



**Комплексный проект по ознакомлению дошкольников с профессиями - 2021**



**Проект**  
**подготовительной группы ОРН №1 «Радуга»**  
**«Градостроительство»**

**Выполнили воспитатели:**  
**Гаврилова И.В.**  
**Гашева Е.А.**

# Актуальность и выбор темы

Мир архитектуры - это тот мир, в котором человек живёт и действует каждый день. Архитектура влияет на наше настроение, на наш образ мыслей. Она бывает красивой и отталкивающей, уютной и дискомфортной, просторной и тесной. Жилые дома, детские сады и школы, офис, храмы, театры, промышленные предприятия, скверы – всё это архитектурные объекты, которые мы видим с самого рождения и, без которых не мыслим своего существования.

В городе в последние годы происходит активное строительство и реконструкция различных зданий и социально-значимых объектов, что не проходит незамеченным от внимательных глаз детей.

Данный проект поможет расширить представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: архитектор, инженер-строитель, каменщик, монтажник, стропальщик, крановщик, маляр, штукатур, электрогазосварщик, плотник, бульдозерист, экскаваторщик.



***Разработчики проекта:*** воспитатели подготовительной группы ОРН №1 «Радуга» Гашева Е.А., Гаврилова И.В.

***Название творческого проекта:*** «Градостроительство»

***Продолжительность проекта:*** 15.03.2021-30.04.2021

***Тип проекта:***

***по доминирующему методу:*** познавательный, практико-ориентированный, информационно-творческий.;

***по характеру содержания:*** ребенок- педагог - семья;

***по характеру участия ребенка в проекте:*** участник от зарождения идеи до получения результата;

***по характеру контактов:*** старший дошкольный возраст в контакте с педагогами и семьей;

***по количеству участников:*** фронтальный, групповой;

***по продолжительности:*** средней продолжительности.



**Цель проекта:** Создание условий, способствующих формированию у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых в строительной отрасли, активизации познавательного интереса к строительным профессиям.

**Задачи проекта:**

1. Развитие представлений о профессии строитель и ее особенностях.
2. Расширение представлений о структуре труда строителя: цель, мотив, материал, трудовые действия, результат.
3. Формирование представлений о роли современной техники в трудовой деятельности человека.
4. Создание условий для развития коммуникативных навыков детей.
5. Развитие игровой деятельности детей, формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
6. Использование различных видов деятельности, развитие творческих способностей детей и фантазии, создание условий для проявления детской инициативы в доступных видах деятельности.
7. Обогащение детско – родительских отношений опытом совместной деятельности.



## **Методы реализации проекта:**

- Сюжетно-ролевая деятельность**
- Познавательная деятельность**
- Речевая деятельность**
- Исследовательско-информационная деятельность**
- Художественно творческая деятельность**
- Конструктивная деятельность**

## Приёмы реализации проекта:

- беседы,
- рассматривание иллюстраций,
- презентаций;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры и материалы;
- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- интегрированная ООД,
- совместная деятельность воспитателя с детьми по созданию макета «Город мой мечты».

## Этапы работы

Этапы реализации проекта	Содержание работы	Участники
Подготовительный этап	<p>Обдумывание идеи проекта, сбор информации для реализации идеи.</p> <p>Выбор творческого названия проекта (педагог совместно с детьми).</p>	педагоги групп родители дети
Организационный этап	<p>Составление плана проекта, определение сроков реализации проекта. Проведение круглых столов с родителями, консультаций по теме проекта и реализации задач (Дистанционно).</p> <p>Планирование работы с детьми; Поиск возможных источников информации; Самостоятельная работа детей; Выбор принципов оформления проекта; Сюжетно-ролевые игры; Подготовка презентации по отчету о проделанной работе.</p>	педагоги групп родители дети



Практический этап

Практическая деятельность по решению проблемы.  
Поисковая деятельность детей и взрослых.  
Выбор дизайна по оформлению материала.  
Совместное изготовление макета.

Педагоги группы  
Родители, дети

Итоговый этап

Проведение итогового мероприятия (коллективная работа макет «Город моей мечты»).

Итоговая сюжетно-ролевая игра «Я бы в строители пошел. Пусть меня научат...»

Обобщение опыта.

Педагоги  
группы  
родители

# Организационный этап

## *Работа с родителями*

При реализации проекта были привлечены родители. По желанию семьи выбирали строительную профессию и раскрывали ее значение. В итоге был создан «Словарь строительных профессий»



## *Работа с детьми*

### **1. Беседа «Что такое профессия?»**

Цель: уточнить представления детей о профессиях, их важности в жизни каждого человека. Заинтересовать темой исследовательской работы.

### **2. Беседа «Профессия – строитель»**

Цель: дать представление о профессии строитель, его роли в создании зданий.

### **3. Презентация «Знакомство детей с архитектурой родного города».**

Цель: наблюдение за архитектурными сооружениями города, их разнообразием, назначением различных зданий.

### **4. Беседа на тему «Мой дом».**

Цель: Выяснить знания детей о конструкциях домов, в которых они живут.

### **5. Рисование на тему «Наш город».**

Цель: уточнить характерные особенности домов детей.

### **6. Показ кукольного театра «Три поросёнка».**

Цель: расширить знания детей о прочности домов трёх поросят.

### **7. Интегрированное занятие «Кто построил этот дом?»**

Цель: Дать представления о строительных профессиях; воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.

## **8. Сюжетно-ролевая игра «Строители»**

Цель: закрепить знания и впечатления, полученные в ходе экскурсии.

## **9. Дидактические игры:**

### **«Кто где живёт».**

Цель: Познакомить с понятием «дом». Закрепляем знания о доме животных, растений, предметов. Даём представление о том, что дом – это место, где живут, где можно спрятаться от бед и ненастья. Развиваем внимание, логику.

### **«Переезжаем на новую квартиру».**

Цель: Учимся ориентироваться в пространстве, развиваем образное мышление.

### **«Кто быстрее дом построит. Спрятанное строение».**

Цель: Учимся определять пространственное расположение деталей в простой конструкции.

## **10. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Проектировщики».**

Цель: Уметь придумывать сюжет игры, используя рисунок чертёж, по которому строятся жилые дома.

## **11. Развивающие игры:**

### **«Где Городовичок?»**

Цель: Учить детей свободно владеть планом.

### **«Разные дома».**

Цель: Учить детей сравнивать рисунок и чертёж предмета.

### **«Стройка».**

Цель: Учить детей конструировать по схематическому образцу.



**12. Рассматривание цветных иллюстраций, фотографий с изображением зданий.**

**13. Просмотр слайдов «Архитектура города Нижневартовска».**

Цель: Воспитывать в детях чувство гордости за город, в котором живём.  
виртуальная экскурсия по городу.

**14. Рассказ педагога об архитектуре родного города.**

Цель: Закрепление понятий о градостроительстве.

**15. Строительные профессии**

Цель: Закрепление видов конструкций домов.

**16. Подготовка материала и оборудования для творческой деятельности:**  
иллюстрации и фотографии с изображением разных зданий, фломастеры,  
карандаши, альбом, строительные наборы, мольберты.



**Вывод:** Реализуя проект, мы строили свою работу таким образом, чтобы каждый ребенок хотел участвовать в исследованиях, проявлял инициативу, чтобы осознавал: проект – это интересные задания, которые кроме него никто не может выполнить. Мы относились к любым наблюдениям ребят серьезно (хвалили чаще). Дети должны чувствовать значимость того, что они делают. Такое отношение взрослого – прекрасный стимул для развития познавательного интереса.

Работу в рамках проекта мы проводили регулярно, постоянно давая детям небольшие по объему задания. Старались привлечь к участию в проекте членов семьи ребенка. Это способствовало формированию и поддержанию семейных традиций, сотрудничеству детей и родителей.

Использование проектного метода в организации познавательной деятельности дошкольника – новый подход к образовательному процессу, основанный на активной исследовательской позиции детей с учетом их личных интересов. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

# Выставка рисунков «Мой город - Нижневартовск»



# Знакомство с профессиями «Строитель»



# Д/игра «Кому что нужно для работы?»



# Строительные игры













