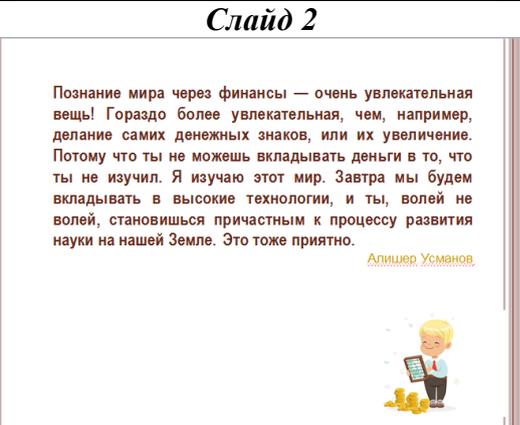


**Выступление**  
**на заседании региональной инновационной площадки**  
**по направлению «Современные востребованные образовательные программы**  
**дополнительного образования» инновационного проекта «Формирование**  
**финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет «КвестФинанс»**  
**по теме: «Современные формы, методы педагогические технологии для**  
**формирования финансовой грамотности у дошкольника».**  
**07 апреля 2023 года**

**Тема: «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через игровую деятельность»**

*Гильмуллина Тагира Нурисламовна,*  
*Воспитатель, МАДОУ г.Нижевартовска ДС №10 «Белочка»*

<b>Слайд 1</b>	<b>Текст выступления</b>
	<p>Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего выступления «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через игровую деятельность»</p>
	<p>Нынешним дошкольникам предстоит жить в веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит - строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.</p>
	<p>Работая по данному направлению, мы пришли к выводу, что формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности. Таким образом, актуальность моего опыта состоит в том, чтобы посредством игр обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.</p>

#### Слайд 4



Итак, первое, что мы сделали, это заинтересовали детей. С помощью бесед попытались донести до детей, что:

- деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. Как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
- объясняли, что сначала зарабатываем, а потом тратим.
- деньги любят счет, поэтому приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать.
- финансы нужно планировать.

И основное, что мы пытаемся донести до детей, что не все покупается. Главные ценности - жизнь, дружбу, радость близких людей за деньги не купишь.

#### Слайд 5



Финансовое воспитание подразумевает не просто разговоры, но и реальные действия.

Сделать экономику понятной помогают дидактические игры. В дидактических играх «Кем быть?», «Где что купить?», «Кому что нужно», «Купи другу подарок», «Услуги и товары», «Мини-банк», «Магазин» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дидактические игры не только помогают раскрыть и закрепить какие-то финансовые понятия или действия, но и помогают объяснить, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается

#### Слайд 6



Наши дети часто думают, что можно купить всё, что хочешь? Иметь всё, что хочешь? Так ли это? Разобраться помогает игра «Груша-яблоко». Для игры нужно взять лист бумаги. На одной стороне крупно нарисовать яблоко, перевернуть листок, и обратной крупно нарисовать грушу. А затем предложить детям вырезать, и яблоко, и грушу. А что вы так растерялись? Можно вырезать сразу оба фрукта? Конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: любую покупку нужно планировать заранее.

#### Слайд 7



Организуя игру «Потребности и желания», мы столкнулись с небольшой трудностью. Для игры используются карточки с иллюстрациями и 2 листа. В первый лист нужно сложить картинки, на которых изображено то, без чего человек не может жить. В другой - картинки, на которых изображены предметы, которые хочется купить, но они не являются жизненной необходимостью. Играя с детьми, мы обнаружили, что дети не совсем четко представляют, что такое жизненные потребности. Игра помогла нам объяснить детям значимость потребностей человека, что есть необходимое и желаемое, что расходовать деньги нужно сначала на насущные потребности, а

потом на все остальное.

### Слайд 8

#### Настольно печатные игры



Настольно-печатные игры по экономике - это лото «Что продается в магазине?», «Миллионер», «Топ-менеджер» и др. Использование таких игр в работе позволяет привить бережное и экономное отношение детей к деньгам. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

### Слайд 9

#### Сюжетно-ролевые игры

В сюжетно-ролевой игре участники учатся действовать в различных профессиональных компетенциях, то есть примеряют роли специалистов



В сюжетно-ролевой игре дети получают все необходимые знания: о профессиях, о поведении в семье, в общественных местах, таких как, магазин, салон красоты, больница и др.; закрепляют понятие очередь и уважительное отношение к стоящим в этой очереди людям: детям, пенсионерам и др.; через игру ребенок знакомится с элементарными представлениями о товарно-денежном отношении, что многие услуги в нашей стране платные, знакомятся с тем, что работая, люди получают заработную плату за свой труд (бюджет семьи), который в последствии могут «тратить» на свои нужды: продукты, одежда, лекарства, коммунальные услуги и др.

### Слайд 10

#### Сюжетно-ролевые игры



В играх «Кондитерская», «Ателье», «Строительство дома», «Супермаркет», «Банк» и др., создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуации общения. А такие, не совсем привычные игры, как «Конкурс на лучший товар или услугу», «Ярмарка изделий, изготовленных детьми» не только поддерживают интерес детей к игровой деятельности, но и формируют определенные финансовые представления.

### Слайд 11

#### Игровые образовательные ситуации

Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации.

Развитие дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов.



Решая проблемную ситуацию, дети приобщаются к экономической действительности, учатся думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется их творческий потенциал. Решение различных проблемных ситуаций повышает интерес ребёнка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, людей.

### Слайд 12

Таким образом, за счет применения игр финансовой направленности можно максимально полно использовать интерес детей к миру экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях. А создание условий и

## Предполагаемый результат

- »Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
- »Сначала зарабатываем – потом тратим, соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить;
- »Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести;
- »Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине);
- »Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде);
- »Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности);
- »Не все продается и покупается (дети должны понимать, главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь)
- »Финансы – это интересно и увлекательно



игровая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности у дошкольников. Необходимо так же помнить, что сегодняшние дети - это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики.

Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция.