

**Квест - игра по экономике для детей
старшего дошкольного возраста
Конспект квест - игры:
«На помощь Серому волку».**

**Составили воспитатели:
Сонеч С. А.
Жидкова А. А.**

Квест - игра по экономике для дошкольников

Конспект квест - игры: «На помощь Серому волку».

Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления по финансовой грамотности, содействовать финансовому просвещению и воспитанию, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. Расширить представление детей о необходимости рационального использования денег, о том, откуда берутся деньги, что такое труд за деньги.
2. Дать представление о возможности оплаты товара монетами разного достоинства.
3. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умения договариваться между собой, выполнять задания в определенных условиях.
4. Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.
5. Сформировать навыки командной работы.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Предварительная работа с детьми: Беседа «Азбука денег», НОД «Что мы знаем о деньгах?», рассматривание коллекций монет и банкнот, просмотр презентаций «Уроки по финансовой грамотности для Буратино», «Деньги»; чтение художественной литературы «Приключения Буратино», разгадывание загадок по теме «Финансовая грамотность»; д/игры «Сложи денежку», «Играем в магазин. Покупаем одежду»; с/ролевая игра «Магазин», конструирование из бумаги «Кошелек», изготовление монет для сюжетно - ролевых игр.

Предварительная работа с родителями: Консультация и рекомендации для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?», составление плана «Семейный бюджет. Доходы и расходы»

Ход игры

Игровая мотивация

В: - Ребята, к нам сегодня пришло письмо, но не простое, а видео. давайте его посмотрим.

Видео обращение.

На экране появляется волк

Здравствуйте, ребята! У меня случилось несчастье. Слушайте, что случилось.

Недавно в лесу, я встретил лису и увидел у нее новенький Айфон. У меня был телефон, но он уже старый, некрасивый. Я не удержался, собрал все свои сбереженья, добавил свою заработную плату и купил себе дорожный телефон, ничуть не хуже чем у лисы. Но радовался я не очень долго, потому что денег у меня совсем не осталось. До зарплаты еще далеко, а кушать хочется каждый день, да и квартплату нужно заплатить. Очень прошу вас, помогите мне. Я знаю, что вы можете отправиться в страну царицы Экономики и она расскажет как можно заработать деньги. Возьмите меня с собой в это путешествие.

Ваш Волк.

В: - Ну, что, согласны помочь волку? Тогда в путь.

Ножкой топнем,

В ладоши хлопнем

Вокруг себя повернемся,

Дружно за руки возьмемся,

Глаза закроем, скажем «Ах!»

и окажемся в гостях у самой Царицы Экономики!

Появляется Царица Экономика

Ц.Э.: -Здравствуйте, ребята. Знаю, что случилось. Хотите помочь Серому волку? Готова вам прийти на помощь. Но, вы должны знать, что деньги нужно заработать, советы по экономике я дам бесплатно.

Ц.Э.: - Вам предстоит путешествие по моей стране. Посмотрите, вот карта по которой вы будете путешествовать. Вы побываете на нескольких станциях, где вам предстоит ответить на вопросы и выполнить много интересных заданий. За правильные ответы вы будете получать монеты. На

заработанные деньги вы посетите супермаркет, где сможете купить продукты для Серого волка. Согласны? Тогда начинаем!

Дети рассматривают карту путешествия

1 станция «Мастерград»

Ц.Э.: - Отгадайте загадку

«Я живу – не тужу.

Я со звонкими монетами

Дружбу крепкую вожу».

Угадайте-ка, друзья,

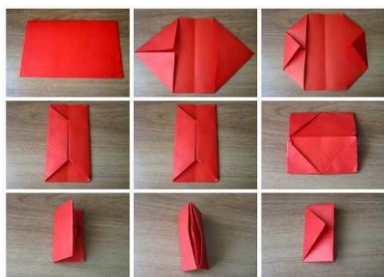
Как зовут весельчака?

Ц.Э.: Для того, чтобы вам было куда собирать монетки, давайте сделаем сейчас КОШЕЛЁК.

Создание оригами – кошелек.

Возьмите лист цветной бумаги формата А4. Следуйте пошаговой инструкции:

1. Сложите лист пополам вдоль.
2. Разверните.
3. Согните справа налево.
4. Разверните. Верхний и нижний левые углы сложите к центру.
5. Повторите справа.
6. Правый угол согните влево, на 1 см не доходя до края складок.
7. Повторите слева.
8. Разверните заготовку вершинами вертикально. Нижнюю часть согните к середине.
9. Повторите сверху.
10. Переверните заготовку.
11. Боковые стороны сложите к центру.
12. Сложите заготовку пополам снизу вверх.
13. Внизу есть два кармана.
14. Вытащите из одного кармана уголок.
15. Согните угол вниз наружу. Кошелек готов.



Ц.Э.: - Молодцы, а вот и первые заработанные монеты. (раздает детям монеты)

Ц.Э.: - Теперь вам предстоит путь дорога на станцию «Игровая»

2. Станция «Финансовый эрудит»

Ц. Э.: - Вас встречает начальник станции.

Начальник станции:- Давайте поиграем, я буду называть признак монеты, а вы будете называть противоположный признак банкноты и наоборот. *За правильный ответ будете получать монеты.*

1 Задание. Игра «Дополни» (с мячом)

Цель: раскрыть понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Монета круглая, а банкнота ... (прямоугольная)

Банкнота бумажная, а монета ... (металлическая)

Монета звенит, а банкнота ... (шуршит)

Монета металлическая, а банкнота ... (бумажная)

Начальник станции: - Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке).

Начальник станции: - Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них.

Дети: (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

Начальник станции: - Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)?

Начальник станции: - А в чем неудобство пластиковой карты?

Дети: (можно забыть пароль)

Начальник станции: - Молодцы, справились с первым заданием.

Начальник станции: - А теперь поиграем в игру. Я буду называть слово, а вы говорить противоположное по смыслу.

2 Задание. Игра - «Наоборот»

Дидактическая игра «Наоборот»

Цель: научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.

Покупатель - продавец

Покупка - продажа

Много - мало

Дорого - дешево

Доход - расход

Ленивый - трудолюбивый

Тратить - копить

Экспорт - импорт

Наличные - безналичные

Высокие (цены) - низкие (цены)

Начальник станции: - Молодцы, ребята. Много денег уже заработали. Устали. Предлагаю немножко отдохнуть.

Физминутка:

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвёртую монетку купим, есть, и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну, а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на доньшке кошелька! (*спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы*).

Начальник станции: - Продолжаем выполнять задания. Теперь посмотрим, как вы умеете отгадывать экономические загадки.

3 Задание Экономические загадки: (презентация)

Цель: дети отгадывают загадки, вспоминают финансовые термины.

- Люди ходят на базар:

Там дешевле весь (**товар**).

- На товаре быть должна

Обязательно (**цена**).

- Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта нету без (**рекламы**).

- Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким (**доход**).

- Журчат ручьи, промокли ноги,

Весной пора платить (**налоги**).

- Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы (**ссуду**).

- И врачу, и акробату

Выдают за труд (**зарплату**).

- В море коварном товаров и цен
Бизнес-корабль ведёт (**бизнесмен**).

- Расчёт зарплаты - знать пора -
Проводят в срок (**бухгалтера**).

- Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам (**продавцы**).

- За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт (**кассир**).

Ц.Э.: - справились с заданием, молодцы! А теперь вам предстоит дорога на станцию «Трудовая».
Отправляйтесь в путь.

3 станция «Трудовая»

Цель: Закрепление представлений о разнообразии трудовой деятельности. Расширить представления о профессиях, о том как можно заработать деньги.

Прохождение детьми заданий и получения ими зарплаты. За каждую хорошую правильную работу ребёнок получает 1 монету.

Детей в спортивном зале встречает начальник станции

Начальник станции: - Приветствую вас на станции «Трудовая». Я слышал вы хотите помочь Серому волку и показать ему способ, как можно повысить свой доход, дополнительно заработать деньги. Деньги платят за выполненную работу, у нас все профессии в почете.

Отгадайте загадку, о человеке какой профессии идет речь.

Быстро, чисто убирает:

Моет, чистит, подметает

Пыль и грязь, не морщится.

Грязь не спрячется от тряпок-

У неё везде порядок.

Есть профессия такая.

Убирает кто? (уборщица)

Начальник станции: - **Уборщик** – человек, который поддерживает чистоту в служебном помещении. Работников этой профессии называют «Мастерами чистоты».

Начальник станции: - Готовы заработать деньги за уборку? Тогда начнем.

Подвижная игра по финансовой грамотности «Заработай»

Цель: показать детям принципы финансовых трат «сначала зарабатываем, потом тратим».

Суть игры: Дети выстраиваются в колонны. Перед колонной на полу разбрасываются мелкие игрушки. Напротив каждой колонны в противоположной стороне зала корзина, в которую эти игрушки нужно будет перенести совком для мусора. За каждую перенесенную игрушку ведущий выдает по монете.

Ход игры Участники, выстроившись в колонну, по сигналу взрослого, по одному, должны взять с пола игрушку, положить на совок и быстро принести её в корзину и получить за эту работу, то есть за уборку, деньги.

Начальник станции:- Молодцы, вы отлично справились с этой работой, заработали деньги. Хотите еще заработать? Тогда следующая загадка.

Ему посылку в руки дали,

Вручить по адресу послали,

Чтобы доставил он пакет

Кто он, дай скорей ответ.

(Ответ – Курьер.)

Начальник станции: - Правильно, это курьер. А что он делает? Курьер – это сотрудник фирмы, задачей которого является быстрая транспортировка товара, заказа в определенную точку города. Предлагаю вам поработать курьерами доставки пиццы. Очень важно доставить заказ во время, чтобы пицца не остыла. Готовы?

Подвижная игра по финансовой грамотности «Курьер»

Цель: Показать детям способ дополнительного заработка.

Суть игры: Дети выстраиваются в колонны. По очереди переносят кусочки пиццы на разносах, на противоположной стороне укладывают пиццу на блюдо.

За каждый перенесенный кусок ведущий выдает по монете.

Ход игры: Участники, выстроившись в колонну, по сигналу взрослого, по очереди кладут кусок пищи на разнос и переносят его на противоположную сторону, выкладывают на блюдо. Ведущий выдает монеты.

Начальник станции: - Все вы большие молодцы. У вас получилось заработать деньги. Кем вы сегодня были?

Ц. Э.: - А теперь, давайте посмотрим карту, куда нам предстоит идти дальше. Следующая станция «Исследовательская»

4. Станция «Исследовательская»

Начальник станции:- Заходите, мы прибыли на станцию «Исследовательская». Ой, посмотрите ребята, кто - то разрезал все купюры, как мы теперь будем проводить свои исследования? придется нам потрудиться, сложить правильно разрезанные деньги. Готовы?

Игра «Сложи денежку»

Цель: формировать у детей дошкольного возраста элементарные знания и представления о монетах и купюрах; представлений о целостных образах предметов; учить детей складывать из частей целое.

Методическое описание игры: разрезанные карточки раскладывают на столе хаотически и предъявляют ребенку. Количество частей и способ разрезания от более простого к **сложному** (*разрез по прямой или по косой линиям*). Картинку предлагают собрать после того, как найдены все части купюры.

В качестве **усложнения** задания можно предложить детям собрать картинку «*в паре*» или на скорость.

Дети складывают купюры, ведущий выдает деньги за выполненную работу.

Начальник станции: - Молодцы. Смотрите какие у меня еще есть деньги (показывает разные купюры)

Начальник станции: - Ребята, вы все знаете, что за покупками в магазин ходят с чем? *Ответы детей*

Начальник станции: - Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины.

Ответы детей (дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)

Начальник станции: - Скажите, пожалуйста, как называются наши деньги? (*Рубль*).

Начальник станции: - Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Ответы детей

Начальник станции: - Правильно, металлические. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому? *Ответы детей*

Начальник станции: - Правильно они называют монетами. А бумажные деньги как называются? (*купюрами*). (*Получили вторую монету*)

Начальник станции: - А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? *Ответы детей*

Практическое задание

Начальник станции: - Давайте проверим. Сначала давайте вспомним правила поведения в лаборатории?

Начальник станции: - Итак, зачем же мы сюда пришли? А пришли мы, чтобы узнать, что удобнее монеты или купюры. Давайте возьмем лист бумаги, разделим его пополам – правая половина – это монеты, левая – бумажные деньги. Наши колонки будут пополняться плюсами, и в конце мы сделаем общий вывод.

Начальник станции: - Начинаем проводить эксперименты.

Эксперимент №1:

Начальник станции: - Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумагу. Что произошло? (*помялась, не помялась*). Теперь давайте попробуем порвать. (*бумага мнётся, рвется; монета - нет.*)

Начальник станции: - Какой вывод можно сделать?

Ответы детей

Начальник станции: - Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив *монеты* ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

ВЫВОД: *монетка (За правильный ответ – монетка в копилку)*

Эксперимент №2.

Начальник станции: - Нам нужен стакан с водой. Кладем бумагу в воду. Что происходит?

Ответы детей

Начальник станции: - А если она намокнет, что произойдёт?

Ответы детей

Начальник станции: - А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

ВЫВОД: *опять монетка (Получаем монетку за правильный ответ)*

Эксперимент №3.

Начальник станции: - А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру. Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Ответы детей

Начальник станции: - Может, подует?

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?

- Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД: *Что выигрывает? Бумажная купюра (Еще монетка за ответ)*

Эксперимент №4.

Начальник станции: - Теперь возьмите бумажную купюру в 10 рублей и 10 монеток (монетки берем по одной). Скажите пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее?

Начальник станции: - Правильно – *бумажные (Заработали еще монетку)*

Начальник станции: - *Давайте посмотрим на наши колонки, (По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры), а в наших колонках одинаковое количество плюсов. Какой можно сделать вывод?*

Начальник станции: - Правильно, нужны нам и монеты и купюры. *(Получили еще одну монету).*

Начальник станции: - Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке?

Начальник станции: - Что кроме денег можно использовать при оплате?

Ответы детей. Правильно – карта (Она еще удобнее, мы не носим в кошельке ни монеты, ни купюры, а одну карту). Денег не видим, но они есть! (Еще монета в нашу копилку)

Ц. Э.: - Вы хорошо потрудились, а сейчас вам предстоит дорога на следующую станцию.

Следующая станция «Музыкальная»

5. Станция «Музыкальная»

Начальник станции: - Предлагаю вам поиграть в игру «Что можно купить?»

Дидактическая игра «Что можно купить?»

Детям демонстрируются картинки из которых нужно определить, что можно купить за деньги, а что нет. Дети объясняют почему они так считают.

Картинки: продукты, машина, вещи, мебель, бытовая техника, дружба, любовь, жизнь.

Начальник станции: - Ребята, я вам буду показывать картинки, а вы должны сказать, что можно купить, а что нет.

Начальник станции: - А что нельзя купить за деньги?

Дети: Ответы (Дружбу, любовь, жизнь).

Начальник станции: - Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

Дети: Нисколько.

Начальник станции: - Она бесценна, совершенно верно.

Ведущий: - Ребята, что означает народная мудрость: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Начальник станции: - Действительно, дружба важнее денег. Друг всегда придет на помощь.

Улыбнемся своим друзьям и устроим веселый флэш-моб о дружбе.

Танец дружбы

Начальник станции: - Молодцы. Давайте возьмемся за руки и скажем: «Мы ребята просто класс, все получится всё у нас! »

Ц. Э.: - Отдохнули? А теперь вам пора продолжать свой путь. Вас уже ждут на станции «Бюджетная»

6. Станция «Бюджетная»

Начальник станции: - На этой станции нам предстоит разобраться и объяснить Серому волку, как правильно тратить деньги.

Начальник станции: - Сначала, давайте вспомним из чего складывается доход?

Дети: Зарплаты родителей, пенсии, стипендии, государственные выплаты.

Начальник станции: - Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вот то, на что мы их тратим - это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы.

Начальник станции: - А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Доход - расход»

Дидактическая игра «Доход - расход»

Начальник станции: - За каждый правильный ответ получаете монету. Готовы?

Начальник станции: - Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы кончайте

Хором мне вы отвечайте: доход или расход.

Папа получил зарплату - доход

Бабушка заболела - расход

Выиграл приз - доход

Потеряла кошелек - расход

Продала бабушка пирожки - доход

Заплатили за квартиру - расход

Нашли монетку - доход

Купили куклу - расход

Поехали в отпуск - расход

Поработали курьером - доход

Начальник станции: - Молодцы, ребята!

Начальник станции: - Что делать если денег на все не хватает?

Дети: - Экономить.

Дети: - Необходимо правильно распоряжаться деньгами. С начало тратить деньги на обязательные расходы, а потом на то, что хочется.

Начальник станции: - Какие вы знаете обязательные расходы, без которых человек не может прожить.

Начальник станции: - Можно прожить без электричества, без воды, еды? А без бус можно обойтись?

Начальник станции: - Я предлагаю поиграть в игру «Обязательные и не обязательные расходы»?

Интерактивная игра «Обязательные и не обязательные расходы»

<https://learningapps.org/display?v=pqx7dyp0t22>

Начальник станции: - Ребята перед вами картинки, которые нужно распределить на два поля. На зеленое поле поместить картинки с обязательными расходами, а на красное не обязательные.

Начальник станции: - Расскажите, какие предметы вы отнесли к категории обязательных расходов, почему?

Начальник станции: - На станции «Бюджетной» мы научились рационально, правильно, расходовать деньги.

Ц.Э.: - Ваше путешествие по моей стране подошло к концу, пора вам отправляться обратно в детский сад. Скажите, смогла ли я помочь вам? Вам удалось заработать деньги?

Ц.Э.: - Нам пора расставаться. А вам еще предстоит дорога в магазин. Расскажите своему другу Серому волку, как правильно и экономно покупать нужные продукты. До свидания, до новых встреч.

Ножкой топнем,

В ладоши хлопнем

Вокруг себя повернемся,

Дружно за руки возьмемся,

Глаза закроем, скажем «Ах!»

Воспитатель: - Вот вы и оказались дома. Посчитайте сколько у вас денег и отправляйтесь в магазин за покупками.

ИГРА «Идем в продуктовый магазин»

- Давайте, ребята, посчитаем деньги, которые мы заработали сами, а теперь вместе с Серым волком отправимся в магазин за продуктами.

- Скажите, как называется магазин, где можно купить продукты?

Дети: - Продуктовый.

Воспитатель: - Кто работает в магазине? (Продавец и кассир).

Воспитатель: - А теперь скажите, что делает продавец? (Продавец раскладывает продукты, подсчитывает стоимость, складывает их в пакет).

Воспитатель: - Кто принимает деньги за товар? (Кассир).

Воспитатель: - Что выдает кассир покупателю? (Он выдает чек).

Воспитатель: - Ребята, какие волшебные слова вы будете говорить продавцу?

Дети: (Здравствуй, покажите, пожалуйста, дайте, пожалуйста, до свидания).

Воспитатель: - А что должен говорить продавец или кассир покупателю? (спасибо за покупку, приходите к нам ещё, возьмите чек, сколько стоит товар).

Воспитатель: - Ребята, обратите внимание, на каждом товаре есть цена, вы можете купить тот товар, на которые у вас хватит монет. Это может быть один товар, а может быть и несколько.

Развитие игрового сюжета.

Покупатели приходят в магазин, рассматривают товар, выстраиваются в очередь.

1-й покупатель: - Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, сколько стоит хлеб?

Продавец: - Одна булка хлеба стоит семь рублей.

Покупатель: - Дайте мне, пожалуйста, две булки хлеба. (Продавец кладет хлеб в пакет, подсчитывает стоимость).

Продавец: - С вас четырнадцать рублей, оплатите, пожалуйста, в кассу. (Покупатель достает «деньги», оплачивает покупку).

Покупатель: - Возьмите, пожалуйста, за две булки хлеба.

Кассир: - Возьмите, пожалуйста, чек и сдачу.

Покупатель: - Спасибо. (Затем покупатель возвращается к продавцу).

Покупатель: - Возьмите, пожалуйста, чек.

Продавец подает товар и говорит: «Спасибо за покупку»!

Покупатель складывает товар в сумку и отходит. Далее игровая ситуация обыгрывается с другими детьми.

Итог:

Дети собирают продуктовую корзину для Серого волка. Подсчитывают оставшиеся деньги.

Ребенок: - Вот, у нас остались деньги, после посещения магазина, возьми. Мы думаем, что тебе их хватит на необходимые продукты до зарплаты.

Воспитатель: Вот и пришло время прощаться с нашим другом серым волком. Давайте, ребята, попробуем для него сформулировать правила обращения с деньгами, чтобы он больше никогда не оказался в такой трудной ситуации.

1 ребенок: - Запомни, волк, деньгами нужно распоряжаться экономно!

2 ребенок: - Потраченные средства уже не вернешь.

3 ребенок: - В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4 ребенок: - Невозможно иметь все, что хочешь.

5 ребенок: - Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом».

Серый волк: - Спасибо, ребята, за помощь и науку! Я понял, что такое деньги и как нужно с ними обращаться. Теперь я буду аккуратно обращаться с деньгами, а на большие покупки буду деньги копить.

Предполагаемые результаты: 1. Дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия (деньги, цена, товар). 2. Получают представления о том, что зарплата - это оплата за труд. 3. Понимают, что расходы не должны превышать доходы.

Консультации и рекомендации для родителей Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги
2. Где их взять
3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от **5 до 7 лет** необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от **7 до 9 лет** следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;
- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;
- никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;

• чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

Рекомендации для родителей.

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка в банк.
- Поговорите с детьми о вложении денег.
- Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- Научите детей зарабатывать деньги.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
- Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
- Будьте для ребенка примером.

Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!

Беседа по теме: «Азбука денег»

Цель: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи: Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал и оборудование: иллюстрации по тематике, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята! Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам друг с другом нужно.

Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед),

Здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед),

Здравствуй друг (дать правую руку соседу справа),

Здравствуй друг (дать левую руку соседу слева),

Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе),

Мы стоим рука в руке, Вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть (приседаем),

Можем мы большими быть (вырастаем на носочках),

Но один никто не будет (соединяемся в середине).

Воспитатель: Ребята. У каждого из нас есть свои мечты! Новая кукла, новый конструктор, самокат, видеоигра, новые модные заколки, пенал или машинки. А может быть, вы хотели бы завести домашнего питомца, ну например, котенка, щенка или хомячка? Или вы мечтаете о путешествии на воздушном шаре в какой-нибудь город или страну?

Звучит спокойная музыка, появляется ковёр-самолёт.

Воспитатель: Ребята, что это за необычный предмет?

Дети: Ковёр-самолет.

Воспитатель: А как вы думаете, для чего он нам будет нужен?

Дети: Для путешествия.

Воспитатель: Все верно, ребята. Я хочу вам предложить сейчас отправиться в необычное путешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего мы нашли эти предметы? Дети высказывают свое мнение, почему же мы нашли эти предметы.

Воспитатель: Хочу с вами поделиться одной историей и внимательно послушать ее.

«Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого - наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе - зайца, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег».

Воспитатель: Сейчас хочу вам предложить посмотреть мультфильм. Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело».

Воспитатель: Посмотрели и засиделись мы с вами, предлагаю разминку сделать.

Физминутка: «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой) Будем туфли покупать!
(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).

Воспитатель: А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.

Подружились Лиса Алиса, Буратино и Папа Карло. Стали жить они вместе. Лиса Алиса на работу ходила в цирк и за это получала зарплату. Буратино учился в летней школе, хотел стать учителем, и за свою учебу получал стипендию. Папа Карло не работал, он был уже пожилой и получал пенсию. Из чего состоял доход семьи Папы Карло?

Дети: Зарплата, пенсия, стипендия.

Воспитатель: Скажите, где взрослые получают деньги за свою работу?

Дети: В банке, банкомате.

Воспитатель: Все верно. Для того чтобы пойти в банк, что нужно взять с собой? (ответ детей).

Правильно кошелек. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

Воспитатель: Для чего нужны деньги в семье?

Дети: Для того чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

Непосредственная деятельность по формированию финансовой грамотности у детей 6-7 лет на тему «Что мы знаем о деньгах?»

Цель: формирование представлений о том, где могут храниться деньги.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения денег.
2. Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.
3. Воспитывать устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям.

Предварительная работа: знакомство с понятиями: деньги, банк, копилка, сейф, кошелек, пластиковая карта.

Демонстрационный материал: ИКТ, сейф, копила, денежные купюры для сюжетно-ролевых игр.

Интеграция образовательных областей: познавательная, коммуникативная, музыкально-художественная, физическая.

Приёмы и методы: Физминутка, просмотр мультимедийных презентаций, беседа-диалог, словесная игра.

Ход непосредственной деятельности

Воспитатель: Ребята, дети группы «Звёздочка» и «Красная шапочка» пригласили вас на необычное занятие и приготовили для вас знакомый предмет (*воспитатель показывает копилку*). Дети, что это такое? Что в ней хранится? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку: "В кошелек мы их кладём, с ними в магазин идём.
(Дети. Деньги)

Воспитатель: Что такое деньги?

- На деньги можно что-нибудь купить?
- Деньги - это очень важная вещь?
- Деньги нужны человеку для жизни? (*Ответы детей*)
- А как вы думаете, что нельзя купить за деньги? (*Ответы детей*)

Воспитатель: За деньги нельзя купить дружбу, честность, доброту. Потому, что дружбу и порядочность ни за какие деньги не купишь.

Воспитатель: И сегодня мы вам расскажем, что такое деньги и как они появились. А теперь посмотрите на экран.

Презентация «Деньги»

Воспитатель: А теперь предлагаю вам всем встать и немного подвигаться.

Физминутка «Считаем денежки»

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем деньги мы считать.

Отдыхать умеем тоже -

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко - легко подышим.

Подтянитесь на носочках столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев на правой руке у вас.

А теперь наклонитесь столько раз, сколько пальцев на левой руке у вас.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем.

Словесная игра «Монета и купюра»

Воспитатель называет признак монеты, дети называют признак купюры и наоборот.

- Купюра прямоугольная, а монета? (круглая)
- Купюра рвётся, а монета? (не рвётся)
- Монета металлическая, а купюра? (бумажная)
- Купюра шуршит, а монета? (звонит)
- Монета тяжёлая, а купюра? (лёгкая)

Воспитатель: Ребята, вы все видели, как выглядят деньги. Вспомните, из чего они сделаны? (Ответы детей) Деньги, которые сделаны из бумаги, называются купюры. давайте все вместе повторим это слово.

Педагог включает слайды презентации *«Деньги. Виды денег»*

Воспитатель: Купюры бывают: 10, 50, 100, 200, 500, 1000, 2000 500 рублей. А ещё есть металлические деньги, называются они - монеты. Давайте повторим это слово. Монеты бывают: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля и 10 рублей.

Воспитатель: Теперь вы знаете, что такое деньги и чем они различаются. Бумажные деньги называются купюры, а металлические деньги - это монеты. А также мы пользуемся электронными деньгами - это пластиковая карта.

Воспитатель: Ребята, где хранятся деньги?

Воспитатель: **Банк** – это место где хранят, дают в долг и обменивают деньги. **Копилка** - это ёмкость, которая имеет специальное отверстие для хранения и накопления монет или купюр.

Сейф – прочный металлический ящик или же шкаф для хранения документов и материальных ценностей.

Кошелёк – это предмет, предназначенный для ношения и хранения денег.

Пластиковая карта – это карта, которая используется для оплаты товаров и услуг в магазине через интернет, совершения переводов, а также снятия наличных.

Шкатулка – маленькая коробка, используемая для хранения ценностей, драгоценностей, денег.

Воспитатель: Ребята, у нас в саду есть настоящий сейф, в кабинете у заведующей. Приглашаем вас на экскурсию к сейфу.

Дети вместе с воспитателем проходят в кабинет заведующей для рассматривания сейфа.

Сюжетно - ролевая игра «Магазин»

Задачи:

Образовательные: Расширить знания детей о работе продавца в магазине.

Развивающие: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

Воспитательные: Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца. вызвать у детей интерес к профессии продавца.

Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения

Активизация словаря: продавец, покупатель, платить в кассу, витрина, товар, весы, кассир, взвешивать, заворачивать вещи, названия продуктов.

Предварительная работа:

1. Экскурсия в магазин с родителями.
2. Этическая беседа о поведении в общественных местах.
3. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)»
4. Рассказ воспитателя о профессии продавца.
5. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?», «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т. д.
6. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина.
7. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др.
8. Дидактические игры: «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий».
9. Рисование «Магазин продуктов»
10. Лепка «Овощи-фрукты для магазина»
11. Ручной труд - Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т. д.)

Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

Предметно-игровая среда к игре: Халат и шапочка продавца, весы, касса для кассира, ценники жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки, муляжи овощей, фруктов, продуктов, баночки из-под соков, йогуртов, сметаны, кефира, коробочки из-под чая, конфет, кофе (маленькие, стеллажи для продуктов (из коробок).

Игровые действия:

Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

В магазине работает продавец, продает хлеб, молоко, овощи, фрукты, конфеты. Продукты взвешивают на весах. Продавец вежливо разговаривает с покупателями. Покупатели складывают покупки в сумку или в корзинку.

Покупатели платят деньги в кассу кассиру – он выдает им чеки.

Продавец получает чеки и взвешивает продукты, отпускает товар.