

**Выступление**  
**на заседании региональной инновационной площадки**  
**по направлению «Современные востребованные образовательные программы**  
**дополнительного образования» инновационного проекта «Формирование**  
**финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет «КвестФинанс»**  
**по теме: «Современные формы, методы педагогические технологии для**  
**формирования финансовой грамотности у дошкольника».**  
**07 апреля 2023 года**

**Тема: "Квест - игра как основа проекта**  
**«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7**

*Бек Ирина Владимировна,*  
*Учитель-логопед*

*МАДОУ города Нижневартовска ДС №71 «Радость»*

**1 слайд (титульный)**



Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. В старшем дошкольном возрасте дети стоят на пороге нового этапа жизни – перехода из дошкольного учреждения в учреждение общего среднего образования, где они будут получать первый социальный опыт, столкнуться с карманными деньгами, и их осознанным распределением. Навыки управления финансами способствуют формированию независимой личности, способной достигать поставленных целей, умению ориентироваться в различных жизненных ситуациях, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно и интересно, без азав финансовой грамотности ребенку в этой ситуации никак не обойтись.

**2 слайд**



На протяжении 3-х лет в рамках инновационной региональной площадки нами реализуется Проект «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет «КвестФинанс».

Его идея и новизна состоит в организации системы работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников в образовательном учреждении, в разработке методических материалов и применении новых, более эффективных и разнообразных форм работы, таких как квест – игра.

Квест – это игровая технология, в основе которой лежит проблемно – поисковый метод, что сближает её с развивающим обучением. В процессе этой игры, дети не только овладевают необходимыми представлениями, умениями и навыками, но и учатся самостоятельно мыслить, принимать решения, пытаются придумывать объяснения, рассуждают, то есть знания получают не в готовом виде, а путем самостоятельного поиска, что очень важно для будущего обучения в школе.

**3 слайд**

Изучив методическую литературу, мы пришли к выводу, что финансы – довольно сложная тема для детей и здесь важно создать мотивацию к



Иновационная среда

образовательной деятельности, увлечь, заинтриговать воспитанников. К тому же для проведения данной работы необходима особенная развивающая предметно-пространственная среда. Для реализации проекта была создана инновационная среда:

- закуплено интерактивное оборудование,
- в группах созданы центры финансовой активности воспитанников (в которых представлены: кассы, копии денежных купюр, счета, весы, настольные игры по финансовой грамотности, наборы иллюстрированных наглядных пособий, лэпбуки и т.д.)
- образовательная развивающая среда для проведения квест-игр «Квест-локация «Парквик»,
- тематические стеновые панели «Офис банка», «Городская среда»

#### 4 слайд



Проект включает **четыре тематических блока:**

- блок «Труд людей», направленный на знакомство с людьми разных профессий, на воспитание уважения к труду человека и результату труда;
- блок «Деньги», направленный на формирование понятий «денежные знаки», о стоимости товара, хранении и трате денег.
- блок «Желания и возможности» направленный на формирование понятий «мои возможности», а также знакомство с рекламой, рекламными продуктами и на формирование, осознанного отношения детей к рекламе и покупкам;
- блок «Экономические навыки» знакомство с понятиями «бюджет семьи», «домашняя бухгалтерия», «грамотные покупки», «жилье» и др., направлен на формирование навыков правильного поведения в бытовых ситуациях экономического характера. В каждом блоке имеются свои задачи и ожидаемые результаты.

#### 5 слайд



С любимыми из четырех тем блоков можно знакомить и закреплять их на интерактивных передвижных панелях-столах, которые позволяют привлечь детей во время командной работы, в квест-играх по темам, например «Деньги», «Труд людей».

#### 6 слайд



Итогом работы по теме блока является квест-игра. Варианты проведения выбирает педагог. Возможно только с воспитанниками, а возможно совместно с родителями и воспитанниками вместе. Квест-игра предполагает действие в пространстве. Для ее проведения можно задействовать любое помещение учреждения или территорию детского сада. Хотелось бы отметить, что дети с нетерпением ждут квест-игр на любую тематику. Для педагогов эта

форма работы является «палочкой - выручалочкой», в ситуации, когда воспитанникам необходимо донести знания и сформировать умения по достаточно трудным для восприятия ими экономическим темам образовательной деятельности.

В зависимости от сюжета квест-игры делятся на 3 группы:

- линейные, в которых игра построена по цепочке. Выполнив одно задание, дети получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовые, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевые, это замкнутый круг, команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Но изюминка этих игр в заданиях. Они подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию и не требующие специальных знаний или умений от игроков.

Задачи, реализуемые в ходе работы над квест-играми для дошкольников, представлены на слайде, для наиболее успешного их решения, необходимо следовать следующим принципам:

1. Доступность заданий – они не должны быть чересчур сложны для ребёнка.
2. Системность - задания должны быть логически связаны друг с другом.
3. Эмоциональная окрашенность заданий - методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приёмами.
4. Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы воспитанники не устали и сохраняли интерес.
5. Использование разных видов детской деятельности во время прохождения предложенных заданий.
6. Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Положительным эффектом применения педагогами квест-игр, можно считать появление у воспитанников интереса к разным профессиям. Дети стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Самой интересной, увлекательной и познавательной формой работы с детьми является квест-игра, которая содержит элементы соревнования, и дает детям возможность творчески проявлять себя.

Ежегодно в учреждении проходят конкурсы: в прошлом году проведен конкурс на лучшую квест-игру, в этом году на лучший лепбук. Тематика игр разнообразна.

Педагоги при помощи командных квест-игр в ходе выполнения заданий закрепили понятия по финансовой грамотности, активизировали внимание и

## 7 слайд



## 8 слайд



## 9 слайд



## 10 слайд

Квест – игры

МОИ ФИНАНСЫ

<https://dou71.edu-nv.ru/pedagogam/3757-regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/11379-resursnaya-ploshchadka-po-formirovaniyu-predposvyok-finansovoj-gramotnosti-u-doshkolnikov>



## 11 слайд



МОИ ФИНАНСЫ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Региональный марафон по финансовой грамотности 2023

Минфин России НИФИ

речь детей, развивали их познавательный интерес. Дети активно выполняли задания, оживленно делились впечатлениями, совместно обсуждали ход и результаты игры. О том, какие квест-игры проводились в дошкольном учреждении, можно узнать на нашем официальном сайте (ссылку на него вы сейчас видите на экране). Там можно найти не только видеоролики, но и конспекты и презентации игр.

Впереди много планов, проектов, программ и конечно же игр-квестов. Именно они позволяют развить интеллект, расширить кругозор ребенка, активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества.

Спасибо за внимание!