

Технологическая карта квест-игры
по формированию элементарных математических представлений
и финансовой грамотности
в подготовительной к школе группе на тему: «День рождения Буратино»

Подготовила:
Аллабердина Гюзель Мансуровна,
Воспитатель,
МАДОУ ДС №71 «Радость»,
г. Нижневартовск

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Интеграция видов деятельности:

Речевое развитие (дидактические и речевые игры, беседы, хоровые и индивидуальные ответы).

Познавательное развитие (постановка проблемы, вопросы-ответы, объяснения, уточнения, чтение).

Социально коммуникативное развитие (игра коммуникация, размышления, соблюдение правил математических дидактических игр, выполнение правил и инструкций игр, проявление решительности, самостоятельного выбора материала для игр, беседа, рассуждения, диалог в коллективе с ровестниками и педагогом).

Физическое развитие (физминутка, разминка под музыку).

Художественно-эстетическое развитие (эстетическое оформление продукта в игре «Пицца»).

Вид занятия: интегрированное по развитию финансовой грамотности у детей старшего подготовительной к школе группы.

Формы образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- проблемная ситуация;
- дидактические и подвижные игры;
- обсуждения, беседы, выводы.

Цель: Развитие познавательной активности дошкольников в процессе освоения элементарных математических представлений, способствующих формированию основ финансовой грамотности через игровую деятельность.

Задачи.

Обучающие:

- закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, видеть и называть фигуры;
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;
- Упражнять в умении решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- Познакомить детей с понятием Банк и сберегательный вклад;
- продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве опираясь на схематическую карту;
- закрепить знания детей о составе числа в пределах 10 из 2 меньших.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, продолжать формировать навык работы в коллективе;
- развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат;
- развиваться основы финансовой грамотности по средствам дидактических игр.

Воспитательные:

- способствовать проявлению положительных эмоций;
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Планируемый результат:

- дети взаимодействуют со сверстниками и педагогом в процессе выполнения работы;
- знают элементарные основы грамотного отношения к финансам;
- знают роль Банка и понятия Вклад в денежных отношениях;
- умеют внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;
- делятся с педагогом и детьми своими впечатлениями и эмоциями;
- применяют усвоенные знания по ФЭМП в игровой, познавательной, самостоятельной деятельности и повседневной жизни;
- фокусируют свое внимание и сосредоточенно действуют в течение 30 мин.;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания.

Методические приёмы

Наглядные (*картинки, демонстрация презентации, показ способа действия во время разминки и физминутки*).

Игровые (*дидактические математические игры, игра-коммуникация*).

Практические (*выполнение заданий занятия, индивидуальная и коллективная деятельность*).

Словесный (*вопросы, объяснение, хоровые и индивидуальные ответы детей, мотивация проблемной ситуацией, мотивация самостоятельного выбора, самооценке*).

Наблюдение за работой детей, советы, беседы.

Музыкальное сопровождение.

Физминутки.

Подготовительная работа: *Подготовка мультимедийной презентации. Подбор тематических картинок, карточек. математических задач, создание карты-путеводителя по квесту, музыкального сопровождения.*

Подготовка кошелечков, монеток, купюр, сочков и бумажных бабочек

Оборудование:

- проектор, ноутбук, экран,
- геометрические фигуры по количеству детей;
- импровизированные бумажные кошелечки, монеты и купюры;
- картонные сачки и бумажные бабочки для подвижной игры;
- корзины для покупок, цифры, карточки с изображением продуктов и чисел в пределах 10;
- основы для игры «Пицца» карточки с математическими рецептами приготовления;
- крупные изображения пиктограмм эмоций в виде смайлов;
- шоколадные монетки.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Организационный момент.

Воспитатель:

- Доброе утро, ребята! (приветствие)

Приветствие:

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,
Здравствуй, здравствуй, дружный круг!

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ.

Сюрпризный момент.

- Ребята, только представьте! Сегодня утром в нашей группе я встретила вот этого Буратино. Он грустит и не знает, как ему поступить. Ведь скоро у него день рождения, придут гости. Ему нужно рассчитать сколько денег потратить на праздник и на угощения для всех. Буратино совсем не умеет распоряжаться деньгами! Помните, ребята как в сказке, свои монетки он закопал.

- Предлагаю помочь Буратино всем вместе. Будем учиться зарабатывать монетки и распределять их на необходимые покупки к празднику.

- Ну, а сначала поднимем настроение нашему гостю, и все вместе поиграем! (Звучит музыка).

Буратино потянулся,

Раз — нагнулся,

Два — нагнулся,

ри — нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Буратино потянулся-

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки вытянул, согнул

И по улице шагнул. Иgra-коммуникация

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Беседа-мотивация.

Воспитатель:

- Буратино, мы с ребятами очень хотим тебе помочь только вот беда – денег у нас нет. Что будем делать?

- Предлагаю попробовать сегодня самим зарабатывать на покупку Азбуки, используя ваши знания, сообразительность и взаимовыручку. Согласны так поработать?

Иgra- разминка «Найди карту-путеводитель».

Воспитатель:

- Итак, для того чтобы получить деньги нам нужно выполнять задания и непростые испытания. Мы используем все, что изучили на занятиях по финансовой грамотности.

- Буратино говорит, что есть карта-путеводитель и прислал инструкцию как ее найти. Давайте искать карту вместе. Будьте внимательны!

Педагог диктует инструкцию.

2 шага вперед, повернуться направо

3 шага вперед, поворот налево.

Еще один шаг вперед и поднять голову вверх.

Нашли? Молодцы!

Ну что, посмотрим на карту, куда же нам идти в первую очередь? А как ты догадался, правильно по цифре.

Цифра 1 «Озеро»

Воспитатель: перед нами озеро, в нем плавают не обычные рыбки, на каждой рыбке есть загадка (*фигуры рыбок с закрепленными загадками*)

1. В этой фирме все бывают,

Бланк сначала заполняют,

Вносят в кассу платежи.

Что за фирма, подскажи? (*Банк.*)

2. Из какого аппарата
Выдаётся всем зарплата? (*Банкомат.*)
3. Чтоб хранить свои доходы
На карманные расходы,
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине. (*Копилка.*)
4. На товаре быть должна
Обязательно ... (*Цена*)
5. Герб и циферки в рядах
Стоят на разных сторонах (*монета*)
6. И врачу, и акробату
Выдают за труд. (*зарплату*)
7. Без меня нет и рубля,
Хоть и маленькая я.
Наберёшь меня сто штук —
Вот и рубль, милый друг.
(*Копейка*)
8. В кошелек мы их **кладем**,
С ними в магазин идем. (*Деньги*)
9. Чтоб продукты потреблять,
В платьях модных щеголять,
Чтобы вкусно есть и пить,
Нужно все это ... (*Купить*)
10. Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в. (*Банке*)

Цифра 2 - «Бюро профессий»-

«Бюро профессий»-находим --- и табличка с надписью «Бюро профессий». На столах разложены разрезные картинки с изображением купюр различных номиналов.

Воспитатель:

-Скажите, а можно ли сразу идти работать учителем или врачом? (Нет, на эту профессию надо учиться)

- А зачем нам нужна профессия?

- Для чего нам нужна работа? (Чтобы получать зарплату)

-А какие бывают деньги? (*Бумажные-купюры, монеты*)

-Посмотрите, здесь кто-то похозяйничал и разрезал купюры, давайте их соберем.

Цифра 3-«Экономический калейдоскоп» - разложить «кочки»-обручи

Воспитатель.

-Ну, а нам, друзья, пора

Впереди нас ждёт игра.

С кочки на кочку по очереди

Дорого – дешево,

Расход – доход,

Продавец – покупатель,

Ленивый – трудолюбивый,

Убыток – прибыль,

Покупка – продажа,

Тратить – копить,

Наличные – безналичные,

Высокие цены - низкие цены.

Цифра 4 - «Денежная»

-Ребята, а когда мама отправляется в магазин, что с собой берёт? (Кошелек)

- А что у неё в кошельке? (Деньги. (купюры и монеты)

- Правильно, они лежат в кошельке в наличии, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные, т. е. электронные. Их у нас в наличии нет, а они есть в пластиковых карточках. Вы видели карточки у своих родителей. Расскажите о них, как ими пользоваться? (Дети рассказывают о пластиковых карточках, о их назначении)

- Расскажите, как родители обналичивают свои деньги? (с помощью банкомата)

- Чтобы получить следующую монету, нам нужно нарисовать банкомат.

Цифра 5--«Геометрические хитрости»

- Ребята, наш Буратино совершенно не знает геометрические фигуры. Скажите, какие геометрические фигуры вы знаете?

- Все верно: круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат. Молодцы. А как называется вот эта фигура (демонстрирует куб, дети отвечают), а как вот эта (демонстрирует пирамиду). Вот их Буратино назвал треугольником и квадратом, и, конечно же, ошибся.

- Для того, чтобы заработать следующую монету, ему нужно помочь собрать объемные куб и пирамиду. Начинайте!

Инструкция: дети собирают объемные фигуры на магнитной steem-панели, считают сколько и каких фигур получилось. Каких больше или меньше.

Физминутка:

«Монетки»

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. *(Идут по кругу, держась за руки.)*

Звонко катимся по кругу, *(Идут вприпрыжку.)*

Жмемся спинками друг к другу. *(Прижимаются спинкой к соседу.)*

Дружно скачем: скок да скок... — *(Прыгают на месте.)*

И обратно в кошелек.

(Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)

Игра повторяется – дети меняются ролями.

В: Молодцы! Замечательно поиграли!

Цифра 6 - «Семейный бюджет»

- Подсчитайте семейный бюджет. Чтобы не запутаться, будем сразу выкладывать монеты на магнитной доске. (выкладывают магнитами разного цвета)

Папа зарабатывает 5 монет.

Мама зарабатывает 3 монеты.

Бабушка с дедушкой — пенсию 2 монеты.

Выложите нужное число (10)

Дети, ваши родители ходят на работу, чтобы заработать деньги. Как вы думаете, для чего нужны вашей семье деньги? На что ваша семья расходует деньги? *(Ответы детей)*

Цифра 7 - «Отгадай фигуру».

Даны схемы узоров. На плоской горизонтальной поверхности нужно выложить узор из плоскостных геометрических фигур по схеме.

-Ребята, какие же молодцы! Настоящие помощники!

2 задание: «Подставь к цифре соответствующее количество предметов».

Внимательно рассмотрите схему, отберите детали. Определите с чего вы начнете строительство и можете приступать к работе.

Звучит музыка. По окончании строительства, дети объединяют свои работы «*облагораживая территорию*» *(Сажают деревья, разбивают клумбы и т. д.)*

Воспитатель: все закончили строительство дома для нашего Буратино? Вы все хорошо потрудились, устали, давайте немножко отдохнем.

Вопросы для родителей на экране и все задания

Как называются иностранные деньги? (валюта)

1. Как называется количество денег, которое надо платить за товар? (Цена)

2. Как называется ввоз товаров в страну? (Импорт)

3. Как называются «доходы» и «расходы» семьи? (Бюджет)

- 4.Какая главная потребность человека? (Пища)
- 5.Как называется группа людей, которые являются родственниками и проживают вместе? (Семья)
- 6.Информация о товаре? (Реклама)
- 7.Что такое бартер? (Обмен)
- 8.Место, где дают деньги в долг, хранят и выплачивают? (Банк)
- 9.Деньги, которые люди получают за свой труд? (Зарплата, пенсия)
- 10.Какое животное всегда при деньгах? (Поросенок: у него есть пяточок)
- 11.Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? (Разгильдяи)
- 12.Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? (Аукцион)
- 13.Кто считает миллионы тысячами? (Миллиардер)
- 14.Какую страну называют «Банкиром всего мира»? (Швейцарию)
- 15.«Кока-кола» по отношению к «Пепси – кола»- это ...? (Конкурент)
- 16.Назовите любимую монету попугая капитана Флинта (Пиастр)
- 17.Как называется лицевая сторона монеты? (Аверс)
- 18.Как называется оборотная сторона монеты? (Реверс)
19. Лицо торговой точки – это? (Витрина)
- 20.Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыт? (Антилопа)
- 21.Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (Репка)