

Квест-игра по финансовой грамотности
«Домик, в котором живут деньги» в старшей группе «Затейники»

Разработали:

Поднебесная Т.Г – воспитатель;

Чепкасова Г.Н. – воспитатель;

Бек И.В. – учитель-логопед.

Цель. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- закрепить с детьми понятие **«деньги»** (**«купюра»**, **«монета»**) и как они появились
- дать понятие: экономия
- дать понятие: реклама
- познакомить с профессиями **«Кем быть?»**;
- способствовать формированию коммуникативных отношений;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Оборудование:

- Письмо
- карточки с изображением купюр, монет;
- карта-схема;
- карты с заданиями;
- книги с иллюстрациями;
- сундучок с сокровищами;
- презентация с песней о деньгах;
- монетки золотые для игры на половину детей;
- листы цветной бумаги для изготовления кошелька;
- схема изготовления кошелька;
- шкатулка для клада;
- монетки – наклейки.

Ход игры.

Дети входят под песню **«Деньги лепесточки»** из мультфильма **«Три котёнка»**.

В: — Здравствуйте, ребята! Давайте сейчас поздороваемся друг с другом. А для этого встанем в круг.

Д: Доброе утро лесам и полям! *(руки вверх)*

Доброе утро скажу всем друзьям! *(руки в стороны)*

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! *(хлопают в ладоши)*

Девиз нашей группы:

Затейники не знают скуки –

Мы умельцы на все руки!

Наш девиз не унывать,

Всё суметь и всё узнать.

В: Молодцы! Ребята сегодня утром в нашей группе я нашла какой-то конверт. Я не стала сама его открывать, решила вас дождаться, давайте вместе откроем

Д: Давайте!

В: открывает конверт, достает письмо. Читает:

В: Кто нашел это письмо, тот сможет отправиться на поиски приключений по увлекательной квест-игре «Найди –клад», но для того, чтобы его найти, нам придется выполнять задания, которые есть на каждой станции, которые мы с вами будем проходить. Ребята, а вы готовы отправиться на поиски приключений?

Д.:Да!

В: Тогда начнем. У меня есть карта-схема, которая поможет нам отыскать клад. Давайте рассмотрим её. На этой карте обозначены станции, пройдя через которые и выполнив задания, мы будем шаг за шагом приближаться к кладу.

II. Основная часть.

В: Итак, начинаем.

Первая станция у нас «**Деньги**»

В: Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать?

Д: *(заплатить)*

В: Чем мы платим за товар?

Д: *(деньгами)*

В: Правильно, а вы знаете, как появились деньги?

Д: *(Давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом)*

В: Как вы думаете, удобно это было?

Д: *(нет)*

В: Верно и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые назвали – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их назвали?

Д: *(монеты)*

В: Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют?

Д: *(купюры)*

В: Правильно. Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. И вот для вас первое задание.

Найдите среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли.

В: А вы знаете, что слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ.

А металлические деньги –монеты- и называем мы их КОПЕЙКОЙ. Слово КОПЕЙКА произошла из-за того, что на монете изображен всадник с копьём.

В: Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующей станции.

Вторая станция: «**Откуда берутся деньги**»

Все взрослые люди работают, ваши мамы, папы, дедушки и бабушки, дяди и тётки. Ваши родители имеют профессию, и все взрослые имеют ту или иную профессию. За свою работу они получают деньги, зарплату и проносят её домой. Работа - это место, где взрослые зарабатывают деньги, выполняя разные задачи.

Какие бывают профессии, мы сейчас вспомним.

Скажите, пожалуйста, какая у меня профессия?

Д: Вы работаете воспитателем,

Вы нас учите и за это Вам платят зарплату.

Воспитатель: всё верно, ребята.

У нас на столе разложены картинки с изображением профессий, а какие это профессии, мы сейчас узнаем. Подойдите к столу, возьмите себе по одной картине, внимательно посмотрите и давайте поговорим о профессиях, а чтобы всем было хорошо видно, встаньте по кругу.

Воспитанники по очереди рассказывают о профессии, которая изображена у них на картинке.

В: Молодцы! Нас ждет веселая разминка: **«Покупка»**

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 раза)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

Один *(рубль)*, два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).*

В: Третья станция: **«Экономград»**

Игра «Потребности»

Цель: формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека.

1-й вариант. Дети выбирают из предложенных карточек товар первой необходимости, и товар без которого в настоящее время можно обойтись.

2-й вариант. Назвать потребности материальные и духовные.

Игра «Что дешевле»

Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники.

Содержание. Сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

В: Четвертая станция: **«Копилка»**

Дети вместе с воспитателем оформляют выставку копилочек (Заранее проведенная работа с привлечением родительской общественности)

1. Если хочешь в магазине,
Ты купить, к примеру, сок.
Отправляясь за покупкой,
Возьми с деньгами. *(Кошелек)*

2. В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем. *(Деньги)*

3. Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскачет,
Ни к чему сама не годна,

А всем нужна. (*Монета*)

4. Мы кладем их не в платок
Мы кладем их в кошелек (*деньги*)

5. Коль трудился круглый год
Будет кругленьким (*доход*)

6. Очень вкусная витрина
Овощного (*магазина*)

7. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (*Зарплату*).

8. Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? (*Банкомат*)

В : Пятая станция : «Супермаркет»

В: Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (*Супермаркет*)

10. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа и самовар
Называются ... (*Товар*)

11. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (*Продавцы*)

12. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (*Весы*)

13. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... (*Кассир*)

14. Люди ходят на базар
Там дешевле весь ... (*Товар*).

Хлопните в ладоши и скажите: «**ДА**», если можно купить за деньги этот товар.

Топните ногой и скажите: «**Нет**», если купить это нельзя.

Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.

В.: — Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.

В : Шестая станция «Реклама»

Детям предлагается выбрать любой из предложенных предметов и прорекламирровать его, подобрав как можно больше описательных слов- характеристик и слов-действий.

В: Седьмая станция: «Домик, в котором живут деньги»

В: Ребята, вы все знаете из мультфильма, что Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Хочу спросить у вас:

- Вырастут ли деньги?

- Где они могут *«расти»*?

- Куда Буратино надо было положить деньги? *(ответы детей)*

В: У каждой монеты — есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги, чтобы прятать в него свои монеты.

Изготовление, детьми кошелечка используя схему.

В: Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.

В: А сейчас посмотрите на схеме, где лежит клад и найдите его
(задание на ориентирование в пространстве группового помещения)

В: Ну вот вы и нашли клад

(сундучок в котором лежат монеты-рубблики)

Рефлексия.

В: Молодцы! Скажите, вам понравилась наша игра?

Что мы с вами искали?

А как называют людей, которые ищут клад?

Так мы с вами кто сегодня были?

Скажите, как называются металлические деньги?

А как называются бумажные деньги?

В Америке как называются деньги?

А во Франции и Германии?

А у нас в России?

Молодцы!

(Дети получают монетки за каждый пройденный этап и приклеивают их в свои кошелечки)