**Семинар для педагогов**

**«Финансовая грамотность в ДОУ»**

**«Деньги и цена».**

*Подготовила:*

*Ахметзалялова Ирина Геннадиевна,*

*Воспитатель,*

*МАДОУ ДС №71 «Радость»,*

*г. Нижневартовск*

**Цель**: повысить компетентность педагогов по вопросу финансового воспитания старших дошкольников.

**Задачи:** познакомить педагогов с необходимостью финансового воспитания, его возможностями, расширить кругозор педагогов посредством игры.

**Добрый день, уважаемые педагоги!**

Сегодня я вас приглашаю принять участие в семинаре, чтобы расширить свои знания по вопросу финансового воспитания старших дошкольников в ДОУ по теме «Деньги и цена».

**Актуальность.**

В изменяющихся условиях современной общественной жизни непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Конечно, ребенок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогом и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретет доступные ему знания. В современном мире ребенок постоянно встречается с **экономикой.** Он узнаёт, что такое *«моё»*, *«твоё»*, *«наше»*, *«обмен»*, *«деньги»*, *«цена»* и пр.

Обращение к **финансовому** воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Введение элементов **финансового** воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной **экономике** и её закономерностях, а также ориентация в **экономическом пространстве** современного мира на дидактическом материале в соответствие с возрастными возможностями детей.

**Цель:** заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника, осознание им того, каков «я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем.

**Финансовое воспитание позволяет решить следующие задачи:**

*Обучающие задачи:*

• сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;

• дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

• расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;

• создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

• познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

• заложить основы экономического образа мышления у ребѐнка – дошкольника.

*Развивающие задачи:*

• развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

*Воспитательные задачи:*

• воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

**Финансовая грамотность** может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений по разным темам:

- **Деньги** (Закрепление представлений о том, что деньги - мера стоимости, средство платежа при купле-продаже; как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности.);

- **Цена (стоимость)** (Закреплять представление, что любой товар имеет свою цену, как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение, знакомство с понятиями «дорого» и «дешево», «дороже - дешевле»);

- **Торговля и торг** (Закреплять представление о том, что такое торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.), хозяин товара и продавец, формировать представления об этических аспектах торговли (честность, открытость информации, поддержка местного предпринимателя и т. п.).;

- **Источники дохода** (Дать представление об источниках доходов: заработная плата, пенсии, ценные бумаги и др.);

- **Семейный бюджет** (Закрепить представление, что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы», планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; из чего складывается семейный бюджет и т.п.)

**Формы работы с детьми:**

- тематические НОД;

- Беседы (Что такое деньги? Деньги. Монета. Банкнота, Дом, где живут деньги, Зачем люди придумали деньги? Деньги бывают разные, Деньги получают за труд, Откуда у взрослых берутся деньги? Как правильно тратить деньги? Что такое «вклад» и «кредит»? и др.)

- Чтение художественной литературы, загадки, домашние задания,

- Просмотры мультфильмов (Уроки тетушки Совы), презентаций, тематических видеофильмов,

- Игровые упражнения (Купи другу подарок, Найди размен, Банкомат (хранение денег), Очередь и др.);

- Дидактические игры (Собери банкноту (номинал денег), Найди пару, Монеты и банкноты, Больше, меньше, Семейный бюджет и др.);

- Сюжетно-ролевые игры (Магазин игрушек, Банк, Ярмарка, Рынок, Гипермаркет, Автосалон и др.)

- Заочные экскурсии (Мы с родителями в гипермаркете, Я с мамой в магазине книг, Я иду с семьей в кино т.п.)

**Формы работы с родителями:**

- Консультации, памятки для родителей (Дети и деньги, Финансовая грамотность, Как быть бережливым и др.)

- Совместные проекты;

- Помощь в оформление развивающей предметно-пространственной среды.

**Целевые ориентиры:**

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир. Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- Видят красоту человеческого творения;

- Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- Ведут себя адекватно в реальных жизненных ситуациях;

- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

В ежедневном общении с педагогами, родителями, дети усваивают навыки экономного поведения, к примеру, бережного отношения к вещам и игрушкам, разыгрывают ситуации обмена и купли-продажи и др.

В совместной деятельности с детьми используется интегративный подход, позволяющий знакомить ребят с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности. Это способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к разумному расходованию средств и правильному экономическому поведению.

**Практическая часть:**

А сейчас мы с вами поиграем!

**1 игра: «Семейный бюджет»**

Предлагаю разделиться на «семьи» из 6 человек – папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь. Выберите роли между собой. Представьте себе, у вас семейный совет и вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Вы решаете, на что потратить деньги. Ваша задача – договориться между собой, на что вы потратите, куда израсходуете деньги.

Педагог раздает «деньги» - монеты, картинки с изображением еды, одежды, и других нужд семьи.

Семьи советуются друг с другом, спорят, доказывают и потом кладут монеты на картинки, куда больше всего положат, те нужны и будут удовлетворены больше всего.

**Обсуждение:**

1. Что удалось в ходе игры реализовать? Какие мысли и чувства у вас были в ходе игры.

2. Что было важно для вас?

**2 игра «Рынок».**

В течение минуты подумайте, что вы можете предложить рынку (свои услуги), какие и сколько они у вас будут стоить.

Педагог раздает деньги.

Всем участникам важно предложить услугу, оказать и получить деньги за нее.

**Обсуждение:**

1. Удалось ли вам в ходе игры реализовать свою услугу? Какую сумму вы заработали или потратили? Какие мысли и чувства у вас были в ходе игры.

2. Что было важно для вас?

ИТОГ семинара:

1. Что для вас было важно уважаемые коллеги, поделитесь пожалуйста. Передаем мячик по кругу.

2. Благодарю вас за активность и сотрудничество!

**Список литературы**

1. Ефименко, Л. И. Как научить ребенка понимать стоимость денег? [Текст]/ Л. И. Ефименко. // Обруч. – 2001.
2. Кнышова, Л. В. **Экономика для малышей**, или как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 2000.
3. Курак, Е.А., Михерева, Л.А. «Экономическое воспитание дошкольников» **[Текст] /** Е.А. Курак, Л.А. Михерева. - М., ТЦ СФЕРА, 2002.
4. Маркова, Т. А. Воспитателю о детской игре [Текст]/ Т. А. Маркова. – М. Педагогика-Пресс, 2000.
5. Меньшиков, О. И. **Экономика детей**, большим и маленьким: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/ О. И. Меньшиков. – Воронеж: ТЦ *«Учитель»*, 2005.
6. Рыжова, Н. А. Играем в рекламу [Текст]/ Н. А. Рыжова // Обруч. - 1998. - №3.- с. 26-29
7. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст]/ А. И. Сорокина. – М. Просвещение,2000.
8. Успенский, Э. Бизнес Крокодила Гены [Текст] / Э. Успенский. – М.: Владос, 2000.
9. Шатова, А. Д. **Дошкольник и** **экономика [Текст] / А**. Д. Шатова. Программа. – М. Просвещение, 2005.