Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад №71 «Радость»

**Индивидуальная адаптированная  
образовательная программа развития**

***на 2020 – 2021 учебный год***

******

г. Нижневартовск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад №71 «Радость»



**Индивидуальная адаптированная  
образовательная программа развития**

***на 2019 – 2020 учебный год***

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.3. | Специфические образовательные потребности ребенка | 3 |
| 2. | Особенности организации образования ребенка с ОВЗ в ДОУ | 4 |
| 3. | Этапы реализации ИАОПР | 4 |
| 4. | Психолого-педагогическая характеристика на ребенка | 4 |
|  | Содержательный раздел |  |
| 5. | Мероприятия реализации ИАОПР воспитанника | 5 |
| 6. | Планируемые результаты индивидуальной адаптированной образовательной программы | 5 |
| 7. | Задачи индивидуального развития ребенка на период посещения ДОУ | 6 |
| 8. | Содержание коррекционно-развивающей работы | 8 |
| 9. | Мониторинг развития ребенка | 9 |
| 10. | Результаты реализации | 9 |
|  | Литература | 11 |

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития воспитанника с гемофилией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 71«Радость» (далее - ИАОПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», Положением Министерства образования и науки Российской Федерации, от 3 июня 2013 г. № 466, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661; Законом ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре», направлена на реализацию требований, определённых программой С учетом заключения Медико-социальной экспертизы от 21.11.16 № 0224240, ИПРА на обучающегося с заболеванием гемофилия тяжёлой формы (анемия гипохромная II-III степени).

Воспитанник с ОВЗ получает образование по Программе в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения дошкольного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

* 1. Цели и задачи реализации программы

Цель индивидуальной адаптированной образовательной программы развития: оказание помощи в коррекции недостатков развития, преодолении трудностей усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанника, обеспечение выполнения требований ФГОС.

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.
2. Создать условия, способствующие освоению ребёнком с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования и интеграции его в социум.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь воспитаннику с ОВЗ, с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ИПРА.
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанника по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка, посредством создания здоровьесберегающей среды и технологий.
6. Определить степень готовности ребенка к переходу на следующую ступень обучения.
   1. Специфические образовательные потребности ребенка

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения воспитанника, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к нему;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
* занятия плаванием

1. Особенности организации образования ребенка с ОВЗ в ДОУ
2. Специальная организация работы в группе ДОУ:
   1. использование поощрений для ребенка, если он выполняет правила;
   2. сохранение достаточного пространства для перемещения и движения ребенка;
   3. предоставление ребенку права и возможности покинуть общее пространство и уединиться в «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
   4. игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
   5. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
3. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ:
4. рациональная дозировка на занятиях содержания учебного материала;
5. дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач;
6. последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
7. осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия;
8. выполнение заданий в индивидуальном режиме;
9. максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; опора на более развитые способности ребенка.
10. Этапы реализации ИАОПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 этап | 2 этап | 3 этап |
| 1. Обследование обучающегося специалистами ДОУ, разработка ИАОПР  с « » 20 г | 1. Реализация ИАОПР   с « » 20 г. по « » 20 г.   1. Анализ реализации ИАОПР обучающегося специалистами   ДОУ.  « » 20 г.   1. Корректировка ИАОПР (при необходимости)   « » 20 г. | 1. Итоговое обследование обучающегося специалистами ДОУ с « » 20 г. |
| по « » 20 г | по « » 20 г. |
|  | 2.Подведение итогов, разработка рекомендаций «« » 20 г. |

1. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

Ф.И.О. ребенка Заключение:

Социальное представление семьи:

Внимание:

Восприятие:

Память:

Речь:

Мышление:

Моторная сфера:

Обучаемость:

Работоспособность:

Заключение педагога-психолога:

1. Мероприятия реализации ИАОПР воспитанника

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных СанПиНом норм. В первую половину дня проводятся: занятия с воспитателями и узкими специалистами.

Форма организации обучения - индивидуальная и подгрупповая. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий минут, подгрупповых - минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Наименование мероприятия | Периодичность  выполнения | Ответственный |
| Условия по организации обучения |  |  |  |
| Специальные педагогические условия для получения образования |  |  |  |
|  |  |  |
| Психологическая  помощь |  |  |  |
| Музыкальное развитие. |  |  |  |
| Физическое развитие - обучение плаванию. |  |  |  |

1. Планируемые результаты индивидуальной адаптированной образовательной программы

Результаты освоения ребенком с гемофилией ИАОПР, созданной на основе ФГОС,

оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

Предметные результаты

ИАОПР определяет три уровня овладения предметными результатами: критический, допустимый, оптимальный.

Оценка личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками | сформированность навыков | способность инициировать и поддерживать |
| коммуникации и | коммуникации со взрослыми | коммуникацию с взрослыми |
| принятыми ритуалами |  | способность применять адекватные способы |
| социального |  | поведения в разных ситуациях |
| взаимодействия (т.е. |  | способность обращаться за помощью |
| самой формой | сформированность навыков | способность инициировать и поддерживать |
| поведения, его | коммуникации со | коммуникацию со сверстниками |
| социальным | сверстниками | способность применять адекватные способы |
| рисунком), в том числе |  | поведения в разных ситуациях |
| с использованием информационных |  | способность обращаться за помощью |
| владение средствами | способность использовать разнообразные |
|  | ко ммуникации | средства коммуникации, согласно ситуации |
|  | адекватность применения | способность правильно применить ритуалы |
|  | ритуалов социального | социального взаимодействия согласно |
|  | взаимодействия | ситуации |
| Владение навыками | развит интерес к | способность слушать, эмоционально |
| музыкально- | восприятию музыки | отзываться при восприятии музыкальных |
| эстетического |  | произведений; |
| развития. | владение навыками | способность петь вместе со взрослым и |
|  | певческой деятельности | самостоятельно; |
|  | развит интерес к | самостоятельно наигрывает на музыкальных |
|  | музыкальному творчеству | инструментах. Мотивированно участвует в сюжетно-ролевых играх под музыку. |
| Владение навыками плавания | Развит интерес к плаванию | Участвует в играх в воде |
|  | Знаком с простейшими | Способность выполнять команды, согласована |
|  | сведениями о технике плавания кролем на груди и на спине | работа рук и ног |
|  | Применение освоенных | Способность выполнять скольжения на груди |
|  | навыков и умений | и на спине с выдохом в воду.  Умеет нырять с задержкой дыхания. |

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психолого-педагогического изучения уровня освоения программы данной возрастной группы.

1. балл — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;
2. балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;
3. балла — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
4. Задачи индивидуального развития ребенка на период посещения ДОУ

* Обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;
* Обучать навыкам самостоятельности, опрятности, аккуратности;
* Совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка.
* Развивать представления ребенка о сенсорных эталонах;
* Развивать высшие психические функции;
* Учить владеть речью, как средством общения. Развивать активный словарь, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;
* Формировать представления ребенка о многообразии предметного окружения;
* Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
* Формировать представление ребенка о своей семье.
* Расширять кругозор, формировать представления о природном многообразии.
* Формировать элементарные математические представления: учить различать количество предметов, определять форму и свойства предметов, называть их.
* Накапливать опыт ориентировки в пространстве.

8. Содержание коррекционно-развивающей работы на 2018-2019

учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи | Методы и приемы | Дата  подачи  материал | Заполнение  ребенком | | | Дата  усвоения | Примечание |
| по  образ  цу | по  слову | самос  тояте  льно |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие ребенка | обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах; | 1 Беседы |  |  |  |  |  |  |
| 2 Наглядные пособия |  |  |  |  |  |  |
| 3 Чтение худ. литературы |  |  |  |  |  |  |
| 4 Дидактические игры |  |  |  |  |  |  |
| 5 Настольные игры |  |  |  |  |  |  |
| формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние; | 1 С/р игры. |  |  |  |  |  |  |
| 2 Интерактивные игры |  |  |  |  |  |  |
| 3 Этюды |  |  |  |  |  |  |
| 4 Театрализованные игры |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| приучать не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать; | 1 .Беседы |  |  |  |  |  |  |
| 2.Чтение худ. литературы |  |  |  |  |  |  |
| 3.С\р игры |  |  |  |  |  |  |
| формировать умения бережно относиться ко всему живому. | 1.Беседы |  |  |  |  |  |  |
| 2. Чтение худ. литературы |  |  |  |  |  |  |
| 3. Дидактические игры |  |  |  |  |  |  |
| Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности; | 1.Беседы |  |  |  |  |  |  |
| 2.Наглядные пособия |  |  |  |  |  |  |
| 3.С\р игры |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми; воспитывать привычку сообща играть, трудиться, заниматься; | 1. Этюды |  |  |  |  |  |  |
| 2.Игры на развитие коммуникации |  |  |  |  |  |  |
| 3.С\р и дидактические игры |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

9. Мониторинг развития ребенка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Специалисты | Уровень развития на начало учебного года (сентябрь) | Уровень развития на конец  учебного года (май) | Динамика |
| 1 | Воспитатель |  |  |  |
| 3 | Педагог-психолог |  |  |  |
| 4 | Музыкальный  руководитель |  |  |  |
| 5 | Инструктор по плаванию |  |  |  |

10. Результаты реализации

Внесение корректив:

Рекомендации:

Кураторы программы: Педагог - психолог Воспитатели:

Музыкальный руководитель Инструктор по плаванию

Литература

1. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик - Семицветик» [текст]/ Н. Ю. Куражева, Н.В. Вараева - Спб.: Речь, 2005. - 96 с.
2. Шурыгина С. Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации [текст] / С. Н. Шурыгина, - Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКРО, 2013. - 43 с. - интернет - ресурс
3. Трясорукова, Т. П. Речедвигательный тренинг: коррекционно -развивающие занятия для детей дошкольного возраста [текст]/Т. П. Трясорукова.— Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 93 с.: ил. — (Школа развития).
4. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» [текст]/.И. Л. Арцишевская. - М.: Книголюб, 2003. - 56 с. (Психологическая служба)
5. Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» [текст]/,В. Л. Шарохина. - М.: Прометей; Книголюб, 2013 г. - 72 с.
6. Гаврина С. Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 4 -5 лет.

7.. Интерактивные игры образовательного портала «Мерсибо»,

8.Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.

1. Психолого - педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Под редакцией Стребелевой Е.А. - М.: Полиграф - Сервис, 1998 г.
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Составители Семаго Н. Я., Семаго М. М. - М.: АРКТИ, 2000 г.
3. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого -педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие //Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под редакцией Стребелевой Е.А.). - М: «Просвещение», 2007 г.
4. Иншакова О.В. Альбом для логопеда./ О. В. Иншакова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г.
5. Калинина Р.Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» - С-Петербург, «Речь», 2004, 146с.
6. Мамайчук И.И «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии» - С-Петербург, «Речь», 2008, 220с.

15.Чистякова М.И. «Психогимнастика» - Москва, «Просвещение», 2002, 158с

16.Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» -Ростов -на -Дону, «Феникс», 2006, 75с.