

Комплексный проект по ознакомлению дошкольников с профессиями – 2021 «СТО и АЗС» группы ОРН для детей 5-6 лет «Ромашка»

Актуальность проекта

Психологи считают игру ведущей деятельностью дошкольника. В игру вовлекаются все стороны личности (ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает). в процессе игры активно работают все его психические процессы – мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. сюжетно-ролевые игры имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

Актуальность темы проекта обусловлена тем, что он позволяет максимально обогатить знания и представления дошкольника о труде сотрудников станции техобслуживания и знакомит детей с разными видами транспорта, их особенностями.

Цель проекта: формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий.

Задачи проекта:

●воспитательные:

-воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать также добросовестно, ответственно, как и взрослые, заботиться о сохранности техники;

-воспитывать доброжелательность между детьми, умение считаться с желаниями и интересами товарищей.

●развивающие:

-развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре;

-обогащать и активизировать словарь детей (светофор, жезл, дорожный знак, автозаправочная станция, автомастерская, автослесарь и т. п.);

-развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения.

●обучающие:

- закреплять имеющиеся знания о разных видах транспорта, как о средствах передвижения, перевозки грузов и использовании в других целях;

-знакомить с профессиями автомастерской и предметами, необходимыми для работ автослесаря, шиномонтажника, заправщика и т. п.

вид проекта: познавательный, творческий.

срок реализации проекта: краткосрочный.

Формы реализации проекта

- непосредственно образовательная деятельность
- дидактические игры, словесные игры
- подвижные игры
- беседы
- рассматривание иллюстраций
- экскурсии, наблюдения
- использование мультимедийных презентаций
- взаимодействие с родителями
- чтение художественной литературы

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Атрибуты создание условий для возникновения игры:

- большие автомобили
- для заправочной станции: стойка с надписями «АИ 92», «АИ 95» со шлангами, стул и столик для заправщицы
- инструменты и приборы для ремонта машин (отвертки, болты, гайки, молоток, насос, домкрат), специально отведенное место с табличкой «сто»
- для кафе: кассовый аппарат, посуда, различные предметы-заместители, столик и стулья, форма для работника кафе (передник, косынка)
- для инспектора дпс: форма (жилет с надписью «дпс», жезл), светофор, пешеходный переход
- для водителей: деньги

Проблемная ситуация:

Дети играю в машинки. У машинки отвалилось колесо что делать?

После обсуждения ситуации о том, что может случиться на проезжей части, как должен вести себя водитель, какая поломка может произойти в автомобиле и как ее устранить, как надо вести себя на заправочной станции, что должны делать работники АЗС и СТО, предлагаю детям вместе собрать информацию и создать сюжетную игру «станция автотехобслуживания».

Этапы проекта

1 этап-организационный:

- беседы: на чем люди ездят? что должен делать водитель?
- рассказ воспитателя о труде шофера, автослесаря, шиномонтажника, заправщика, кассира, мойщика автомобиля
- наблюдение за машинами

- рассматривание иллюстраций, плакатов, альбомов с транспортом, автомастерской, дорожным движением «разные автомобили», «труд водителя»
- чтение произведений художественной литературы: Б. Житков «светофор», С. Маршак «милиционер», С. Степанов «шофер», И. Павлова «на машине», С. Шлыгин «вышел мишка из берлоги», И. Солнышко «поиграем в водителей», О. Иванова «моя первая книга о транспорте»
- наблюдение за машинами
- выставка автомобилей
- внесение знаков «станция технического обслуживания», «автозаправочная станция», «автомойка»

2 этап- практический:

Продуктивная деятельность:

- конструирование: постройка дорог, гаража из строительного материала
- рисование транспорта «дорисуй недостающие детали», «светофор», «дорожные знаки»; раскраски «транспорт», «профессии», «дорожные знаки»
- лепка «грузовик»
- аппликация «автобус», «автомобиль», «трактор»

Дидактические игры:

- «как устроена машина?», «угадай транспорт», «светофор», «веселый жезл», «подумай – отгадай» и др.

Подвижные игры:

- «стоп», «поезд», «передай жезл», «где были – мы не скажем, а что делали – покажем», «цветные автомобили», «воробушки и автомобиль», эстафета-игра «постой светофор» и др.
- танец-движения-образы «автомобили» (велосипед, машина и т. п.)
- словесная игра «а что было бы...»:
 - если бы... (водитель не следил за машиной, не ставил ее в гараж, вовремя не ремонтировал и т. д.)
 - если бы... (у машины не было руля, фар, мотора, колес и т. д.)

3 этап - заключительный:

показ видеоролика сюжетно-ролевой игры «Станция автотехобслуживания».

Форма проведения итогового мероприятия: презентация, видеоролик.

Предполагаемые результаты:

дети знают и называют профессии взрослых, работающих на сто
 владеют обобщающим понятием «профессия»
 называют предметы, необходимые для работы автослесаря,
 шиномонтажника, заправщика, кассира, мойщика автомобиля
 умеют имитировать работу людей в ходе сюжетно-ролевой игры.

Критерии и показатели эффективности проекта:

Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.

Используемая литература:

1.Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения».

2.А. Усачев «Правила дорожного движения».

3.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Конспект Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»

Цель: Продолжать обогащать содержание сюжетных игр на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей в ходе совместной деятельности с дошкольниками; формировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Автосервис».

Задачи:

Организовать развивающую среду для активной самостоятельной творческой игры детей на тему автомобильной мастерской.

- Пробудить игровое творчество детей, желание вносить в игру новое.
- Упражнять детей в придумывании новых сюжетов, ролевых диалогов, элементов игровой обстановки.
- Учить использовать в игре разнообразные постройки и предметы, связанные с автомобильной мастерской.
- Учить детей самостоятельно договариваться друг с другом об общем игровом замысле.
- Поощрять умение детей общаться по поводу игры (называть свою роль, определять словесно изображаемые события).

Образовательные области развития:

Познавательное развитие:

- обогащать и расширять знания детей о труде взрослых, а именно, работников автосервиса, слаженности, аккуратности в их работе;
- знакомить с названиями инструментов, необходимых для работы в автосервисе;
- закреплять представления об основных частях автомобиля;
- учить комбинировать знания, полученные из разных источников, отражать их в едином сюжете игры;

Речевое развитие:

- развивать умение делового и игрового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности;
- развивать диалогическую речь, умение развивать диалог в различных игровых ситуациях;
- расширять представления о правилах речевого этикета, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей (автосервис, автослесарь, гаечный ключ, двигатель, мотор, шиномонтаж, автомойка и т. д.).

Художественно-эстетическое развитие:

- формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях, к разным объектам быта, социальным явлениям;
- развивать эстетическое восприятие, вкус;

- продолжать развивать творческие способности детей.

Социально-коммуникативное развитие:

- продолжать учить согласовывать тему до начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры;

- продолжать развивать самостоятельность в действиях;

- развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника; развивать умение согласовывать свой замысел с замыслом партнера;

- создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Предварительная работа:

1. Рассматривание тематических альбомов «Автомастерская».

2. Беседа о работе автомастерской.

3. Рассматривание сюжетных картин по темам «Шофёры», «Автомастерская», «Ремонт автомобилей», «Какие разные машины».

4. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Все работы хороши» (профессии: механик, сварщик, автослесарь, шиномонтажник и т. д.).

5. Беседа с детьми: «Для чего нужен автосервис», «Что такое гараж», «Какие профессии вы знаете?».

Материалы и оборудование:

- Наборы слесарных инструментов;
- Модульный центр «Автосервис, Мойка машин, Заправка»;
- Макеты приборов диагностики неисправности автомобилей;
- Губки и флаконы для мойки автомобилей;
- Макет автозаправочной установки с гибким шлангом;
- Игрушки-автомобили, жилеты;
- Схемы с образцами строения и макеты автомобилей;

Роли в игре:

- Администратор – 1 ребенок
- Водители – 2 ребёнка;
- Автослесарь – 1 ребёнок;
- Шиномонтажник – 1 ребёнок;
- Автомойщик – 1 ребёнок;
- Заправщик на бензоколонке – 1 ребёнок;
- Кассир – 1 ребёнок;

Оборудуется Автосервис:

- слесари надевают жилеты, готовят инструменты и приборы;
- работники автозаправочной станции устанавливают бензоколонку с гибким шлангом;
- мойщики машин готовят яркие губки, флаконы с моющими средствами;
- водители на собственных автомобилях ждут открытия Автосервиса.

Ход игры:

Проведение игры начинает администратор, приглашает на торжественное открытие новой Автомастерской. Дети распределяют роли самостоятельно.

Водитель: (обращаясь к пассажирам) Мне необходимо заехать в автомастерскую, мой автомобиль неисправен, плохо работает мотор.

(Подъезжает к мастерской, сигналист)

К нему подходит слесарь.

Администратор: Здравствуйте, что случилось?

Водитель: Мой автомобиль неисправен, плохо работает мотор.

Администратор: Мы обязательно его вам починим.

Администратор передаёт работу диагностику, водитель отдаёт ключи диагностику.

Диагностик с помощью инструментов и приборов определяет неисправность машины. Сообщает автомеханику и тот чинит её.

Водитель: Ну, что починили?

Автослесарь: Да, мы отремонтировали мотор, но вам нужно заправить бензин, у вас его мало.

Водитель благодарит за работу, расплачивается деньгами, едет на заправочную станцию.

НА ЗАПРАВОЧНОЙ СТАНЦИИ:

Водитель (обращаясь к работнику заправочной станции): Добрый день! Мне нужно заправить автомобиль бензином.

Заправщик: Здравствуйте, мы очень рады, что вы приехали именно к нам, у нас самый лучший бензин! (Заправляет автомобиль)

Водитель: Спасибо! (Расплачивается)

Заправщик: Я бы посоветовал Вам вымыть машину, она у Вас слишком грязная, даже номера не видно.

Водитель: Спасибо, я обязательно её помою (Направляется на мойку)

НА АВТОМОЙКЕ:

Автомойщик: Здравствуйте, я вижу, Вы решили вымыть свой автомобиль?

Водитель: Да.

Автомойщик: У нас есть разные шампуни для машин, какой вы хотите? (С запахом банана, мяты, апельсина или яблока)

Водитель: Я люблю с запахом апельсина.

Мойщик моет автомобиль.

Автомойщик: А внутри автомобиля не желаете вымыть?

Водитель: Да, конечно.

Автомойщик: Мы сейчас вымоем.

Мойщик заканчивает мыть автомобиль. Водитель благодарит его, расплачивается, приглашает пассажиров продолжить поездку.

Варианты игровых ситуаций:

- автомобилю необходимо поменять колесо, фары и т. д. ;
- семья едет на море, по дороге необходимо проверить исправность автомобиля, заправить его и помыть;
- водитель на своем автомобиле попал под огромный град, приехал починить машину;
- водителю нужны автозапчасти;
- в автосервис приехал мотоциклист;

Руководство игрой (активизация игровых умений, создание проблемных ситуаций):

1. Машина грязная, срочно посетите автомойку.
2. Машина не заводится – что делать?
3. В автомастерской много машин нужно обслужить, не хватает рабочих.
4. Лопнуло колесо, а запасного нет, как быть?
5. В салоне автомобиля пахнет бензином, что делать? и др.

Окончание игры:

После, администратор сообщает о закрытии Автосервиса, напоминает детям, чтобы привели свои рабочие места в порядок.