МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71 «РАДОСТЬ»

СОГЛАСОВАНО:
Общим собранием родителей
МАДОУ г.Нижневартовска ДС №71 «Радость»
(протокол от 23 августа 2023 года №1)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
(протокол от 24 августа 2023 года №1)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
МАДОУ г.Нижневартовска ДС №71 «Радость»
приказ от 24.08.2023 № 341

Проконина Ольга Евгеньевна

Подписан: Проконина Ольга Евгеньевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=Нижневартовск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71 "" РАДОСТЬ""", СНИЛС=05278655791, ИНН=860317141410, E=mbdou71@yandex.ru, G=Ольга Евгеньевна, SN=Проконина, CN=Проконина Ольга Евгеньевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2023-12-06 13:44:05
Foxit Reader Версия: 9.4.1

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей 4-5 лет
на 2023-2024 учебный год

г. Нижневартовск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I	**Целевой раздел**	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4	Целевые ориентиры на этапе освоения Программы	8
1.5	Значимые для реализации Программы характеристики	9
1.6	Планируемые результаты освоения образовательной Программы Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	11
II	**Содержательный раздел**	12
2.1	Общие положения	12
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.1	***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***	14
	Основные направления реализации образовательной области	
	Психолого-педагогические условия реализации	
	Формы, методы, средства образовательной деятельности	
	Содержание НОД «Ознакомление с окружающим миром»	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.2	***Образовательная область «Познавательное развитие»***	32
	Основные направления реализации	
	Психолого-педагогические условия реализации	
	Формы, методы, средства образовательной деятельности	
	Содержание НОД «Формирование элементарных математических представлений»	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.3	***Образовательная область «Речевое развитие»***	51
	Основные направления реализации	
	Психолого-педагогические условия реализации	
	Формы, методы, средства образовательной деятельности	
	Содержание НОД «Развитие речи»	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

2.2.4	***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***	79
	Основные направления реализации	
	Психолого-педагогические условия реализации	
	Формы, методы, средства образовательной деятельности	
	Формы образовательной работы по музыкальной деятельности	
	Содержание НОД «Рисование»	
	Содержание НОД «Аппликация»	
	Содержание НОД «Лепка»	
	Содержание НОД «Конструирование»	
2.2.5	***Образовательная область «Физическое развитие»***	114
	Основные направления реализации	
	Психолого-педагогические условия реализации	
	Формы, методы, средства образовательной деятельности	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3	Описание вариативных форм реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	117
2.4	Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические)	120
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.	126
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	129
2.7	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	136
2.8	Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения	140
III	**Организационный раздел**	143
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	143
3.2	Методическое обеспечение Программы	143
3.3	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности	150
3.4	Особенности традиционных событий, праздников. мероприятий	158
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	160
3.6	Психолого-педагогические условия реализации Программы	174
IV	**Приложение**	175

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Учебная программа дошкольного образования, реализуемая в муниципальном автономном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №71 «Радость». Это нормативно-управленческий документ Учреждения, предусматривает комплекс организационных, методических и контрольных мероприятий, направленных на реализацию Программы.

Программа направлена:

– на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Содержание Программы выстроено в соответствии с учебно-методическими комплексами:

— Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019;

— Программа духовно-нравственной основы личности, «Истоки» и «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2020;

— «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В.Нищева, ИД Просвещение, 2018;

— Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева; М.: Дрофа, ДиК, 1999.

— Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» авторы Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.;

— «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство - Пресс, 2016;

— «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей

— 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011;

— Технология «Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошина – М.: Вентана – Граф, 2015.

— Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

— коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

— познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

— восприятие художественной литературы и фольклора,

— самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

— конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

— изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

— музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

— двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

— психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

— особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

— особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

— способов и направлений поддержки детской инициативы,

— особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

— особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части образовательной программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема. ***Объем части, формируемой*** участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%** от ее общего объема.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования (образовательные области):

- ✓ социально – коммуникативное развитие,

- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно – эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений отражает приоритетное направление деятельности: обновление содержания современного образовательного процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» и модернизацию развивающей предметно-пространственной среды направленной на формирование духовно-нравственной культуры и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

***Часть, формируемая* 40%** участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

— специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
— специфику климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
— сложившиеся традиции дошкольного учреждения, группы.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено:

— ознакомление детей с родным краем на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных Ханты-Мансийского округа - Югра;
— воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом социально-экономических процессов в ХМАО;
— приобщение детей к социокультурным истокам, русской народной культуре;
— освоение начальных знаний шахматного образования.

***Общий объем обязательной части Программы* 60%** рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

— образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
— самостоятельную деятельность детей;
— взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип сведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Задачи:

1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 1.6

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

— Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

— Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

— Принцип сотрудничества с семьёй;

— Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
— Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
— Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей

1.4. Целевые ориентиры на этапе освоения Программы

Целевые ориентиры:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, таки промежуточного уровня развития детей;
неявляютсяоснованиемдляихформальногосравнениясреальнымидостижениями детей;
неявляютсяосновойобъективнойоценкисоответствияустановленнымтребованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Мотивационные образовательные результаты	***Предметные образовательные результаты***
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	*Знания, умения, навыки*
- Инициативность. - Позитивное отношение к миру. - К другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни.	- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. - Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	*Коммуникативные способности*	*Регуляторные способности*
- Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.

1.5. Значимые для реализации Программы характеристики

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, нацелена на работу с детьми

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее

распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют

правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов еѐ исполнения.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация поставленных в Программе целей и задач направлена на достижение **целевых ориентиров** дошкольного образования **(ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст.11ч.2, ст. 64.ч.2; ФГОС ДОО п.4.1, п.4.3).**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования - специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.6.1. Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

«Спортивная карусель»:

Развиты физические качества дошкольников посредством спортивно-оздоровительной работы;

Повышен уровень физической подготовленности, развиты физические качества;

Разнообразные, увлекательные, совместные занятия вместе с детьми, обеспечили двигательную активность детей, поспособствовали их эмоциональному подъему.

«*Социокультурные истоки»:*

сформированы базовые духовно-нравственные, нравственно-патриотические и социокультурные ценности личности.

«Королевство чисел»:

Дети ознакомлены с важными математическими понятиями сортировки, классификации, счетом в пределах 10. У детей развиваются хорошо: развито внимание, визуально-пространственная память, образное, пространственное и логическое мышление, ориентировка на плоскости и в пространстве, навыки решения задач, развитие речи, социально-коммуникативные навыки, мелкая моторика, воображение и творческая активность.

«Экология для малышей» региональный компонент:

сформированы у детей знания о природных особенностях, культурных традициях региона, родного города, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные концептуальные положения Программы

Объем обязательной части Программы **не менее 60%** от ее общего ее объема.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

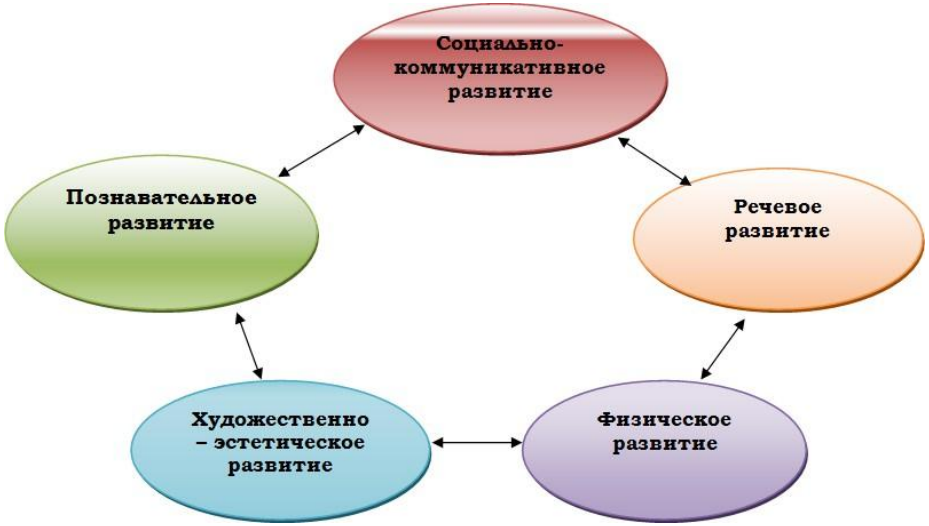
Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основная цель психолого-педагогического сопровождения воспитанников – развитие у детей дошкольного возраста как определенных личностных качеств (нравственно – волевых, коммуникативных, эмоциональных), так и психических функций, создающих основу для успешного обучения в школе. Психологическая работа с детьми проводится по следующим *5 областям***:**

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.



Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программы и технологии реализации Программы

Обязательная часть (инвариантная часть) *(не менее* **60%)**		
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений *(не более* **40%)**		
Образовательная область	Программы, технологии	возраст
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева	от 3 до 8 лет
	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство - Пресс, 2016	от 3 до 8 лет
	Программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2019	от 3 до 8 лет
Познавательное развитие	Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.	от 3 до 8 лет
	Моя Югра. Край, в котором я живу. Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова, 2019	от 5 до 8 лет
Речевое развитие	Программа «Обучение дошкольников грамоте» под ред. Н.В. Дуровой	от 5 до 8 лет
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2019.	от 3 до 8 лет
Физическое развитие	Технология «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина	от 3 до 8 лет
	«Здравствуй!» Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.	от 3 до 8 лет

Применяемые программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребенка, его готовность к саморазвитию. Кроме перечисленных программ в рамках учебного плана реализуются программы и пособия, разработанные в ДОУ:

-«Родник здоровья» программа по формированию осознанно-правильного отношения дошкольников к своему здоровью и здоровью окружающих;

-«Азбука дорожного движения» по формированию безопасного поведения на дороге».

2.2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (ФГОС ДО)

область	Направления
Социально – коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, развитие общения, патриотическое воспитание
	Игровая деятельность
	Ребенок в семье и сообществе
	Формирование позитивных установок к труду, творчеству
	Формирование основ безопасности

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть:

В основе базовой части -**Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019

Основные цели и задачи:	
Нравственное воспитание, развитие общения, игровой деятельности	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры, воспитание чувства коллективизма.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Формирование позитивных установок к труду, творчеству	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношенияк труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление

	сделать его хорошо).
Формирование основ безопасности.	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий. Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами. Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное, поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками. Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества. Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт. Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Формы, методы, средства образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	*Групповые, подгрупповые, индивидуальные*	*Индивидуальные, подгрупповые*	*Индивидуальные, подгрупповые групповые*
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Беседы с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа, сочинение загадок Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога Мастер-класс Информационные стенды
Средства Иллюстрации, видеотека, проекты, презентации к занятиям, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, играм драматизации			

Перспективное планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Направление деятельности: «Ознакомление с окружающим миром»

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер странницы
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.2023			
Тема занятия «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». **Программное содержание:** Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Д/игра «Назови игрушку» Рассматривание иллюстраций «Игрушки» Чтение худ. литературы В. Осеевой «Сторож» П/игра «Веселые ребята» С/р игра «Детский сад» Наблюдение за трудом дворника.	Раскрашивание «Мои любимые игрушки» Конструирование «Строим детский сад»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 39
2. «Золотая осень» 11.09 - 15.09.2023			
Тема занятия «Золотая осень» **Программное содержание:** Продолжать учить видеть красоту осенней природы, отметить связь живой и неживой природы.	Игра «Осенью» (с мячом). Рассматривание иллюстраций осенней тематики. Наблюдение за осенней природой на прогулке. Разучивание загадок об осенних явлениях. Д/игра «Да или нет», Д/игра «Приметы осени», Д/игра «К грибочку подойди» Упражнение «Подуй на листочек» Малоподвижная игра «Чья птица улетит дальше».	Рисование листьев на заготовленном силуэте дерева. Рассматривание иллюстраций осенней тематики. Наблюдение за осенней природой на прогулке. Малоподвижная игра «Чья птица улетит дальше».	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.8
3. «Овощи, урожай» 18.09 - 22.09. 2023			
Тема занятия «Что нам осень принесла?»	Чтение худ. литературы Ю. Тувим «Овощи»	Рассматривание иллюстраций «Овощи и фрукты»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с

Программное содержание: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Местом их выращивания. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	С/р игра «Магазин» Словесная игра «Съедобное не съедобное» П/игра «Раз, два, три к дереву беги»	Раскрашивание «Овощи и фрукты» Д/игра «Во саду ли в огороде»	природой в детском саду».
4. «Фрукты, урожай» 25.09 - 29.09.2023			
Тема занятия «Урожай» **Программное содержание**: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Беседа «Что растет на грядке» (рассматривание муляжей овощей); Настольно печатная игра «Во саду ли в огороде». Чтение стихотворений Е. Трутнева «Урожай, урожай!», В. Коркина «Что растет на нашей грядке?» Д/игра «Кому что нужно» Наблюдения за клумбами на территории детского сада. Сюжетная игра «Магазин фрукты – овощи»	Игры со строительным материалом по желанию детей. Сюжетная игра «Магазин фрукты – овощи». Д/игра «Кому что нужно». Рассматривание картинок овощей, фруктов. Раскрашивание картинок овощей и фруктов.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 8
Октябрь			
5. «Откуда хлеб пришел?» 02.10 - 06.10.2023			
Тема занятия «Откуда хлеб пришел» **Программное содержание:** Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Закрепить приемы лепки. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.	Иллюстрации с изображением сельскохозяйственных работ по выращиванию хлеба, хлебобулочные изделия. Словесная игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» С/р игра «Хлебобулочный магазин» Чтение х. литературы В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»	Рассматривание альбома «Хлебобулочные изделия» Рассматривание картинок: «Посев», «Рост».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/26/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-po-teme-otkuda-hleb-prishel

6. «Лес. Грибы, ягоды» 09.10-13.10.2023			
Тема занятия «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» **Программное содержание:** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	П/игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру» П/игра «За малиной». Чтение сказки «Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля). Рассмотрение иллюстрации к сказке «Война грибов с ягодами». Беседа – игра «Будь внимателен!». Чтение и заучивание стихотворения «В лесу» Н. Саконской. Д/игра «Соедини точки и узнай, что получится». Отгадывание загадок про грибы и ягоды.	Рассматривание картинок «Дары леса». П/игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Раскрашивание картинок грибов, ягод.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 30
7. «Перелетные птицы» 16.10 - 20.10.2023			
Тема занятия «Перелетные птицы» **Программное содержание:** Углубить и расширить представления детей о перелетных птицах, объяснить причину перелетов птиц. учить отличать птиц от других животных, познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц, обогащать и активизировать речь детей, воспитывать заботливое отношение к птицам.	Наблюдение «за воробьем» П/игра «Гуси - лебеди» Д/игра «Чей птенец?» П/игра «Воробушки и кот» Чтение худ. литературы Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка	Рассматривание альбома «Птицы нашего края» Раскрашивание птицы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр. 48
8. «Дикие животные их детеныши» 23.10 - 27.10.2023			
Тема занятия «Дикие животные» **Программное содержание:** Дать детям представление о диких животных и их детёнышах. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое	Хороводная игра «Зайка серенький сидит». Отгадывание загадок о животных. Д/игра «Чьи детки». Д/игра «Опиши картинку». П/игра «Лиса в курятнике».	Настольные игры «Лего», «Пазл», «Разрезные кубики» (Животные и их детёныши) Свободные игры детей Раскрашивание «Дикие животные» С/р игра «Зоопарк».	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 41

отношение к животным.	Чтение «Сказка про храброго зайца» Д. Мамин – сибиряк. Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?» Д/игра «Кто что любит есть?». С/р игра «Зоопарк». Д/игра «Один и много»		
Ноябрь			
9. «Я, ты, мы - дружба» 30.10 - 03.11.2023			
Тема занятия «Мои друзья» **Программное содержание:** Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Игровое упражнение «Позови ласково» Чтение В.П. Катаев «Цветик семицветик»	Рассматривание иллюстраций «О дружбе» Совместное рисование «солнышко»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 24
10. «Синичкин день» 07.11-10.11.23			
Тема занятия «Снегирь» **Программное содержание:** Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Игра-беседа «Перышки». Наблюдения за птицами на прогулке. Рассматривание иллюстраций птиц. Д/игры «Парные картинки», «Найди такую же птицу» П/игра «Птицелов». Стихотворение Е. Благининой «Мороз». Отгадывание загадок о птицах. Д/игра «Птичья семья». Д/игра «Что за птица?» Словесная игра «Назови ласково».	Раскрашивание Дидактическое упражнение «Закончи рисунок». Рассматривание иллюстраций птиц. П/игра «Птицелов». Д/игра «Птичья семья». Д/игра «Что за птица?»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 48
11. «Я человек, мои части тела» 13.11 - 17.11.2023			
Тема занятия «Я и мое тело» **Программное содержание:** Дать	Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев»	Рассматривание книг человек и его тело. Д/игра «Что полезно, а что нет»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-

детям представление о внешнем строении человека. Активизировать интерес к познанию себя, своего тело, своих возможностей. Формировать желание беречь свое здоровье; Воспитывать интерес к собственной личности.	Игра с мячом «Один-много», «Назови ласково» Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр», М. Ефремов «Тело человека»	Рассматривание иллюстраций «Оказание первой помощи»	rechi/2015/02/25/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-chelovek-i-ego-telo
12. «Профессии» 20.11 - 24.11.2023			
Тема занятия «Профессии» **Программное содержание:** Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению, закреплять названия профессий, воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии» Беседа «Все профессии важны. С/р игра «Мы пожарные» С/р игра «Идем к врачу П/игра «На месте замри». Д/игра «Собери картинку». М/п игра «Угадай профессию по жестам». Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» Д/игра «Скажи наоборот» Чтение С. Маршак «Почта». Презентации «Откуда хлеб пришел».	Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии». Рисование «Фартуки для повара». Конструирование «Строим, строим мы дома». П/игра «На месте замри».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.23
Декабрь			
13. «Домашние животные, птицы и их детеныши» 27.11 - 01.12.2023			
Тема занятия «Домашние животные и птицы» **Программное содержание:** Закрепить представления детей о домашних животных и птицах: их внешнем виде, образе жизни, о пользе, приносимой людям. Уточнить знания о детёнышах животных и птиц, о пище, которую они	Ознакомление с художественной литературой К.И. Чуковский «Путаница» Игровое упражнение «Кто как кричит» С/р игра «Ферма» Д/игра «Кто, где живет?» Словесная игра «Чей хвост?»	Д/игра «Чей малыш» Рассматривание альбома «Домашние животные и птицы» Раскрашивание «Утка с утятами»	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром». Стр.39

предпочитают. Упражнять в дифференцировании понятий: дикие животные, домашние животные.			
14. «Мой край, мой город» 04.12 - 08.12.2023			
Тема занятия «Мой Нижневартовск» **Программное содержание:** Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Рассматривание фотографий, иллюстраций «Достопримечательности города Нижневартовска». Чтение В. Степанов «Моя Родина – Россия». С/р игра «Экскурсия по городу в автобусе». П/игры «Быстрее ветра», «Кто выше?» Д/игра «Чистый город».	Рассматривание фотографий, иллюстраций «Достопримечательности города Нижневартовска». Строительная игра «Построим праздничный город» Выставка рисунков «Мой город, мой дом». Д/игра «Раскрась флаг», «Раскрась герб города».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 43
15. «Одежда, обувь, головные уборы» 11.12 - 15.12.2023			
Тема занятия «Одежда, обувь, головные уборы» **Программное содержание:** познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов.	Рассматривание образцов разной ткани. Рассматривание картинок верхней одежды, обувь, головные уборы. С/р игра «Магазин одежды» Чтение С.Я. Маршак «Перчатки».	Раскрашивание «Красивое платье» Рассматривание иллюстраций «Мужская, женская, детская одежда». Д/игра «Одень куклу»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 48
16. «Я и моя семья» 18.12 - 22.12.2023			
Тема занятия «Моя семья» **Программное содержание:** Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	С/р игра «Семья» Разучивание стихотворений о маме, папе, семье. Пальчиковая игра «Веселая семья» Д/игра «Семейные обязанности» Д/игра «Как я помогаю дома?». Д/игра «Скажи ласково». П/игра «Солнышко и тучка». Игра «Кто старше, кто моложе».	Динамическая пауза «Семейная гимнастика», рассматривание альбома «Моя Семья» с фотографиями семей. Рисование на тему «Человек». Пальчиковая игра «Веселая семья» Д/игра «Семейные обязанности» Д/игра «Как я помогаю дома?». Д/игра «Скажи ласково». П/игра «Солнышко и тучка».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 19
17. «Новый год у ворот» 25.12 - 29.12.2023			
Тема занятия «Новый год у ворот»	Чтение В.Д. Берестов. «Новогоднее	Раскрашивание «Новогодняя елочка»	Морозова И.А.

Программное содержание: Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Учить описывать новогодние игрушки. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение.	происшествие», И. Токмаковой «Живи, елочка!» Словесные игры «Подбери признак к предмету», «Подскажи словечко» Д/игра «Чего не стало» П/игра «Заморожу»	Рассматривание альбома «Зимние забавы», «Природа зимой»	«Ознакомление с окружающим миром» стр.47
Январь			
18. «Прощание с ёлочкой» 09.01 - 12.01.2024			
Тема занятия «Почему растаяла Снегурочка?» **Программное содержание**: расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Рассматривание снежинок через лупу. Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегала «Снежинка». Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Д/игра «Зимние слова». Д/игра «Назови, какая снежинка». Д/игра «Выложи снеговика».	Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Ёлочка». Д/игра «Выложи снеговика».	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.45
19. «Животные Севера» 15.01 - 19.01.2024			
Тема занятия «Животные Севера» **Программное содержание**: Формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь, морж), их внешнем виде, образе жизни и повадках. Развивать познавательный интерес к жизни животных севера. Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к родной природе.	С/р игра «Путешествие на крайний север» Д/игра «Назови животное» Чтение «Почему олень быстро бегает» (эвенкийская сказка). П/игра «Охотники и зайцы» Д/игра «Назови детеныша»	Рассматривание «Мир животных Севера» Раскрашивание «Животные крайнего Севера»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/23/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-poznavatelnomu
20. «Животные жарких стран» 22.01 - 26.01.2024			
Тема занятия «Животные жарких стран»	Просмотр сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковский заучивание	Д/игра-лото «Животные теплых стран». Раскрашивание животных (работа с	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина

Программное содержание: Уточнение названия животных жарких стран и их детёнышей; Воспитание дружеских отношений; приобщение к здоровому образу жизни.	стихотворения «Где обедал воробей?»; Д/игра-лото «Животные теплых стран». Д/игра «Добавь словечко» Д/игра «Веселый зоопарк». Д/игра «Назови семью животных». П/игры: «Быстрые антилопы» «Кто быстрее?», «Охотники и звери».	трафаретами).	«Животные жарких стран» (Серия «Грамматика в играх и картинках») - СПб: Паритет, 2005.
Февраль			
21. «Зима, зимние развлечения» 29.01 - 02.02.2024			
Тема занятия «Зимние забавы» **Программное содержание:** Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, коньках, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяца. - развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх; развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активность.	Чтение А. Барто «Рукавички я забыла» П/игры «Два мороза», «С льдинки на льдинку»	Рассматривание иллюстраций «Игры зимой» Раскрашивание «Зима»	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-teme-zimnie-zabavi-3436922.html
22. «Мы исследователи» 05.02 – 09.02.2024			
Тема занятия «В мире пластмассы» **Программное содержание:** Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (в том числе негативные – долгое разложение, выделение вредных веществ). Развивать любознательность.	Д/игра «Что из чего?» Игра «Прозрачный - непрозрачный» Игра «Назови предметы».	Рисование «Любимая пластмассовая игрушка». Раскрашивание посуды (работа с трафаретами). Лото «Собери посуду».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 23
23. «Животный мир морей и океанов» 12.02 - 16.02.2024			
Тема занятия «Обитатели моря» **Программное содержание:**	Д/игра «Четвертый лишний» Словесная игра «Отгадай загадку»	Раскрашивание «Рыбки» Рассматривание «Обитатели морей»,	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-

Продолжать расширять знания детей об обитателях моря, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении; развивать логическое мышление; развитие фантазии, воображения.	Д/игра «Назови рыбу» П/игры «Море волнуется», «Удочка», «Карась и щука»	«Моря и океаны» Настольная игра «Рыбалка» Вкладыши «Рыбки»	obitateli-morya-v-sredney-gruppe-2124910.html
24. «День защитников Отечества» 19.02 - 22.02.2024			
Тема занятия «Наша армия» **Программное содержание**: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)	Д/игра «Кому что надо» П/игра «Мы - солдаты» Рассматривание иллюстраций о Российской армии Словесная игра «Назови ласково» Беседа «Военная техника» Д/игра «Виды транспорта». Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому что надо». Хороводная игра «Флажок». Игра-соревнование «Сильные и ловкие».	Рассматривание иллюстраций «Наша армия родная». Аппликация «Красивые флажки». Раскрашивание разукрашек «Военная техника»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 47
Март			
25. «Международный женский день» 26.02 - 01.03.2024			
Тема занятия «8 МАРТА – праздник нежности и красоты» **Программное содержание:** Формировать у детей уважение к женщине, воспитывать любовь к близким и окружающим их людям. Прививать чувство дружбы, заботы о матери.	Д/ игра «Мамины профессии». Чтение Л.Квитко. «Бабушкины руки», Е. Благинина «Вот какая мама». С/р игра «Дочки-матери» Словесная игра «Радиопередача о маме»	Раскрашивание «Цветы для мамы» Рассматривание альбома «Профессии»	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром» стр.65
26. «День рождения города» 04.03 - 07.03.2024			
Тема занятия «Мой город». **Программное содержание:**	Чтение «Как начинался Нижневартовск» Т. Цепелева, «Юбилейная ода» Г.	Рассматривание альбомов «Достопримечательности	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-

Продолжать закреплять название родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).	Климовой. Рассматривание одежды нефтяников на фото.	Нижневартовска» «Мой город», фотографий города.	komponent/2016/03/0 «2/konspekt-zanyatiya-moy-lyubimyy-nizhnevartovsk
27. «Весна, весенние приметы» 11.03 - 15.03.2024			
Тема занятия «Весна» **Программное содержание:** Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Д/игра «Времена года» Словесная игра «Когда это бывает?» Д/игра «Что лишнее?» Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Наблюдение за деревьями.	Рассматривание иллюстраций «Весна», «Животные весной». Рассматривание альбома «Одежда весной»	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 67
28. «Посуда» 18.03 - 22.03.2024			
Тема занятия «Посуда» **Программное содержание:** Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. Развивать мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать взаимовыручку.	Чтение К. Чуковского «Федорино горе». Д/игра «Чего не хватает» Д/игра «Угадай по описанию» Д/игра «Что это?» Д/игра «Из чего может быть сделана посуда».	Рассматривание иллюстраций «Посуда». Аппликация «Чашка с кружкой». Раскрашивание «Посуда»	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 31
29. «Мебель, материал из которого она сделана» 25.03 - 29.03.2024			
Тема занятия «Путешествие в прошлое кресла» **Программное содержание:** Закрепить знания о предметах домашнего обихода (табурет, стул, кресло)	Д/игра «Чего не стало?», «Назови из чего сделано» Чтение С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?» С/р игра «В мебельном магазине»	Рассматривание «Наша квартира», «Мебель», «Столярная мастерская» Строительная игра «Мебель для кукольной комнаты» Раскрашивание «Мебель»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметами и социальным окружением» Стр.29
Апрель			

30. «Азбука здоровья» 01.04 - 05.04.2024			
Тема занятия «Азбука здоровья» **Программное содержание:** Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	Беседа-рассуждение. Разучивание четверостиший о витаминах. Рассматривание презентации «Азбука здоровья». Д/игра «Вредная, полезная еда». П/игры: «Мы веселые ребята», «Гуси – лебеди». Хороводные игры «Флажок», «Затейники». Игра «Раз, два, три, четыре, пять». Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Игра-драматизация «Встреча с Буратино».	Рисование «Полезные продукты – овощи и фрукты». П/игры: «Мы веселые ребята», «Гуси – лебеди». Хороводные игры «Флажок», «Затейники». Игра «Раз, два, три, четыре, пять». Пальчиковая гимнастика «Апельсин».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 28
31. «Небо, звезды солнце» 08.04 - 12.04.2024			
Тема занятия «Космос» **Программное содержание:** Расширить представлений детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Познакомить с профессией космонавт. Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. Активизировать словарь: космос, планета, космонавт, скафандр, спутник.	Д/игра «Найди лишнее» С/р игра «Космическое путешествие» Словесная игра «Назови планету» Словесные игры «Отгадай загадку» Чтение «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» (Албанская сказка), «Первый в космосе» В. Бороздин, «О чем рассказал телескоп» П. Клушанцев	Игра с геометрическими фигурами «Собери ракету» Раскрашивание «Космос» Рассматривание иллюстраций «Космос» Конструирование «Построй по образцу» «Упражнение подуй на ракету» «Чья ракета быстрей долетит до финиша» Танграм «Ракета» Конструирование «Наш космический корабль» (ТИКО)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/04/06/konspekt-ood-v-sredney-gruppe-na-temu-kosmos
32. «Матушка земля» 15.04 - 19.04.2024			
Тема занятия «Мы жители Земли» **Программное содержание:** Знакомить детей с составом земли– камни, песок, глина, почва. Дать	Беседа «Мы все жители планеты Земля». Ситуативный разговор «Планета Земля в опасности» Чтение и заучивание стихотворения М.	Настольная игра «Домино». Д/игра «Экологический светофор». Лепка «Мир вокруг нас». Разрезные картинки «Что можно делать	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/11/07/zanyat

представления о том, что почва образуется из погибших растений, животных, насекомых (это самая плодородная часть земли, именно она питает, кормит растения). Дать знания о некоторых свойствах земли, глины, камней, почвы (сыпучий, пластичная, твердые.) Упражнять в умении сравнивать, анализировать.	Исаковского «Поезжай за моря, океаны». Наблюдение за изменениями в природе. П/игры: «Ловишки», «С бережка на бережок» Разгадывание загадок про времена года. Чтение стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия». Д/игра «Что ты знаешь?»	в лесу, а что нельзя!». Д/упражнение «Угадай по описанию». Конструирование «Переправа через реку». П/игры: «Ловишки», «С бережка на бережок».	ie-lyubite-zemlyu-matushku.
33. «Комнатные растения» 22.04 - 26.04.2024			
Тема занятия «Мир комнатных растений» **Программное содержание**: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Д/игры: «Назови цветок», «Что где растет», «Чего не стало» С/р игра «Цветочный магазин» Словесная игра «Найди по описанию»	Раскрашивание «Мой любимый цветок» Рассматривание «Комнатные цветы» Д/игра «Один много»	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 89
Май			
34. «День весны и труда», «День победы» 29.04 - 10.05.2024			
Тема занятия «День Победы» **Программное содержание:** Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Беседа «Война — это страшно». Просмотр презентаций по теме, иллюстрации, аудиозаписи. Физкультминутка «Самолёт». Д/упражнение «Какими бывают слова».	Рассматривание иллюстраций на тему «Война» «Военные профессии», «День победы», «Парад Победы». Рисование техникой «набрызг» «Салют в честь Дня Победы».	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 83
35. «Азбука безопасности, транспорт» 15.05 - 19.05.2024			
Тема занятия «Что такое улица» **Программное содержание:** Формировать элементарные представления об улице; обратить внимание на дома, проезжую часть, транспорт. Закрепить понятие	Словесная игра «Вопрос ответ», «Назови транспорт». Д/игра «Дорожные знаки», «Правила пешехода», «Город», «Дорожное лото», «Четвертый лишний» С/игра «Водитель»	Рассматривание «Транспорт; водный, наземный, воздушный», «Транспорт специального назначения» Раскрашивание «Транспорт» Конструирование из конструктора «Машина», «Самолет», «Корабль»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметам и социальным окружением» Стр.31

транспорт, уметь его классифицировать.	Игры с макетом «Дорожное движение» П/игра «Цветные автомобили», Чтение Рыжова Е. «Транспорт большого города», «Три чудесных цвета» А. Северный, «Если бы…» О. Бедарев	Наблюдение за проезжающим транспортом	
36. «Лето, насекомые» 22.05 - 31.05.2024			
Тема занятия «Вот оно какое наше лето» **Программное содержание:** Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять и главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	Рассматривание презентации «Мир насекомых». Беседа на тему «Польза и вред насекомых». Д/игра «Собери бабочку». П/игра «Медведь и пчелы», «Поймай комара». Чтение рассказа В.В. Бианки. «Как муравьишка домой спешил». Д/игра «Ласковые слова». Игровая ситуация «Меня укусило насекомое». С/р игра «Добрый доктор Айболит». Чтение сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха».	Рассматривание иллюстраций «Мир насекомых». Д/игра «Соедини точки и узнай, кто получится». П/игра «Медведь и пчелы», «Поймай комара». Раскрашивание с трафаретами на тему: «Насекомые».	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром» Стр.76

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях.

Цель: формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Задача: оберегать и защищать ребенка, подготовить его к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и детей, при ознакомлении с художественной литературой по данной теме, организации экскурсий, наблюдений. Проведение бесед, разыгрывание ролевых диалогов, инсценировок, заучивание детьми пословиц и поговорок, решение проблемных ситуаций, в творческой деятельности детей, специальных дидактических играх.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Инструментарий:

№п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство -Пресс, 2019	Формирование знаний о правилах безопасного поведения	от 3 до 8 лет

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.

Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Взаимосвязь программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы. Темы

занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты. Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради, тексты бесед, прогулок, игры, тренинги. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресованности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми. Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию детей представлено в разделах реализуемых программ с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Область	Направления
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям
	ФЭМП
	Развитие познавательно исследовательской деятельности
	Ознакомление с миром природы и предметным окружением

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть

В основе базовой части - **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019

Направления	Цели и задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

	Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Развитие проектной деятельности всех типов, мотивация родителей к участию.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, Россия- многонациональная страна. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с миром природы, предметным окружением	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Ознакомление с предметным миром, восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание образовательной работы по **познавательному развитию** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Развивать любознательность у детей можно, например, через создание определенных условий образовательного процесса в детском саду с помощью цифрового информационного оборудования: интерактивной доски, цифровых носителей, различных программ и видов конструкторов.

В ходе образовательной деятельности цифровое оборудование выступает средством получения информации, ее обработки, создания детьми своих цифровых образовательных ресурсов.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- познавательно-исследовательская деятельность
- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления
- конструктивно-модельная деятельность: конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги), художественное конструирование.

Формы, методы, средства образовательной деятельности по познавательному развитию

Формы образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	*Групповые, подгрупповые, индивидуальные*	*Индивидуальные, подгрупповые*	*Индивидуальные, подгрупповые групповые*
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение. Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры
Средства реализации программы Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.			

Перспективное планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер странницы
Сентябрь				
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 - 08.09.2023				
1	**Занятие №1** **Программное содержание:** Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько-сколько.* Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький, больше, меньше.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.*	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» Игровое упражнение «Найди пару» Игра «Что где находится»	Игра «Сложи узор» (на полу собрать цветы из лепестков) Игры с блоками Дьенеша	И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 11
2. «Золотая осень» 11.09-15.09.2023				
2	**Занятие №2** **Программное содержание.** Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения	Игровая ситуация «В гостях у Кролика» Игровое упражнение «Положим кубы в коробку» Игровое упражнение «Построим домики»	Д/игра «Чудесный мешочек» Д/игра «Что пропало?» Игры с палочками Кюизенера.	И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».

	словами: *больше, меньше, поровну, столько-сколько.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, день, вечер, ночь.*	Игровое упражнение «Поможем Винни-Пуху разложить картинки»		Стр. 12
3. «Овощи, урожай» 18.09-22.09. 2023				
3	**Занятие №3** **Программное содержание:** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Игровая ситуация «К нам приехал цирк» Игровое упражнение «Найди отличия» Клоуны «играют» с воздушными шариками. Игровое упражнение «Сравни ленты» Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки»	Д/игра «Найди предметы, похожие на круг» Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам) Игры с головоломками	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 14
4. «Фрукты. Труд взрослых на садах» 25.09-29.09.2023				
4	**Занятие №4** **Программное содержание:** Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские фигуры: *круг, квадрат, треугольник*. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.*	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» Игровое упражнение «Неразбериха» Физминутка Построим заборчики для животных.	Игры с палочками Кюизенера – по схемам. Д/игра «Четвертый лишний» Д/игра «Исправь ошибки»	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 16
Октябрь				
5. «Откуда хлеб пришел?» 02.10-06.10.2023				
5	**Занятие №5** **Программное содержание.** Учить понимать значение итогового числа, полученного в	Игровая ситуация «Гости из леса» Игровое упражнение «Волшебный мешочек»	Д/игра «Чудесная коробочка» Цель. Закрепить умение	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование

	результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры *(шар, куб, квадрат, треугольник, круг)* осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.*	Игровое упражнение «Поручение»	выделять признаки сходства (игра со стаканчиками и шариками). Игры с блоками Дьенеша	элементарных математических представлений». Стр. 17
6. «Лес, грибы, ягоды» 09.10-13.10.2023				
6	**Занятие №6** **Программное содержание.** Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.* Расширять представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь.*	Игровая ситуация «Три поросенка» Игра «Сосчитай поросят и домики» Игровое упражнение «Сравни дорожки по длине» Физминутка Рассмотреть сюжетные картинки с поросятами в разное врем суток, расположить карточки по порядку (утро, день, вечер, ночь).	Д/игра «Выложи цифру» (из различных материалов) Игры с головоломками Настольная игра «Геометрическая мозаика»	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 19
7. «Перелётные птицы» 16.10-20.10. 2023				
7	**Занятие №7** **Программное содержание.** Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры *(круг,*	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» Игровая ситуация «Угостим белочек орешками» Подвижная игра «Найди свой домик» Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?»	Д/игра «Что изменилось» Игры с палочками Кюизенера – по схемам. Д/игра «Выложи цифру» (из различных материалов)	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 21

	квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.*			
8. «Дикие животные и их детеныши» 23.10-27.10.2023				
8	**Занятие №8** **Программное содержание.** Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки» Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу» Игровое упражнение «Помоги Буратино найти квадрат и прямоугольник» Игровое упражнение «Найди пару» Игровое упражнение «Скажи наоборот»	Д/игра «Высокий низкий дом» Д/игра «Выложи цифру» (из различных материалов) Игры с блоками Дьенеша.	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 23
Ноябрь				
9. «Я, ты, мы - дружба» 30.10-03.11.2023				
9	**Занятие №9** **Программное содержание.** Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Игровая ситуация «Мальвина учит Буратино считать» Работа с карточками (две полоски). На верхнюю 3 листочка, а на нижнюю 4 цветочка, сравнить, где больше, где меньше. Игровое упражнение «Сравни квадрат и прямоугольник» Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду».	Д/игра «Найди цифру» Игра с мячом (счет в пределах 4)	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 25
10. «Синичкин день» 07.11-10.11.2023				
10	**Занятие №10**	Игровая ситуация «Давайте	Д/игра с блоками Дьенеша	И.А. Помараева,

	Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.* Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.*	поиграем» Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки» Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?» Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки» Подвижная игра «Найди свой гараж» Подвижная игра «Карусели»	«Найди квадраты» Д/игра «Сложи узор» Лепка цифры 4.	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 27
11. «Я человек, мои части тела» 13.11-17.11.2023				
11	**Занятие №11** **Программное содержание.** Познакомить с образование числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* Упражнять в различении геометрических фигур: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.*	Игровое упражнение «Посчитаем у курочки цыплят» Игровое упражнение «Покормим цыплят» Игровое упражнение «Когда это бывает?»	Д/игра «Построим лесенку» (с палочками Кюизенера) Д/игра «Цифры заблудились»	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 28
12. «Профессии» 20.11-24.11.2023				
12	**Занятие №12** **Программное содержание.** Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предмет по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя:	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам» Игровая ситуация «Сравним ленты по длине (ширине)» Работа в тетради Дидактическая игра «Спрячь игрушки»	Д/игра «Четвертый лишний» Д/игра «Исправь ошибки» Д/игра «Покормим птиц» Д/игра «Найди свою пару»	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 31

	вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.			
Декабрь				
13. «Домашние животные, птицы их детеныши» 27.11-01.12.2023				
13	**Занятие №13** **Программное содержание.** Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например, «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: *куб, шар, квадрат, круг.*	Игровая встреча Умников и Умниц. Сравнивание машин и кукол по количеству. Обсудить два способа уравнивания предметов. Работа с раздаточным материалом (круги и квадраты) Игровое упражнение «Разложи фигуры» Игровое упражнение «Прокати по ледяной дорожке снежный комочек»	Д/игра «Собери цифры» Д/игра «Построим лесенку» (с палочками Кюизенера) Д/игра «Считай-не ошибись» (счет в пределах 5)	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 33
14. «Мой край, мой город» 04.12-08.12.2023				
14	**Занятие №14** **Программное содержание.** Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором мете?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Игра «Чудесный мешочек». Из «чудесного мешочка» вос-ль достает шар, цилиндр и сравнить чем похожи и чем отличаются. Рассмотреть все цилиндры и расставить их в ряд. «Который по счету цилиндр желтого цвета?» Какого цвета третий цилиндр?» Игровое упражнение «Поставь так же»	Игры с блоками Дьенеша Д/игра «Построим лесенку» (с палочками Кюизенера)	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 35

		Дидактическая игра «Найди себе пару»		
15. «Одежда, обувь, головные уборы» 11.12-15.12.2023				
15	**Занятие №15** **Программное содержание.** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать *шар, куб, цилиндр.* Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*	Игровое упражнение «Разложи картинки» Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам» Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки». Подвижная игра «День – ночь».	Д/игра «Далеко - близко» Цель. Формировать пространственные мыслительные операции.	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 36
16. «Я и моя семья» 18.12-22.12.2023				
16	**Занятие №16** **Программное содержание.** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов *далеко – близко*. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Игровая ситуация «Сон мишки» Работа в тетради Игровое упражнение «Далеко – близко» Игровое упражнение «Собираем картинку»	Д/игра «Найди и назови» (с блоками Дъенеша) Д/игра «Покажи и расскажи» Д/игра «Считай–не ошибись»	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 38
17. «Новый год у ворот» 25.12-29.12.2023				
17	**Занятие №17** **Программное содержание.** Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.* Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*	Игровая ситуация «Играем с матрешками» Игра «Разложите дорожки для матрешки» Игровое упражнение «Матрешки гуляют» Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?» Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку».	Д/игра «Найди своё место» Цель. Закрепить умение ориентироваться в карточками-алгоритмами. Воспитывать навык самоконтроля с помощью блоков Дьенеша)	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 39
Январь				
18. «Прощание с ёлочкой» 09.01-12.01.2024				

18	**Занятие №18** **Программное содержание.** Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.*	Игровое упражнение «Строим дорожки» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Подвижная игра «Найди свой гараж»	Д/игра «Измерь дорогу» Д/игра «Выложи цифры по порядку»	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 41
19. «Животные Севера» 15.01-19.01.2024				
19	**Занятие №19** **Программное содержание.** Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.* Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: *слева, справа, налево, направо.*	Игровое упражнение «Когда это бывает?» Игровое упражнение «Отгадай, сколько?» Физминутка «Зарядка» Работа в рабочей тетради	Д/игра «На что похоже?» Д/игра «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 5.	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 42
20. «Животные жарких стран» 22.01-26.01.2024				
20	**Занятие №20** **Программное содержание.** Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.* Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.*	Сравнивание шарфиков по длине и ширине. Игровое упражнение «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам» Игровое упражнение «Покажи столько же» Игровое упражнение «Наш день»	Д/игра «Лесенка» (с палочками Кюизенера) Цель. Упражнять в создании сериационного ряда Д/игра «Который по счету?»	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 44

Февраль				
21. «Зима. Зимние развлечения» 29.01-02.02.2024				
21	**Занятие №21** **Программное содержание.** Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.*	Игровая ситуация «Делаем зарядку» Игровое упражнение «Сделаем столько же» Игровое упражнение «Ворота для мячей» Игровое упражнение «Разложи ленты» Физминутка «Вырастем большими» Игра «Поручение»	Д/игра «Считай, не ошибись» Игра с палочками Кюизенера (по схемам)	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 46
22. «Мы исследователи» 05.02-09.02.2024				
22	**Занятие №22** **Программное содержание.** Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.* Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь.*	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» Игровое упражнение «Сделаем столько же» Подвижная игра «Найди свой домик» Дидактическая игра «Когда это бывает»	Д/игра «Хоккей» Выкладывание знакомых цифр из подручного материала Д/игра «Выполни столько движений, сколько я скажу» Цель. Закрепить счет до 5.	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 47
23 «Животный мир морей и океанов» 12.02-16.02.2024				
23	**Занятие №23** **Программное содержание.** Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении: *вперед, назад, налево, направо.* Закреплять умение составлять целостное изображение предмета	Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки» Игровое упражнение «Найди столько же» Игровое упражнение «Собери картинку»	Д/игра «На что похоже?» Д/игра «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 5 Д/игра «На что похоже?»	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 49

	из отдельных частей.			
24. «День защитника Отечества» 19.02-22.02.2024				
24	**Занятие №24** **Программное содержание**. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький* (и в обратном порядке).	Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь» Рассматривание конверта с планом, как найти дорогу к домику. Сравнить количество больших и маленьких мячей в корзинке. Физминутка Игровое упражнение «Собери пирамидку»	Д/игра «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 5. Выкладывание цифр из природного материала (зерен фасоли)	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.50
Март				
25. «Международный женский день» 26.02-01.03.2024				
25	**Занятие №25** **Программное содержание.** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Игровое упражнение «Накрой стол для чаепития» Работа в тетрадях Игровое упражнение «Постройте ребят по росту»	Д/игра «Который по счету?» Игры с головоломками Настольная игра «Геометрическое лото» Д/игра «Считаем по кругу» Цель. Формировать представление о начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу.	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 52
26. «День рождения города» 04.03-07.03.2024				

26	**Занятие №26** **Программное содержание.** Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий* (и в обратном порядке). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *куб, шар.*	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки» Игровая ситуация «Посадим елочки в ряд» Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины»	Д/игра «Подумайте и назовите» Цель. Закрепить умение сравнивать множества путем добавления и убавления предметов.	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 54
27. «Весна, весенние приметы» 11.03-15.03.2024				
27	**Занятие №27** **Программное содержание.** Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами в пределах 5. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» Игровая ситуация «Прилетели бабочки» Физминутка «Бабочки летают» Игровое упражнение «Поручение»	Д/игра «Геометрическое лото» Д/игра «Разложи по порядку» Д/игра «Что похоже на цилиндр?»	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.55
28. «Посуда» 18.03-22.03.2024				
28	**Занятие №28** **Программное содержание.** Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении	Игровая ситуация «Строим игровую площадку» Сравнить куб, цилиндр и шар. Одна подгруппа строит ворота, другая подгруппа строит машину. С одной стороны ворот «посадить» 5 елочек, а с другой стороны	Д/игра «Геометрическое лото» Игры с палочками Кюизенера Д/игра «На что похож этот предмет»	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.57

	слов *далеко – близко*.	«посадить» по кругу столько же цветочков. Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко»		
29. «Мебель, материал из которого она сделана» 25.03-29.03.2024				
29	**Занятие №29** **Программное содержание.** Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький* (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» Игровое упражнение «Расскажи, в каком по счету вагончике едет Чебурашка, Красная Шапочка?» Игровое упражнение «Разложите шарики по величине» Игра «Найди себе пару» Игровое упражнение «Назови время суток»	Д/игра «Геометрическое лото» Игры с блоками Дьенеша Д/игра «Разложи по порядку»	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 58
Апрель				
30. «Азбука здоровья» 01.04-05.04.2024				
30	**Занятие №30** **Программное содержание.** Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: *шаром и кубом.* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Игровое упражнение «Письмо волшебника» Дидактическая игра «Найди фигуру» Игровое упражнение «Продолжи ряд»	Д/игра «Загадки» (про цифры) Лепка знакомых цифр из пластилина Д/игра «Сравни по толщине» (блоки Дьенеша) Д/игра «Не ошибись» Лепка цифры 5 из пластилина Игры с головоломками	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 60
31. «Небо, звезды, солнце» 08.04-12.04.2024				

31	**Занятие №31** **Программное содержание.** Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький.*	Игровая ситуация «Весна пришла» Работа с карточками (две полоски) Разложить бабочек и жучков в порядке убывания (возрастания) Игровое упражнение «Найди ошибку» Игра с солнечным зайчиком	Д/игра «Путаница» Д/игра «Разложи по кучкам» (блоки Дьенеша) Д/игра «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 5. Д/игра «Сосчитай, не ошибись»	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 61
32. «Матушка Земля» 15.04-19.04.2024				
32	**Занятие №32** **Программное содержание.** Повторение. Количество и счёт. Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Д/игра «Построй поезд из палочек Кюизенера» Цель. Продолжать учить устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров по длине. Д/игра «Подарим зайкам морковку» Цель. Упражнять в выполнении действий по словесной инструкции. Д/игра «Подарим лисе бусы» (по карточке) Цель. Развивать мышление, умение рисовать бусы в определенной последовательности.	Д/игра «Что пропало?» Д/игра «Магазин» Д/игра «Выложи цифру» (из различных материалов)	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 63
33. «Комнатные растения» 22.04-27.04.2024				
33	**Занятие №33** **Программное содержание.** Повторение. Величина и форма. Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	**Д/игра** «Сосчитай и скажи» **Цель.** Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов. Воспитывать усидчивость, наблюдательность	**Д/игра** «Найди похожие на овал» **Цель.** Развивать внимание, логическое мышление, речь.	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 63

Май				
34. «День весны и труда», «День Победы» 02.05-08.05.2024				
34	**Занятие №34** **Программное содержание.** Повторение. Ориентировка в пространстве. Закреплять умение определять местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Д/игра с мячом Цель. Упражнять в счете от заданного числа. Д/игра «Найди столько же» Цель. Развивать умение соотносить цифры с количеством. Д/игра «Футбол» Цель. Упражнять детей в ориентировке на ограниченной плоскости.	Д/игра «Найди столько же» Д/игра «Найди предметы, похожие на круг» Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам)	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 63
35. «Азбука безопасности, транспорт» 20.05-24.05.2024				
35	**Занятие №35** **Программное содержание.** Повторение. Ориентировка во времени. Закреплять представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Д/игра «Магазин» Цель. Упражнять в счете в пределах 5 Д/игра «Назови часть суток» Цель. Закрепить знания о частях суток. Д/игра «Где что стоит?» Цель. Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	Д/игра «Найди предметы, похожие на квадрат» Д/игра «Магазин» Д/игра «Что пропало?»	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 63
36. «Лето, насекомые» 27.05-31.05.2024				
36	**Занятие №36** **Программное содержание.** Повторение пройденного материала. Закрепить умение считать в пределах 5. Закрепить умение работать с палочками Кюизенера. Совершенствовать знания о частях суток. Развивать инициативу, творческую активность. Воспитывать самостоятельность.	Д/игра «Чудесный мешок» Цель. Закрепить умение считать в пределах 5. Д/игра «Постройка геометрических фигур» Цель. Закрепить умение работать с палочками Кюизенера. Д/игра «Когда это бывает?» Цель: Совершенствовать знания о частях суток.	Д/игра «Постройка геометрических фигур» (из палочек Кюизенера) Д/игра «Найди цифру» Игра с мячом (счет в пределах 5)	И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 63

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Инструментарий

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Ознакомление с миром природы	От 3 до 8 лет
2	«Моя Югра. Край, в котором я живу». Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н.	Ознакомление с Россией, малой родиной – ХМАО-Югра	От 3 до 8 лет

Цель программы: формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Приобщать детей к экологической культуре;
- Формировать основы экологического миропонимания;
- Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;
- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы);
- Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность.
- Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.

Условия реализации *программы экологического образования в ДОУ:*

Создание развивающей природной среды в ДОУ (экологически правильно озелененный участок, уголки природы в группах, кружок «Юный эколог»).

Установлена метеоплощадка, реализуется программа «Юный метеоролог».

Экологическая компетентность педагогов ДОУ.

Сотрудничество педагогов и родителей.

Основные содержательные линии программы:

Многообразие животного и растительного мира региона ХМАО-Югра.

Сезонные изменения природы региона.

Человек - биосоциальное существо.

Взаимодействие человека и природы.

Человек и его здоровье в условиях региона.

Для полной реализации задач по социально - коммуникативному развитию разработан раздел о родном городе, в котором дети живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Дать представление о природных особенностях, культурных традициях этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае, о достопримечательностях города.

Часть содержания раздела интегрируется в обязательную часть раздела «Ознакомление с миром природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

Формы образовательной деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	*Индивидуальные, подгрупповые, групповые*	*Индивидуальные, подгрупповые*	
непосредственно образовательная деятельность (с игровой мотивацией, интегрированные, традиционные); познавательные минутки; целевые прогулки; экскурсии; развлечения и досуги с экологическим содержанием; природоохранительные акции	наблюдения, в том числе циклические; игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); обучающие ситуации с игровой мотивацией; путаницы и их комментирование; прием разрешения проблемных ситуаций; труд в природе; экспериментирование с водой, снегом, песком, глиной, нефтью, растениями и животными; беседы обобщающие, эвристические, сопровождающие; моделирование; «провокационные» ситуации; экологические проекты.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры

Средства, используемые в технологии
Общение с животными. Дидактические игры «Куда спряталась матрешка», «Магазин цветов», «Когда это бывает» и др. позволяют закрепить и систематизировать знания, полученные во время наблюдений на прогулках и в уголке природы. Мультимедийные презентации.

2.2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

область	Направления
Речевое развитие	Развитие речи
	Художественная литература

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть.

В основе базовой части - **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019

Направления	Цели и задачи
Развитие речи.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература.	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной работы **по речевому развитию** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.). Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Формы, методы, средства образовательной деятельности по речевому развитию

Формы образовательной деятельности			
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	*Групповые, подгрупповые, индивидуальные*	*Индивидуальные, подгрупповые*	*Индивидуальные подгрупповые групповые*
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-дефектолога Мастер-класс Информационные стенды
Средства реализации программы Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации,энциклопедии			

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Коммуникативная деятельность	Элементарная трудовая деятельность	Игровая деятельность:
- Сенсорное воспитание предметное и социальное окружение	- Конструирование (пластмассовые конструкторы,	Подготовка к обучению грамоте	Поручения Дежурства Совместные действия	Игры с правилами Подвижные игры Сюжетные игры

- Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с природой развитие экологических представлений - Развитие элементарных математических представлений развитие элементарного логического мышления	металлические конструкторы, конструирование из бумаги), - Художественное конструирование - Ручной труд - Деятельность – направленная на восприятие художественной литературы и фольклора: ознакомление с художественной литературой и развитие речи - Чтение художественной литературы		Проектная деятельность	Ролевые Режиссерские Игра-драматизация

Перспективное планирование

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление деятельности «Развитие речи»

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер странницы
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09-08.09.2023			
Тема занятия «Надо ли учиться говорить?» **Программное содержание:** Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Д/игра «Профессии» Цель: соотносить существительное с глаголом» Чтение Н. Калинина «Почему утром ребята торопятся в детский сад». Беседа «Какие у тебя есть игрушки?» Цель: рассказать детям об игрушках: какие они бывают, из каких материалов они бывают, какие на ощупь, в какие игры можно играть с ними. Д/игра «Вот когда я взрослым стану» Цель: развивать чувство юмора, речь. Театрализованные игры Игры-стихи Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение,	Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. «Мыльные пузыри» (игра-стих) Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать, стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движения, мимику. С/р игры: «Магазин игрушек», «Семья», «Детский сад» Цель: воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас, ввести понятия «игрушки» Пальчиковая гимнастика «Утро просыпается» Цель: развитие моторики рук.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 25

	мимику, позу, жест. Беседа (этика) «Зачем говорят: «Здравствуй!» Цель: напомнить детям вежливые слова, прививать уважение к ближнему.		
2. «Золотая Осень» 11.09-15.09.2023			
Тема занятия «Звуковая культура речи: звуки «С» и «Сь» **Программное содержание:** объяснить детям артикуляцию звука ***«С»***, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Беседа «Осеннее небо» Цель: вызвать интерес к перемене времени года, развитие связной речи, активизировать словарный запас. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Заборчик», «Часики». Работа по звукопроизношению: проговаривание скороговорки. Все клёны стали рыжие, И ни один не дразнится: Раз всё равно все рыжие – Кому какая разница. Игровое упражнение «Веселый язычок», «Песенка воды» Дыхательная гимнастика «Ветерок» (с вертушкой). Цель: отрабатывать силу короткой воздушной струи. Повторение чистоговорок Су-су-су – ягоды в лесу. Ус-ус-ус – на елке много бус.	Р/и «Насос» Цель. автоматизация звука «С» Д/игра «Наоборот» (далеко – близко). Цель: учить детей пользоваться такими словами, как «далеко», «очень далеко», «ближе», «очень близко»; вырабатывать умение сравнивать расстояния; продолжать обучение самостоятельности в игре со сверстниками без участия взрослого. Индивидуальная беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Н/игра по развитию моторики рук «Найди домик для горошинки». Гимнастика с массажными мячиками. Н/игры В.В. Воскобовича «Разноцветные веревочки» Цель: развитие моторики рук, воображения, внимания. С/р игры: «Поликлиника», «Приготовим обед» Пальчиковая гимнастика «Листопад» Цель: развитие моторики рук.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 26
3. «Овощи. Урожай» 18.09-22.09.2023			
Тема занятия Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться». **Программное содержание:** Учить детей, следуя плану	Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели», «Лошадка» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Песочная терапия. «Песочный город»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 28

рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	правильного произношения звуков. Упражнения для ладоней с малым массажным мячом. Д/игра «Что сначала, что потом» Цель: учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Рассматривание и обсуждение серии сюжетных картинок (или фото) «Дети на обеде».	Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве, согласно словесным указаниям. Развивать умение работать в песке пальчиками и находить спрятанные игрушки. Добиваться четкого проговаривания окончаний слов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, сообразительность.	
4. «Фрукты. Урожай» 25.09-29.09.2023			
Тема занятия Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». **Программное содержание:** Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Д/игра «Скажи ласково» Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/игра «Подбери пару» Цель: учить детей подбирать карточки с одинаковыми изображениями, рисунками, совпадающими с образцом по заданному признаку. Беседа «Какого цвета ты видел листочки» Цель: вызвать интерес к перемене времени года, развитие связной речи, активизировать словарный запас.	Работа по развитию речевых навыков: пластический этюд на тему «Вот и осень пришла». Раскрашивание «Осенний пейзаж» Цель: воспитывать положительное отношение к природе, умение созерцать прекрасное, передавать настроение. Синквейн (осень, фрукты, урожай) Цель: развитие связной речи посредством составления синквейна с помощью моделей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 29
Октябрь			
5. «Откуда хлеб пришел?» 02.10-06.10.2023			
Тема занятия Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». **Программное содержание**: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Чтение сказки «Телефон» Цель: Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь детей, артикуляцию и дикцию, мимику; развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность речи. Учить сочетать движения и речь. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели», «Лошадка» Цель: развитие артикуляционного аппарата Заучивание наизусть «Дождик-дождик, кап-	С/р игры «Магазин», «Семья», «Детский сад» Цель: воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас, развивать диалогическую речь. Игры-стихи Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 31

	кап-кап…».		
6. «Лес, грибы, ягоды» 09.10-13.10.2023			
Тема занятия Звуковая культура речи: звуки «З» и «Зь». **Программное содержание:** Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками «З», «Зь».	Наблюдение за живым объектом на прогулке: за деревьями и кустарниками. Цель: закрепить знания о кустарниках и деревьях. Учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками. Учить бережно относится к деревьям и кустарникам. Активизировать словарь ребенка Д/игра «Как называется это дерево» Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Д/игра «Угадай звук» Цель: развитие фонематического слуха.	Работа по развитию речевых навыков (тактильных ощущений) Игра «Угадай, что положено в ладошку» (камешек, шишка, травинка или палочка). Д/игра «Кто что любит?» Цель: закрепление формы винительного падежа существительных. Синквейн (осень, лес, грибы, ягоды) Цель: развитие связной речи посредством составления синквейна с помощью моделей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 32
7. « Перелетные птицы» 16.10-20.10.23			
Тема занятия Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень». **Программное содержание:** Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Чтение песенки «Тень – тень - потетень» Инсценировка песенки Д/игры: «Кто летает», «Наоборот», «Дай действие словам» Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели», «Лошадка» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Д/игра «Назови перелетных птиц» Цель: активизировать в речи названия перелетных птиц. Чтение ненецкой сказки «Кукушка», отрывка из произведения К. Благослонова, В. Строкова «Трясогузка белая». Цель: учить слушать взрослого, развивать	Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка» Цель: развитие мелкой моторики, умение согласовывать координацию движений пальцев рук со стихами. Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма. Д/игра «Кто кем станет?» Цель: активизация словаря, введение в активную речь названия птенцов и названия перелетных птиц, развитие познавательных способностей Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 34

	связную речь, отвечать на вопросы.	целью активизации работы всего организма.	
8. «Дикие животные и их детеныши» 23.10-27.10.2023			
Тема занятия Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. **Программное содержание:** Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Д/игра «Дикие животные и их детеныши» Цель: практика правильного произношения согласных (р, ш, ц, в, ж) интегрированные в словах и развития речи у детей; приобретение навыков правильно выразить свои мысли в простых и более сложных предложениях. Заучивание стихотворения «Почему медведь спит зимой?» Цель: развитие памяти, выразительного чтения. Дыхательная гимнастика Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Чтение «Волчишко» Е. Чарушин. Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы. Заучивание стихотворения «Почему медведь спит зимой?» Цель: развитие памяти и интеллекта, развитие познавательной деятельности, выразительного чтения.	Песочная терапия «Зима в лесу» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, согласно словесным указаниям. Развивать умение работать в песке пальчиками и находить спрятанные игрушки. Добиваться четкого проговаривания окончаний слов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, сообразительность. Д/игра «Назови детенышей диких животных» Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 35
Ноябрь			
9. «Я, ты, мы - дружба» 30.10-03.11.2023			
Тема занятия Чтение сказки «Три поросенка». **Программное содержание:** Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного	Д/игра «Узнай, как кого зовут?» Театрализованные игры: «Зеркало», «Угадай по звуку» Цель: развивать монологическую речь, развивать слуховое внимание детей. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Улыбочка» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для	Пальчиковая гимнастика «Пять поросят» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Упражнения для ладоней с малым массажным мячом. Рассматривание семейных фотографий.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37

кипятком волка.	правильного произношения звуков. Чтение художественной литературы – Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка» Чтение В. Осеева «Волшебное слово» и последующая беседа. Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы.		
10. «Синичкин день» 07.11-10.11.2023			
Тема занятия Звуковая культура речи: звук «Ц». **Программное содержание:** Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «Ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Пальчиковая гимнастика «Птичка» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели», «Лошадка» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Д/игра «Слоги» - дети составляют различные слоги. Цель: развивать быстроту реакции.	Речевая игра «Разноцветный сундучок» Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. Д/игра «Разговор по телефону» Цель: развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: ВВЕРХ, НАПРАВО, НАЛЕВО, ВНИЗ, ПРЯМО.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38
11. «Я человек, мои части тела» 13.11-17.11.2023			
Тема занятия Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. **Программное содержание:** Учить детей описывать	Д/игра «Доскажи слово» Цель: учить произносить громко слова, развивать слуховое внимание Д/игра «Где что можно делать?» Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Д/игра «Продолжи предложение, найди	Ситуативный разговор «Что есть у меня?» Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания. Рассматривание иллюстраций «Строение человека». Цель: расширять представления о своем организме, о его строении. Побуждать детей к	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38

картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	причину» Цель: развитие связной речи, развитие познавательных процессов. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Улыбочка» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.	высказыванию. Закреплять навык правильного построения и употребления сложноподчиненных предложений. Д/игра «Наоборот» Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания.	
12. «Профессии» 20.11-24.11.2023			
Тема занятия Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». **Программное содержание:** Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Д/игра «Что кому»? «Что из чего?» Цель: знакомить с особенностями разных профессий, развивать речь, воспитывать интерес к труду взрослых. Игра-инсценировка с помощью пальчиков. Цель: Учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев. Дыхательная гимнастика Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.	С/р игра «Парикмахерская» Цель: развитие дружественных отношений в игре между детьми, развивать диалогическую речь. Д/игра «Профессии» Цель: соотносить существительное с глаголом. Игра-инсценировка с помощью пальчиков. Цель: Учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев. Пальчиковая гимнастика «Семья» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Лото «Профессии» Цель: развивать умение играть сообща, соблюдая правила, развивать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 44
Декабрь			
13. «Домашние животные, птицы их детеныши» 27.11-01.12.2023			
Тема занятия Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». **Программное содержание:** Познакомить детей с	Д/игра «Четвертый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Чтение потешки: «Котя-коток», «Ой, ду-ду…», «На хромой козе…», «Уж как я ль мою	Д/игра «Чья, чей, чьи?» Цель: употребление притяжательных местоимений Д/игра на развитие сенсомоторики «Ферма» Цель: развитие мелкой моторики, развитие познавательных процессов, активизация	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 48

русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	коровушку люблю…», «Кот на печку пошел...», «Козлик», «У кота ли, у кота…». Чтение считалочки «Шел котик по лавочке…», «О чем разговаривают кошки» Чтение р.н.с. «Гуси лебеди», «Курочка Ряба», «Петушок золотой гребешок Чтение Б. Житков «Беспризорная кошка», Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы. Д/игра «Кто как кричит» Цель: образование глаголов от звукоподражательных слов. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к русским народным сказкам и потешкам Цель: учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение.	словаря. Театрализованная постановка детей по мотивам сказки «Курочка Ряба». Д/игра «Узнай по описанию» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию. Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма.	
14. «Мой край, мой город» 04.12-08.12.2023			
Тема занятия Чтение и заучивание стихотворений о зиме. **Программное содержание:** Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	С/р игра «Путешествие по городу» Цель: закреплять умение детей осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Д/игра «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. Пальчиковая гимнастика «Мой город» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Улыбочка» Цель: выработка полноценных движений и	Д/игра «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную Песочная терапия. «Песочный город» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, согласно словесным указаниям. Развивать умение работать в песке пальчиками и находить спрятанные игрушки. Добиваться четкого проговаривания окончаний слов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, сообразительность. Упражнения для ладоней с малым массажным мячом.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 49

	определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.		
15. «Одежда, обувь, головные уборы» 11.12-15.12.2023			
Тема занятия Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». **Программное содержание:** Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Д/игра «Постучи карандашом» Цель: отстучать карандашом по столу количество слогов в словах. Дидактическая игра «Найди одежду» Цель: практическое употребление в речи предлога *«В»*. Развивающие игры В.В. Воскобовича «Шнур-затейник» Цель: развитие моторики руки С/р игра «Семья» Цель: развитие коммуникационных связей, дружественных отношений в игре. Беседа «Что оденем мы на ножки?» Цель: развитие связной речи, пополнение словарного запаса Д/игра «Оденем куклу» Цель: развитие связной речи, пополнение словарного запаса. Чтение «Мойдодыр» К. Чуковский, «Заплатка» Н. Носов. Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы. Работа по развитию речевых навыков: упражнения «Назови предметы одежды», «Проговори правильно» Цель: развивать умение правильно ставить словесное ударение. Д/игра «Куда наденем?» Цель: практическое употребление в речи предлога *«На»*.	Повторение потешки Цель: развитие фонематического слуха, умение повторять за взрослым. С/р игра «Ателье» Цель: развитие коммуникационных связей между детьми, работа над лексической темой недели. Д/игра «Подбери признак» Физкультминутка-логоритмика «Идем на прогулку» Цель: импровизация движений. Пальчиковая гимнастика «Гладим котика рукой», «Белочка», «Курица», «Встреча», «Замок» Цель: развитие моторики руки, умение согласовывать слова с движением рук.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 51

16. «Я и моя семья» 18.12-22.12.2023			
Тема занятия Звуковая культура речи: звук «Ш». **Программное содержание:** Показать детям артикуляцию звука «Ш», учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «Ш».	Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Чтение Н. М. Артюхова «Большая береза», В. Ю. Драгунский «Чики-брык», М. Скребцова «Сердце матери» Заучивание стихотворения Л.Квитко «Что такое семья? Цель: развитие памяти, выразительного чтения. Д/игра «Что делает»? Цель: развивать речь детей, обогащать словарь, обучать выбору глаголов, обозначающих действие человека (мамы, папы, бабушки, дедушки, сестры, брата…) Д/игра «Семья» Цель: формирование у детей понятий о семье, развитие диалогической речи.	Д/игры «Ласковые слова», «Назови ласково соседа» Цель: учить детей образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, воспитывать любознательность. С/р игра «Семья» Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Д/игра «Узнай по голосу» Цель: обогащать опыт детей; формировать у детей слуховое восприятие.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52
17. «Новый год у ворот» 25.12-29.12.2023			
Тема занятия Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». **Программное содержание:** Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова – Микитова).	Беседа «Новогодний праздник?» Цель: развитие познавательной способности, увеличение словарного запаса. Чтение Т. Тонина «Наряжаем елку», Г.Х. Андерсен «Снежная Королева», Г.Х. Андерсен «Елка», М. Михайлов «Два Мороза», р.н.с. «По щучьему веленью», Г.Х. Андерсен «Снеговик» Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы. Д/игра «Побери признак» Цель: учить детей подбирать признак к существительному.	Д/игра «Сложи елочку» Цель: научить правильно выкладывать елку из треугольников, ориентируясь на их величину, закрепить словарь по теме. Физкультминутка-логоритмика «Идем на прогулку» Цель: импровизация движений совместно с речью. Раскрашивание «Елочка – красавица» Цель: воспитывать положительное отношение к праздникам, умение созерцать прекрасное, передавать настроение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 54
Январь			
18. «Прощание с елочкой» 09.01-12.01.2024			
Тема занятия Звуковая	Чтение художественной литературы: А. Усачев	Д/игра «Четвертый лишний»	В.В. Гербова

культуры речи: звук «Ж». **Программное содержание:** Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «Ж» (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «Ж».	«Школа Снеговиков», р.н.с. «Морозко», Н. Лосева «Новогодняя история», А Усачев «Чудеса в Дед Морозовке» Цель: развитие логических связей и связной речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Лошадка» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Логические упражнения Цель: развитие логических связей и связной речи.	Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма.	«Развитие речи в детском саду», стр. 55
19. «Животные Севера» 15.01-19.01.2024			
Тема занятия Обучение рассказыванию по картине. **Программное содержание:** Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Просмотр видео «Животные крайнего севера» Цель: дать детям представления о жизни животных крайнего севера. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели», «Лошадка» Цель: развитие артикуляционного аппарата. Д/ игра «Угадай животное» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма.	Д/игра «Чей голос?» Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. Игра-пантомима «Медвежата» Цель: развивать у детей пантомимические навыки. Д/ игра «Угадай животное» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 58
20. «Животные жарких стран» 22.01-26.01.2024			
Тема занятия Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения	Д/игра «Загадки без слов» Цель: развивать у детей выразительность мимики и жестов.	Д/игра «Чей голос?» Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить	В.В. Гербова «Развитие речи в детском

А. Барто «Я знаю, что надо придумать». **Программное содержание:** Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Музыкальная игра «Звери в домиках» Цель: учить детей определять по характеру музыки животного, двигаться в соответствии с образом. Презентация «Кто живет в жарких странах» Цель: дать детям представление о животных жарких стран, их среде обитания. Д/игра «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.	названия взрослого животного и его детеныша. Театрализованная игра «Зверята» Цель: формировать у детей навыки звукоподражания. Раскрашивание «Животные Саванны и пустыни» Цель: воспитывать положительное отношение к животным, умение созерцать прекрасное, передавать настроение.	саду», стр. 58
Февраль			
21. «Зима, зимние развлечения» 29.01-02.02.2024			
Тема занятия Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». **Программное содержание:** Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Артикуляционная гимнастика «Качели», «Блинчик» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Д/игра «Назови зимние месяцы» Цель: учить детей по приметам называть зимние месяцы. Д/игра «Узнай по описанию» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию Беседа «Какую одежду носят зимой?» Цель: развитие познавательных процессов, активизация словаря. Чтение художественной литературы «Первый снег» Я. Аким, «Зимнее утро» А.С. Пушкин. Чтение стихотворений «Чародейкою зимою…» Ф. Тютчев, «Заметает пурга» С. Есенин, «Вот север тучи нагоняя…» А.С. Пушкин.	Д/игра «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. Д/игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60

	Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы. Беседа «Мороз и солнце – день чудесный!» Цель: продолжать знакомить детей с особенностями зимы; развивать разговорную речь; воспитывать желание вступать в диалог с воспитателем.		
22. «Мы исследователи» 05.02-09.02.2024			
Тема занятия Звуковая культура речи: звук «Ч». **Программное содержание:** Объяснить детям, как правильно произносится звук «Ч», упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели», «Лошадка» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Дыхательная гимнастика Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. Д/игра «Что это и где это используется?» Цель: Укрепление навыков правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях; развивать способность распознавать и называть неодушевленные и одушевленные предметы (простые существительные); использование накопленных знаний в новых ситуациях. Чтение О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок». Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы.	Д/игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. Пальчиковая гимнастика «Человечек» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. На прогулке игры эстафеты Цель: формировать у детей умения играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других; побуждать детей к самостоятельности и умению договариваться в играх.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 61
23. «Животный мир морей и океанов» 12.02-16.02.2024			
Тема занятия Составление рассказов по картине «На поляне».	Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Рассматривание энциклопедий «Подводный мир» Цель: продолжать обогащать представления	В.В. Гербова «Развитие речи в детском

Программное содержание: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Маятник» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Песочная терапия. «Морское царство» Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве, согласно словесным указаниям. Развивать умение работать в песке пальчиками и находить спрятанные игрушки. Добиваться четкого проговаривания окончаний слов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, сообразительность. Чтение А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке» Д/игра «Собери рыбку» Цель: познакомить ребенка с миром аквариумных рыбок, развивать навык складывать целое изображение из четырех-пяти частей, развитие мелкой моторики.	детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей за счет новых слов. Песочная терапия. «Морское царство» Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве, согласно словесным указаниям. Развивать умение работать в песке пальчиками и находить спрятанные игрушки. Добиваться четкого проговаривания окончаний слов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, сообразительность.	саду», стр. 63
24. «День защитника Отечества» 19.02-22.02.2024			
Тема занятия «Урок вежливости». **Программное содержание:** Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Д/игра «Назови одним словом» Цель: упражнять детей в классификации предметов. Чтение А. Ошнуров «В нашей армии», Н. Иванова «Моряк», «Танкист», Г. Лагздынь «Мой папа – военный», В. Мальков. «Будем в армии служить», О. Чусовитина «Самый лучший» Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы. Отгадывание загадок о профессиях военных	Д/игра «Собери богатыря в путь – дорогу» Цель: развивать мелкую моторику, самостоятельность, речь. Пальчиковая гимнастика «Аты-Баты…» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Д/игра «Профессии» Цель: развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь. Упражнения для ладоней с малым массажным мячом	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64

	людей Цель: содействовать развитию словесного творчества детей через приобщение к фольклору (загадкам). Д/игра «Военные профессии» Цель: Закрепить знания детей о военных профессиях. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Иголочка», «Стрелочка» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Индивидуальная работа по лексической теме недели.	Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма. С/р игра «Моряки» Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств, развитие коммуникативных связей между детьми.	
Март			
25. «Международный женский день» 26.02-01.03.2024			
Тема занятия Готовимся встречать весну и международный женский день. **Программное содержание:** Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Пальчиковая гимнастика «Вырос цветок» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Артикуляционная гимнастика Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма Чтение Берестов В. «Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день», Демыкина Г. «Мама», М. Скребцова «Сердце матери», Емельянов Б. «Мамины руки», Кубилинкас К. «Мама»,	С/р игра «Дочки-матери» Цель: воспитывать доброту, отзывчивость, культуру общения. Д/игра «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную. Театрализованная игра «Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Учить отгадывать загадки. Д/игра «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. Д/игра «Узнай по описанию» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию. Театрализованная игра «Телефон»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 67

	Михалков С. «А что у вас?», «Разговор о маме». Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы. Д/игра «Кто у кого?» Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом «А». Д/игра «Узнай по описанию» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.	Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.	
26. «День рождения города» 04.03-07.03.2024			
Тема занятия Звуковая культура речи: звуки «Щ» – «Ч». **Программное содержание:** Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков «Щ» – «Ч».	Д/игра «Я начну, а ты закончи» Цель: активизировать в речи предлога *«У»*. Отгадывание загадок о городе Цель: формировать интерес к окружающему, совместным играм, преодолевать трудности в общении. Заучивание стихов о городе Цель: формировать навыки выразительного чтения стихов о городе, развивать память; активизировать чувственные восприятия художественного слова, образного восприятия стихотворения. Беседа по картинам «Достопримечательности города» Цель: формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы.	Рассматривание альбомов о родном городе Цель: развивать умение рассматривать иллюстрации. Расширять кругозор детей; расширять представления детей о родном городе; развивать активную речь детей, обогащать словарный запас. Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69
27. «Весна, весенние приметы» 11.03-15.03.2024			
Тема занятия Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». **Программное содержание:**	Беседа по картине «Весна пришла» Цель: формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы. Игры-стихи Цель: учить детей обыгрывать литературный	Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Артикуляционная гимнастика «Чашечка»,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71

Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест Чтение художественной литературы Е.Баратынский «Весна, весна», С.Вангели «Подснежники» Цель: развитие интереса к художественной и познавательной литературе. Чтение потешек: «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Солнышко», «Вёдрышко» Цель: продолжать побуждать детей слушать народные потешки, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы, при чтении воспитателем знакомых произведений. Беседа по картине «Грачи прилетели» Цель: Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь.	«Иголочка» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. Театрализованная игра «Повтори за мной» Цель: развивать речь детей, внимание.	
28. «Посуда» 18.03-22.03.2024			
Тема занятия Составление рассказов по картине «Одуванчики». **Программное содержание:** Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Артикуляционная гимнастика «Качели», «Трубочка», Улыбочка», «Часики», «Кружок», «Лошадка», «Блинчик» Цель: развитие артикуляционного аппарата Беседа «Что такое посуда?» Цель: развитие познавательной способности, увеличение словарного запаса. Д/игра «Побери признак» Цель: учить детей подбирать признак к существительному.	Пальчиковая гимнастика «Чашка», «Чайник», «Гладим котика рукой», «Сидит белка…», «Курица», «Мы положим кузовок…» Цель: развитие моторики руки, координации движений, умение согласовывать стихи с движениями рук. Д/игра «Один – много» Цель: учиться образовывать единственное и множественное число имен существительных, увеличение словарного запаса	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 72
29. «Мебель, материал из которого она сделана» 25.03-29.03.2024			
Тема занятия Чтение детям сказки Д. Мамина –	Беседа «Какая мебель у нас есть в группе?» Цель: обогащение словарного запаса,	Пальчиковая гимнастика: «Дом», «Стул», «Мы с тобою красим дом», «Рубим	В.В. Гербова «Развитие речи

Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». **Программное содержание:** Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	активизация словаря, развитие наблюдательности. Физкультминутка-логоритмика «Строим дом» Цель: развитие умений согласовано двигаться и произносить слова Логические упражнения Цель: развитие логических связей и связной речи Д/игра «Четвертый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. Д/игра «Что из чего сделано?» Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.	дрова», «Качели», «Курица», «Замок» Цель: развитие моторики рук Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: развитие дружественных отношений в игре, активизация словаря Настольная игра «Найди домик для Фасольки» Цель: развитие мелкой моторики руки Д/игра «Что из чего сделано?» Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.	в детском саду», стр. 73
Апрель			
30. «Азбука здоровья» 01.04-05.04.2024			
Тема занятия Звуковая культура речи: звуки «Л», «Ль». **Программное содержание:** Упражнять детей в четком произнесении звука «Л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками «Л», «Ль».	Чтение художественной литературы С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «лекарственные растения». Беседа на тему «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Цель: расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «лекарственные растения». Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ Цель: развитие активного речевого общения детей, расширение и обогащение словарного запаса. Раскрашивание «Со спортом мы всегда дружны» Цель: воспитывать положительное отношение к	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74

	правильно питаться. Продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на вопросы. Обучать детей умению вести диалог с педагогом. Д/игра «Кто что любит?» Цель: закрепление формы винительного падежа существительных.	спортивным играм, умение созерцать прекрасное, передавать настроение.	
31. «Небо, звезды, солнце» 08.04-12.04.2024			
Тема занятия Обучение рассказыванию. **Программное содержание:** Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Пальчиковая гимнастика «Солнышко, солнышко» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Подуем на горячий чай» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Чтение художественной литературы «Летят самолеты» С. Марунин, «Солнце» Я. Аким, «Я ракету нарисую» М. Пляцковский Цель: развить внимание, интерес к художественной литературе, умение отвечать на поставленный вопрос, эмоционально реагировать на поступки героев, события.	Сюжетно–ролевая игра «Полет в космос» Цель: Дать знания детям о работе космонавтов, о полетах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря. Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» Цель: дать знания детям о работе космонавтов, о полетах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 76
32. «Матушка Земля» 15.04-19.04.2024			
Тема занятия Заучивание стихотворений. **Программное содержание:** Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».	Песочная терапия: «Пираты на острове сокровищ» Цель: развивать тактильную «чувствительность» как основу развития «ручного» интеллекта ребенка. Формировать познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление). Развивать мелкую моторику рук, а также и речь.	Д/игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. Театрализованная игра «Кругосветное путешествие» Цель: развивать у детей умение делать умозаключения, развивать диалогическую и монологическую речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 77

Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Обогащать и активизировать словарь детей. Д/игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. Речевая игра «Теремок» Цель: Ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.	Рассматривание энциклопедий экологической направленности Цель: развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы, расширять словарный запас детей.	
33. «Комнатные растения» 22.04-27.04.2024			
Тема занятия «Прощаемся с подготовишками». **Программное содержание:** Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Д/игра «Где спрятался зайчик?» Цель: активизировать в речи детей названий растений, их частей, формировать умение менять падежные окончания в названиях. Чтение Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», В. Катаев «Цветик-семицветик», В. Орлов «Как появились ромашки?» Цель: развить внимание, интерес к художественной литературе, умение отвечать на поставленный вопрос, эмоционально реагировать на поступки героев, события. Беседа «Для чего нужны нам растения?» Цель: развивать у детей связную речь, активизировать словарный запас. Артикуляционная гимнастика Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Д/игра «Назови части цветка» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.	Д/игра «Цепочка слов» Цель: учить подбирать слова на заданный звук, выделять начальный звук. Песочная терапия «Садовники» Цель: Развивать тактильную «чувствительность» как основу развития «ручного» интеллекта ребенка. Формировать познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление). Развивать мелкую моторику рук, а также и речь. Обогащать и активизировать словарь детей. Синквейн (ландыш, небо, мать-и-мачеха, тепло) Цель: развитие связной речи посредством составления синквейна с помощью моделей. Раскрашивание «Мой цветочек аленький» Цель: воспитывать положительное отношение ко всему живому, умение созерцать прекрасное, передавать настроение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 82
Май			
34. «День весны и труда», «День Победы» 02.05-08.05.2024			
Тема занятия «День	Д/игра «Что я вижу на небе»	Раскрашивание «День Победы»	В.В. Гербова

Победы». **Программное содержание:** Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник»	Цель: развитие фантазии, активизация словаря. Речевая игра «Что было бы, если…» Цель: самостоятельно образовывать форму сослагательного наклонения глаголов. Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Цель: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма. Чтение художественной литературы Л.Кассиль «Твои защитники» Цель: учить детей слушать художественное произведение; формировать представления о героизме солдат. Беседа «Великая Отечественная война» Цель: знакомить детей с подвигами героев, воспитывать чувство патриотизма. Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне.	Цель: развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну. Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Цель: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма. Рассматривание иллюстраций о ВОВ Цель: способствовать возникновению доброго отношения к героям произведений, способствовать воспитанию патриотических чувств.	«Развитие речи в детском саду», стр. 79
35. «Азбука безопасности, транспорт» 13.05-17.05.2024			
Тема занятия Звуковая культура речи: «звуки Р, РЬ». **Программное содержание:** Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «Р» (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Чтение художественной литературы В. Клименко «Зайка-велосипедист», С. Михалкова «Дядя Стёпа» Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать речь, память, мышление творческие способности, воображение. Словесная дидактическая игра «Путь – дорога» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на дороге, закрепить правила поведения в общественном транспорте. Развитие диалогической речи. Беседа «Как переходить улицу» Цель: развивать выразительность речи детей,	Настольно-печатная игра «На дороге» Цель: развивать умение играть сообща, соблюдая правила, развивать речь детей. Д/игра «Составь сказку по кубикам» Цель: развивать интерес к русским народным сказкам и театральной деятельности, творческое воображение, фантазию. Развитие монологической речи Песочная терапия. «Песочный город» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, согласно словесным указаниям. Развивать умение работать в песке пальчиками и находить спрятанные игрушки. Добиваться четкого проговаривания окончаний слов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 81

	учить слышать и слушать, учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, развивать мышление и расширять словарный запас детей. Беседа «Игры около дороги» Цель: развивать выразительность речи детей, учить слышать и слушать, учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, развивать мышление и расширять словарный запас детей.	Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, сообразительность.	
36. «Лето, насекомые» 20.05-31.05.2024			
Тема занятия Литературный калейдоскоп. **Программное содержание:** Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Песенки, потешки, заклички: «Солнышко-ведрышко…», «Идет лисичка по мосту…», «Сегодня день целый…» Цель: воспитывать интерес к устному народному творчеству. Упражнять в звукоподражании (четкое произношение). Упражнять в употреблении существительных, обозначающих детёнышей, в родительном падеже, множественного числа. Артикуляционная гимнастика «Расческа», «Часики», «Качели» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Чтение Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», В. Бианки «Купание медвежат» Цель: развить внимание, интерес к художественной литературе, умение отвечать на поставленный вопрос, эмоционально реагировать на поступки героев, события. Беседа «Как появляются бабочки?» Цель: побуждать участвовать в беседе, отвечать	Работа по развитию речевых навыков: упражнение «Жучок» (координация слова с движением, разучивание стихотворения- Пальчиковая гимнастика «Жуки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Упражнения для ладоней с малым массажным мячом. Дидактическая игра «Кто, что умеет делать?» Цель: расширять и активизировать глагольный словарь детей. Театрализованная деятельность. Игра – драматизация «Друзья Мухи-Цокотухи» Цель: учить узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Формировать умение группировать и классифицировать предметы. Настольно-печатная дидактическая игра «Парные картинки» Цель: воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи. Д/игра «Узнай по описанию» Цель: воспитание умения описывать предмет по представлению; развитие внимания, связной	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 83

	на вопросы, задавать их, развивать связную речь.	речи, сообразительности	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие» определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1	Программа «**Социокультурные истоки**», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	Духовно-нравственное воспитание и развитие	от 3до 8 лет
2	«**Программа обучения дошкольников грамоте**» под ред. Дуровой Н.В.	Формирование звуковой активности, элементарных графических умений	от 6 до 8 лет

«Программа обучения дошкольников грамоте» под ред. Дуровой Н.В., направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, усвоение некоторых правил орфографии, подготовка к обучению письму, формирование графических умений.

Программа «Истоки» и «Социокультурные истоки», (автор И.А. Кузьмин) направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Сказки являются основной частью книг для развития детей 3-8 лет, занимают в них центральное место. Все сказки проникнуты гуманистическими идеями, несущими вечные ценности: любовь и добро, веру и справедливость, труд и счастье, заботу о ближнем и надежду на лучшее.

Данное направление интегрируется в раздел чтение художественной литературы, также интегрируется со всеми образовательными областями.

2.2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Область	Направления
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству
	Изобразительная деятельность.
	Конструктивно-модельная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Обязательная часть.

В основе базовой части **-Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019

Направление	Задачи
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различнымивидами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом,

	договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкально-художественная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно — продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей. Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей

Поддерживают стремление проводить свободное время разнообразной творческой деятельностью. Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт. Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества, для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности.

Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

Поощряют исполнительское и музыкально - двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.

Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).
Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.
Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
Достижению целей художественно - эстетического развития детей способствуют следующие виды деятельности:
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах, театрализованная деятельность);

- познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное воспитание, предметное и социальное окружение, ознакомление с окружающим миром и самим собой, рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений, ознакомление с природой, развитие экологических представлений);
- конструктивная деятельность (конструирование из бумаги, художественное конструирование);
- деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора
- ознакомление с художественной литературой и развитие речи чтение художественной литературы);
- коммуникативная деятельность (введение в звуковую действительность, обучение грамоте;
- элементарная трудовая деятельность (поручения, дежурства, проектная деятельность);
- игровая деятельность (дидактические игры, словесные игры).

Формы, методы, средства образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию

Формы работы по изобразительной деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные *Подгрупповые* *групповые*	*Групповые* *Подгрупповые* *Индивидуальные*	*Индивидуальные* *подгрупповые*	*Групповые* *Подгрупповые* *Индивидуальные*
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Рассматривание эстетически Украшение личных предметов Игры (дидактические,строительные,	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми

Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Самостоятельная изобразительная деятельность	

Средства реализации программы

Центры искусства по группам; книжные уголки, уголки Севера; предметы декоративно-прикладного искусства, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства, карточки с «пошаговым» показом техники создания образа; репродукции картин русских художников, аудио и видеоаппаратура в группах и музыкальном зале; художественная литература, поэзия, музыкальные произведения.

Музейные пространства: «Русская изба», «Родные просторы», «Русь мастеровая», «Из далекой старины», «Семейный очаг»,- «Мастерство добрых дел», «Музей кукол эпохи»

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные *Подгрупповые* *групповые*	*Групповые* *Подгрупповые* *Индивидуальные*	*Индивидуальные подгрупповые*	*Индивидуальные* *Подгрупповые* *групповые*
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя

Совместное пение Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Танец	Концерт-импровизация на прогулке		
Средства реализации программы Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.			

Тематическое планирование

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: «Рисование»

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер странницы
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09-08.09.2023			
Тема занятия «Нарисуй, какую хочешь игрушку» **Программное содержание:** развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать	Чтение А. Барто «Игрушки», В. Маяковский «Конь – огонь», Э. Успенский «Чебурашка и крокодил Гена» Рассматривание иллюстраций к этим книгам. Отгадывание загадок по теме, беседы о любимых игрушках Д/игра «Отгадай загадку» Д/игра «Назови игрушку»	С/р игра «Магазин игрушек» Рассматривание игрушек в процессе ролевых игр.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 75

положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Приобщать к изобразительному искусству.			
2. «Золотая осень» 11.09-15.09.2023			
Тема занятия «Осенние листья» **Программное содержание:** учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Развивать умение различать и называть деревья.	Наблюдение за листопадом на прогулке. Сбор и рассматривание осенних листьев. Д/игра «Отгадай - ка» Рассматривание плаката «Осенние краски»	Д/игра «Хорошо-плохо» (приметы осени)	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр.23
3. «Овощи, урожай» 18.09-22.09.2023			
Тема занятия «Огурец и помидор» **Программное содержание:** Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагать их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Продолжать учить различать овощи.	П/игра «Огуречик, огуречик…» Д/игра «Огород» Рассматривание муляжей овощей. Д/игра «Краски» (подбери нужный цвет к овощам) Д/игра «Во саду ли, в огороде» Д/игра «Назови цвет и форму»	Настольно печатная игра «Огород» Рассматривание муляжей овощей	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 16
4. «Фрукты, урожай» 25.09-29.09.2023			
Тема занятия «Яблоко и груша» **Программное содержание:** Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. Развивать умение рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать	Д/игра «С какого дерева лист?» Д/игра «Во саду ли, в огороде» Рассматривание плаката «Фрукты» Д/игра «Разные формы»	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 17

фрукты и овощи.			
Октябрь			
5. «Откуда хлеб пришел?» 02.10-06.10.2023			
Тема занятия «Золотая осень» **Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения рисовать красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.	Рассматривание журналов, альбомов «Дизайн», книг «Волшебный праздник», «Наши руки не для скуки» Д/игра «Составь узор» Д/игра «Магазин» Д/игра «Отгадай загадку»	Рассматривание иллюстраций об этикете за столом.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 49
6. «Лес, грибы, ягоды» 09.10-13.10.2023			
Тема занятия «В лесу грибы» **Программное содержание:** Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.	Чтение худ. литературы «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля Д/игра «С какого дерева лист?», «Найди свою пару» Чтение и разучивание стихотворений о деревьях	Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов о поздней осени.	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 19
7. «Перелётные птицы» 16.10-20.10.2023			
Тема занятия «Птичий базар» **Программное содержание:** Учить детей рисовать птиц. Развивать воображение.	Наблюдения за птицами во время прогулки. Рассматривание иллюстраций и народных игрушек, изображающих птиц.	Раскрашивание силуэтов птиц.	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 22
8. «Дикие животные их детеныши» 23.10-27.10.2023			
Тема занятия «Встреча лисы и колобка» **Программное содержание:** Учить детей создавать сюжетную композицию. Развивать умение передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти, доводить	Русская народная потешка «Заинька, попляши!» П/игры «Охотники и зайцы» Чтение худ. литературы «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова	Рассматривание иллюстраций лесных животных	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 36

предмет до нужного образца.			
Ноябрь			
9. «Я, ты, мы - дружба» 30.10-03.11.2023			
Тема занятия «Украсим полоску флажками» **Программное содержание:** закреплять умение детей рисовать карандашами предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать творческие способности.	Наблюдение, как украшена веранда на участке Рассмотреть с детьми несколько образцов украшения полоски флажками П/игра «Найди себе пару»	Раскрашивание шаблонов флажков	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 77
10. «Синичкин день» 07.11-10.11.2023			
Тема занятия «Красивая птичка» **Программное содержание:** учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.	Ситуативный разговор, какие птицы зимующие, а какие - перелетные Рассмотреть с детьми игрушечную птичку Наблюдения за птицами во время прогулки Рассматривание иллюстраций птиц Д/игра «Сложи птичку»	Рассматривание народных игрушек, изображающих птиц	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 80
11. «Я человек, мои части тела» 13.11-17.11.2023			
Тема занятия «Маленький гномик» **Программное содержание:** учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых	Чтение стихотворения И. Евдокимова «На опушке старый дом, в нём живёт весёлый гном» Д/игра «Покажи части тела» Д/упражнение «Для чего нужны?» Д/игра «Волшебная радуга»	Выставка на тему «Сказочные гномы»: игрушки, фигурки, книжные иллюстрации, открытки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 61

работ.			
12. «Профессии» 20.11-24.11.2023			
Тема занятия «Украшение фартука» **Программное содержание:** Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Рассматривание узоров на посуде Чтение рассказа «Где работают художники» Д/игра «Найди пару» Д/игра «Отгадай загадку» Д/игра «Назови цвета»	Рассматривание иллюстраций на тему «Посуда»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 53
Декабрь			
13. «Домашние животные, птицы их детеныши» 27.11-01.12.2023			
Тема занятия «Котенок» **Программное содержание:** Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа.	Чтение К. Чуковского «Цыпленок»; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы П/игра «Птички и птенчики», «Котята и щенята» Чтение стихотворения Д. Хармса «Удивительная кошка» Д/игра «Назови цвета» Д/игра «Назови части тела домашней птицы»	Рассматривание иллюстрации «Домашних птиц и детенышей»	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 34
14. «Мой край, мой город» 04.12-08.12.2023			
Тема занятия «Дома для матрешек» **Программное содержание:** Учить рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Развивать умение составлять сюжетную композицию.	Наблюдение «Дома на улицах нашего города» Рассматривание иллюстраций домов, какие дома бывают в городе, в деревне Беседа с детьми о том, в каких домах живет и работает человек	Настольно-печатное лото «Чей домик?»	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 37
15. «Одежда, обувь, головные уборы» 11.12-15.12.2023			
Тема занятия «Моя зимняя шапка» **Программное содержание:** Учить детей рисовать шапку простым карандашом; раскрашивать ее гуашью разных цветов.	Рассмотреть иллюстрации, как украшена женская и мужская одежда, есть ли различие Беседа «Куда и как складывают	Рассматривание иллюстраций об одежде, обратить внимание на то, как украшена одежда, как расположен узор, каких форм и цветов элементы	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 26

Развивать мелкую моторику.	одежду?» Д/игра «Назови цвета» Д/игра «Запомни и назови картинку» Чтение английской песенки «Перчатки» Д/игра «Перчатки и котятки»	узора.	
16. «Я и моя семья» 18.12-22.12.2023			
Тема занятия «Семья неваляшек» **Программное содержание:** Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера; передавать в рисунке ее характерные особенности. Развивать мелкую моторику.	Д/игра «Как кого зовут?» Д/игра «На что похоже?» Д/игра «Покажи и назови части дома» Просмотр презентаций о видах домов	Рассматривание иллюстраций виды домов Пальчиковая гимнастика «Семья», «Дом»	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 42
17. «Новый год у ворот» 25.12-29.12.2023			
Тема занятия «Новогодний праздник. Ёлочный шар» **Программное содержание:** Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	П/игра «Подарки» Беседа о Новогоднем празднике Рассматривание искусственной ёлочки и Новогодних открыток	Упражнение детей в создании различных изображений с помощью трафарета	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 31
Январь			
18. «Прощание с ёлочкой» 09.01-12.01.2024			
Тема занятия «Наша нарядная елка» **Программное содержание:** учить передавать в рисунке образ нарядной елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвям. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Рассматривание празднично украшенной новогодней елки в д/саду, в группе, на улице. Рассмотреть строение ели, растущей на территории детского сада Чтение стихотворения С. Чёрного «Ёлочка»	Рассматривание иллюстрации с наряженными новогодними елками	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70

19. «Животные Севера» 15.01-19.01.2024			
Тема занятия «Белый мишутка» **Программное содержание:** Продолжать учить детей делать наброски простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.	Рассматривание картин о жителях и животных Севера, северное сияние Чтение художественных произведений о Севере	Рассматривание иллюстраций о северном сиянии.	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 51
20. «Животные жарких стран» 22.01-26.01.2024			
Тема занятия «Жираф» **Программное содержание:** Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пятен пальчиком на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.	Беседа на тему «Зоопарк» Чтение С. Маршака «Детки в клетке» Рассматривание иллюстраций и отгадывание загадок о жирафе Стихотворение А. Шнайдера «Хорошо жирафу жить»	Рассматривание иллюстраций «Зоопарк»	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 51
Февраль			
21. «Зима, зимние развлечения» 29.01-02.02.2024			
Тема занятия «Снежная баба» **Программное содержание:** Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета оттисками скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа.	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зимушка-зима» Д/игра «Цветная палитра» Д/игра «Назови элементы декора»	Пальчиковая гимнастика «Снежок» Д/и «Сложи снеговика»	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 30
22. «Мы исследователи» 05.02-09.02.2024			
Тема занятия «Петух и краски» **Программное содержание:** Закреплять умение называть основные цвета. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа.	Беседа о море, как среде обитания разных морских животных и растений Рисование кинетическим песком, крупой, нитками	Рассматривание иллюстраций о различных видах нетрадиционного рисования	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 41
23. «Животный мир морей и океанов» 12.02-16.02.2024			
Тема занятия «Рыбки плавают в аквариуме»	Рассматривание иллюстраций на тему «Аквариумные рыбки»	Составление силуэтов рыб из разных геометрических фигур	Колдина Д.Н. «Рисование в детском

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошками. Закреплять умение дополнять изображение деталями. Развивать воображение.	Чтение худ. литературы А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке», И. Токмакова «Где спит рыбка»		саду», стр. 45
24. «День защитника Отечества» 19.02-22.02.2024			
Тема занятия «Салют» **Программное содержание:** Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Рассматривание иллюстраций военных и гражданских самолетов Чтение стихотворения А. Барто «Самолёт» П/игра «Самолеты» Д/игра «Кто где служит?» Д/игра «Кому что нужно?»	Рассматривание альбома «Воздушный транспорт»	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 40
Март			
25. «Международный женский день» 26.02-01.03.2024			
Тема занятия «Веточка мимозы» **Программное содержание:** Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Воспитывать любовь к близким.	Рассмотреть на иллюстрациях строение различных цветов – мимозы, ромашки, колокольчики и др. Просмотр рисунков на тему «Цветы». Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Начало марта» Д/игра «Составь узор»	Просмотр открыток с изображением цветов, обратить внимание на то, что цветы разные: лепестки у них разной формы и цветов.	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 44
26. «День рождения города» 04.03-07.03.2024			
Тема занятия «Веселый город» **Программное содержание:** Уточнить знания детей о родном городе. Формировать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять навык рисования предметов разных форм и размеров. Закреплять знания о цветах и оттенках. Развивать творчество, воображение, умение работать самостоятельно.	Наблюдения на прогулках рассматривание иллюстраций по теме Конструирование домов из строительного или бросового материала Д/игра «Покажи и назови части дома» Рассматривание презентаций и фильмов о нашем городе.	Рассматривание иллюстраций в книгах о нашем городе	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 38
27. «Весна, весенние приметы» 11.03-15.03.2024			
Тема занятия «Весна. Дерево»	Наблюдение за изменениями, которые	Рассматривание иллюстраций о	Колдина Д.Н.

Программное содержание: Учить детей рисовать по представлению большое дерево. Продолжать учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Продолжать знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев.	произошли в природе с приходом весны (на улице стало тепло, ярко светит солнышко, весело поют птицы, показалась зеленая травка, расцвели цветы). П/игра «Перепрыгнем через ручеек» Чтение рассказа Э. Шима «Чем пахнет весна»	весне.	«Рисование в детском саду», стр. 49
28. «Посуда» 18.03-22.03.2024			
Тема занятия «Чашка» **Программное содержание:** Учить крупно рисовать простым карандашом с натуры предметы посуды, располагая их на всем листе. Развивать умение самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур предмета, украшать изображение.	Рассматривание узоров на посуде Чтение рассказа «Где работают художники» Рассматривание набора «Посуда» Д/игра «Найди пару»	Рассмотреть с детьми чайную посуду: из каких частей состоит предмет посуды, как украшен	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 24
29. «Мебель, материал из которого она сделана» 25.03-29.03.2024			
Тема занятия «Мебель. Одеяло на кроватку» **Программное содержание:** Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику.	Рассматривание натуральных предметов мебели Рассматривание картинок Конструирование мебели из счетных палочек по схемам	Рассматривание с детьми натуральных предметов мебели, которая находится в квартирах на иллюстрациях Рассказ о предназначение мебели человеку.	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 26
Апрель			
30. «Азбука здоровья» 01.04-05.04.2024			
Тема занятия «Витамины с грядки» **Программное содержание:** вызвать у детей интерес к процессу уборки урожая. Закрепить названия овощей. Учить детей изображать предметы треугольной (морковь), круглой (помидор), овальной	Беседы с детьми **о** здоровье, об урожае на грядках.	Рассматривание предметных картинок с овощами, чтение стихов, загадок	Интернет-ресурс

(огурец) формы. Учить располагать изображение предметов на поверхности всего листа. Воспитывать интерес к рисованию.			
31. «Небо, звезды, солнце» 08.04-12.04.2024			
Тема занятия «Звездное небо» **Программное содержание**: учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать точки кончики кисти.	Беседа о космосе, первом космонавте Земли Ю. А. Гагарине Чтение рассказов А. Митяева «Первый полет», «Звездолетчики» по В. Бороздину.	Чтение стихов о космосе	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 48
32. «Матушка Земля» 15.04-19.04.2024			
Тема занятия «Мое любимое солнышко» **Программное содержание**: развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций в детских книжках Беседа о солнце	Закрепить приемы рисования и закрашивания изображения	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96
33. «Комнатные растения» 22.04-27.04.2024			
Тема занятия «Алоэ» **Программное содержание:** Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	Беседы «Алоэ, какое это растение?», Дежурство в уголке природы - уход за комнатными растениями Д/игра «Назови цветок и его части» Д/игра «Чем похожи, чем отличаются»	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы распускают лепестки», «На окне в горшочках»	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 45
Май			
34. «День весны и труда», «День Победы» 02.05-08.05.2024			
Тема занятия «Самолеты летят сквозь облака» **Программное содержание:** Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие,	Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне Рассматривание иллюстраций военных лет Беседы о подвигах и мужестве солдат, о самоотверженном труде в тылу врага, о	Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне Рассматривание иллюстраций о войне	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102

образные представления. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	мирной жизни Слушание песен военных лет		
35. «Азбука безопасности, транспорт» 13.05-17.05.2024			
Тема занятия «Кораблик» **Программное содержание**: Учить детей рисовать по представлению предмета, состоящие из двух частей, и раскрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	П/игра «Цветные автомобили» Загадки о транспорте Д/игра «Назови транспорт, его части»	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня…» Развитие зрительного восприятия и внимания «Что перепутал художник?»	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 28
36. «Лето, насекомые» 20.05 - 31.05.2024			
Тема занятия «Бабочка» **Программное содержание:** Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать изображенный предмет. Развивать творчество, воображение.	П/игра «Поймай комара», «Бабочки» Рассматривание иллюстраций на тему «Лето». Д/игра «На полянке» Чтение потешек «Божья коровка…» Д/игра «Составь радугу»	Д/игра «Хорошо-плохо» (приметы лета) Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Радуга»	Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», стр. 53

Перспективное планирование

Образовательной области «Художественно эстетическое развитие»

Направление деятельности: «Аппликация»

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер странницы
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09-08.09.2023			
Тема занятия «Пирамидка» **Программное содержание:** Учить детей вырезать овалы из прямоугольников, располагать фигуры на листе, начина с самого большого и заканчивая самым маленьким.	Чтение стихотворения: Пирамидку строю я – Помогайте мне, друзья! Одно колечко на другое – Повторяйте все за мною. Предложить детям тоже построить пирамидку. Раздайте им прямоугольники и попросите сделать из них овалы, закруглив ножницами углы. Затем из овалов нужно сложить пирамидку и приклеить на лист бумаги. В процессе работы следите, чтобы дети правильно располагали на листе. В конце занятия можно посчитать количество колец в пирамидке и определить, какого они цвета.	С/р игра «Магазин игрушек» Рассматривание игрушек в процессе ролевых игр.	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду», стр.53
3. «Овощи, урожай» 18.09-22.09.2023			
Тема занятия «Ширма с овощами» **Программное содержание:** Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения клея кистью на обратную сторону фигур; умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	Рассматривание с детьми муляжей овощей. Инсценировка стихотворения «Как на нашем огороде овощи созрели». Игровое упражнение «Кто чем питается?» (по стихотворению) Предложить детям сделать книгу про овощи. Дети вырезают из цветной бумаги овощи и наклеивают их на страницы картонной книжки-	Рассматривание муляжей овощей. Д/игра «Краски» (подбери нужный цвет к овощам) Д/игра «Во саду ли, в огороде»	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду», стр.16

	раскладушки. В конце занятия рассмотрите получившуюся книгу и подпишите названия овощей и имена детей.		
Октябрь			
5. «Откуда хлеб пришел?» 02.10-06.10.2023			
Тема занятия «Укрась салфеточку» **Программное содержание:** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Учить оценивать работы друг друга.	Предложить детям украсить салфеточку маленькими квадратиками разных цветов, при этом в уголках нужно обязательно поместить квадратики одного цвета. Показать, как из полосок нарезать квадраты (согнуть полоску пополам и разрезать по сгибу). Объяснить и показать, как можно украсить квадрат (цвет полосок дети выбирают по желанию). Предложить детям приступить к украшению салфеточек. Предварительно проверить, правильно и они держат ножницы. В конце занятия рассмотреть, какие красивые салфеточки получились.	Рассматривание журналов, альбомов «Дизайн», книг «Волшебный праздник», «Наши руки не для скуки» Д/игра «Составь узор» Д/игра «Магазин» Д/игра «Отгадай загадку»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48
7. «Перелётные птицы» 16.10-20.10.2023			
Тема занятия «Лебедь» **Программное содержание:** Познакомить детей с техникой оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику.	Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» Спросить у детей: «В кого превратилась лебедь?» *(в царевну)*. Затем предложите детям сделать лебедя необычным способом – складывая квадратный лист бумаги. Объясните последовательность работы. На голове лебедя фломастером нарисовать глаз. Готового лебедя дети приклеивают на лист картона.	Наблюдения за птицами во время прогулки. Рассматривание иллюстраций и народных игрушек, изображающих птиц.	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду», стр.21
Ноябрь			
9. «Я, ты, мы - дружба» 30.10-03.11.2023			

Тема занятия «Сказочные герои» **Программное содержание:** Учить составлять изображение из четырех частей, наносить клей на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Развивать мелкую моторику.	Показать детям сюжетные картинки к р.н. сказкам «Теремок», «Колобок» и т.д., вспомните вместе названия и краткое содержание каждой сказки. Раздайте детям картинки с изображением сказочных героев, разрезанные на четыре части, предложить собрать их и наклеить на лист бумаги. В конце занятия можно поиграть в подвижную игру.	Наблюдение, как украшена веранда на участке Рассмотреть с детьми несколько образцов украшения полоски флажками П/игра «Найди себе пару»	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду», стр.15
11. «Я человек, мои части тела» 13.11-17.11.2023			
Тема занятия «Красная Шапочка» **Программное содержание:** Продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Учить передавать в аппликации сказочные образы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Вспомнить с детьми сказку Ш. Перро «Красная Шапочка». Обсудить, во что была одела героиня сказки. Предложить детям сделать аппликацию Красной Шапочки. Уточнить приемы и последовательность вырезывания деталей аппликации. Рассмотреть готовые работы, предложить выбрать те, на которых изображены самые красивые девочки. Предложить найти веселую Красную Шапочку, нарядную, грустную и т.п.	Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу» Развитие общей моторики «Мы руки поднимаем» Выставка на тему «Сказочные гномы»: игрушки, фигурки, книжные иллюстрации, открытки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.101
Декабрь			
13. «Домашние животные, птицы их детеныши» 27.11-01.12.2023			
Тема занятия «Будка для собаки» **Программное содержание:** Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжать учить составлять изображение из нескольких частей и аккуратно наклеивать его. Учить работать в паре.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Собака». Дайте каждому ребенку вырезанный из бумаги силуэт собаки и скажите, что сейчас зима, а собаке негде жить, у нее нет будки. Предложите построить будку для собаки. Дети разрезают квадрат по диагонали и круг – пополам. Из	Чтение К. Чуковского «Цыпленок»; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы П/игра «Птички и птенчики», «Котята и щенята» Чтение стихотворения Д. Хармса «Удивительная кошка» Д/игра «Назови части тела домашнего	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду», стр.34

	вырезанных деталей собирают будку для собаки. Изображение собаки дети приклеивают около будки.	животного»	
15. «Одежда, обувь, головные уборы» 11.12-15.12.2023			
Тема занятия «Шапка и варежки для куклы» **Программное содержание:** Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение различать цвет предметов.	В гости к детям приходят три куклы. На одной кукле синее платье, на другой – красное, на третьей – желтое. Куклы принесли с собой варежки и шапки (вырезанные из цветной бумаги). Куклы собрались гулять, но никак не могут подобрать к шапкам варежки нужного цвета. Предложить детям найти варежки и шапку одного цвета и наклеить их на свой лист. В конце занятия спросите каждого ребенка, для какой куклы он нашел шапку и варежки.	Рассматривание иллюстраций об одежде, обратить внимание на то, как украшена одежда, как расположен узор, каких форм и цветов элементы узора.	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду», стр.28
17. «Новый год у ворот» 25.12-29.12.2023			
Тема занятия «Елка из леса» **Программное содержание:** Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить детей выполнять коллективную работу.	Чтение отрывка из стихотворения Е. Трутневой «Елка». Скажите, что к ребятам из леса пришла елка. Предложите красить ее новогодними шариками. Каждый ребенок вырезает из квадрата круг. Напомните, как правильно держать ножницы и срезать углы у квадрата. Затем эти круги нужно приклеить на елку.	Беседа о Новогоднем празднике Рассматривание искусственной ёлочки и новогодних открыток.	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду», стр.31
Январь			
19. «Животные Севера» 15.01-19.01.2024			
Тема занятия «Составь и наклей какой хочешь предмет» **Программное содержание:** Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Показать детям картинки, на которых изображены разные предметы круглой формы. Предложить внимательно рассмотреть их, назвать предмет,	Рассматривание картин о жителях и животных Севера, северное сияние Чтение художественных произведений о Севере	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102

Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество.	рассказать об их форме, расположении. Попросить детей составить из бумажных кругов предметы (кто какой хочет), а затем аккуратно наклеить их. Рассмотреть с детьми готовые аппликации, отметить их разнообразие, порадоваться их яркости, красоте.		
Февраль			
21. «Зима, зимние развлечения» 29.01-02.02.2024			
Тема занятия «Белая снежинка» **Программное содержание:** Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. Упражнять в составлении задуманного предмета из полосок бумаги. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.	Чтение стихотворения Э. Булгаковой «Если ветер злющий кружит…» Спросите детей: «Что значит «застеклились лужи»? *(Покрылись льдом)* Какая бахрома висит зимой на деревьях? *(Снежная)* Почему надо тепло одеваться зимой?» *(Чтобы не простудились).* Предложите детям сделать красивые снежинки, чтобы и в детском саду наступила зима. Для этого надо разрезать квадрат на узкие полоски и составить из них снежинку. Затем аккуратно наклеить ее на лист голубого картона.	Д/игра «Что происходит в природе?» Проведение опыта «Тает, не тает» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Д/и «Сложи снеговика»	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду», стр.30
23. «Животный мир морей и океанов» 12.02-16.02.2024			
Тема занятия «Дельфины играют» **Программное содержание:** Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей, наносить на них клей и наклеивать на лист бумаги.	Чтение стихотворения: Над водой мелькают спины – Это плавают дельфины. Могут прыгать и нырять, Мяч носами отбивать. Спросите у детей: «О ком это стихотворение? *(О дельфинах)* Что умеют делать дельфины? *(Плавать, прыгать, нырять, отбивать мяч…)*	Составление силуэтов рыб из разных геометрических фигур	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду», стр.49

	Сегодня мы сделаем дельфинов, играющих в мяч». Раздайте детям заготовки для аппликации. Предложите детям сначала вырезать из квадрата круг (мяч), а затем расположить силуэты дельфинов на голубом картоне и приклеить.		
Март			
25. «Международный женский день» 26.02-01.03.2024			
Тема занятия «Цветы в вазе» **Программное содержание:** Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей. Развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Воспитывать любовь к маме.	Поговорите с детьми об их мамах: какие они, чем любят заниматься и т.д. Чтение стихотворения В. Шуграевой «Маме» Предложите детям тоже сделать и подарить своим мамам цветы. Раздайте им листы картона, заготовки цветов и ваз. Объясните, что из цветов нужно составить букет, «поставить» его в вазу и приклеить композицию на лист картона.	Просмотр открыток с изображением цветов, обратить внимание на то, что цветы разные: лепестки у них разной формы и цветов.	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду», стр.45
27. «Весна, весенние приметы» 11.03-15.03.2024			
Тема занятия «Ландыш» **Программное содержание:** Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист. Дать представление о ландыше.	Чтение стихотворения Е. Серовой «Ландыш». Спросите у детей: «О чем это стихотворение? *(О ландыше)* Как вы думаете, с каким цветком он сравнивается? *(С колокольчиком).* Покажите детям картинку с изображением ландыша. Рассмотрите его белые цветки, похожие на маленькие колокольчики, и вытянутые листья. Предложите детям расположить и наклеить на картоне лист и стебель ландыша. Затем оторвать от куска ваты	Рассматривание картинок «Первоцветы» П/игра «Перепрыгнем через ручеек» Чтение рассказа Э. Шима «Чем пахнет весна»	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду», стр.51

	небольшие кусочки, скатать их между пальцами в шарики и приклеить в ряд друг за другом около стебля ландыша.		
29. «Мебель, материал из которого она сделана» 25.03-29.03.2024			
Тема занятия «Полосатый коврик в прихожей» **Программное содержание:** Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать умение договариваться друг с другом о ходе работы. Учить заботиться о животных.	Чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «Щенок» Предложить детям сделать для щенка мягкий, красивый коврик, чтобы ему было удобно лежать в прихожей. Для этого нужно разрезать квадрат на узкие полоски. Можно предложить детям, сидящим за столом, обменяться вырезанными полосками. Дети располагают полоски поперек прямоугольника и наклеивают их.	Рассматривание с детьми натуральных предметов мебели, которая находится в квартирах на иллюстрациях Рассказ о предназначение мебели человеку.	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду», стр.27
Апрель			
31. «Небо, звезды, солнце» 08.04-12.04.2024			
Тема занятия «Солнышко» **Программное содержание**: Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагая предмет в центре листа.	Прочитайте детям закличку: Солнышко, повернись! Красное, разожгись!... Спросите у детей: «О чем это стихотворение? *(О солнце)* Что просят сделать солнышко? *(Вернуться и прогнать зимний холод).* Как вы думаете, о каком времени года это стихотворение?» *(О весне)* Предложите детям помочь солнышку вернуться и прогнать зиму. Дети приступают к изготовлению аппликации солнышка. Они закругляют углы квадратов, а прямоугольник	Беседа о космосе, первом космонавте Земли Ю. А. Гагарине Чтение рассказов А. Митяева «Первый полет», «Звездолетчики» по В. Бороздину.	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду», стр.50

	разрезают на узкие полоски. Затем располагают круг в центре листа картона, а лучи вокруг круга и приклеивают солнышко.		
Май			
33. «Комнатные растения» 22.04-27.04.2024			
Тема занятия «Цветок в горшке» **Программное содержание:** Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы: отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Чтение стихотворения Е. Серовой «Садовод» Спросите у детей: «О ком это стихотворение? *(О садоводе)* Чем занимается садовод? *(Выращивает цветы).* Сегодня мы тоже будем «выращивать» комнатные цветы». Раздайте детям заготовки для аппликации и покажите, как сделать цветочный горшок, срезав у квадрата два нижних угла. Затем цветочный горшок и стебель нужно расположить в центре листа, а из цветных салфеток скатать шарики и наклеить вокруг стебля.	Пальчиковая гимнастика «Вырос волшебный цветок на поляне» Д/игра «Угадай, кто позвал?» Наблюдение за комнатными растениями, уход Д/игра «Отгадай загадку»	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду», стр.46
35. «Азбука безопасности, транспорт» 13.05-17.05.2023			
Тема занятия «Грузовик» **Программное содержание:** Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круг из квадратов путем скругления углов. Развивать умение создавать предмет из заранее вырезанных деталей и располагать его в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Предложить детям сделать из цветной бумаги такой грузовик, который никогда не перевернется. Раздайте им заготовленные детали и попросите сложить из них машину. Когда дети составят изображение, спросите, что не так с машинами. *(У них квадратные колеса)* Посоветуйте детям сделать круглые колеса. Покажите, как ножницами скруглить углы у квадратов. Затем наклеить грузовик на лист бумаги.	П/игра «Цветные автомобили» Загадки о транспорте Д/игра «Назови транспорт, его части»	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду», стр.29

Перспективное планирование

Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: «Лепка»

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер странницы
Сентябрь			
2. «Золотая осень» 11.09-15.09.2023			
Тема занятия «Солнце в тучах» **Программное содержание:** Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.	Загадывание загадок о солнце, тучах. Спросить у детей: «В какое время года на небе много туч, закрывающих солнце?» *(Осенью).* Предложите детям на голубом картоне крупно нарисовать облако, частично закрывающее солнце. Затем пусть дети украсят солнце и облака маленькими шариками из желтого и серого пластилина. Покажите, как, отрывая маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней в шарики и прикреплять на картон внутри контура.	Сбор и рассматривание осенних листьев. Д/игра «Отгадай - ка» Рассматривание плаката «Осенние краски»	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», стр.23
4. «Фрукты, урожай» 25.09-29.09.2023			
Тема занятия «Фрукты» **Программное содержание:** Продолжать учить лепить предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику, речь.	Дети встают в круг, передают друг другу мяч и говорят, каким фруктом они угостили бы своих друзей. Затем предложите детям вылепить любимые фрукты. Для этого нужно скатать два шара и вылепить из одного фрукт круглой формы, а из другого - овальной.	Д/игра «С какого дерева лист?» Д/игра «Во саду ли, в огороде» Рассматривание плаката «Фрукты» Д/игра «Разные формы»	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», стр.17

Октябрь			
6. «Лес, грибы, ягоды» 09.10-13.10.2023			
Тема занятия «Грибы» **Программное содержание:** Учить скатывать столбик и соединять его с расплющенным шаром. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями.	Выполните вместе с детьми движения, соответствующие стихотворению: Через мост перейти Надо нам, ребята. В дальний лес мы идем, Там грибы маслята. Предложить детям слепить грибы. Покажите, как скатать шар, а затем раскатать его в столбик – получится ножка. Из другого куска следует скатать шар, сплющить его и пальцами сделать углубление, чтобы получилась шляпка. Затем нужно соединить ножку со шляпкой.	Динамическая пауза «Я по лесу пойду» Мимическое упражнение «Кислая (сладкая) ягода» Пальчиковая гимнастика «Кто сидит на ветке?» Д/упражнение «Съедобные и несъедобные» Д/упражнение «Осенние приметы»	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», стр.19
8. «Дикие животные их детеныши» 23.10-27.10.2023			
Тема занятия «Зайчик» **Программное содержание:** Учить лепить предметы, используя природный материал. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	Инсценируйте стихотворение В. Хорола «Зайчик» Предложите детям слепить зайчика. Для этого нужно скатать из пластилина три одинаковых по размеру шарика, двум шарикам придать овальную форму (получатся лапы). К горизонтально расположенному желудю сверху прикрепить шарик (голову), а снизу – две лапы. Затем к голове нужно прикрепить глаза и нос, а уши из семян ясеня. В конце нужно не забыть сделать зайцу круглый хвост.	Игровая мотивация Д/игра «Кто чем питается» Д/игра «Отгадай загадку» Д/игра «Назови части»	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», стр.38

Ноябрь			
10. «Синичкин день» 07.11-10.11.2023			
Тема занятия «Воробей» **Программное содержание:** Учить лепить из пластилина птиц. Развивать мелкую моторику, речь.	Чтение стихотворения А. Барто «Воробей по лужице прыгает и кружится» Рассмотрите с детьми изображение воробья и предложите слепить его. Покажите, как скатать между ладонями шар (получится голова) и прикрепите его к грецкому ореху (туловищу). Затем сделайте хвост из слегка приплюснутого столбика пластилина. Вместо ног можно вылепить подставку. К туловищу прикрепить овальные приплюснутые крылья, а к голове – глаза и клюв.	Рассмотреть с детьми игрушечную птичку Наблюдения за птицами во время прогулки Рассматривание иллюстраций птиц Д/игра «Сложи птичку»	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», стр.20
12. «Профессии» 20.11-24.11.2023			
Тема занятия «Повар» **Программное содержание:** Учить создавать поделку по собственному замыслу. Знакомить с профессией повара. Развивать мелкую моторику, мышление.	Разложите перед детьми различные предметы и предложите выбрать предметы, которые понадобятся для работы повару на кухне. Покажите собачку и скажите, что она очень голодная. Предложите детям попробовать себя в роли повара и приготовить для нее из теста разные блюда (пельмени, пирожки, печенье, хлеб и т.д.) Дети придумывают, что они будут лепить и приступают к работе. Когда угощения будут готовы, покормите игрушечную собачку.	Рассматривание узоров на посуде Чтение рассказа «Где работают художники» Д/игра «Найди пару» Д/игра «Отгадай загадку» Д/игра «Назови цвета»	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», стр.44

Декабрь			
14. «Мой край, мой город» 04.12-08.12.2023			
Тема занятия «Железная дорога» **Программное содержание:** Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику.	Пальчиковая гимнастика «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы.» Спросите у детей: «Зачем людям поезда? *(Поезда возят людей из города в город)* Что нужно для того, чтобы поезд смог добраться до другого города?» *(Железная дорога)* Постройте из конструктора два города и предложите проложить между ними железную дорогу. Раздайте детям заготовленные прямоугольники из картона. Попросите скатать два длинных столбика и закрепить их на картоне. Затем раскатать шпалы и положить их поперек рельсов, обрезая лишние части. Расположите все карточки друг за другом – получится длинная железная дорога, ведущая из одного города в другой.	Наблюдение «Дома на улицах нашего города» Рассматривание иллюстраций домов, какие дома бывают в городе, в деревне Беседа с детьми о том, в каких домах живет и работает человек.	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», стр.41
16. «Я и моя семья» 18.12-22.12.2023			
Тема занятия «Семья матрешек» **Программное содержание:** Учить лепить предметы овальной формы, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	Чтение рассказа Я. Тайца «Сколько?» Рассмотрите с детьми матрешек и предложите вылепить их из пластилина. Сначала надо вылепить туловище матрешки овальной формы, вытянуть с помощью пальцев из негоголову, сгладить неровности. Нижнюю часть слегка приплющить для устойчивости. Украсить сарафан барельефом. Сделайте волосы, платок. Стекой нарисуйте глаза, нос, рот. С готовыми матрешками	Д/игра «Как кого зовут?» Д/игра «На что похоже?» Д/игра «Покажи и назови части дома» Просмотр презентаций о видах домов	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», стр.44

	поиграйте в игру «Семья».		
Январь			
18. «Прощание с ёлочкой» 09.01-12.01.2024			
Тема занятия «Ёлочка» **Программное содержание.** Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	Чтение стихотворения В. Бардадыма «Елочка зелена» Дети встают в круг, держась за руки. Попросите их показать руками, какие елочки растут в лесу (широкие, тонкие, высокие, низкие). Рассмотрите с детьми картинку с изображением елки и определите, из каких частей она состоит (ствол, ветки с иголками). Предложите детям слепить елку. Показать способ лепки. Готовую елку можно закрепить на картонной подставке, украсив подставку белым пластилином (снегом).	Пальчиковая гимнастика «Елочка» Развитие речевого дыхания «Приятный запах»	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», стр.33
20. «Животные жарких стран» 22.01-26.01.2024			
Тема занятия «Удав» **Программное содержание:** Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную с одного конца. Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа.	Рассмотрите с детьми картинку с изображением удава и украсить его цветами. Напомните, как делать барельефные цветы. Затем нужно составить из лепестков цветы и последовательно налепить их по всей длине удава.	Беседа на тему «Зоопарк» Чтение С. Маршака «Детки в клетке» Рассматривание иллюстраций и отгадывание загадок о жирафе Стихотворение А. Шнайдера «Хорошо жирафу жить»	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», стр.50
Февраль			
22. «Мы исследователи» 05.02-09.02.2024			
Тема занятия «Мы слепили снеговиков» **Программное содержание:** Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.	Рассмотреть с детьми картинку «Снеговики». Уточнить величину и форму снежных шаров, из которых они состоят, последовательности их расположения. Уточнить, как лучше разделить комочек пластилина, чтобы слепить снеговика. Предложить детям вылепить снеговиков.	Зрительное внимание «Соберемся на прогулку» Пальчиковая гимнастика «Игла, иголочка, шей быстрей»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 81

Закреплять усвоенные приемы лепки.			
24. «День защитника Отечества» 19.02-22.02.2024			
Тема занятия «Самолет» **Программное содержание:** Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Развивать умение пользоваться стекой. Закреплять умение ориентироваться в частях тела. Развивать мелкую моторику, внимание.	Поиграйте с детьми бумажным самолетиком. Предложите сделать самолет из пластилина. Покажите, как можно сделать самолет. Получившиеся самолеты дети располагают на картонных подставках.	Рассматривание иллюстраций военных и гражданских самолетов Чтение стихотворения А. Барто «Самолёт» П/игра «Самолеты» Д/игра «Кто где служит?» Д/игра «Кому что нужно?»	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», стр.42
Март			
26. «День рождения города» 04.03-07.03.2024			
Тема занятия «Теремок» **Программное содержание:** Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Загадать загадку. Мышка дом себе нашла, Мышка добрая была: В доме том в конце концов Стало множество жильцов. (Теремок) Спросите у детей, кто поселился в теремке? *(Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк).* Что с ним потом случилось? *(Медведь развалил домик).* Предложите детям помочь животным построить новый дом. Для этого нужно раскатать несколько шариков в столбики и, начиная снизу, прикреплять их к вырезанному из картона теремку. Столбики должны плотно прилегать друг к другу. Лишнее, выступающие за края терема концы необходимо обрезать стекой; на стену терема прикрепить окно. Чтобы терем стоял, можно сделать подставку. Спросите у детей, для кого из героев сказки они делали домики.	Наблюдения на прогулках рассматривание иллюстраций по теме Конструирование домов из строительного или бросового материала Д/игра «Покажи и назови части дома» Рассматривание презентаций и фильмов о нашем городе.	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», стр.40

28. «Посуда» 18.03-22.03.2024			
Тема занятия «Чашка и блюдце» **Программное содержание:** Продолжать учить лепить шар, делать в нем отверстие, выравнивание края пальцами. Развивать умение раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Заранее познакомьте детей с произведение К. Чуковского «Федорино горе» Спросите у детей, какой стала Федора в конце сказки? *(Аккуратной, опрятной).* Предложить детям вернуть Федоре убежавшие чашки и блюдца. Для этого разделите кусок пластилина на три части – две большие и одну маленькую. Из большой части круговыми движениям рук скатайте шар, большим пальцем надавите с одной стороны, чтобы получилось отверстие, увеличьте пальцами углубление и выровняйте края. Из маленького куска вылепите ручку и прикрепите сбоку к чашке. Из второго большого куска нужно скатать шар, сплющить его между ладоней в диск, вдавить середину, пальцами оттянуть и подравнять края – получится блюдце.	Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4. Мы посуду перемыли» Д/игра «Отгадай загадку» Д/игра «Назови у кого, что» Д/игра «Назови части»	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», стр.24
Апрель			
30. «Азбука здоровья» 01.04-05.04.2024			
Тема занятия «Пирог» **Программное содержание:** Продолжать учить детей лепить округлые формы, сплющивать между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Чтение стихотворения Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог», попросив детей договаривать пропущенные слова. Я хотел устроить бал, И гостей себе… Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый… Пирог, ножи и вилки тут –	Рассматривание предметных картинок с овощами, чтение стихов, загадок.	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», стр.25

	Но что-то гости… Когда же гости подошли, То даже крошек… Скажите: «Наверное, гости очень расстроились! Давайте испечем новый пирог». Для этого надо круговыми движениями скатать шар, сплющить его между ладонями и украсить длинными колбасками.		
32. «Матушка Земля» 15.04-19.04.2024			
Тема занятия «Цветные зонтики» **Программное содержание:** Закреплять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение самостоятельно украшать изделие барельефом. Развивать мелкую моторику.	Чтение стихотворения П. Синявского «Дождик» Спросите у детей: «Почему мама переживала за своего ребенка? *(Он бегал под дождем без зонтика).* В какое время года мы чаще всего пользуемся зонтиками? *(Осенью, летом, весной).* У кого из вас есть зонтики?» Предложите детям сделать зонтики. Скатать шар из пластилина, расплющить его между ладошками, а затем придать форму зонтика. Украсить зонтик круглыми деталями из пластилина. Затем к куполу зонта нужно прикрепить ручку – трубочку для коктейля, предварительно сделав на ее конце закругление из пластилина.	Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Беседа о солнце, дожде, о их пользе для Земли.	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», стр.52
Май			
34. «День весны и труда», «День Победы» 02.05-08.05.2024			
Тема занятия «Слепи то, что тебе нравится» **Программное содержание.** Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое	Д/игра «Назови части» Д/игра «Отгадай загадку» Показ выполнения работы Анализ детских работ Пальчиковая гимнастика «Вырос	Пальчиковая гимнастика «Вырос волшебный цветок на поляне» Д/игра «Отгадай-ка» Д/игра «Приметы лета» Д/игра «Хорошо - плохо»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	волшебный цветок на поляне»		
36. «Лето, насекомые» 20.05-24.05.2024			
Тема занятия «Божья коровка» **Программное содержание**. Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания. Воспитывать бережное отношение к природе.	Отгадать загадку: Красный, маленький комочек, На спине немного точек, Не кричит и не поет, А по листику ползет. *(Божья коровка)* Предложить детям слепить божью коровку. Для этого надо пластилин черного цвета разделить на три куска: большой (тело), поменьше (голова) и совсем маленький (лапки и пятнышки). Большому кусочку нужно придать овальную форму и соединить с головой. Затем раскатать длинную тонкую колбаску и разрезать стекой на шесть частей – получатся лапки, которые нужно прикрепить к туловищу. Из пластилина красного цвета скатать два шарика, сплющить их и вытянуть, придав форму крыльев. Крылья следует прикрепить к спине божьей коровки (как будто она расправила крылья). В конце работы сделать глаза и закругленные усики.	П/игра «Поймай комара», «Бабочки» Рассматривание иллюстраций на тему «Лето». Д/игра «На полянке» Чтение потешек «Божья коровка…» Д/игра «Составь радугу» П/и «Угадай чей голосок и догони»	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», стр.57

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Инструментарий:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **«Цветные ладошки»** И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2019	Изобразительная деятельность	2-8 лет

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-8 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой направлена на формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятии, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Задачи:

развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов;

создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;

развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Реализация программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми.

2.2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Область	Направления
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	Физическая культура

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть.

В основе базовой части -**Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019

Направление	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В организации физкультурных занятий используются формы, рекомендованные Маханевой М.Д. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровье сбережения детей.

В детском саду отлажена система лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.). Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Взрослые поддерживают диалог детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Формы, методы, средства образовательной деятельности по физическому развитию

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание	формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем	формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Физические упражнения	Эколого- природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме
Средства физического развития Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Инструментарий:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	Технология «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина	Спортивно-оздоровительной	3-8 лет
2.	«Здравствуй!» Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.	Познавательно-оздоровительной направленности	2-8 лет

Программа «Спортивная карусель»

Технология «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина

Цель: Повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Задачи программы:

— сохранение и укрепление здоровья детей;
— формирование привычки к здоровому образу жизни;
— формирование двигательных навыков и умений;
— развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);
— развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
— профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний;
— формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;

развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами. *Технология*

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Средняя группа

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро возбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.* Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает

оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно- ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Педагог развивает *эстетические чувства детей.* Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «От рождения до школы» - «Чувствовать! Познавать! Творить!» - подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

Длительность	**Дни недели**				
Режимный момент	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
7:00—8:10 Режимные моменты	Прием детей, игры, зарядка, завтрак				
8:40-9:00	***утренний круг***				
9:00 – 9:30 Детские активности(включая перерыв)	Физкультура в помещении	Бассейн	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
9:30—10:00 Детские активности(включая перерыв)	игра / рисование	игра / развивающие игры	игра / Танцы	игра/лего- конструирование	игра
10:00—10:10 Режимные моменты	***второй завтрак***				
10:10—12:00 Подготовка к прогулке,прогулка, возвращение с прогулки	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
	Экспериментирование	наблюдение	выходиигратьво двор	Сюжетнаятематиче-ская игра	выходиигратьво двор
	Самостоятельная игра / Секция баскетбола	Самостоятельная игра	Самостоя - тельная игра / Секция баскетбола	Физическая культурана улице	Самостоятельная игра
12:00—15:50 Режимные моменты	возвращение с прогулки, обед, чтение перед сном, сон, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, полдник				

15:50—16:20 Детские активности(включая перерыв)	Окружающий мир	Математика	Физическая культура в помещении	Музыка	игра
16:20—16:50 Детские активности(включая перерыв)	игра / Экономный рублик	игра / Королевство чисел	игра / Пение	игра / Спортивная карусель	игра / Декоративная живопись
16:50—17:00	***вечерний круг***				
17:00—18:20 Подготовка к прогулке,прогулка	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
	Самостоятельные игры, разновозрастное общение				
18:20-19:00 Режимные моменты	возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин,уход детей домой				

2.4. Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические)

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

— *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

— *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

— *познавательно - исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

— *восприятие* художественной литературы и фольклора;

— *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

— *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

— *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды детской деятельности		
Игровая	Коммуникативная	Познавательно - исследовательская
Сюжетно-ролевая игра	Общение со сверстниками и взрослыми	Исследование объектов окружающего мира и

		экспериментирование с ними
Игры с правилами	Восприятие художественной литературы и фольклора	
Другие виды игр		
Самообслуживание	Конструирование	
Изобразительная деятельность	Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность
Рисование	Малоподвижные игры	Восприятие и понимание смысла
Лепка	Подвижные игры	Музыкально-ритмические движения
Аппликация		Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться ***в*** *образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности,* который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего Санин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

– наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
– индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
– создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
– трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
– беседы и разговоры с детьми по их интересам;
– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
– двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
– экспериментирование с объектами неживой природы;
– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
– элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
– свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сегрегационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы культурных практик для развития самостоятельности и инициатив*

Дни недели	Время	Средняя группа
Понедельник	1-я половина дня	Изобразительная деятельность, работа в книжном уголке
	2-я половина дня	Свободные игры на развитие сенсорных эталонов по выбору детей; мастерская добрых дел; работа в уголке природы

Вторник	1-я половина дня	Наблюдение на прогулке выполнение мини- исследовательских заданий
	2-я половина дня	Конструктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры рассматривание тематических альбомов
Среда	1-я половина дня	Продуктивная деятельность.
	2-я половина дня	Вечер развлечений совместно с родителями «Семейные игры»
Четверг	1-я половина дня	Игры и хороводы. Выполнение игровых действий в соответствии с характером песен; свободные игры с правилами
	2-я половина дня	Сочинение сказок про лесных животных; помощь в оформлении выставки рисунков; игровая деятельность в центрах активности
Пятница	1-я половина дня	Сюжетно-ролевые игры Игра на музыкальных инструментах
	2-я половина дня	Физкультминутки. самостоятельная трудовая деятельность на участке

Климатические особенности региона

Учреждение расположено в г. Нижневартовске ХМАО - Югре, в районе, приравненном к Крайнему Северу. Световой день короткий, следовательно, образовательная деятельность имеет свои особенности. В образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Дети мало бывают на свежем воздухе, в связи с большим количеством актированных дней, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

В образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город:
Знакомство детей с национально-культурными традициями народов ХМАО – Югры;
Знакомство с природой нашего края;
Организация оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей края;
Экологической обстановки;
Отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.
В целях решения задачи регионализации содержания образовательной программы, в образовательную деятельность ДОУ интегрируется региональная программа экологического образования «Экология для малышей», технология экологического образования (автор Е.В.Гончарова).

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:
Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей через книгу «Мой город Нижневартовск». В округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу.
На территории детского сада создана растительность: деревья разных пород, кустарники, цветник, огород, теплица, эко - уголки.
Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательной деятельности в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями: используется краеведческий материал, иллюстративная серия «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные, но мы вместе», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

- Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

– самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
– самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
– «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Организация речевого общения детей	***Организация обучения детей***
Организация разнообразных форм взаимодействия	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	
Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	
Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса	

Поддержка детской инициативы в группах ОРН среднего дошкольного возраста

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих

познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности**.** Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы*

— Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
— Проектная деятельность
— Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
— Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
— Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
— Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие ***показатели:***

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие *совместные формы* с родителями.

— «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

— «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

— «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

— Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

— Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

— В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой).

Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Взаимодействие педагога с родителями детей группы ОРН среднего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким…») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

— Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

— Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

— Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

— Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

— Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

— Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

— Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи» Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель»

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка.

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить *рассказы на темы:* «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное *оформление групповых газет, фотоальбомов*: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей».

Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям *игры, проблемные ситуации для детей*, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья), «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать холодно ли на улице?».

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город». В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Нижневартовска можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба *«Традиции семьи»* педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей,). Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного

музея», «Домашний театр-с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие *совместные праздники и досуги как* - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по- своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я – умелая семья», становятся традициями группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитии представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

— «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют),

— «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве),

— «Папа может все, что угодно!»

воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших. Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едим в зоопарк».

Дистанционные формы взаимодействия детского сада с родителями, условия их использования

На сайте дошкольного учреждения https://dou71.edu-nv.ru , своевременно размещаются анонсы предстоящих мероприятий, фотоотчеты информация для ознакомления родителей с большим спектром важной информации. А также располагаются электронные версии документов, список педагогического состава. Имеется возможность получить консультацию узких специалистов (психологов, логопедов, и других специалистов ДОУ)

Основные задачи, а также преимущества сайта - развитие плотного сотрудничества между воспитателями детского сада и родителями воспитанников путем живого общения на интернет - страницах.

Сайт позволяет информировать родителей обо всех закономерностях развития, а также особенностях методической работы воспитания детей дошкольного возраста. Полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления. Страница ДОО позволяет дублировать о предстоящих мероприятиях, объявлениях, новостях.

Благодаря интернет информированию педагоги знакомят родителей с деятельностью в учреждении, включающей сетку занятий с детьми, режим дня. Сайт позволяет делиться интересной и полезной информации для родителей, а также их детей: рисунки, поделки, групповые работы и др. Так же это упрощает работу по заполнению опросников и анкет.

Эта форма общения позволяет быстро обмениваться контентом *(полезными статьями, видео- и фотоматериалами)* прямо на страницах сайта.

Формой дистанционного взаимодействия детского сада с родителями является СМС рассылка в мессенджерах WhatsApp и Viber.

СМС рассылка для детского сада - это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, что предоставляет дополнительные возможности в работе.

Позволяет быстро оповестить родителей о важной информации. Электронная почта - технология пересылки и получения электронных сообщений (называемых *«письма»* или *«электронные письма»*) по распределённой *(в том числе глобальной)* компьютерной сети.

Данный вид связи с родителями:

позволяет обмениваться сообщениями или документами без применения бумажных носителей;

позволяет моментально обмениваться сообщениями, документами, ссылками, фото и видеоматериалами.

Данный вид взаимодействия позволяет педагогу без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, пригласить их на собрание, очную консультацию, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с играми, интересными заданиями или необходимым картинный материал.

Ключевые условия, необходимые для удовлетворения интересов, запросов, актуальных потребностей родителей на получение информации о ребенке, ходе освоения образовательного процесса: выявление потребностей родителей в информации и возможность установления обратной связи с родителями.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями находят широкое применение в практике детских садов, т. к. позволяют родителям быстро, интересно и комфортно знакомиться с жизнью группы, экономят время, позволяют делиться актуальной информацией, соответствуют современным требованиям ФГОС ДО.

2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

При реализации Программы проводится *оценка индивидуального развития детей.* Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика педагога учреждения преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование ими *преимущественно малоформализованных диагностических методов,* ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

— деятельностных умений ребенка
— интересов, предпочтений, склонностей ребенка
— личностных особенностей ребенка
— поведенческих проявлений ребенка
— особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
— особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

— Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
— Фиксация всех проявлений личности ребенка;
— Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
— Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
— Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

— не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
— учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально- личностного становления ребенка;
— обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

— в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
— в безопасности для испытуемого применяемых методик;
— в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
— во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать

диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги учреждения.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития – показатели ***«средний уровень»*** и ***«высокий уровень»***

Показатель ***«низкий уровень»*** - свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области).

Эти показатели необходимы для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Далее на каждого ребенка заводится:

«**Карта индивидуального развития ребенка**», куда вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Карта индивидуального развития ребенка – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. По окончанию освоения образовательной программы дошкольной организации (перед выпуском в школу) «Карта индивидуального развития ребенка» передается родителям (законным представителям).

По результатам диагностики составляется **индивидуальный маршрут** развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

2.8. Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 в дошкольном образовательном учреждении введены Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. В свою очередь в школах с 01.09.2011г. введены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Данные нормативные документы направлены на

обеспечение подлинной преемственности двух подсистем непрерывной системы образования: детского сада и школы, которая достигается, в первую очередь, за счет преемственности самих программ, условий их реализации и адекватных для каждого возраста результатов освоения.

Стандарт обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДОУ программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Общая цель непрерывного образования детей дошкольного и начального школьного возраста – это гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Принцип преемственности дошкольного и начального общего образования способствует наилучшей адаптации ребёнка к обучению в школе. Реализует положение Закона Российской Федерации «Об образовании», в котором определено, что образовательные программы разных уровней должны быть преемственны.

Принцип преемственности обеспечивается в МАДОУ осуществляется, за счёт:

- отбора содержания, адекватного направлениям развития ребёнка (социально- коммуникативного, художественно- эстетического, познавательного и др.),

- а также нацеленности педагогических технологий проектного метода реализуемого в образовательном процессе с детьми на развитие познавательной активности, творческих способностей, коммуникативности и других личностных качеств, соответствующих целям дошкольного образования и основаниям преемственности со следующей степенью образования.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.

Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Это формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе.

Выстраивая преемственность с МБОУ СОШ № 6 мы ориентируемся на требования к ФГОС, (в части умение работать в материальной и информационной среде начального образования (в том числе моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета), поэтому работу в данном направлении простроена: обеспечивая повышение качества образования дошкольников путем формирования компетентностей в областях реализуемой в ДОУ программах, как показатель готовности к обучению в школе за счет: активизации исследовательской деятельности детей на основе проектного метода

Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

Задачи: Совершенствовать подготовку детей к школьному обучению:

1. Физическую: охранять и укреплять здоровье детей, обеспечить полноценное физическое развитие;
2. Интеллектуальную: формировать способы умственной деятельности, умение сравнивать, анализировать, делать обобщения;
3. Личностную: формировать нравственно- волевую социальную готовность к школе, желание стать учеником.
4. Усилить совместную работу детского сада с семьей с целью:
5. Повышения интереса родителей к воспитанию при подготовке ребенка к школе
6. Повышение ответственности за воспитание и обучение детей,
7. Повышения культуры родителей, роста педагогических знаний и умений.

Социальное партнерство

Достичь положительных результатов по воспитанию детей невозможно без активного взаимодействия с социумом. Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка. Поэтому одной и задач детского сада является расширение социального взаимодействия ДОУ с учреждениями образования, культуры и другими организациями. ДОУ осуществляет социальное партнерство с различными организациями города.

Направление деятельности	Социальные партнеры	Содержание сотрудничества
Просветительское	МАУ «Центр развития образования»	Сопровождение инновационной деятельности ДОУ. Повышение квалификации педагогов
	Научно-практическая лаборатория НВГУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию	Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов, обмен опытом
	Нижневартовский социально-гуманитарный колледж	Прохождение педагогической практики студентов на базе ДОУ. Передача опыта педагогов студентам. Создание условий, способствующих адаптации студентов к педагогической деятельности. Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение.
	Издательский дом «Истоки»	Сопровождение инновационной деятельности ДОУ. Повышение квалификации педагогов по реализации программы «Социокультурные истоки»
Социально-педагогическое	Городская детская библиотека №1	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, участие в конкурсных мероприятиях. Ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки, приобщение дошкольников к чтению

		литературы.
	СОШ №6	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к обучению в школе, роли – ученик.
	Городской краеведческий музей имени Е.В. Шуваева	Ознакомление с историей, культурой коренных народов Севера, историей города
Профилактическое	ОГИБДД по г. Нижневартовску	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге.
	Детская поликлиника №1	Медицинское сопровождение воспитанников Профилактические мероприятия Оказание консультативной помощи родителям воспитанников
Художественно-эстетическое	МОУ ДОД «Центр детского творчества»	Участие в городских мероприятиях, конкурсах. Создание условий для выявления и развития детской одаренности.
	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Создание условий для выявления и развития детской одаренности, приобщение детей к семейной принадлежности
	МАУ «Детская школа искусств №1»	Создание условий для выявления и развития детской одаренности
	МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»	Развитие и совершенствование системы работы воспитателей по преемственности духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания детей.
Спортивно-оздоровительное	МАУДО г. Нижневартовска СК «Нефтяник»	Участие в городских спортивных мероприятиях

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально – технические условия реализация Программы

Условия реализации Программы, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Помещения для осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника:

Групповые помещения МАДОУ ДС №71 «Радость», корпус №1, адрес: ул. 60 лет Октября, д.12.

Групповые помещения МАДОУ ДС №71 «Радость», корпус №2, адрес: ул. Менделеева, д.6 а.

Групповые помещения МАДОУ ДС №71 «Радость», корпус №3, адрес: ул. Проспект Победы, д11.б.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами (Музыкальный зал)

Прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке

Медицинское обслуживание, лечебно – оздоровительная работа

Ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников несет администрация, педагогические работники и медицинский персонал дошкольного учреждения.

Медицинское сопровождение образовательного процесса в дошкольном учреждении по трём корпусам обеспечиваются врачами - педиатрами из детской поликлиники и старшими медицинскими сёстрами. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для детей, а также оказывает своевременную необходимую мед помощь, в случае необходимости направляет к специалистам.

3.2. Методическое обеспечение Программы

МАДОУ города Нижневартовска ДС №71 «Радость» по трём корпусам в полном объеме оснащен методическим комплексом.
Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольной организации, создается следующее материально-техническое обеспечение:

– по региональному компоненту создаются экологические уголки родного края в каждой возрастной группе в соответствии с задачами и возрастными особенностями; в летний оздоровительный период создается экологическая тропа на открытом воздухе; используются ресурсные возможности кабинета опытно-экспериментальной деятельности;

– по приоритетному направлению работы создана информационно- образовательная среда – открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). Компонентами информационно-образовательной среды дошкольной организации является: компьютерная, проекционная, копировальная и множительная аппаратура для тиражирования материалов, фото и видео аппаратура, исследовательские лаборатории, 2 интерактивные песочницы, 2 интерактивных доски в групповом и дополнительном учебном кабинете

Методические пособия	– Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. – Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». – Примерное комплексно-тематическое планирование к программе Средняя группа (4-5 лет) \ ред.-сост. А.А.Бывшева. – Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе Средняя группа (4–5 лет) – Веракса А.Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. – Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

	– Я – ты – мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной программа социально-личностного развития дошкольников; – Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь; – Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева Психологические занятия с дошкольниками; – Инновационная технология О.А. Бизиковой «Развитие диалогической речи дошкольников в игре – Технология проблемного обучения (И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов). – От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой. – 5-е изд.(инновационное), испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез,2019. – В.Титце, И. Дитрих, К. Греннер, А.Ханиш, Ю. Маркс Оценка и развитие качества дошкольного образования/Под ред. С. Фирникель (пер. с нем.)- М.: Мозаика-Синтез, 2019. – От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
«От рождения до школы». Иновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой . – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021;	– Истоковедение, том 5, том 11. – Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки». – Альбомы для рисования для детей 3-7 лет «Сказочное слово», «Радость послушания», «Доброе слово», «Дружная семья». – Книги для детей 3-7 лет «В добрый путь», «Добрая забота», «Доброе слово», «Дружная семья». – И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	– Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – (3–8 лет). – Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–8 лет. ***Наглядно –дидактические пособи:*** – Комплекты для оформления родительских уголков – Серия: «Мир в картинках», «Государственные символы России», «День Победы», «Рассказы по картинкам», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Расскажите

	детям о…», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». – Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Формирование основ безопасности	– Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
	– Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–8 лет) – Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – Белая К.Ю. «Я и моя безопасность». – Безопасность на улицах и дорогах: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. – Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. – ***Наглядно –дидактические пособия:*** – Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–8 лет.
Игровая деятельность	– Губанова Н.Ф. . Развитие игровой деятельности. Средняя группа.(4–5 лет). – «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. – Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991. – Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. – Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. – Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. – Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности : Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	– Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–8 лет). – Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

	– Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) – Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-8 лет.-2-е изд., доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2018. – ***Наглядно – дидактические пособия*** – Серия: «Играем в сказку», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – ***Электронные-образовательные ресурсы*** – Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	– Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). – ***Наглядно –дидактические пособия*** – Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транс порт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности». – Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». – Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе». ***Электронные-образовательные ресурсы*** – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
Формирование элементарных математических представлений	– Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). ***Наглядно – дидактические пособия*** – Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма». ***Электронные-образовательные ресурсы*** – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). – ***Рабочие тетради:*** – Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа
Ознакомление с миром природы	– Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – Е.В.Гончарова; О.Н.Моисеева Л.В Экология для малышей. – «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2000. – Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край, в котором я живу» - М.: Аст-Пресс школа, 2020. – ***Наглядно –дидактические пособия***

	– Плакаты**:** «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». – Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками». – Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные домашние и их питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки — друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». – Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». – Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах». – ***Электронные-образовательные ресурсы*** – Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте – Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя **.** – Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки», Истоковедение – Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки». И.А.Кузьмин. – Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; ***Наглядно – дидактические пособия*** – Серия «Грамматика в картинках»**:** «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один -много», «Словообразование», «Ударение». – Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. – Раздаточный материал. Гербова В. В. – Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

	– Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит», «Немецкий алфавит». – ***Электронные-образовательные ресурсы*** – Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – ***Рабочие тетради:*** – Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. – Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей Средняя группа. – Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методическая литература	– Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). – Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности – Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2018. – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2019. – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. ***Наглядно–дидактические пособия*** – Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргопольская — народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». – Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов Майдан», «Изделия. Полхов Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты». – Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». – Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись». ***Электронные-образовательные ресурсы*** – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

	– Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.
Хрестоматии	– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет
Образовательная область «Физическая культура»	
Методическая литература	– Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – Пензулаева Л. И.. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–8 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – Е.И.Подольская Физическое развитие. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. – С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд.-М. Мозаика-Синтез, 2020. – ***Наглядно –дидактические пособия*** – Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». – Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». – Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». – Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

3.3. Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Детство от трех до семи лет распорядок/режим дня

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании

детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.
Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности**.** При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.
Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Режимный момент	**Средняя группа (4–5 лет)**		
	Длительность	**Начало**	**Окончание**
Прием детей, свободнаяигра	1:00	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку,завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия,занятия со специалистами	1:10	9:00	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке,прогулка	1:50	10:20	12:10
Возвращение с прогулки,игры, занятия	0:10	12:10	12:30
Подготовка к обеду,обед, дежурство	0:40	12:30	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном,дневной сон	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем,профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику,полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия,занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке,прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину,ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость» определяет:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года - 31 мая;

- продолжительность учебного года – 36 недель.

Во время летнего периода образовательный процесс включает в себя спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Учебный план

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

— полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
— нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
— целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
— рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
— отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план:

— определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
— определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
— гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
— предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса: непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут

Расписание непосредственно образовательной деятельности

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость» учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 1.2.3685-21. (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно - образовательного процесса):

Возраст ребенка, лет	Продолжительность, мин, не более	
	На одном занятии	В сутки
От 4 до 5	20	40

* - непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на улице проводятся фронтально воспитателем, в спортивном зале – инструктором по физической культуре. Перерывы не менее 10 минут.

Примерная сетка непосредственно-образовательной деятельности

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	***Распределение времени в течении дня***
	Средняя группа
Игры, общение, деятельности по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в первой половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 2ч.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	***Средняя группа***
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельность учреждения	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно после дневного сна
1.4. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
Физкультурные занятия	

2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут
2.2. Физкультурные занятия в группе	Нет
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 20 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 20 минут
Спортивный досуг	

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	***Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю***
	Средняя группа
Общие	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная	1 раз в неделю

Описание ежедневной организации жизни и деятельности

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной детальности МАДОУ и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в разных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;

– развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
– посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
– сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
– традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
– рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
– наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
– пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
– инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью от 10 – 14 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:

– утренний прием детей;
– умывание;
– одевание и раздевание детей;
– прием пищи;
– укладывание на дневной сон;
– оздоровительные мероприятия после дневного сна;
– проведение профилактических мероприятий;
– уход детей домой.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет в младшем возрасте 3 часа, с 3 -7 лет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды, карантинных мероприятий). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствие с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания детей

С 1 января 2021 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 в силу вступил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – **СанПиН**). Медработник учреждения ведёт ведомость контроля за рационом питания детей. Документ составляется каждые 7-10 дней, и заполняется ежедневно.

Основное меню в учреждении разрабатывается минимум на две недели для каждой возрастной группы. Разработкой меню занимается ДОО, меню утверждается руководителем учреждения.

Наименования блюд в меню должны соответствовать их названиям в технологических картах.

Масса порции и суммарные объёмы блюд по приёмам пищи должны быть в пределах норматива, также суточная потребность в питательных веществах и доля распределения энергетической ценности.

Блюдо	Масса порций	
	от 1 года до 3 лет	3–7 лет
Каша или овощное, или яичное, или творожное, или мясное блюдо	130–150	150–200
Закуска (салат, овощи и т. п.)	30–40	50–60
Первое блюдо	150–180	180–200
Второе блюдо (мясное, рыбное, блюдо из мяса птицы)	50–60	70–80
Гарнир	110–120	130–150
Третье блюдо (компот, кисель, чай, напиток кофейный, какао-напиток, напиток из шиповника, сок)	150–180	180–200
Фрукты	95	100

Меню допускается корректировать с учётом климатогеографических, национальных, конфессиональных и территориальных особенностей питания населения, при условии соблюдения требований к содержанию и соотношению в рационе питания детей основных пищевых веществ.

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми

качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания:*

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста не менее 3 часов для детей 1–3 лет и не менее 2,5 часа 4–7 лет отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах раннего возраста

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно *сюжетно-тематическое планирование* образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п.

Все содержание образовательного процесса должно обеспечивать развитие познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах дошкольного возраста

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Название праздника (события)	***Дата проведения праздника (события)***	***Форма проведения праздника (события)***
День знаний	1 сентября	Праздник
Осенины	Октябрь	Развлечение
День пожилого человека	1 октября	Акция, праздник
День народного единства	6 ноября	Праздник, ярмарка
День матери	Конец ноября	Тематический день
Международный день инвалидов	3 декабря	Тематический день
День рождения ХМАО-Югры	9 декабря	Тематический день
Новый год	Декабрь	Праздник
Рождественские посиделки (5-7 лет)	Январь	Развлечение
День защитника Отечества	23 февраля	Праздник
Международный женский день	8 марта	Праздник
Международный день театра	27 марта	Тематический день

Международный день Детской книги	2 апреля	Тематический день
Всемирный день здоровья	7 апреля	Развлечение
День Космонавтики	12 апреля	Тематический день
День Земли	22 апреля	Тематический день
День победы	9 мая	Тематическая декада
Международный день семьи	15 мая	Тематический день
Участие в международной акции «Спасти и сохранить»	Май -июнь	Акция
Международный день защиты детей	1 июня	Тематический день
День России	12 июня	Тематический день
День семьи, любви и верности	Июль	Тематический день
Всероссийская акция «Внимание, дети!»	Май-июнь, август сентябрь	Акция

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Примерные традиции в группах*

- Утренний круг
- Вечерний круг
- День именинника
- Сон под релаксирующую музыку.
- Среда – книжкин день.
- Пятница – «Итоги недели». Дети говорят о достижениях за неделю
- Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
- Собрание коллекций
- Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
- Дневник группы

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной– включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной*– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной*– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной*– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно- пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в

первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в томили ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтомупри планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкаядетская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальной комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или со вместить.
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальной ком-нате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	

14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголкена 1–2 человек.
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха	
17	Место для группового сбора	обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. в этом случае особо важна трансформируемость среды. наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей бысто преобразовывать пространство и освобождать местодля группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18	Место для проведения группо-вых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское креслоили диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в томслучае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одногруппников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детейусловия, а не ограничить их свободу — важно,

чтобы дети видели, чтовсе находятся в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

освободить пространство в спальне, частично или полностью заменивобычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространствадетского сада для различных целей:

для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);

для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.);

для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);

для информационных целей (стенды, объявления и т.д. дляродителей и детей);

организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Мате- риалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следуетподбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком лег-кой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, пред- назначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова +

пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а так-же материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено(например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определеннымзапасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Перечень оборудования и материалов дляцентров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	**Оборудование** • открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол **Материалы** • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, • национальностей, профессий • Фигурки животных
Центры активности	Оборудование и материалы

Центр для сюжетно-ролевых игр	**для игры в семью**: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочкии пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложкии прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	• оснащение для игр-драматизаций (театрализованныхпредставлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трехсказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маскисказочных персонажей • оснащение для малых форм театрализованных представлений(кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные,клавишные) • Музыкально- дидактические игры
Центры активности	Оборудование и материалы

Центр изобразительного искусства	• Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки • Материалы • все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов • альбомы для рисования • Бумага для акварели • восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти • все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки • все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования

Центр мелкой моторики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • игра «Собери бусы» • Детская мозаика • игрушки с действиями: ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)навинчивающиеся ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши
Центры активности	Оборудование и материалы
Центр конструированияиз деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали:кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.)в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы

	• игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п.
Центры активности	Оборудование и материалы

Центр науки и естествознания	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	Оборудование • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

Литературный центр (книжный уголок)	оборудование • аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средних группах

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на стопе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевок, катушек лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики.

Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплачивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например, музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельностей в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов***,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

Тематические недели			
Неделя	**Дата**	**Младший возраст**	**Старший возраст**
Сентябрь			
1	01.09-08.09	«Детский сад, игрушки»	«День знаний»
2	11.09-15.09	«Золотая осень»	«Осень, признаки осени, осенние приметы»
3	18.09-22.09	«Овощи. Урожай»	«Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»
4	25.09-29.09	«Фрукты. Урожай»	«Фрукты Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»
Октябрь			
5	02.10-06.10	«Откуда хлеб пришел?»	«Хлеб - всему голова»
6	09.10-13.10	«Мой папа»	«День отца в России»
7	16.10-20.10	«Лес, грибы, ягоды»	«Лес, грибы, ягоды»
8	23.10-27.10	«Перелётные птицы»	«Перелетные птицы»
Ноябрь			
9	30.10-03.11	«Дикие животные, их детеныши»	«Звери наших лесов, их детёныши»
10	07.11-10.11	«Я, ты, мы - дружба»	«День народного единства»
11	13.11-17.11	«Я человек, мои части тела»	«Мое здоровье»
12	20.11-24.11	«Синичкин день»	«Зима. Зимующие птицы»
13	27.11-01.12	«Моя мамочка»	«День матери в России» «День государственного герба в России»
Декабрь			
14	04.12-08.12	«Мой край, мой город»	«День рождения Югры», «День героев Отечества»
15	11.12-15.12	«Домашние животные, птицы их детеныши»	«День Конституции РФ»
16	18.12-22.12	«Одежда, обувь, головные	«Моя семья, семейные традиции»

		уборы»»	
17	25.12-29.12	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»
Январь			
18	09.01-12.01	«Прощание с ёлочкой»	«Народные праздники на Руси, Рождество»
19	15.01-19.01	«Животные севера»	«Животные крайнего севера»
20	22.01-26.01	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»
21	29.01-02.02	«Животный мир морей и океанов»	«Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистких войск в Сталинградской битве»
Февраль			
22	05.02-09.02	«Мы исследователи»	«Неделя науки»
23	12.02-16.02	«Зима, зимние развлечения»	«Зимние забавы, зимние виды спорта»
24	19.02-22.02	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
25	26.02-01.03	«Мебель, материал из которого она сделана»	«Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»
Март			
26	04.03-07.03	«Международный женский день»	«Международный женский день»
27	11.03-15.03	«День рождения города»	«День рождения города»
28	18.03-22.03	«Весна, весенние приметы»	«Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»
29	25.03-29.03	«Посуда из чего она сделана»»	«Посуда, история посуды. Народные промыслы»
Апрель			
30	01.04-05.04	«Азбука здоровья»	«Секреты здоровья»
31	08.04-12.04	«Небо, звезды солнце»	«День космонавтики»
32	15.04-19.04	«Матушка Земля»	«Матушка Земля»
33	22.04-27.04	«Комнатные растения»	«Цветы комнатные, луговые, садовые»

Май			
34	02.05-08.05	«Праздник Весны и Труда», «День Победы»	«Праздник Весны и Труда», «День Победы»
35	13.05-17.05	«Азбука безопасности, транспорт»	«До свидания, детский сад»
36	20.05-24.05	«Профессии»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
37	27.05-31.05	«Лето, насекомые»	«Лето, насекомые», «Азбука безопасности»

Учебный план 20223 -2024 год

Образовательные области	Содержание	4-5 лет	
		Кол-во занятий в неделю / год	Время
Обязательная часть			
Физическое развитие	Физическая культура / зал	2/72	40мин
	Физическая культура/ улица	1/36	20мин
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/36	20 мин
Познавательное развитие	ФЭМП	1/36	20 мин
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1/36	20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/36	20 мин
	Лепка	0,5/18	20 мин
	Аппликация	0,5/18	20 мин
	Конструирование	Совместная деятельность	
	Ручной труд	Совместная деятельность	
	Музыка	2/72	40 мин
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю / год)		10/360	220 мин
Часть, формируемая участниками отношений			
Образовательная деятельность части, формируемой участниками отношений (длительность в неделю / год)		1/36	20 мин
Образовательная деятельность обязательной части и части, формируемой участниками отношений (длительность в неделю / год)		12/432	240 мин = 4 ч.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательно учреждения города Нижневартовск детского сада № 71 "Радость"

на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023

Окончание учебного года: 31.05.2024

Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024

Количество учебных недель, дней в год:
Всего: 37 недель, 1 день - 183 учебный день

1 полугодие: 17 недель - 85 дней

04.11.2023г - праздничный день - 1

2 полугодие: 20 недель, 98 дней

01.01.2024г; 07.01.2024г. праздничные дни - 2

23.02.2024г - праздничный день - 1

08.03.2024г - праздничный день - 1

01.05.2024г - праздничный день - 1

09.05.2024г - праздничный день - 1

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

Месяц	Сентябрь																														итого:
Неделя		1			1							2							3							4						4 недели
Дата		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
		у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней		1			5							5							5							5						21

Месяц	Октябрь																															
Неделя		5					6					7					8					9									4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней		5							5							5							5							2		22

Месяц	Ноябрь																															
Неделя	9						10					11						12							13							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		
Количество учебных дней		3						4						5						5							4					21

Месяц	Декабрь																															итого:
Неделя	13				14							15							16							17						4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней	1				5							5							5							5						21

Месяц	Январь																															
Неделя									18						19							20						21				4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Количество учебных дней									4						5							5						3				17

Месяц	Февраль																															
Неделя	21				22							23							24							25					4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у			
Количество учебных дней	2				5							5							4							4					20

Месяц	Март																															
Неделя	25			26							27							28							29						4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней	1			4							5							5							5						20

Месяц	Апрель																															
Неделя	30							31							32							33									4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	в		
Количество учебных дней	5							5							5							6									21

Месяц	Май																															
Неделя		34			34							35							36							37					4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней		2			3							5							5							5					20

	Гр. ОРН детей с 1,6 до 3 л.	Гр. ОРН детей с 1,6 до 3 л.	Гр. ОРН детей с 2 до 3 лет	Гр. ОРН детей с 3 до 4 лет	Гр. ОРН детей с 3 до 4 лет	Гр. ОРН детей 3 до 4 лет	Гр. ОРН детей с 4 до 5 лет	Гр. ОРН детей с 5 до 6 лет	Гр. ОРН детей с 5 до 6 лет	Гр. ОРН детей с 5 до 6 лет	Гр. ОРН детей с 6 до7 лет	Гр. ОРН детей с 6 до 7 лет	Гр. КН детей с 5 до 6 лет	Гр. КН детей с 6 до 7 лет
	Бусинка	**Гномики**	**Колокольчик**	**Звёздочка**	**Рябинка**	**Росинка**	**Нескучай-ка**	**Дружная семейка**	**Ромашка**	**Улыбка**	**Солнышко**	**Жемчужина**	**Радуга**	**Затейники**
Понедельник	Музо 9.00-9.10 рисование 15.30-15.40 15.50-16.00	Музо 9.00-9.10 рисование 15.30-15.40 15.50-16.00	Фэмп 9.00 -9.10 9.20-9.30 конст 15.30-15.40 15.50-16.00	Фэмп 9.00 -9.15 9.25-9.40 конст 15.30-15.45 15.55-16.10	Музо 9.00-9.15 Физо(у) 10.00-10.15	Музо 9.25-9.40 Рисование Бассейн 15.30-15.45 15.55-16.10	Рисование Бассейн 9.00-9.20 9.30-9.50	Физо(З) 9.00-9.25 Конст. бассейн 15.30-15.55 16.05-16.30	Об.грамоте 9.00-9.25 9.35-10.00 Музо 15.30-15.55 Патриотизм 16.05-16.30	Физо(З) 9.35-10.00 Лепка (аппликация) 15.30-15.55 16.05-16.25	Фэмп 9.00-9.30 9.40-10.10 Музо 10.10-10.40 Рисование Бассейн 15.30-16.00 16.10-16.40	Фэмп 9.00-9.30 9.40-10.10 Музо 11.30-12.20 Рисование Бассейн 15.30-16.00 16.10-16.40	Лог.занят. Фэмп 9.00-9.25 9.35-10.00 Физо(З) 10.10-10.35 Окр. мир 15.30-15.55 16.05-16.25	Лог.занят р/р 9.00-9.30 9.40-10.10 Физо(У) 11.40-12.10 Рисование Бассейн 15.30-16.00 16.10-16.40
Вторник	Музо 9.00-9.10 Оз.с миром 9.20-9.30 9.40-9.50	Музо 9.00-9.10 Оз.с миром 9.20-9.30 9.40-9.50	Музо 9.00-9.10 Окр. мир 15.30-15.40 15.50-16.00	Музо 9.25-9.40 Окр. мир 15.30-15.45 15.55-16.10	Фэмп 9.00 -9.15 9.25-9.40 Физо(З) 15.30-15.45	Фэмп 9.00 -9.15 9.25-9.40 Физо(У) 10.30-10.45	Фэмп 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо(у) 11.00-11.20 Музо 15.30-15.50	Фэмп 9.00-9.25 9.35-10.00 Физо(У)-пед. 10.10-10.35 Рисование 15.30-15.55 16.05-16.30	Фэмп 9.00-9.25 9.35-10.00 Физо(У)-пед. 10.10-10.35 Бассейн Окр. мир 15.30-15.55 16.05-16.25	Фэмп 9.00-9.25 9.35-10.00 Музо 10.30-10.55 Бассейн Окр. мир 15.30-15.55 16.05-16.25	Физо(З) 9.40-10.10 Окр. мир 15.30-16.00 16.10-16.40	Физо(З) 9.00-9.30 Окр. мир 15.30-16.00 16.10-16.40	Музо 9.50-10.15 Бассейн 10.25-10.50 Физо(У)-пед. 10.20-10.45 Рисование 15.30-15.55 16.05-16.30	Лог.занят. Фэмп 9.00-9.30 9.40-10.10 Окр. мир 15.30-16.00 16.10-16.40
Среда	р/р 9.00-9.10 9.20-9.30 физо 15.30-15.40	р/р 9.00-9.10 9.20-9.30 физо 15.30-15.40	р/р 9.00-9.10 9.20-9.30	р/р 9.00-9.15 9.25-9.40	Музо 9.40-9.55 рисование 15.30-15.45 15.55-16.00	р/р 9.00 -9.15 9.25-9.40	р/р 9.00-9.20 9.30-9.50	р/р 9.00-9.25 9.35-10.00 Музо 15.30-15.55 Патриотизм 16.05-16.30	р/р 9.00-9.25 9.35-10.00 Физо(У) 11.00-11.25 Рисование 15.30-15.55 16.05-16.25	р/р 9.00-9.25 9.35-10.00 Физо(У)-пед. 10.10-10.35 Рисование 15.30-15.55 16.05-16.25	р/р 9.00-9.30 9.40-10.10 Физо(У)-пед. 10.20-10.50 Музо 10.10-10.40 Патриотизм 15.30-16.00	р/р 9.00-9.30 9.40-10.10 Музо 11.30-12.20 Патриотизм 15.30-16.00	Лог.занят. р/р 9.00-9.25 9.35-10.00 Физо(У) 10.30-10.55 Патриотизм 15.30-16.00	Музо 9.00-9.30 Физо(У)-пед. 10.00-10.30 Патриотизм 15.30-16.00
Четверг	Фэмп 9.00-9.10 9.20-9.30 Лепка 15.30-15.40 15.50-16.00	Фэмп 9.00-9.10 9.20-9.30 Лепка 15.30-15.40 15.50-16.00	Музо 9.00-9.10 Рисование 15.30-15.40 15.50-16.00	Музо 9.25-9.40 Рисование 15.30-15.45 15.55-16.10	р/р 9.00 -9.15 9.25-9.40 Окр. мир 15.30-15.45 15.55-16.00	Физо(З) 9.00-9.15 Лепка (аппликация) 15.30-15.45 15.55-16.00	Физо(З) 9.00-9.20 Окр. мир 15.30-15.50 16.00-16.20	Фэмп 9.00-9.25 9.35-10.00 Физо(у) 10.40-11.05 Окр. мир 15.30-15.55 16.05-16.25	Фэмп 9.00-9.25 9.35-10.00 Музо 10.30-10.55 Конст. 15.30-15.55 16.05-16.25	Фэмп 9.00-9.25 9.35-10.00 Физо(У) 11.30-11.55 Конст. 15.30-15.55 16.05-16.25	Фэмп 9.00-9.30 9.40-10.10 Конст. 15.30-16.00 16.10-16.40	Фэмп 9.00-9.30 9.40-10.10 Физо(У)-пед. 10.20-10.50 Конст. 15.30-16.00 16.10-16.40	Лог.занят Фэмп 9.00-9.25 9.35-10.00 Музо 10.10-10.35 Конст. 15.30-15.55 16.05-16.25	Лог.занят. Фэмп 9.00-9.30 9.40-10.10 Физо(З) 10.10-10.40 Конст. 15.30-16.00 16.10-16.40
Пятница	Физо. 9.00-9.10 9.20-9.30 Конст 15.30-15.40 15.50-16.00	Физо 9.00-9.10 9.20-9.30 Конст. 15.30-15.40 15.50-16.00	Лепка (аппликация) 9.00-9.10 9.20-9.30	Лепка (аппликация) 9.00-9.15 9.25-9.40	Лепка (аппликация) 9.00 -9.15 9.25-9.40 Конст 15.30-15.45 15.55-16.00	Музо 9.55-10.10 Окр. мир 15.30-15.45 15.55-16.00	Музо 9.25-9.45 Лепка (аппликация) 15.30-15.50 16.00-16.20	Об.грамоте 9.00-9.25 9.35-10.00 Музо 11.30-11.55 Лепка (аппликация) 15.30-15.55 16.05-16.30	Физо(З) 9.00-9.25 Лепка (аппликация) 15.30-15.55 16.05-16.25	Об.грамоте 9.00-9.25 9.35-10.00 Музо 15.30-15.55 Патриотизм 16.05-16.30	Об.грамоте 9.00-9.30 9.40-10.10 Физо(У) 11.15-11.45 Лепка (аппликация) 15.30-16.00 16.10-16.40	Об.грамоте 9.00-9.30 9.40-10.10 Физо(У) 10.40-11.10 Лепка (аппликация) 15.30-16.00 16.10-16.40	Об.грамоте 9.00-9.25 9.35-10.00 Лепка (аппликация) 15.30-15.55 16.05-16.25	Об.грамоте 9.00-9.30 9.40-10.10 Музо 10.30-11.00 Лепка (аппликация) 15.30-16.00 16.10-16.40
	10/10	10/10	10/10	10/15	10/15	10/15	10/20	15/25	15/25	15/25	15/30	15/30	15/25	15/30

Расписание непосредственно- образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год по ул.60 лет Октября