

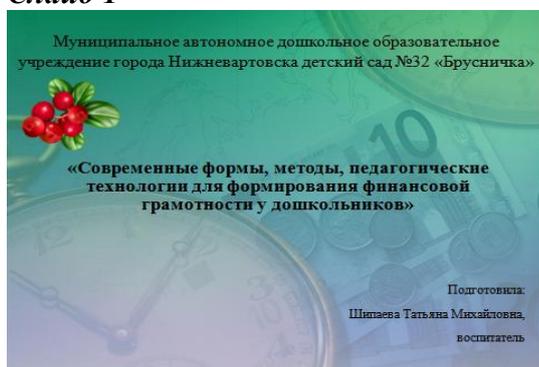
**Выступление**  
**на заседании региональной инновационной площадки**  
**по направлению «Современные востребованные образовательные программы**  
**дополнительного образования» инновационного проекта «Формирование**  
**финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет «КвестФинанс»**  
**по теме: «Современные формы, методы педагогические технологии для**  
**формирования финансовой грамотности у дошкольника».**  
**07 апреля 2023 года**

**Тема: «Современные формы, методы, педагогические технологии для**  
**формирования финансовой грамотности у дошкольников»**

*Шипаева Татьяна Михайловна*  
*Воспитатель*

*МАДОУ г.Нижневартовска ДС №32 «Брусничка»*

**Слайд 1**



Добрый день, уважаемые коллеги!

Экономическое воспитание дошкольников, как направление дошкольной педагогики, в настоящее время актуально и востребовано особенно остро.

**Слайд 2**



В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной применительно уже к дошкольному возрасту. Главное, говорить ребенку о сложном мире экономики на понятном ему языке.

**Слайд 3**



В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (беседа, чтение, игра, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Они представлены на слайде. Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

#### Слайд 4



Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Она одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Существует множество разнообразных игр направленных на формирование представлений об экономике и финансах.

В дидактических играх «Кем быть?», «Семейный бюджет» и др. уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения.

#### Слайд 5



В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, оплата услуг, производства и сбыта готовой продукции и др.

#### Слайд 6



Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

#### Слайд 7



Очень интересны и увлекательны для детей игры-путешествия. Например, «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), «Музей денег», «Путешествие в прошлое предметов» и другие.

Всегда дают положительный результат и заинтересовывают детей различные экскурсии, к примеру, в банк, к местам торговли, с целью рассмотреть наружную рекламу ближайших улиц, что позволяет познакомиться с реальными объектами.

#### Слайд 8

Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми,



которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: «Труд – основа жизни», «Как придумали деньги?», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?» и др.

### Слайд 9



Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует чтение художественной литературы, чтение сказок. Особенно интересными являются авторские сказки, каждая из которых представляет собой как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Одним из примеров может быть книга Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом». Дошкольники с интересом слушают историю про путешествие Миши и Кати. Наблюдая за судьбами героев, сопереживая им, ребенок присваивает их опыт, получает значимую информацию о жизни, природе, обществе.

### Слайд 10



В сказках дается объяснение многим непонятным экономическим явлениям. Их хорошо использовать для театрализованных постановок. Они имеют особое значение для социализации и развития дошкольника, помогают освоить новые понятия.

### Слайд 11



А что же вооружает ребенка средствами рационального познания мира? Конечно, математика. Счет, измерение, элементарные вычисления – это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области. Это были классические формы экономического воспитания, а сейчас рассмотрим современные технологии

### Слайд 12



Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов.

### Слайд 13



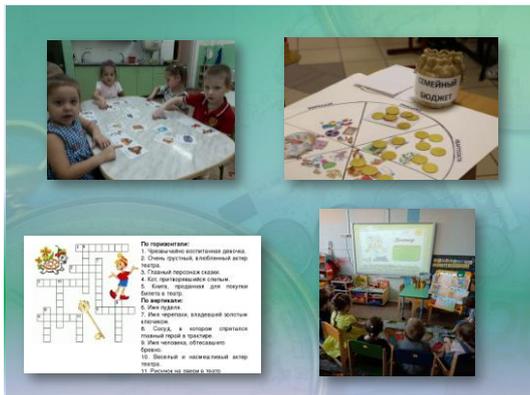
Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

### Слайд 14



Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

### Слайд 15



Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция всех образовательных областей. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда».

### Слайд 16

Это, конечно, небольшая часть технологий и форм работы по экономическому воспитанию. Но они не были бы настолько эффективны, если бы не взаимодействие с родителями. Большую роль в экономическом воспитании играет семья. Именно в семье ребенок приобретает первые экономические знания, приобщается к нуждам и потребностям семьи, познает соотношение понятий «работа» (мама работает, папа на работе) и «деньги»



**Слайд 17**



**Слайд 18**



(мама и папа работают и получают деньги). Иногда старшие дошкольники по поручению родителей самостоятельно ходят в магазин и покупают предметы первой необходимости. Такого рода поручения они выполняют очень охотно, так как реально приобщаются к миру взрослых, чувствуют себя участниками общих семейных дел и забот.

Со своей стороны, педагоги оказывают посильную помощь родителям в экономическом воспитании. Они оформляют тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должны быть даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

Главная задача детского сада – дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать. Заниматься финансовой грамотностью детей дошкольного возраста в современных рыночных условиях просто необходимо, не стоит пренебрегать финансовым обучением ребёнка, так как это может определить его будущее.

Спасибо за внимание!