

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №71 «Радость»

Доклад по теме:
«Полезные экономические
навыки и привычки в быту»

Воспитатель
Бурмистровой О.В.

Слайд 1. Тематический блок: «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным.

Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательной деятельности. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Если взрослые вовремя не объяснят ребёнку, что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то у него сложится об этой теме собственное мнение.

Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Слайд

Содержание тематического блока «Полезные экономические навыки и привычки в быту» реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание.

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных потребностей;
- учить приобретать с детства способы и формы разумного поведения: умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Основные понятия, с которыми знакомим детей в теме: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправивший и др.

Работа с детьми данного тематического блока предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.)

Необходимо дать ребёнку представление о своём, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т.п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т.е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Научить умению прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т.п.). Бережливое отношение к общественному имуществу вырастает из трудолюбия.

Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства. Ребенку нужно рассказывать, как человек каждый день потребляет природные и материальные блага для обеспечения своего существования. Однако все ресурсы планеты не являются вечными и сейчас их запас катастрофически низок. Как же можно исправить ситуацию и сберечь чистую, богатую планету для жизни будущих поколений? Это возможно только при помощи экономного потребления. Примечательно, что не только взрослые люди, которые зарабатывают деньги на совершение покупок и оплату коммунальных счетов, но и дети должны понимать, насколько важно быть бережливым.

Прививать ребёнку бережливое отношение ко всем потребляемым ресурсам необходимо с самого раннего возраста. В игровой форме, удобной для детского восприятия мы можем донести информацию об экономном использовании благ.

Ещё одна важная вещь, которую необходимо обсуждать с ребенком — проблема бездумного потребления. Реклама навязывает нам массу ненужных вещей, и чтобы не вестись на уловки, надо четко осознавать насколько целесообразна та или иная покупка.

С детьми можно обсуждать различные вещи из рекламы. Вместе с детьми обсуждать насколько эта вещь необходима. Можно на примере предыдущих покупок обсудить, насколько они были важны, стоило ли покупать. Также стоит обсуждать свои ошибки, если купил что-то ненужное и публично признавать их, тогда и ребенок не будет бояться сказать о том, что ему не стоило покупать.

Слайд

Тематический блок предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные мини-постановки и др.)
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.)
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.)
- практические (исследование, экспериментирование и др.)

Есть множество форм просвещения детей в области финансовой грамотности. В их числе мультипликационные ленты российского и зарубежного производства, которые помогают ребятам сориентироваться в мире финансов.

К примеру, серия просветительских мультфильмов «Уроки тетушки Совы» дает возможность познакомить ребят с темами: «Потребности и возможности», «Ценные вещи», «Что такое деньги?», «О банке», «Работа и зарплата», «Семейный бюджет», «Карманные деньги», «Умение экономить», «Кредиты и депозиты», «Безналичные деньги». Отличные работы современных мультипликаторов – сериал «Барбоскины» и «Смешарики». Они помогают ребятам понять, что такое экономное и разумное потребление, как помогать старшим, как распределяется семейный бюджет

С помощью игр можно донести до детей, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

Объясняем, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим.

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в неё положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

4. Деньги любят счёт.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учёт доходов и расходов в краткосрочном периоде.

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

7. Не всё покупается.

Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

8. Финансы – это интересно и увлекательно!

Дети по-разному реагируют на рекламу: дети младшего возраста ее заучивают, повторяют по несколько раз в день. Их интерес к рекламе очень высок. Детей старшего дошкольного возраста больше интересуют рекламные буклеты с яркими иллюстрациями, вырезки из журналов с изображением рекламы игрушек, автомобилей и т.д. Они с удовольствием рассматривают их, рассказывают о них.

Обучая детей финансовой грамотности, педагоги дошкольного учреждения не только расширяют экономический кругозор дошкольника, но и дают представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помогают дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения. Дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

К сожалению, финансовой грамоте почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие

возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Финансы, экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая как область «разумного ведения домашнего хозяйства», искусство его ведения они могут быть преподнесены детям в форме элементарных сведений:

научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;

с помощью игр, кроссвордов ввести детей в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;

объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой;

научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;

вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. В дошкольном возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Началось всё с обычной воды, которую кто-то из детей не закрыл. Ребёнок пришёл и сказал, что не закрыли кран и крутятся счётчики. Все вместе мы побеседовали на тему для чего стоят счётчик, кто их устанавливает, какую пользу они приносят. Для чего нужна экономия воды, света, зачем вообще экономить и надо ли экономить? Дети с удовольствием приводили свои примеры из жизни и объясняли, как они понимают пользу экономии. С помощью бесед, игр дети учатся беречь ресурсы: воду, свет. Учатся понимать почему нужна вода и зачем её надо экономить. Родители показывали детям квитанции и объясняли, сколько они оплатили в одном месяце, и сколько в другом. На занятиях мы разбирали. Почему выходило то больше, то меньше. Дети сами делали выводы, что там где выходит больше, не происходит

экономии, значить бежал кран, долго горел свет. Далее начались беседы, на которых мы рассматривали бюджет семьи, опять же на примере из жизни нашей группы, когда ребёнок плачет «Мама купи мороженое», а мама говорит: «Нет денег». Дети узнали, что такое «бюджет семьи», что есть необходимые нужды, оплата услуг, которые предоставляет государство и это жизненно необходимые услуги: свет, вода, отопление. При распределении бюджета семьи дети сами объясняли, насколько нужны и важны те или другие затраты.

Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства. Вы можете рассказать ему, как человек каждый день потребляет природные и материальные блага для обеспечения своего существования. Однако все ресурсы планеты не являются вечными и сейчас их запас катастрофически низок. Как же можно исправить ситуацию и сберечь чистую, богатую планету для жизни будущих поколений? Это возможно только при помощи экономного потребления. Примечательно, что не только взрослые люди, которые зарабатывают деньги на совершение покупок и оплату коммунальных счетов, но и дети должны понимать, насколько важно быть бережливым.

Прививать ребёнку бережливое отношение ко всем потребляемым ресурсам необходимо с самого раннего возраста. В игровой форме, удобной для детского восприятия мы можем донести информацию об экономном использовании благ.

Игра-пособие «Его величество – электричество» (использовать горящую свечку при выключенном свете)» как к нам свет пришёл»;

Экспериментирование с электричеством – волосы и расчёска (макет электростанции).

Однако это не значит, что обучением экономической грамотности должны заниматься воспитатели, родители также должны принимать участие в этом процессе. Совместно с педагогами они могут принимать такие меры: обучение стишкам. Есть специальные стишки, тема которых бережное потребление энергетических ресурсов и важность их экономии. То, что ребёнок не сможет понять во время серьёзного разговора с применением экономической терминологии, специалисты по образованию сумели «перевести» на язык занимательной и увлекательной игры.

Разучивая с малышами рифмованные рассказы о бережливости использования воды, света и газа, вы сможете не только воспитать в нём навыки экономии, но и развить его память, логическое мышление, творческие способности.

Расскажите и напишите на бумаге, сколько воды утекает из крана, если чистить зубы и не закрывать его, сколько литров будет спущено в канализацию во время принятия ванны, а сколько во время принятия душа.

Можете объяснить на примере как один прокапывающий кран «ворует» деньги из семейного бюджета.

Простые подсчёты помогут ребёнку осознать всю важность бережного отношения к потреблению воды. Также вы можете рассказать ему, каким непосильным трудом добывают питьевую воду в странах, где она является дефицитом и какие болезни из-за этого забирают жизни тысяч людей.

Нужно рассказать ребёнку, что если закрывать дверь в подъезде, то и в квартире будет гораздо теплее. Отставьте мебель от батарей, если она заслоняет их, и объясните, что это поможет тёплому воздуху равномерно распределяться по всему помещению.

Формы и методы работы с детьми могут быть разнообразными.

Сколько бы мы с вами не говорили об экономии воды, тепла, электроэнергии, но до тех пор, пока сами взрослые не будут относиться бережно к природным ресурсам, мы не добьёмся положительного результата (дети всегда подражают взрослым).

Остановлюсь на игре-эстафете «Хорошо – плохо»

Цель: заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.

Оборудование: два картонных дерева (магнитные доски), разделённых на две половины «хорошо» (зелёный цвет) и «плохо» (красный); стикеры (магниты).

Ход занятия:

- Ребята, наши привычки, наше поведение в жизни могут приносить пользу нам и окружающим людям или быть бесполезными для других. Сейчас мы посмотрим, каких привычек у вас больше. Становитесь в две колонны. Каждый из вас по очереди будет подбегать к деревьям, я буду зачитывать привычку. Если вы считаете, что это хорошая привычка, поставьте магнит в половину «хорошо» зелёного цвета, если считаете, что это плохая привычка, поставьте магнит в красное поле. Я перечислю 10 привычек.

Победит команда которая правильно разместит привычки на поле. Итак, начнём!

- Экономить воду: мыться под душем, а не в ванной
- Просить родителей в магазине купить новую игрушку
- Закрывать кран с водой после мытья рук
- Выключать свет в комнате, когда выходишь
- Жадничать, не делиться с друзьями игрушками
- После игры собирать за собой игрушки
- Аккуратно складывать одежду в шкаф
- Разбрасывать на улице мусор
- Вырывать страницы из книг
- Выбрасывать чужие вещи

А теперь давайте посмотрим, сколько ответов «плохо» и «хорошо» у вас получилось? Чья команда выиграла? Все ребята молодцы! Вы хорошо знаете какие привычки полезные, а какие – вредные.

В работе с родителями можно использовать следующее:

- папка-передвижка «Наша семья трудится», «Мы планируем», «Мы копим» и пр.

- тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например: «Школа для родителей», «Учимся бережливости» и ряд других.

- выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.