактические игры «Подбери рисунок», «Цветовое лото».  Цель: развивать понимание образов на основе геометрических фигур. |
|  | **Весна. Растительный и животный мир.** | 32 | № 1 «Защитим нашу Землю»  (рисование по замыслу)  Цель: развивать творческие способ ности детей (использование полу ченных представлений, изобрази тельных и технических умений для самостоятельного выбора содержа ния рисунка в пределах предложен ной темы); развивать умение строить художественный замысел. Самостоятельно намечать содержа ние и композицию рисунка. | Беседа с детьми о необходимости беречь нашу планету. Рассматривание плакатов о бережном отношении к природе. | Дид.игра: «Подберем краски для художников»  Цель: закреплять знания детей о колорите зимы, осени, весны, лета в разную погоду, полученные в процессе наблюдений природы и рассматривания пейзажных картин; развивать воображение детей. |
| № 2 «В морских глубинах» (лепка коллективная по замыслу) Продолжать учить детей само­стоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобрази­тельно-выразительными средствами. Вы­звать интерес к лепке морских расте­ний и животных. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | Просмотр иллюстраций, открыток, марок на морскую тему с целью обогащения художественных впечатлений детей. Беседа о жизни морских жителей. Знакомство с внешним видом и поведени­ем отдельных животных - дельфина, аку­лы, краба, осьминога, медузы, морского конька и т.д. | Рисование морских обитате­лей по представлению.  Предложить детям  рассмотреть и  проклассифицировать  различные виды  ракушек.  Цель: расширять мышление, внимание, кругозор детей. |
| **Май.** | **День Победы.** | 33 | № 1 «Как я берегу свое здоровье»  (рисование по замыслу)  Цель: развивать творческие способ ности детей (использование полу ченных представлений, изобрази тельных и технических умений для самостоятельного выбора содержа ния рисунка в пределах предложен ной темы); развивать умение строить художественный замысел. Самостоятельно намечать содержание и композицию рисунка. | Беседа о здоровом образе жизни. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Чтение литературных произведений для обогащения представлений. | Дидактическая игра «Парные картинки».  Дидактическая игра «Цветовое лото».  Цель: упражнять детей в развитии воображения и образного восприятия предметов. |
| № 2 « Натюрморт из фруктов, овощей»  (лепка предметная)  Цель: учить детей создавать объемные композиции (натюрмор ты). Совершенствовать изобрази тельную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре, или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку) | Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов. Рассматривание репродукций картин, составление натюрмортов. | Упражнять детей в лепке с использованием приёмов раска­тывания, сплющивания, вдавливания.  Цель: закреплять технические навыки лепки |
| **Никто не забыт, ни что не забыто.** | 34 | № 1 «Герои Великой Войны»  (сюжетное рисование по мотивам литературных произведений)  Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образ солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании графитным карандашом и закрашивании цветными карандашами. Развивать творческое воображение. Воспитание чувства патриотизма, гордости и эмоциональной отзывчивости к общественным событиям | Чтение детям литературных произведений о Великой отечественной Войне. Беседа подвигах героев войны, их жизни и службе. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Чтение литературных произведений для обогащения представлений. | Упражнять детей на небольшом формате вытянутой пря­моуголь ной формы располагать изображение  Цель: добиваться вы­разительного цветового и композиционного решения. |
| № 2 «Парад военной техники»  (лепка коллективная)  Цель: вызвать желание детей лепить военную технику (танки, вездеходы, вертолеты, самолеты) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывания, использование дополнительных деталей). Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитание чувства патриотизма, гордости и эмоциональной отзывчивости к общественным событиям | Беседа о парадах в честь победы в Великой отечественной Войне. О военной технике. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Чтение литературных произведений для обогащения представлений. | Предложить детям на ниткографе выкладывать силуэты различных транспортных средств при помощи ниток.  Цель: развитие познавательной и творческой активности.  Дидактическая игра «Цветовое лото».  Цель: развитие цветового восприятия. |
| **Май** | **Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома.** | 35 | № 1 «Салют над нашим городом»  Цель: упражнение в использовании нетрадиционной техники рисования - сочетание воска и акварели. Закрепление приёма «растяжки цвета», умения создавать сложную композицию (река, город, салют в небе). Развитие у детей воображения, творческой самостоятельности. Воспитание чувства патриотизма, гордости и эмоциональной отзывчивости к общественным событиям | Беседа о праздновании (парадах, салютах) в честь победы в Великой отечественной Войне. | Дидактическая игра «Узнай предмет»  Цель: закреплять представление , что предметы, имеющие одинаковую левую и правую стороны, называются симметричными, учить узнавать предмет по его половине. |
| № 2 «Ордена для ветеранов»  (лепка декоративная рельефная)  Цель: упражнять детей в самостоя тельном создании художественных образов в лепке. Побуждать добиваться при создании значка, ордена миниатюрного и выразительного изображения с использованием приемов процарапывания или рельефных налепов. | Чтение детям литературных произведений о Великой отечественной Войне. Беседа подвигах героев войны, их жизни и службе и наградах. | Предложить краски для получения новых цветов, помочь овладеть приёмами декоративного оформления уже созданно­го рисунка.  Цель: закреплять умения смешивать краски и получать оттенки разных тонов. |
| **Безопасность на улицах города и в природе.** | 36 | № 1 «Профессии в моей семье»  (рисование по замыслу).  Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | Беседа о профессиях. О профессиях членов семьи. О мечтах о будущей профессии детей. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Чтение литературных произведений для обогащения представлений. | Дидактическая игра: «Угадай профессию по инструментам». Цель: развитие познавательной и творческой активности.  Упражнять в смешивании белил с краской основного тона для получения светлых оттенков. Цель: закреплять умения смешивать краски и получать оттенки разных тонов |
| № 2 «Как мы играем в семье»  (лепка по замыслу)  Цель: продолжать учить лепить несколько человек, передавая разницу в величине взрослого и ребенка. Передавать правильно части фигуры и изменения их положения пори движении (бежит, играет, сидит и т.д.). Лепить фигуру любым способом, обученным ранее на занятиях. | Беседа о своей семье. Составление описательных рассказов о членах своей семьи. | Упражнение детей в овладении приёмами раскатывания, сплющи­вания, вдавливания. |

**4.2. Раздел «Музыка»**

**Описание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** |  | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность,**  **осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей.** |
| **Сентябрь** | **1неделя** | **Воспоминан**  **ия о лете.** |  | Прослушивание песен о лете на СД.  Беседа о лете, летнем отдыхе. | Д/И «Большие – маленькие» - учить детей различать короткие и долгие звуки, уметь прохлопать ритм. |
| **2 неделя** | **Золотая осень** |  | Наблюдение на прогулке за осенними явлениями природы. | Игра «На чем играю, отгадай!» - |
| **3 неделя** | **Мой город.** |  | Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке и т.д. | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» |
| **4 неделя** | **Деятельность людей** |  | Беседа «Композиторы» - закреплять знания детей о композиторах. | Д/И «Вертушка» - Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. |
| **Октябрь** | **5 неделя** | **На просторах вселенной** |  | Прослушивание музыки «Звуки космоса» - развитие слуха, внимательности, воображения. | Подбор мелодий на детских музыкальных инструментах. |
| **6 неделя** | **Земля – мой дом** |  | Рассматривание альбома «Музыкальные инструменты народов мира» | Д/И « В лесу» - развивать у детей звуковой слух, учить различать высокие, низкие и средние звуки. Развивать чувство ритма, учить различать короткие и долгие звуки. |
| **7 неделя** | **Я в мире людей** |  | Познавательная минутка «Виды спорта» - расширять знания детей о различных видах спорта.  Д/и «Угадай, что?» - умение угадывать вид спорта по звуку. | Пение знакомых песен. |
| **8 неделя** | **Хочу все знать** |  | Беседа о разновидности музыкальных жанров: частушки, заклички, запевки и т.д. | Д/И «Найди пару на слух» - развивать слуховое внимание. |
| **9 неделя** | **Как устроена природа** |  | Прослушивание музыкальных произведений П.Чайковского «Времена год» (осень). | Пение песен об осени.  Д/И «Зайцы» - упражнять детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. |
| **Ноябрь** | **10 неделя** | **Путешествие**  **по России** |  | Прослушивание песен из разных уголков России.  Рассматривание музыкальных инструментов народов Рссии. | П/И «Плетень» - развивать чувство ритма, координацию движений. |
| **11 неделя** | **Живая природа** |  | Прослушивание голосов птиц и звуков леса. | Хороводная игра «Ау» -развивать слуховое внимание. |
| **12 неделя** | **Человек и его здоровье** |  | Прослушивание музыкальных произведений о спорте.  Заучивание слов и движений динамических музыкальных пауз. | Д/И «Солнышко и тучка» - развивать у детей представление о различном характере музыки (веселая, спокойная, грустная). |
| **13 неделя** | **Моя семья** |  | Беседа с детьми «Любимые песни моей семьи». | Пение любимых песен.  Д/И «Тихо – громко» - закреплять умение детей в различении динамических оттенков музыки: тихо (р), громко, не слишком громко. |
| **Декабрь** | **14 неделя** | **Зима. Зимние забавы** |  | Беседа «Зимние праздники и развлечения». | Игра «Угадай песню по первой строчке».  Д/И «Подарочек». |
| **Декабрь** | **15 неделя** | **Наша малая родина** |  | Прослушивание гимна России.  Прослушивание гимна округа.  Рассматривание символики нашей малой родины – ХМАО. | Д/И «Чья музыка» - развивать музыкально-аналитическое мышление: умение по слуховому восприятию сравнивать и сопоставлять произведения с различными музыкальными оттенками. |
| **16 неделя** | **Путешествие** |  | Познавательная минутка «Музыка разных стран».  Рассматривание альбома «Музыкальные инструменты мира». | Д/И « В лесу» - развивать у детей звуковой слух, учить различать высокие, низкие и средние звуки. Развивать чувство ритма, учить различать короткие и долгие звуки. |
| **17 неделя** | **Зима** |  | Прослушивание сказки «12 месяцев» - развитие слухового внимания. | Пение любимых песен.  Д/И «Тихо – громко» - закреплять умение детей в различении динамических оттенков музыки: тихо (р), громко (   ), не слишком громко (  ). |
| **18 неделя** | **Новый год** |  | Прослушивание музыки «Зимние песни» - развитие музыкального слуха.  Беседа «Какое настроение у Нового года?» | Подвижная игра «Снежинки».  Подвижная игра «Стульчик» - развивать внимательность, ловкость. |
| **Январь** | **18 неделя** | **Наши славные дела** |  | Разучивание песни «Добрые дела».  Беседа «Почему добро всегда побеждает?» - развитие воображения, фантазии. | Д/И «Убирай, пока звучит музыка» - формировать умение работать в команде, умение слушать и слышать музыку. |
| **19 неделя** | **История вещей** |  | Беседа «История музыкального инструмента» (можно взять любой музыкальный инструмент и рассказать об истории его возникновения и т.п.) | Игра «Оркестр» - воспроизведение какого – либо музыкального произведения с помощью детских музыкальных инструментов. |
| **20 неделя** | **Безопасность** |  | Беседа «Какую опасность несут музыкальные инструменты» - закрепить знания детей о том, что музыкальные инструменты могут нанести вред здоровью человека. | Игра «У медведя во бору» - умение сопоставлять движения словам игры.  Д/и «Музыкальное лото». |
| **Февраль** | **21 неделя** | **Человек и среда** |  | Прослушивание сказки «Гуси – Лебеди» на СД диске – развивать слуховое внимание, воображение, усидчивость.  Беседа о героях сказки. | Музыкальная игра «Мухомор» - развивать умение правильно проговаривать слова, играть по правилам игры. |
| **Февраль** | **22 неделя** | **Удивительное рядом** |  | Рассказать детям об удивительных и необычных музыкальных инструментах (орган, арфа и т.п) – развивать познавательную активность детей. | Игра «Угадай, что звучит?» - развитие слухового внимания.  Игра «Я чайник» - создать хорошее, радостное настроение. |
| **23 неделя** | **Защитники Отечества** |  | Рассматривание альбома «Защитники Отечества».  Прослушивание музыкальных произведений на венную тематику. | Рассматривание альбома «Музыка в военное время» - расширять представления детей о том, какую музыку слушали в военное время.  Д/И «Угадай, что звучит». |
| **24 неделя** | **Человек и питание** |  | Беседа с детьми о композиторах.  Рассматривание портретов композиторов – рассуждение с детьми о том, можно ли по внешнему виду композитора судить о том, какую музыку он пишет? | Игра «Что мы кушаем?» - закреплять умение с помощью звуков выражать свое отношение к той или иной еде.  Д/и «Музыкальное лото». |
| **Март** | **25 неделя** | **Весна.** |  | Прослушивание музыкальных произведений П.Чайковского «Времена год» (весна).  Разучивание весенней песни для мамы. | Пение песен о весне..  Д/И «Зайцы» - упражнять детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. |
| **Март** | **26 неделя** | **День города** |  | Прослушивание веселых музыкальных произведений. | Рассматривание альбома «Мой Нижневартовск».  Игра «Мухомор» - развитие двигательной активности под музыку. |
| **27 неделя** | **Взаимосвязь в природе** |  | Беседа «Звуки в природе» - закреплять знания о том, что существуют звуки живой и неживой природы.  Прослушивание звуков природы (ветер, пение птиц, дождь, вьюга, шуршание мышки и т.д.) | Д/И «Узнай, какой инструмент звучит» - развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. |
| **28 неделя** | **Мир искусства** |  | Рассмотреть коллекцию музыкальных инструментов – расширять кругозор детей о разнообразии и многообразии музыкальных инструментов. | Музыкальная игра «Два гнома» - закреплять умение играть вместе, развитие слухового внимания. |
| **Апрель** | **29 неделя** | **Царство животных** |  | Беседа «Что сказала нам …?» (животное или птицу выбирает педагог) – развивать память, звукопроизношение. | Игра «Колобок» - развивать умение передавать настроение колобка с помощью песенки. |
| **30 неделя** | **Загадки вселенной.** |  | Прослушивание музыки «Звуки космоса» - развитие слуха, внимательности, воображения.  Рассматривание иллюстраций с изображением космических объектов. | Подбор мелодий на детских музыкальных инструментах. |
| **Апрель** | **31 неделя** | **День Земли** |  | Прослушивание сказки «Гуси – Лебеди» на СД диске – развивать слуховое внимание, воображение, усидчивость.  Беседа о героях сказки. | Музыкальная игра «Мухомор» - развивать умение правильно проговаривать слова, играть по правилам игры. |
| **32 неделя** | **Уроки Здоровейкина** |  | Прослушивание музыкальных произведений разного вида: быстрые, медленные, веселые, грустные и т.п.  Беседа «Умеет ли музыка говорить?» | Игра «Мир вокруг нас» - развивать у детей представление об изобразительных возможностях музыки, ее способности отражать явления окружающей природы. |
| **Май - Апрель** | **33 неделя** | **Герои боевой славы**  **День Победы** |  | Прослушивание музыкальных произведений на военную тематику.  Разучивание песен ко Дню Победы. | Пение любимых песен.  Д/И «Угадай что происходит» - упражнять детей по музыке угадывать, что может сейчас произойти. |
| **Май** | **34 неделя** | **Папа, мама, я –семья!**  **Папа, мама, я –счастливая семья** |  | Беседа «Любимая музыка моей семьи».  Прослушивание сказки «Гуси – лебеди». | Рассматривание альбома «Моя семья».  Игра «Ворон».  Д/И «Музыкальное лото». |
| **Май** | **35 неделя** | **До свиданья детский сад** |  | Подготовка к прощальному утреннику.  Заучивание песен для утренника.  Прослушивание музыки для праздника. | Игра «Поймай хорошую отметку»  Игра «Карусель» - развивать музыкальную память через темповый слух; по слуховому восприятию различать изменение темпа в музыке и соотносить это со своими действиями, движениями. |
| **36 неделя** | **Мои права обязанности** |  | Прослушивание детских сказок на СД – диске.  Пение известных песен с сопровождением танцев. | Игры на усмотрение детей.  Рассматривание альбома «Моя семья».  Рассматривание альбома «Мой Детский Сад». |

Приложение 5

**5. Образовательная область «Физическое развитие».**

**5.1. Раздел «Охрана здоровья».**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название**  **недели** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | **Воспоминания о лете** |  | Рассказы детей о летнем отдыхе  Цель: упорядочить знания детей о пользе для здоровья солнца, воздуха и воды. | Рассматривание фотографий об отпуске  Альбом «Лето» |
| **2 неделя** | **Золотая осень** |  | Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья» - продолжать учить детей любить себя и свой организм, любить окружающих людей. Формировать у детей потребность в движении, продолжать учить детей внимательно относиться к своему питанию. Закрепить у детей знания о правилах личной гигиены. | Сбор листьев на участке.  Оформление гербария. |
| **3 неделя** | **Мой город. Моя семья.** |  | Беседа «Наши верные друзья»  Цель: расширить и уточнить знания о пользе режима дня, физической культуры, природных факторов, гигиены для укрепления здоровья.  Развлечение «День здоровья»  Цель: укрепление семейных уз. | Д/И «Малыши – крепыши»  Дыхательная гимнастика. |
| **Сентябрь** | **4 неделя** | **Деятельность людей** |  | Экскурсия в мед.кабинет  Встреча с интересными людьми (старшая мед.сестра детского сада)  Цель: расширять знания о труде взрослых. | Творческая игра «Поликлиника»  Д/И «Кому что нужно для работы» |
| **Октябрь** | **5 неделя** | **На просторах**  **вселенной** |  | «Мое здоровье»  Цель: Научить детей любить себя и свой организм. Понимать, что человек – творец своего здоровья. | Д/и «Полезная пища» - правильно разложить предметная картинка с изображением продуктов питания зависимости от их полезности для их организма.  Творческая игра «Подготовка космонавтов» |
| **6 неделя** | **Земля**  **– мой дом.** |  | Личная гигиена  Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости в гигиенических процедурах. Познакомить с понятиями «Микроб», «Вирус». | Рассматривание иллюстраций «Наше тело»  Рисование экологических знаков  Дыхательная гимнастика «Нюхаем цветы», «Насос». |
| **7 неделя** | **Я в мире людей** |  | Рассказ воспитателя об инфекционных болезнях  Цель: дать знания об ответственности каждого за свое здоровье и здоровье окружающих. | Рисование плакатов на тему «Береги здоровье» |
| **8 неделя** | **Хочу все знать** |  | Викторина «Кто с закалкой дружит, тот никогда не тужит»  Цель: закрепить знания о пользе закаливающих процедур. | Свободное рассматривание альбома «Малыши – крепыши». |
| **9 неделя** | **Как устроена природа** |  | Познавательная минутка «Солнце – друг или враг?»  Цель: упорядочивание имеющихся знаний о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья человека. | Аппликация «Солнечный круг» |
| **Ноябрь** | **10 неделя** | **Путешествие по России** |  | На зарядку становись!  Рассказ воспитателя о то, как делали зарядку в разных странах мира.  Цель: дать знания о том, что утреннюю зарядку делают все люди, где бы они не жили; закрепление знаний о ее пользе. | Рассматривание схематичных изображений физических упражнений.  Выполнение упражнений по схеме |
| **11 неделя** | **Живая природа** |  | «Как устроен человек»  Цель: дать элементарные знания о строении человеческого тела и его внутренних органах. | Д/И «Собери тело человека»Рассматривание «Моя первая книга о человеке» |
| **12 неделя** | **Человек и его здоровье** |  | Беседа «Чистота – залог здоровья»  Цель: закрепление и обобщение имеющихся знаний о необходимости соблюдения правил гигиены.  Чтение «Чистюля – енот» | Самостоятельное выполнение гигиенических процедур (Мытье рук и тела, полоскание горла и рта, умывание) |
| **13 неделя** | **Семья. День матери.** |  | Чтение «Зарядка и простуда»  Цель: в сказочной форме донести до детей знания о пользе закаливания организма и роли матери в сохранении здоровья детей. | Осознанное и ответственное отношение детей к закаливающим процедурам. |
| **Декабрь** | **14 неделя** | **Зима** |  | Беседа «Зимние игры и забавы»  Цель: уточнить имеющиеся у детей знания о пользе физических упражнений на свежем воздухе. | Подвижные игры на прогулке.  Игры – хоккей, футбол на снегу, катание на санках. |
| **15 неделя** | **Наша малая родина** |  | Беседа «Мы разные»  Цель: знакомить с бытом народов ханты и манси, их подвижными играми. | Подвижные игры народов севера «Пастух и олени», «Перепрыгивание через нарты» |
| **16 неделя** | **Страны соседи.** |  | Познавательная минутка «Как играют дети в разных странах мира»  Цель: знакомство с подвижными играми народов мира. | Подвижные игры на участке по выбору детей. |
| **Декабрь** | **17 неделя** | **Зима** |  | Беседа «Как мы дышим»  Цель: познакомить с органами дыхания человека, их гигиеной; принципом дыхания в сильный мороз.  Заучивание поговорки «В сильный мороз дыши через нос». | Опыты с воздухом.  Игры на дыхание, дыхательные упражнения. |
| **18 неделя** | **Новый год** |  | Беседа «Чтобы грипп не испортил новогодний праздник»  Цель: закреплять понятие об инфекционных заболеваниях, способах их распространения и профилактики. | Рисование плакатов «Не боимся гриппа»  Самостоятельное полоскание горла прохладной водой.  Точечный массаж. |
| **Январь** | **18 неделя** | **Наши**  **славные дела** |  | Рассказ воспитателя «Как слышит человек»  Цель: познакомить с органом слуха. | Д/И «Отгадай на слух», «Кто ушел»,  «Кто позвал» |
| **19 неделя** | **История**  **вещей** |  | Познавательная минутка «Как можно сделать телефон?»  Цель: закрепление знаний об органе слуха, его охране и гигиене  «Изготовление ниточного телефона (опыты)» | Игры с самодельным телефоном |
| **20 неделя** | **Безопасность** |  | Беседа «Сделай компьютер своим другом»  Цель: дать знания о правилах безопасного обращения с компьютером, его влиянием на здоровье. | Свободное рисование «Мой компьютер»  Творческая игра «Компьютерный клуб» |
| **Февраль** | **21 неделя** | **Человек и среда** |  | Беседа «Человек и окружающая среда»  Цель: дать элементарные знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду. | Рисование экологических знаков  Рассматривание книга «О чистом городе и голубой речке» |
| **Февраль** | **22 неделя** | **Удивительное рядом** |  | «Чудо природы – зрение»  Цель: познакомить со строением глаза, охраной зрения, влияния на зрение телевидения и компьютера.  Разучивание комплекса гимнастики для глаз. | Д/И «Угадай на ощупь»,  «Чего не стало»  Зрительная гимнастика со стихами |
| **23 неделя** | **Защитники Отечества** |  | Познавательная минутка «Что такое скелет и для чего он нужен?»  Цель: дать детям знания о костной системе человека, ее значении, правильном питании для укрепления костной ткани. | Рассматривание альбома «Наши защитники»  Д/И «Сложи тело человека» |
| **24 неделя** | **Человек и питание** |  | Беседа «Что значит питаться правильно?»  Цель: показать роль правильного питания для здоровья человека. | Д/И «Накрой на стол»,  «Вредные и полезные продукты» |
| **Март** | **25 неделя** | **Весна.** |  | Беседа «Пришла весна – ребятишкам не до сна»  Цель: закрепить и уточнить знания о весенних явлениях, одежде и обуви весной для сохранения здоровья (лужи, ручьи, сосульки) | Загадки о весне.  Игры на участке «Пускание корабликов» |
| **26 неделя** | **День рождения города** |  | Путешествие по Нижневартовску  Цель: формировать представление о том, что нужно приготовить для похода. | Рассматривание открыток о Нижневартовске  Творческая игра «Поход» |
| **27 неделя** | **Взаимосвязи**  **в природе** |  | Путешествие пирожка  Цель: знакомство с пищеварительной системой человека. | Д/И «Составь пищевую цепочку» |
| **Март** | **28 неделя** | **Мир искусства** |  | Познавательная минутка «Какие виды спорта вы знаете?»  Цель: дать знания о видах спорта, их красоте, зрелищности, пользе для здоровья. | Д/И «Расставь спортсменов»,  «Лабиринт»  Игры и спортивные упражнения на прогулке |
| **Апрель** | **29 неделя** | **Царство животных** |  | «Наши братья меньшие»  Цель: закрепление знаний о правилах личной гигиены при обращении с животными. | Лепка «Мое любимое животное» |
| **30 неделя** | **Космос** |  | Познавательная минутка «Что такое тренировка?»  Цель: уточнить имеющиеся знания о пользе регулярной физической нагрузки для здоровья человека. | Спортивные игры на прогулке. |
| **31 неделя** | **День Земли** |  | Беседа «Чистая вода и здоровье человека»  Цель: уточнить и обобщить знания детей о пользе и необходимости воды для жизни на земле, о необходимости беречь воду. | Рисование плакатов на тему «Берегите воду!» |
| **32 неделя** | **Уроки Здоровейкина.** |  | Познавательная минутка «Что такое витамины?»  Цель: дать необходимые знания о пользе и значимости витаминов для здоровья человека. | Д/И «Найди витамин»  Рассматривание пищевой пирамиды. |
| **33 неделя** | **Герои боевой славы** |  | Рассказ медработника детского сада «Оказание первой медицинской помощи»  Цель: учить детей не теряться в экстренной ситуации, уметь первую помощь, обязательно сообщив о случившемся взрослым. | Творческие игры «Спасатели», «Поликлиника», «Скорая помощь» |
| **Май** | **33 неделя** | **День Победы** |  | Инструктаж о правилах поведения при массовом скоплении людей. | Рисование «День Победы» |
| **Май** | **34 неделя** | **Папа, мама, я –семья.** |  | Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»  Цель: привитие любви к физическим упражнениям, укрепление семейных уз. | Украшение участка к празднику. |
| **35 неделя** | **До свидания, детский сад!** |  | Беседа «Полезные и вредные привычки»  Цель: дать знания о том, что полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчают нашу жизнь, и наоборот – вредные привычки сокращают жизнь человека. | Рисование на тему «Наш любимый детский сад!» |
| **36 неделя** | **Мои права и обязанности** |  | «Лето красное – для здоровья время прекрасное!»  Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о пользе природных факторов (солнце, воздух и вода) для здоровья людей, об ответственности людей за свое здоровье. | Свободное рисование «Я имею право на семью, учебу, лечение, отдых и т.д.» |

**5.2. Раздел «Физическое развитие»**

**Описание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Сентябрь** | **1неделя** | **Воспоминания о лете.** |  | Беседа «Как я провел лето».  Рассматривание фотографий о летнем отпуске. | Игры со скакалками, обручами. |
| **2 неделя** | **Золотая осень** |  | Беседа «Правила безопасности во время проведения подвижных игр» - закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности, помогающих уберечь от травматизма. | Игры в бадминтон, теннис, с мячом. |
| **3 неделя** | **Мой город. Моя семья.** |  | Проведение праздника «День Здоровья».  Просмотр видеоролика «День Здоровья в городе». | Подвижные игры по собственному замыслу. |
| **4 неделя** | **Деятельность**  **людей** |  | Беседа «Виды спорта» - закрепить и пополнить знания детей о разнообразии видов спорта. | Игры с мячом. |
| **Октябрь** | **5 неделя** | **На просторах**  **вселенной** |  | Беседа «Необходимость физической подготовки космонавтов перед полетом» - расширять знания детей о подготовке космонавтов, для чего это нужно и сколько на это требуется времени.  Просмотр видеоролика «Подготовка космонавтов к полету» | Рассматривание иллюстраций с изображением космонавтов.  Т/и «Подготовка к космическому полету» |
| **6 неделя** | **Земля – мой дом** |  | Игры – эстафеты с параллельной группой – развивать умение играть по правилам; развитие физической активности детей. | Игры на свежем воздухе со спортинвентарем. |
| **7 неделя** | **Я в мире людей** |  | Рассказ воспитателя о выдающихся спортсменах – расширить знания детей, о людях, достигших в разных видах спорта больших высот и знаменитых на весь мир.  Просмотр отрывка из «Олимпийских игр». | Рассматривание набора открыток «Олимпийские игры». |
| **8 неделя** | **Хочу все знать** |  | Познавательная минутка «Секундомер» - расширить знания детей о таком предмете, как секундомер, ля чего он нужен, где и кем используется. | Соревнование в беге на скорость с использованием секундомера. |
| **9 неделя** | **Как устроена природа** |  | Познавательная минутка «Самый быстрый, самый сильный, самый .. .» - расширять и закреплять знания детей о людях, которых весь ми считает самыми – самыми в чем-то. | Игра «Туристический поход». |
| **Ноябрь** | **10 неделя** | **Путешествие по России** |  | Рассказ воспитателя о многообразии национальных подвижных игр народов России. | Игры народов севера. |
| **11 неделя** | **Живая природа** |  | Рассматривание книги «Рекорды Гиннеса» - расширять знания детей, воспитывать интерес к выдающимся достижениям человека.  Просмотр видеоролика из рекордов человека. | П/и «Кошки – мышки»,  «Хитрая лиса» и т.п. |
| **12 неделя** | **Человек и его здоровье** |  | Беседа «Влияние спорта на здоровье человека» - закреплять знания детей о причинно – следственных связях спорта со здоровьем человека. | Подвижные игры со спортинвентарем. |
| **13 неделя** | **Моя семья** |  | Составление рассказа из личного опыта «Физкультура в нашей семье». | Подвижные игры со спортинвентарем. |
| **Декабрь** | **14 неделя** | **Зима. Зимние забавы** |  | Беседа «Безопасность во время прогулок в зимнее время» - закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности во время прогулок в зимнее время. | П/И с ледянками, лыжами – коротышками, санками. |
| **15 неделя** | **Наша малая родина** |  | Рассказ воспитателя о национальных подвижных играх – расширять знания детей о национальных играх: их название, правила.  Просмотр видеоролика. | Игра «Запряги оленя», «Прыжки через нарты», «Догони белку». |
| **16 неделя** | **Путешествие** |  | Познавательная минутка «Интересные виды спорта в зарубежных странах» - расширять представления, закреплять знания детей о видах спорта других стран.  Просмотр видеоролика «Разные виды спорта народов мира». | Игры с ловишками, маленькими мячами, кольцебросом. |
| **17 неделя** | **Зима** |  | Беседа «Зимние виды спорта» - развивать у детей познавательный интерес к видам спорта.  Рассматривание альбома «Зимние виды спорта». | Игры детей на прогулке с зимним спортинвентарем. |
| **Январь - Декабрь** | **18 неделя** | **Новый год. Наши славные дела** |  | Досуг «Катание малышей на санках» - развивать чувство ответственности, умение играть дружно, вместе; умение договариваться.  Совместные подвижные игры на прогулке. | «Хоккей», «Санки», «Катание с горы». |
| **Январь** | **19 неделя** | **История вещей** |  | Рассказ воспитателя «Амуниция хоккеистов и фигуристов» - обратить внимание детей на то, что хоть оба вида спорта проходят на льду, у спортсменов разная одежда для выступлений. | Рассматривание альбома «Одежда спортсмена». |
| **20 неделя** | **Безопасность** |  | Беседа «Безопасность на зимнем участке во время прогулок» - закрепить знания детей о травматизме на участке в зимнее время года. | Катание с горки, катание на лыжах и санках. |
| **Февраль** | **21 неделя** | **Человек и среда** |  | Беседа «Правильное дыхание на улице в сильный мороз» - напомнить детям о том, сто неправильное дыхание во время сильного мороза может привести к сильной простуде. | П/И «Мороз – Красный нос» - развивать двигательную активность детей.  Катание на лыжах. |
| **22 неделя** | **Удивительное рядом** |  | Рассказ воспитателя о возможностях человеческого организма (ныряние в ледяной воде, долгая задержка дыхания и т.п.) | Игра – соревнование  «Кто дольше»,  «Кто больше»,  «Кто сильнее». |
| **23 неделя** | **Защитники Отечества** |  | Беседа «Защитники Отечества и необходимость их физической подготовки» - пополнить знания о том, что каждый солдат имел хорошую физическую подготовку, без которой тяжело выжить в бою. | Игры со спортинвентарем.  Игра «Снайпер». |
| **24 неделя** | **Человек и питание** |  | Беседа «Что значит питаться правильно?» - закрепить знания детей о необходимости правильного питания для нашего организма. | Игра с мячом «Съедобное – несъедобное», «Кто ловчее?» |
| **Март** | **25 неделя** | **Весна** |  | Встреча с интересными людьми «Мама – инструктор фитнес клуба», «Моя мама – тренер по волейболу». | П/И «Кто быстрее?»,  П/И «Кто ловчее?» |
| **26 неделя** | **День рождения города** |  | Беседа «Спортивные объекты в городе Нижневартовске» - закрепить и расширить знания детей о спортобъектах нашего родного города, обратить внимание на их важность и значимость. | Рассматривание альбома «Я – спортсмен». |
| **27 неделя** | **Пищевая цепочка** |  | П/И «Волк и зайцы», «Лиса и зайцы». | П/И «Хитрая лиса»  Катание на санках, лыжах. |
| **28 неделя** | **Мир искусства** |  | Составление альбома «Наша спортивная группа» | Свободные упражнения с ленточками, султанчиками. |
| **Апрель** | **29 неделя** | **Царство животных** |  | П/И «Лиса и зайцы», «Мышеловка» | П/И «Хитрая лиса»  Игры с кольцебросами, кеглями. |
| **30 неделя** | **Загадки вселенной.** |  | Творческая игра «Космический полет» | Игры со спортинвентарем. |
| **31 неделя** | **День Земли** |  | Рассказ воспитателя «Водные виды спорта» | Игры с водой.  П/И «Выше ноги от земли» |
| **32 неделя** | **Уроки Здоровейкина** |  | Досуг «В гостях у доктора Айболита» | Самостоятельные игры с мячами и скакалками. |
| **33 неделя** | **Герои боевой славы День Победы** |  | Познавательная минутка «Кто такой герой» - расширять представление детей о значимости слова «герой».  Просмотр видеоролика «Парад Победы в Москве». | Игра «Мы – военные»,  Игра «Меткий стрелок». |
| **Май** | **34 неделя** | **Папа, мама, я –семья!**  **Папа, мама, я –счастливая семья** |  | Рассказы детей из личного опыта «Моя спортивная семья» | Игры с гантелями, скакалками, мячами.  Игра «Твистер». |
| **35 неделя** | **До свиданья детский сад** |  | Беседа «Правила поведения на воде во время летнего отдыха» - напомнить детям о последствиях баловства на воде. | Игры со скакалками, мячами.  Езда на самокатах, велосипедах. |
| **36 неделя** | **Мои права и обязанности** |  | Беседа «Мои права и обязанности» | Игры с выносным спортинвентарем. |

Приложение 6

**6. Материально – техническое оснащение программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие материально – технического оснащения** | **Оборудование** |
| Здание и прилегающая территория | Спортивная площадка.  Мини-парк.  Детская площадка для прогулок.  Веранда. |
| Помещения детского сада | Спортивный зал.  Музыкальный зал.  Игровая зона.  Наличие нескольких специализированных кабинетов.  Бассейн. |
| Групповое помещение | Спальная комната.  Рабочее место воспитателя.  Комплект мебели для воспитателя. |
| Бытовое оборудование и инвентарь | Сервировка (ножи, вилки, ложки, посуда, чашки, салфетницы).  Постельные принадлежности.  Гигиенические принадлежности.  Хозяйственное оборудование. |
| Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей | Игровая зона «Кухня».  Уголок «Музыкальный».  Уголок природы.  Игровая зона «Парикмахерская».  Игровая зона «Конструкторы»  Игровая зона «Автопарк».  Уголок противопожарной безопасности.  Уголок «Правила дорожной безопасности».  Полочка красоты.  Доска ученическая.  Уголок «Настольные игры».  Уголок изобразительного искусства.  Театральный уголок. |

Приложение 7

**7. Методическое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Пособие** |
| Социально  – коммуникативное развитие | Примерна основная образовательная Программа «Радуга». Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014г.  «Дошкольникам о защитниках отечества» КондрыкинскойЛ.А.  «Вежливые сказки» Шорыгина Т.А.  «Веселый этикет» Богусловская Н.Е., Купина Н.А.  «Нравственные беседы» Жучкова Г.Н.  «Нравственно – патриотическое воспитание» Шорыгина Т.А.  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.А. |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.  Т.И. Гризик, Доронова Т.Н – М.: Просвещение, 2014 г.  Формирование математических представлений детей 2-7 лет.  Методическое пособие для воспитателей. Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 2010 г.  Рабочие тетради .Т.Гризик «Познаю мир»;  Методические пособия С. Вохринцевой «Календарь природы», «Строение дерева», «Комнатные растения», «Времена года»;  «С чего начинается Родина» Кондрыкинской Л.А.  «Экологические занятия с детьми» Бондаренко Т.М.  «Математика в детском саду» Новикова В.П.  «Конспекты интегрированных занятий» Аджи А.В.  «Познавательное развитие детей». ГризикТ.И.  «Наш Дом - природа». Рыжова Н.А. |
| Речевое развитие | Рабочие тетради «Говорим правильно» Т.И.Гризик  Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2012г.  «Учимся читать, обучение грамоте». НовоторцеваН.В.  «Развитие связной речи» Лапп Е.А.  «Учим наблюдать и рассказывать» Елкина Л.В. |
| Художественно – эстетическое развитие | Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/. Т.Н. Доронова.  – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.  Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2004г  пособие Е.Соловьева «Я рисую», С.Гончарова «Сделай сам»;  серия рабочих тетрадей «Школа семи гномов» |
| Физкультурное развитие | Глазырина Л.Д. ,Лайзане С.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателей детских садов.- М.: Просвещение, 1987.  Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва- Просвещение 2005г.  «Физкультурные праздники» Шибеков В.И.  «Беседа о здоровье». Шорыгина К.А.  «Оздоравливающие и развивающие игры». КозыреваО.Б. |

Приложение 8

**Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы предметно – пространственной среды** | **Материал, оборудование** |
| Оборудование для социально – коммуникативного развития | Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин», «Насекомые», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Времена года».  Картотека предметных картинок: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Бытовая техника», «Орудия труда. Инструменты», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Профессии», «Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши», «Употребление предлогов 3», «Защитники отечества. Покорители космоса», «Мир вокруг меня».  Дидактические и настольно-печатные игры.  Русские народные сказки по возрасту.  Сборники стихов А.Барто, О.Высотской, Б.Заходера и т.д. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.  Предметы-заместители к играм.  Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.  Макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д. Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии, справочники. Литература по охране жизнедеятельности.  Дидактические игры по ОБЖ, ПДД, ПБ.  Альбомы «Профессии», «Театр», «Космос», «Школа». |
| Оборудование для познавательного развития | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине.  Чудесный мешочек с набором объемных тел.  Часы, весы, календари, счеты.  Наборы картинок для группировки и обобщения.  Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам.  Разрезные сюжетные картинки.  Касса настольная.  Набор кубиков с цифрами.  Набор карточек-цифр.  Дидактические и настольно-печатные игры. |
| Оборудование для художественно – эстетического развития | Доска для рисования мелом.  Посуда (чашки, блюдца, кувшины, вазы — гжельская, хохломская посуда и т.п. для рассматривания и игр).  Альбомы, детские энциклопедии.  Тетради для дорисовывания, книги-раскраски.  Цветная бумага, цветной картон.  Краски и другой изобразительный материал, пластилин.  Фломастеры разной толщины.  Цветные карандаши, восковые мелки.  Набор цветного и белого мела.  Пластилин, клей, ножницы, фигурные ножницы. |
| Оборудование для речевого развития | Игры и упражнения для развития речевого дыхания: «Ежик», «Листья шелестят», «Загони мяч в ворота», «Ветряная мельница», «Подуй на одуванчик», «Насос» (Картотека дыхательных упражнений).  Игры и упражнения для развития четкой, координированной работы всех частей артикуляционного аппарата (работа над дикцией): «Артикуляционная гимнастика», «Сказка о веселом язычке»; скороговорки, чистоговорки, загадки.  Игры на развитие связной речи, грамматического строя речи, звукопроизношения: «Подскажи словечко», «Что с начало, что потом», «Разрезные картинки», «Составь рассказ», «Подбери слово к схеме», «Две сестренки».  Альбомы на закрепление обобщающих понятий, на согласование существительных с числительными и прилагательными: «Одежда», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Настроение человека», «Герои сказок».  Грамматика в картинках: Антонимы «прилагательные, глаголы», «один – много», «словообразование», «многозначные слова», «множественное число».  Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. «Развитие речи» часть 1, 2. |
| Оборудование для физического развития | Мячи большие и маленькие.  Мешочки с грузом.  Гантели с песком.  Мячики для метания вдаль.  Обручи, кегли, ловишки.  Дартц, твистер, кольцеброс.  Картотека подвижных игр.  Косички, скакалки, ленточки.  Флажки, султанчики, ветровички.  Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. |

Приложение 9

**9. Режима дня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режимные моменты | Группа ОРН детей с 6 до 7 лет |
| 1 | Приём осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми | 7.00 - 8.00 |
| 2 | Утренняя гимнастика. Закаливающие, гигиенически процедуры | 7.50 - 8.30 |
| 3 | Завтрак | 8.30 - 8.45 |
| 4 | Самостоятельная деятельность | 8.45 - 9.00 |
| 5 | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 - 9.30 |
| 6 | Отдых | 9.30 -9.40 |
| 7 | Непосредственно образовательная деятельность | 9.40-10.10 |
| 8 | Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10-10.20 |
| 9 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе. Возвращение с прогулки. | 10.20-12.30 |
| 10 | Подготовка к обеду. Обед | 12.40-13.00 |
| 11 | Подготовка ко сну. Сон | 13.00-15.00 |
| 12 | Пробуждение. Гигиенические процедуры. Закаливание. | 15.00-15.15 |
| 13 | Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| 14 | Непосредственно образовательная деятельность | 15.30-16.00 |
| 15 | Игры.Индивидуальная работа с детьми. Свободная деятельность. | 16.00-16.40 |
| 16 | Ужин | 16.40-16.55 |
| 17 | Игры.Индивидуальнаяработа с детьми.  Свободная деятельность.Прогулка.  Уход детей домой. | 16.55-19.00 |

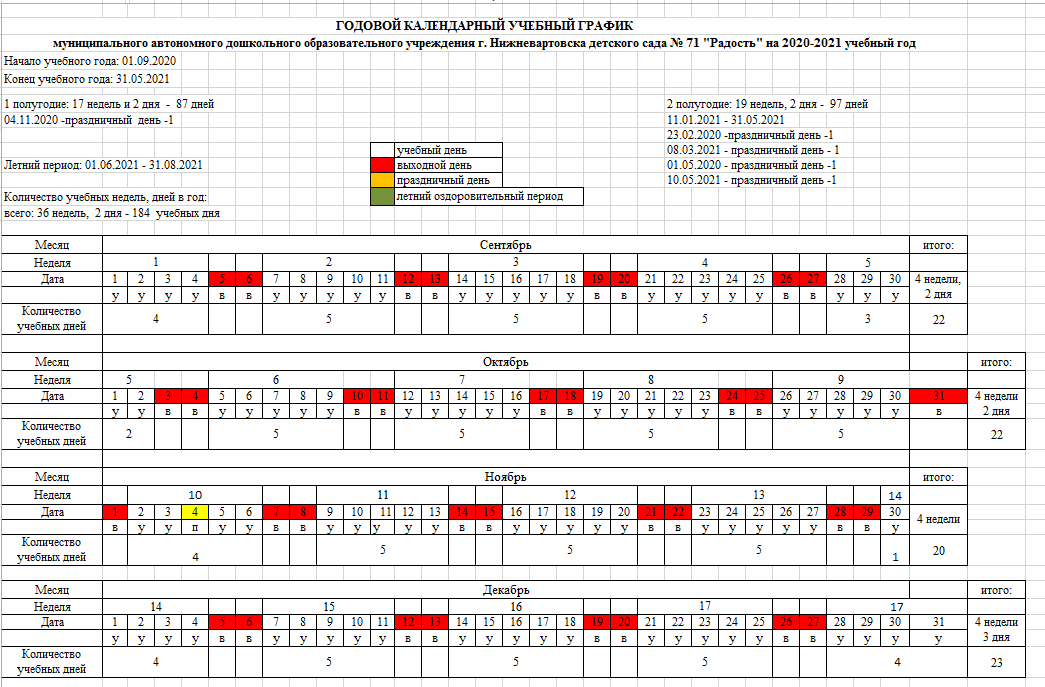
**Приложение 10**

**График выхода воспитанников на прогулку на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | **Левое крыло Выход №3** | | | | **Центральный выход №1** | | | | **Правое крыло Выход №6** | | | |
| Группа | | Гномики | Росинка | Ромашка | Солнышко | Рябинка | Звездочка | Дружная семейка | Нескучай-ка | Бусинка | Колокольчик | Жемчужина | Радуга |
| Понедельник | утро | - | 07.12  07.40 | 07.10  08.05 | 07.11  07.45 | 07.10  07.40 | 07.12  07.50 | 07.10  07.42 | 07.11  07.45 | - | 07.10  07.40 | 07.12  08.05 | 07.11  07.45 |
| день | 10.30  11.30 | 10.32  11.45 | 10.15  10.55 | 09.30  11.00 | 10.25  11.40 | 10.30  11.45 | 10.50  12.25 | 10.55  12.05 | 10.30  11.30 | 10.25  11.40 | 11.00  12.25 | 10.35  12.05 |
| вечер | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.35 | 17.25  18.25 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 17.20  18.24 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 17.20  18.24 |
| Вторник | утро | - | 07.12  07.40 | 07.10  08.05 | 07.11  07.45 | 07.10  07.40 | 07.12  07.50 | 07.10  07.42 | 07.11  07.45 | - | 07.10  07.40 | 07.12  08.05 | 07.11  07.45 |
| день | 10.30  11.30 | 10.32  11.45 | 11.10  12.25 | 10.25  12.20 | 10.25  11.40 | 10.30  11.45 | 09.40  10.50 | 08.50  09.50 | 10.30  11.30 | 10.25  11.40 | 09.45  11.10 | 11.25  12.05 |
| вечер | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.35 | 17.25  18.25 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 17.20  18.24 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 17.20  18.24 |
| Среда | утро | - | 07.12  07.40 | 07.10  08.05 | 07.11  07.45 | 07.10  07.40 | 07.12  07.50 | 07.10  07.42 | 07.11  07.45 | - | 07.10  07.40 | 07.12  08.05 | 07.11  07.45 |
| день | 10.30  11.30 | 10.32  11.45 | 10.20  12.25 | 11.30  12.20 | 10.25  11.40 | 10.30  11.45 | 10.28  12.25 | 10.40  12.05 | 10.30  11.30 | 10.25  11.40 | 08.55  10.20 | 10.45  12.05 |
| вечер | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.35 | 17.25  18.25 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 17.20  18.24 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 17.20  18.24 |
| Четверг | утро | - | 07.12  07.40 | 07.10  08.05 | 07.11  07.45 | 07.10  07.40 | 07.12  07.50 | 07.10  07.42 | 07.11  07.45 | - | 07.10  07.40 | 07.12  08.05 | 07.11  07.45 |
| день | 10.30  11.30 | 10.32  11.45 | 10.35  12.25 | 11.00  12.20 | 10.25  11.40 | 10.30  11.45 | 10.28  12.25 | 10.32  12.05 | 10.30  11.30 | 10.25  11.40 | 09.00  10.50 | 11.05  12.05 |
| вечер | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.35 | 17.25  18.25 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 17.20  18.24 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.30  18.25 | 17.20  18.24 |
| Пятница | утро | - | 07.12  07.40 | 07.10  08.05 | 07.11  07.45 | 07.10  07.40 | 07.12  07.50 | 07.10  07.42 | 07.11  07.45 | - | 07.10  07.40 | 07.12  08.05 | 07.11  07.45 |
| день | 10.30  11.30 | 10.32  11.45 | 11.40  12.25 | 09.10  12.20 | 10.25  11.40 | 10.30  11.45 | 10.28  12.25 | 10.40  12.05 | 10.32  11.30 | 10.25  11.40 | 10.30  12.25 | 10.35  12.05 |
| вечер | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.25  18.24 | 17.30  18.25 | 17.15  18.20 | 17.25  18.22 | 17.20  18.24 | 17.30  18.25 | 17.15  18.20 | 17.20  18.22 | 17.25  18.24 | 17.30  18.25 |

Приложение 11

**Годовой календарный учебный график**





Приложение 12

**Учебный план по реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество непосредственно образовательной деятельности** | | |
|  |  | **в неделю** | **в месяц** | **в год** |
| **1** | Физическое развитие | 2 | 8 | 72 |
| **2** | Музыка | 2 | 8 | 72 |
| **3** | Изобразительное искусство | 2 | 8 | 72 |
| **4** | Развитие речи (с октября) | 1 | 4 | 32 |
| **5** | Обучение плаванию | 1 | 4 | 32 |
| **6** | Обучение грамоте (с октября) | 2 | 8 | 64 |
| **7** | Мир природы и мир человека (1,2 неделя месяца) | 0,50 | 2 | 18 |
| **8** | Математические представления (с октября) | 2 | 8 | 64 |
| **9** | Экология для малышей | 1 | 4 | 36 |

**Приложение 13**

**Непосредственно – образовательная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Бассейн 07.30 – 08.40**  **МУЗО 09.00 – 09.30**  **Мир природы и мир человека (1,2 нед.)**  **Безопасность (3 нед.) 09.40 – 10.10**  **«Я, ты, мы» (4 нед.)**  **ИЗО 15.30 – 16.00** |
| **Вторник** | **ФИЗО (з) 09.00 – 09.30**  **Математика 09.40 – 10.50**  **Обучение грамоте 15.30 – 16.40** |
| **Среда** | **МУЗО 10.10 – 10.40**  **Бассейн/ Развитие речи 11.00 – 12.10**  **Экология 15.30 – 16.40** |
| **Четверг** | **Математика 09.00 – 10.10**  **ФИЗО (у) 10.55 – 11.25**  **ИЗО 15.30 – 16.00** |
| **Пятница** | **Обучение грамоте 09.00 – 10.10**  **Социокультурные истоки 15.30 – 16.40** |

**Приложение 14**

**Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Тема неделя (для детей с 4 до 7 лет)** |
| **Сентябрь** |  | 01.09.2020-04.09.2020 | Воспоминания о лете. |
|  | 07.09.2020-11.09.2020 | Осень. Погода и климат. |
|  | 14.09.2020-18.09.2020 | Осень. Растительный мир |
|  | 21.09.2020-25.09.2020 | Осень. Животный мир. |
|  | 28.09.2020-02.10.2020 | Наш любимый детский сад. |
| **Октябрь** |  | 05.10.2020-09.10.2020 | Труд людей осенью. Дары осени. |
|  | 12.10.2020-16.10.2020 | Хлеб - всему голова. |
|  | 19.10.2020-23.10.2020 | История вещей. |
|  | 26.10.2020-30.10.2020 | Наша родина – Россия. |
| **Ноябрь** |  | 02.11.2020-06.11.2020 | Дружба народов России. |
|  | 09.11.2020-13.11.2020 | Я и мои права. |
|  | 16.11.2020-20.11.2020 | Народные промыслы. |
|  | 23.11.2020-27.11.2020 | Мой дом, моя семья. День матери в России. |
| **Декабрь** |  | 30.11.2020-04.12.2020 | Зима. Погода и климат. |
|  | 07.12.2020-11.12.2020 | Зима. Растительный мир. |
|  | 14.12.2020-18.12.2020 | Зима. Животный мир. |
|  | 21.12.2020-31.12.2020 | Новый год шагает по планете. |
| **Январь** |  | 11.01.2021-15.01.2021 | Зима. Зимние забавы. |
|  | 18.01.2021-22.01.2021 | Человек и его здоровье. |
|  | 25.01.2021-29.01.2021 | Книжкина неделя. |
| **Февраль** |  | 01.02.2021-05.02.2021 | Все работы хороши. |
|  | 08.02.2021-12.02.2021 | Искусство в нашей жизни. |
|  | 15.02.2021-19.02.2021 | Защитники Отечества. |
|  | 22.02.2021-26.02.2021 | Наша армия сильна. |
| **Март** |  | 01.03.2021-05.03.2021 | Весна. Международный женский день. |
|  | 09.03.2021-12.03.2021 | Наш город – Нижневартовск. |
|  | 15.03.2021-19.03.2021 | Край в котором мы живем. |
|  | 22.03.2021-31.03.2021 | В мире животных. |
| **Апрель** |  | 01.04.2021-09.04.2021 | Мама, папа и я – спортивная семья. |
|  | 12.04.2021-16.04.2021 | Загадки вселенной. Космос. |
|  | 19.04.2021-23.04.2021 | Весна. Изменения в природе. |
|  | 26.04.2021-30.04.2021 | Весна. Растительный и животный мир. |
| **Май** |  | 04.05.2021-07.05.2021 | День Победы. |
|  | 11.05.2021-14.05.2021 | Никто не забыт, ни что не забыто. |
|  | 17.05.2021-21.05.2021 | Безопасность. Ребенок и другие люди. Один дома. |
|  | 24.05.2021-31.05.2021 | Безопасность на улицах города и в природе. |

Приложение 15

**Модель двигательного режима детей в возрасте с 3 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды занятий | Особенности организации | Периодичность и длительность проведения | Ответственные |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия | | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | на открытом воздухе, в зале | Ежедневно  7-10 минут | Воспитатели,  Инструктор ФИЗО |
| 1.2 | Физкультминутка | В зависимости от вида и содержания занятия | Ежедневно  3-5- минут | воспитатели |
| 1.3 | Подвижные игры и физические упражнения на воздухе | Во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей. | Ежедневно  25-30 минут | воспитатели Инструктор ФИЗО |
| 1.4 | Оздоровительный бег | Подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки | Два раза в неделю  3-7- минут | воспитатели |
| 1.5 | Индивидуальная работа | Во время вечерней прогулки | Ежедневно  7-10 минут | воспитатели |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна | По мере пробуждения  и подъема | Ежедневно не более 10 минут | воспитатели |
| 2. Совместная и самостоятельная деятельность | | | | |
| 2.1 | По физической культуре | В спортивном зале,  на воздухе в первую половину дня, с подгруппой детей | 2-3 раза в неделю  25-30 минут | Воспитатели  Инструктор ФИЗО |
| 2.2 | Самостоятельная двигательная активность | В помещении,  на открытом воздухе | Ежедневно | под руководством воспитателя |
| 3. Физкультурно-массовые мероприятия | | | | |
| 3.1 | День здоровья | В спортивном зале,  На спортивной площадке всей группой | 1 раз в квартал  40-50 минут | Инструктор ФИЗО, воспитатели |
| 3.1 | Физкультурный досуг | В спортивном зале | 1 раз в месяц  50-60 минут | Инструктор ФИЗО |
| 3.2. | Физкультурно-спортивные праздники | Сентябрь  Февраль  июнь | три раза в год  50-60 минут | Инструктор ФИЗО, воспитатели |

Приложение 16

**Комплексно - тематическое планирование взаимодействия с воспитанниками.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Результат |
| 1 | Воспоминание о лете | Углубить представления о планете Земля (огромная планета, часть которой покрыта  водой, есть материки, твердая суша).Развивать познавательный интерес.  Воспитывать чувство бережливого, ответственного отношения к природе. | Создание уголка  «Голубая планета» |
| 2 | Осень. Погода и климат | Активизировать имеющиеся знания и представления об осени как времени года.  Закрепить признаки осени, названия месяцев. Развивать эстетическое восприятие.  Вызвать чувство радости при общении с природой. | Оформление альбома «В  мире растений» |
| 3 | Осень. Растительный мир | На основе имеющихся представлений дать элементарное представление об устройстве природы и закрепить его посредствам наглядной схемы. | Познавательный вечер  «Это интересно» |
| 4 | Осень. Животный мир. | Расширять представления о семье, как о людях живущих вместе. Уточнить понятия  (семья, родословная) Развивать познавательный интерес к семейным традициям. Воспитывать уважение, любовь к своим близким. | Развлечение «Осенины» |
| 5 | Наш любимый детский сад | Углубить представления детей о работе сотрудников детского сада.  Развитие наблюдательности, внимания, познавательного интереса к окружающему  миру. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | Создание фотостенда  «Детский сад – дом для ребят». |
| 6 | Труд людей осенью. Дары осенью | Формировать представления о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем. Воспитывать интерес, уважение к деятельности взрослых. | Презентация «Все работы хороши». |
| 7 | Хлеб – всему голова |  | Выставка «Книги разные нужны» |
| 8 | История вещей | Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование). | Создание альбома  «Модники и модницы» |
| 9 | Наша родина – Россия | Расширять сущность понятия (дружба), показать какими качествами должны  обладать друзья. Развивать стремление дружить с окружающим миром. Воспитывать  положительные отношения к себе и окружающим людям. | Выставка рисунков «Мои друзья» |
| 10 | Дружба народов России | Расширять знания о России, о государственной символике (флаг, герб, гимн). Учить находить на карте границы России. Развивать познавательную и речевую активность. Ввести понятие (Родина). Воспитывать чувство патриотизма. | Оформление альбома «Моя Россия» |
| 11 | Я и мои права | Формировать представления детей о других странах и континентах, их традициях,  праздниках. Развивать познавательную, речевую активность. Воспитывать нравственные качества. | Презентация «Такие разные страны» |
| 12 | Мой дом, моя семья. День матери в России | Углубить знания о культуре, традициях, семейных взаимоотношениях. Развивать  творческие способности через продуктивную деятельность. Познакомить с праздником (день матери). Воспитывать уважение и любовь к родным людям через приобщение к произведениям искусства. | Концерт «Для милых мам» |
| 13 | Зима. Погода и климат | Расширять представления об интересных фактах из жизни живой природы. Развивать эмоционально – личностную сферу детей посредством совместной продуктивной и игровой деятельности. Воспитывать инициативность, познавательный интерес к миру природы. | Познавательный вечер  «Давай узнаем» |
| 14 | Зима. Растительный мир | Расширять знания о развитии жизни на земле. Формировать представления об истории возникновения динозавров на земле. Развивать мыслительные процессы. | Создание уголка «Этот древний мир» |
| 15 | Зима. Животный мир | Развивать представления о нашем крае. Ввести понятие (малая родина). Развивать  активность, познавательный интерес. Воспитывать любовь к родному краю. | Создание мини-музея  «Край, в котором я живу» |
| 16 | Народные промыслы | Закреплять знания о мебели, ее назначении, частях. Развивать познавательную  активность, интерес. Воспитывать бережливое отношение к рукотворному миру. | «Жилая комната»  (продуктивная  деятельность), объемная аппликация. |
| 17 | Новый год шагает по планете | Уточнить представления о зимних явлениях в природе, о праздновании нового года в  разных странах. Развивать связную речь. Воспитывать чувство любви к родной природе. | Игра драматизация «За что спасибо говорим»  (обучающие ситуации) |
| 18 | Зима. Зимние забавы | Закреплять знания о правилах общения, добрых делах. Формировать нравственные  ценности. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать дружеские отношения. | «Зимние забавы» |
| 19 | Человек и его здоровья | Закреплять знания о правилах общения, добрых делах. Формировать нравственные  ценности. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать дружеские  отношения. | Игра – драматизация «За  что спасибо говорим»  (обучающие ситуации) |
| 20 | Книжкина неделя | Расширить представления о книге – как источнике знаний. Показать путь книги  (изготовление) Развивать интерес, познавательную активность. Воспитывать  бережное отношение к рукотворному миру.  Расширять знания о солнечной системе. Дать характеристику солнцу как огромному светилу (звезде). Формировать представления о планетах солнечной системы. Развивать любознательность. Воспитывать активность, наблюдательность. | Оформление альбома  «Разные планеты» |
| 21 | Все работы хороши | Активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций. Формировать  представления о том, как оказать первую помощь в опасной ситуации. Развивать  способность к самостоятельности. Воспитывать осторожность и осмотрительность. | «Путешествие в  светофорию» |
| 22 | Искусство в нашей жизни | Углубить и расширить имеющиеся представления об объектах неживой природы.  Развивать познавательную активность. Воспитывать бережливое отношение к  окружающему миру. | «Создание коллекции  камней и минералов» |
| 23 | Защитники Отечества | Продолжать знакомить с историей, традициями праздника (днем защитника  Отечества). Закрепить знания об армии, родах войск. Воспитывать уважительное  отношение к людям военных профессий. | Праздник «Защитники  Отечества» |
| 24 | Наша армия сильна |  |  |
| 25 | Весна. Международный женский день | Учить детей узнавать, называть растения, опираясь на существенные признаки  внешнего вида. Развивать познавательную активность, память. Воспитывать  бережное отношение к живой природе, желание приумножать и охранять ее. | Оформление альбома «В  мире растений» |
| 26 | Наш город – Нижневартовск | Закреплять приметы весны, умение составлять рассказ о весенних явлениях в  природе. Расширять представления о празднике (8-Марта). Воспитывать бережное  отношение к природным объектам. | «Поздравляем наших  мам» |
| 27 | Край в котором мы живем | Обогащать кругозор детей знаниями о родном городе. Познакомить с историей  возникновения города Нижневартовска, с отличительными чертами города и деревни. Развивать процессы памяти. Воспитывать любовь к родному краю. | Фотовыставка «Город в кадре» |
| 28 | В мире животных | Познакомить детей с особенностями природы Севера. Расширить представления о внешнем виде, повадках жизни животных. Воспитывать интерес, любознательность к разнообразию животного мира. | Выставка рисунков  «Животные нашего края» |
| 29 | Мама, папа и я – спортивная семья | Расширять представления о разнообразии театров, о профессии кукловода. Развивать  умение передавать чувства и эмоции сказочного персонажа. Воспитывать  коммуникабельные способности. | «Мы – артисты» -  инсценировка.  «Папа, мама, я –  спортивная семья» - развлечение. |
| 30 | Загадки вселенной. Космос | Углубить представления о разновидности растений, их жизнедеятельности, значении  в жизни человека. Воспитывать интерес, любознательность к разнообразию  природного мира. | Оформление паспорта  растений. |
| 31 | Весна. Изменения в природе | Сформировать представления о планетах солнечной системы, созвездиях. Помочь  усвоить последовательность расположения планет на небосводе по мере их удаления  от солнца. Способствовать развитию познавательных возможностей. Воспитывать коммуникативные способности. | Создание альбома  «Планеты солнечной  системы» |
| 32 | Весна. Растительный и животный мир. | Расширить представления о планете Земля. Подвести к пониманию к уникальности  нашей планеты. Развивать образное мышление. Воспитывать чувство бережного, ответственного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на земле. | «Путешествие капельки» |
| 33 | День Победы | Расширить представления о составляющих здорового образа жизни (питание, режим дня, занятия, спортом, закаливание). Уточнить продукты, полезные для здоровья человека. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | «Полезные советы» |
| 34 | Никто не забыт, ни что не забыто | Уточнить, расширить представления о героях боевой славы, их подвигах, наградах (ордена и медали). Развивать интерес к истории страны. Воспитывать нравственные ценности. | Концерт «Для вас,  ветераны» |
| 35 | До свиданья детский сад | Углубить знания о культуре, традициях, семейных взаимоотношениях. Развивать  творческие способности через продуктивную деятельность. Воспитывать уважение и любовь к родным людям через приобщение к произведениям искусства. | «Хобби моей семьи» |
| 36 | Безопасность на улицах города и в природе | Формировать представления детей о других странах и континентах, их традициях,  праздниках. Развивать познавательную, речевую активность. Воспитывать  нравственные качества. |  |
| 36 |  | Углубить представления о том, что у каждого человека имеются права и обязанности.  Развивать познавательный интерес, коммуникабельные способности (умение  выражать свои чувства и мысли). Воспитывать положительные эмоции. |  |

Приложение № 17

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | | **Раздел программы** | **Формы**  **взаимодействия** | | **Тема, цель** | | **Дата**  **проведения** | |
| **«Социально –**  **коммуникативное**  **развитие»** | | **«Я, ты, мы»** | Организационное  родительское собрание | | «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».  Цель: знакомство родителей с требованиями  программы воспитания в детском саду детей  5 – 6 лет. | | Октябрь | |
| Консультация | | «Возрастные особенности детей старшего  дошкольного возраста».  Цель: повышение педагогической культуры  родителей. | | Октябрь | |
| **«Безопасность»** | Консультация | | «Помогите детям запомнить правила  пожарной безопасности».  Цель: объединение усилий педагогов и  родителей по приобщению детей к основам  пожарной безопасности. | | Ноябрь | |
| Встреча с интересными  людьми | | «Инспектор ГИБДД»  Цель: создание условий для расширения и  углубления представлений дошкольников о  профессии инспектора ГИБДД. | | Ноябрь | |
| **«Трудовая**  **деятельность»** | Консультация | | «Трудовое воспитание в семье»  Цель: формирование компетенции  родителей в вопросе трудового воспитания.  привлечь внимание родителей к осознанию  важности трудового воспитания в жизни  ребенка. | | Апрель | |
| Фотовыставка | | «Я маме помогаю!»  Цель: Вызвать интерес родителей к  совместной трудовой деятельности с  ребенком дома. | | Май | |
| **«Познавательное**  **развитие»** | **«Ребенок познает мир»** | | Анкетирование пап.  Консультация | «Я знаю своего ребенка…»  Цель: выявление и анализ информации о  том, какую роль в воспитании детей  занимает папа.  «Волшебница вода»  Цель: предложить некоторые опыты,  которые можно провести со своими детьми  дома. | Ноябрь  Февраль | |
| **«Формирование**  **элементарных**  **математических**  **представлений»** | | Выставка работ | «Сказка в геометрии»  Цель: установление тесного сотрудничества  педагогов и родителей для успешного  воспитания и развития ребенка. | Октябрь | |
| Консультация | «Веселые задачки»  Цель: повышать педагогическую  компетентность родителей при обучении  ребенка счету дома. | Январь | |
| **«Экология для**  **малышей»** | | Ярмарка | «Осень золотая»  Цель: установление тесного сотрудничества  педагогов и родителей для успешного  воспитания и развития ребенка. | Сентябрь | |
| **«Речевое развитие»** | **«Развитие речи»** | | Консультация | «Всё о развитии детской речи».  Цель: психолого – педагогическое  просвещение родителей по вопросам  речевого развития ребёнка. | Декабрь | |
| **«Знакомство с**  **буквами»** | | Консультация | «Как знакомить детей с буквами»  Цель: повышение педагогической культуры  родителей в расширении круга речевого  общения ребенка в домашних условиях. | Декабрь –Январь | |
| Фриз | «Что за буква»  Цель: создание предметно –  пространственной среды и развивающей  речевой среды; закрепить умение детей  различать и правильно соотносить со  звуками буквы русского алфавита. | Январь –Февраль | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Художественная**  **литература»** | Консультация | «Читаем вместе»  Цель: вовлечение родителей в процесс  приобщения детей к художественной  литературе. | Февраль |
| Конкурс | "Книги своими руками"  Цель: вовлечение родителей в привитие  детям любви к книге; знакомство детей с  составными частями книги: обложкой,  страницами, текстом и иллюстрациями. | Май |
| **«Художественно-**  **эстетическое»** | **«Изобразительное**  **искусство»** | Выставка детских рисунков | «Мой папа»  Цель: включение родителей в работу  группы по проведению тематической  выставки совместных поделок родителей и  детей. | Февраль |
| Украшение группы к  празднику «8 марта» | «Женский день – 8 марта!»  Цель: включение родителей в работу по  украшению группы рисунками к празднику  8 марта. | Март |
| **«Конструирование и**  **ручной труд»** | Выставка | «Осенний вернисаж»  Цель: совместное развитие активности и  творчества родителей и детей. | Сентябрь |
| Изготовление поделок | «Новогодняя игрушка»  Цель: развитие фантазии, воображения;  активное участие в жизни детского сада и  группы. | Декабрь |
| **«Развитие**  **Музыкальных способностей»** | Народное гуляние | «Капустник»  Цель: совместное развитие активности и  творчества родителей и детей в народном  Фольклоре | Октябрь |