

**Семинар для педагогов
«Финансовая грамотность в ДОУ»
«Деньги и цена».**

*Подготовила:
Ахметзялова Ирина Геннадиевна,
Воспитатель,
МАДОУ ДС №71 «Радость»,
г. Нижневартовск*

Цель: повысить компетентность педагогов по вопросу финансового воспитания старших дошкольников.

Задачи: познакомить педагогов с необходимостью финансового воспитания, его возможностями, расширить кругозор педагогов посредством игры.

Добрый день, уважаемые педагоги!

Сегодня я вас приглашаю принять участие в семинаре, чтобы расширить свои знания по вопросу финансового воспитания старших дошкольников в ДОУ по теме «Деньги и цена».

Актуальность.

В изменяющихся условиях современной общественной жизни непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Конечно, ребенок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогом и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретет доступные ему знания. В современном мире ребенок постоянно встречается с экономикой. Он узнаёт, что такое «*моё*», «*твоё*», «*наше*», «*обмен*», «*деньги*», «*цена*» и пр.

Обращение к финансовому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Введение элементов финансового воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, а также ориентация в экономическом пространстве современного мира на дидактическом материале в соответствии с возрастными возможностями детей.

Цель: заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника, осознание им того, каков «я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем.

Финансовое воспитание позволяет решить следующие задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Финансовая грамотность может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений по разным темам:

- **Деньги** (Закрепление представлений о том, что деньги - мера стоимости, средство платежа при купле-продаже; как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности.);
- **Цена (стоимость)** (Закреплять представление, что любой товар имеет свою цену, как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение, знакомство с понятиями «дорого» и «дешево», «дороже - дешевле»);
- **Торговля и торг** (Закреплять представление о том, что такое торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.), хозяин товара и продавец, формировать представления об этических аспектах торговли (честность, открытость информации, поддержка местного предпринимателя и т. п.);
- **Источники дохода** (Дать представление об источниках доходов: заработная плата, пенсии, ценные бумаги и др.);
- **Семейный бюджет** (Закрепить представление, что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы», планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; из чего складывается семейный бюджет и т.п.)

Формы работы с детьми:

- тематические НОД;
- Беседы (Что такое деньги? Деньги. Монета. Банкнота, Дом, где живут деньги, Зачем люди придумали деньги? Деньги бывают разные, Деньги получают за труд, Откуда у взрослых берутся деньги? Как правильно тратить деньги? Что такое «вклад» и «кредит»? и др.)
- Чтение художественной литературы, загадки, домашние задания,
- Просмотры мультфильмов (Уроки тетушки Совы), презентаций, тематических видеофильмов,
- Игровые упражнения (Купи другу подарок, Найди размен, Банкомат (хранение денег), Очередь и др.);
- Дидактические игры (Собери банкноту (номинал денег), Найди пару, Монеты и банкноты, Больше, меньше, Семейный бюджет и др.);
- Сюжетно-ролевые игры (Магазин игрушек, Банк, Ярмарка, Рынок, Гипермаркет, Автосалон и др.)
- Заочные экскурсии (Мы с родителями в гипермаркете, Я с мамой в магазине книг, Я иду с семьей в кино т.п.)

Формы работы с родителями:

- Консультации, памятки для родителей (Дети и деньги, Финансовая грамотность, Как быть бережливым и др.)
- Совместные проекты;
- Помощь в оформлении развивающей предметно-пространственной среды.

Целевые ориентиры:

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир. Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Видят красоту человеческого творения;
- Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Ведут себя адекватно в реальных жизненных ситуациях;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

В ежедневном общении с педагогами, родителями, дети усваивают навыки экономного поведения, к примеру, бережного отношения к вещам и игрушкам, разыгрывают ситуации обмена и купли-продажи и др.

В совместной деятельности с детьми используется интегративный подход, позволяющий знакомить ребят с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности. Это способствует разностороннему развитию детей,

позволяет с большей эффективностью подготовить их к разумному расходованию средств и правильному экономическому поведению.

Практическая часть:

А сейчас мы с вами поиграем!

1 игра: «Семейный бюджет»

Предлагаю разделить на «семьи» из 6 человек – папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь. Выберите роли между собой. Представьте себе, у вас семейный совет и вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Вы решаете, на что потратить деньги. Ваша задача – договориться между собой, на что вы потратите, куда израсходуете деньги.

Педагог раздает «деньги» - монеты, картинки с изображением еды, одежды, и других нужд семьи.

Семьи советуются друг с другом, спорят, доказывают и потом кладут монеты на картинки, куда больше всего положат, те нужны и будут удовлетворены больше всего.

Обсуждение:

1. Что удалось в ходе игры реализовать? Какие мысли и чувства у вас были в ходе игры.
2. Что было важно для вас?

2 игра «Рынок».

В течение минуты подумайте, что вы можете предложить рынку (свои услуги), какие и сколько они у вас будут стоить.

Педагог раздает деньги.

Всем участникам важно предложить услугу, оказать и получить деньги за нее.

Обсуждение:

1. Удалось ли вам в ходе игры реализовать свою услугу? Какую сумму вы заработали или потратили? Какие мысли и чувства у вас были в ходе игры.
2. Что было важно для вас?

ИТОГ семинара:

1. Что для вас было важно уважаемые коллеги, поделитесь пожалуйста. Передаем мячик по кругу.
2. Благодарю вас за активность и сотрудничество!

Список литературы

1. Ефименко, Л. И. Как научить ребенка понимать стоимость денег? [Текст]/ Л. И. Ефименко. // Обруч. – 2001.
2. Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 2000.
3. Курак, Е.А., Михерева, Л.А. «Экономическое воспитание дошкольников» [Текст] / Е.А. Курак, Л.А. Михерева. - М., ТЦ СФЕРА, 2002.

4. Маркова, Т. А. Воспитателю о детской игре [Текст]/ Т. А. Маркова. – М. Педагогика-Пресс, 2000.
5. Меньшиков, О. И. Экономика детей, большим и маленьким: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/ О. И. Меньшиков. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
6. Рыжова, Н. А. Играем в рекламу [Текст]/ Н. А. Рыжова // Обруч. - 1998. - №3.- с. 26-29
7. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст]/ А. И. Сорокина. – М. Просвещение, 2000.
8. Успенский, Э. Бизнес Крокодила Гены [Текст] / Э. Успенский. – М.: Владос, 2000.
9. Шатова, А. Д. Дошкольник и экономика [Текст] / А. Д. Шатова. Программа. – М. Просвещение, 2005.