**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**
**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71 «РАДОСТЬ»**

**СОГЛАСОВАНО:**
Общим собранием родителей
МАДОУ г.Нижневартовска ДС №71 «Радость»
(протокол от 23 августа 2023 года №1)

**ПРИНЯТО:**
Педагогическим советом
(протокол от 24 августа 2023 года №1)

**УТВЕРЖДЕНО:**
Заведующим
МАДОУ г.Нижневартовска ДС №71 «Радость»
приказ от 24.08.2023 № 342

Проконина Ольга Евгеньевна

Подписан: Проконина Ольга Евгеньевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=Нижневартовск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71 ""РАДОСТЬ""", СНИЛС=05278655791, ИНН=860317141410, E=mbdou71@yandex.ru, G=Ольга Евгеньевна, SN=Проконина, CN=Проконина Ольга Евгеньевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2023-12-06 13:50:14
Foxit Reader Версия: 9.4.1

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
## группы общеразвивающей направленности
## для детей 5 - 6 лет
## на 2023-2024 учебный год

**г. Нижневартовск, 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **II** | **Содержательный раздел** | 12 |
| 2.1 | Общие положения | 12 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 12 |
| 2.2.1 | ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | 14 |
| | Основные направления реализации образовательной области | |
| | Психолого-педагогические условия реализации | |
| | Формы, методы, средства образовательной деятельности | |
| | Содержание НОД «Ознакомление с окружающим миром» | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 2.2.2 | ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | 33 |
| | Основные направления реализации | |
| | Психолого-педагогические условия реализации | |
| | Формы, методы, средства образовательной деятельности | |
| | Содержание НОД «Формирование элементарных математических представлений» | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 2.2.3 | ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | 52 |
| | Основные направления реализации | |
| | Психолого-педагогические условия реализации | |
| | Формы, методы, средства образовательной деятельности | |
| | Содержание НОД «Развитие речи» | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 2.2.4 | ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | 81 |
| | Основные направления реализации | |
| | Психолого-педагогические условия реализации | |
| | Формы, методы, средства образовательной деятельности | |
| | Формы образовательной работы по музыкальной деятельности | |
| | Содержание НОД «Рисование» | |
| | Содержание НОД «Аппликация» | |
| | Содержание НОД «Лепка» | |
| 2.2.5 | ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | 132 |

| | | |
|---|---|---|
| | Основные направления реализации | |
| | Психолого-педагогические условия реализации | |
| | Формы, методы, средства образовательной деятельности | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 2.3 | Описание вариативных форм реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей | 136 |
| 2.4 | Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические) | 139 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 145 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 148 |
| 2.7 | Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга | 155 |
| 2.8 | Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения | 159 |
| **III** | **Организационный раздел** | 161 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | 161 |
| 3.2 | Методическое обеспечение Программы | 162 |
| 3.3 | Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности | 169 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников. мероприятий | 177 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 179 |
| 3.6 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 193 |
| **IV** | **Приложение** | 194 |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные концептуальные положения Программы

Объем обязательной части Программы **не менее 60%** от ее общего ее объема.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

– предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
– характер взаимодействия с взрослыми;
– характер взаимодействия с другими детьми;
– система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

**Основная цель психолого-педагогического сопровождения воспитанников –** развитие у детей дошкольного возраста как определенных личностных качеств (нравственно – волевых, коммуникативных, эмоциональных), так и психических функций, создающих основу для успешного обучения в школе. Психологическая работа с детьми проводится по следующим *5 областям***:**

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Программы и технологии реализации Программы**

| **Обязательная часть (инвариантная часть)** ***(не менее*****60%)** | | |
|---|---|---|
| **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019 | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** ***(не более*** **40%)** | | |
| Образовательная область | Программы, технологии | возраст |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева | от 3 до 8 лет |
| | «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство - Пресс, 2016 | от 3 до 8 лет |
| | Программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2019 | от 3 до 8 лет |
| **Познавательное развитие** | Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В. | от 3 до 8 лет |
| | Моя Югра. Край, в котором я живу. Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова, 2019 | от 5 до 8 лет |
| **Речевое развитие** | Программа «Обучение дошкольников грамоте» под ред. Н.В. Дуровой | от 5 до 8 лет |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2019. | от 3 до 8 лет |
| **Физическое развитие** | Технология «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина | от 3 до 8 лет |
| | «Здравствуй!» Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев. | от 3 до 8 лет |

Применяемые программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребенка, его готовность к саморазвитию.

Кроме перечисленных программ в рамках учебного плана реализуются программы и пособия, разработанные в ДОУ:

-«Родник здоровья» программа по формированию осознанно-правильного отношения дошкольников к своему здоровью и здоровью окружающих;

-«Азбука дорожного движения» по формированию безопасного поведения на дороге».

## 2.2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (ФГОС ДО)

| область | Направления |
|---|---|
| **Социально – коммуникативное развитие** | Нравственное воспитание, развитие общения, патриотическое воспитание |
| | Игровая деятельность |
| | Ребенок в семье и сообществе |
| | Формирование позитивных установок к труду, творчеству |
| | Формирование основ безопасности |

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Обязательная часть:**

В основе базовой части - О**бразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019

| **Основные цели и задачи:** | |
|---|---|
| **Нравственное воспитание, развитие общения, игровой деятельности** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.<br>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.<br>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры, воспитание чувства коллективизма. |
| **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. |
| **Формирование** | Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. |

| | |
|---|---|
| **позитивных установок к труду, творчеству** | Воспитание культурно-гигиенических навыков.<br>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.<br>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). |
| **Формирование основ безопасности.** | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.<br>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.<br>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.<br>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

***Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.*** Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами. Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

***Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности.*** Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное, поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками. Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

***Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.*** Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

***Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.*** Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

***Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации***

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

| **Формы, методы, средства образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию** | | | |
|---|---|---|---|
| Непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** | | | |
| *Индивидуальные, подгрупповые групповые* | *Групповые, подгрупповые, индивидуальные* | *Индивидуальные, подгрупповые* | *Индивидуальные, подгрупповые групповые* |
| Беседа после чтения<br>Рассматривание<br>Игровая ситуация<br>Дидактическая игра<br>Интегративная деятельность<br>Чтение,<br>Создание коллекций<br>Беседа о прочитанном<br>Игра-драматизация<br>Показ настольного театра<br>Разучивание стихотворений<br>Театрализованная игра<br>Режиссерская игра<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Решение проблемных ситуаций<br>Беседы с детьми | Ситуация общения в процессе режимных моментов<br>Режиссерская игра, д/игра<br>Чтение (в том числе на прогулке)<br>Словесная игра на прогулке<br>Наблюдение на прогулке<br>Труд<br>Игра на прогулке<br>Ситуативный разговор<br>Беседа,<br>сочинение загадок<br>Беседа после чтения экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Разговор с детьми<br>Разучивание стихов, потешек<br>Проектная деятельность | Сюжетно-ролевая игра<br>Подвижная игра с текстом<br>Игровое общение<br>Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками<br>Хороводная игра с пением<br>Игра-драматизация<br>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка<br>Дидактическая игра | Консультации рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога<br>Мастер-класс<br>Информационные стенды |
| **Средства** Иллюстрации, видеотека, проекты, презентации к занятиям, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, играм драматизации | | | |

**Перспективное планирование**

**1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**1.1. Направление деятельности: «Ознакомление с окружающим миром»** **Кол-во занятий 37**

| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Методическая литература, автор, номер странницы |
|---|---|---|---|
| **1. 01.09-08.09 «День знаний»** | | | |
| **Тема занятия «Предметы, облегчающие труд человека в быту»**<br>**Программное содержание:** Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. | **Беседа «День знаний»**<br>*Цель:* уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября; объяснить детям, что начало учебного года ни только в школах, но и в детском саду; расширять представление детей о профессии учителя, воспитателя, об учебных заведениях *(детский сад, школа, колледж, ВУЗ)*; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. | **Д/и «Узнай по описанию»**<br>Цель: побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. ***Стр.14*** |
| **2. 11.09-15.09 «Осень, признаки осени, осенние приметы»** | | | |
| **Тема занятия «Начало осени»**<br>**Программное содержание:** Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени. Учить составлять рассказ об осени по опорным картинкам. Развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений. | **Игровое упражнение «Какое время года?»**<br>**Вопросы:**<br>• Назовите самое холодное время года?<br>• В какое время года набухают почки на деревьях, появляются листочки, травка?<br>• Какое время года самое жаркое? Почему вы решили, что на этой картинке изображено лето? | **И/упражнение «Повтори, не ошибись»**<br>**Цель:** расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. ***Стр.13*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Почему вы решили, что на этой картинке изображена осень?<br>Составление описательного рассказа по опорным картинкам. | | |
| **3. 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»** | | | |
| **Тема занятия «Овощи. Труд людей на полях и огородах»**<br>**Программное содержание:** Закрепить обобщающие понятия *«овощи»*, названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, маринование. Расширить знания детей об овощах. Закрепить представление, что овощи растут на огороде. Развивать умение взаимодействовать друг с другом. Воспитывать бережное отношение к труду людей, к продуктам их труда. | М/п игра «Во саду ли, во городе»<br>П/игра «Царь горох»<br>Д/игра «Когда это бывает?»<br>Прослушивание музыки Чайковского П.И.<br>«Времена года». Наблюдения в природе, исследовательская деятельность | Рассматривание картин и иллюстраций об осени.<br>Наблюдения в природе.<br>Д/игры «Когда это бывает?», «Съедобное – не съедобное?<br>Рисование на тему «Осень в Нижневартовске» | |
| **4. 25.09-29.09 «Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью»** | | | |
| **Тема занятия «Фрукты»**<br>**Программное содержание:** Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания. Закреплять обобщающее понятие «фрукты» | Игровое упражнение «Отгадай загадку»<br>Игровое упражнение «Какой сок?»<br>Игровое упражнение «Назови ласково»<br>Игровое упражнение «Сложи картинку»<br>Игровое упражнение «Ботаническое лото»<br>Игровое упражнение «Узнай по описанию» | Д/игры «Когда это бывает?», «Съедобное – не съедобное?<br>Рисование «Фрукты на тарелке» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5. 02.10-06.10 «Хлеб - всему голова»** | | | |
| **Тема занятия «Хлеб всему голова»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений. Дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Упражнять в словообразовании. | Упражнение «Вершки – корешки». Наблюдение за трудом взрослых на огороде. Знакомство детей с профессией хлебороб.<br>Игровое упражнение «Чудесный мешочек» | С/р игра «Овощной магазин».<br>Загадывание загадок об овощах.<br>Игра «Собери урожай».<br>Аппликация «Овощи». Предложить детям обвести трафареты с изображением овощей и раскрасить их. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. ***Стр.196*** |
| **6. 09.10-13.10 «День отца в России»** | | | |
| **Тема занятия «Что предмет расскажет о себе»**<br>**Программное содержание:** Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | **Д/игра «Что предмет расскажет о себе»**<br>*Цель:* Учить описывать предмет, изображенный на картинке, по алгоритму.<br>*Вопросы:*<br>- как пользоваться предметом?<br>- какие части предмета самые главные?<br>- чем пользовались люди, когда этого предмета не было?<br>- что произошло бы, если бы этот предмет сейчас исчез из жизни людей?<br>- людям каких профессий нужен этот предмет? | **Д/и «Назови одним словом»**<br>*Цель:* упражнять детей в классификации предметов | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. ***Стр.16*** |
| **7. 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»** | | | |
| **Тема занятия «Коллекционер бумаги»**<br>**Программное содержание:** Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах | Дети рассматривают бумагу, вос-ль с помощью вопросов побуждает детей назвать ее свойства: «Какая бумага? Как это можно определить? Бумага гладкая или шершавая? Толстая или тонкая?»<br>Зачитывают телеграмму от коллекционера.<br>Вос-ль просит детей помочь | **Д/и «Почтальон»**<br>*Цель:* закрепить умение детей классифицировать и называть виды бумаги, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. ***Стр.17*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллекционеру найти образцы бумаги и описать свойства найденных видов бумаги на основе алгоритма.<br>Д/игра «Найди сходства и различия»<br>Цель: подвести к пониманию, что все найденные предметы изготовлены из бумаги разных видов. | | |
| **8. 23.10-27.10 «Перелетные птицы»** | | | |
| **Тема занятия «Перелетные птицы»**<br>**Программное содержание:** расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде; углублять представления о причинах отлета птиц; выяснить, почему их так называют. Дать понятия: «насекомоядные», «водоплавающие». Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Познакомить с жизнью некоторых птиц. Воспитывать понимание того, что в природе всё взаимосвязано и целесообразно. | Д/игра «Птицы».<br>Чтение худ. литературы «Гадкий утенок.<br>Опытно – экспериментальная деятельность «Летает – не летает».<br>Чтение худ. литературы «Как утка землю добывала» | Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц.<br>П/игра «Птички в гнездышках». | |
| **9. 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»** | | | |
| **Тема занятия «Наряды куклы Тани»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды. | В гости к детям приходит кукла Таня и «просит» коробку с кукольной одеждой. Дети определяют и называют ткани. Чем ткани отличаются друг от друга: цветом, фактурой (на ощупь), весом (шел – легче, драп – тяжелее).<br>1. Опыт. Дети из пипетки капают воду на х/б ткань, болонью, ситец. Дети определяю, какая ткань впитывает воду, и делят ткани на две группы: впитывающие влагу (ситец, лен, батист, | **Д/игра «Наряди куклу на прогулку»**<br>*Цель:* Закрепить с детьми виды одежды по сезону, из какого материала можно сшить разные виды одежды. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. ***Стр.18*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | драп); не впитывающие влагу (болонья, нейлон, капрон).<br>2. Опыт. Через лупу дети рассматривают переплетение нитей и выясняют различия.<br>Игра «Волшебный ветерок»<br>Цель: Назвать одежду, необходимую людям, живущим на Севере, на Юге. | | |
| **10. 07.11-10.11 «День народного единства»** | | | |
| **Тема занятия «В мире металла»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | Рассматривание картинок, на которых изображены металлические предметы. «Что это за предметы? Из чего они сделаны?» Вос-ль конкретизирует ответы детей: металл гладкий, блестящий, сребристого цвета, прочный, твердый.<br>В гости приходит «робот» и рассказывает о себе.<br>Опыт. Что произойдет с металлическими предметами, если их опустить в воду (они утонут), оставить на солнце (нагреются). | **Д/игра «Назови металлические предметы»**<br>*Цель:* закрепить свойства металлических предметов. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. ***Стр.19*** |
| **11. 13.11-17.11«Мое здоровье»** | | | |
| **Тема занятия «Песня колокольчика»**<br>**Программное содержание**: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах. | **Сюрпризный момент.** В группу приходит Петрушка, у него в руке колокольчик. Рассматривают колокольчик, из чего он сделан, как звенит. Затем Петрушка рассказывает о больших колоколах, которые делали на Руси.<br>Д/игра «Угадай, на чем играю»<br>Муз. игра «Оркестр» | **Д/игра «Угадай, где звенит»**<br>*Цель:* развивать музыкальный слух детей. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. ***Стр.20*** |
| **12. 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»** | | | |
| **Тема занятия Зимующие птицы.** | Игровое упражнение «Угадай загадку» | Д/игра «Четвертый лишний» | Морозова И.А., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Программное содержание:** Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах , подкармливать их зимой. | Беседа о зимующих птицах.<br>Игровое упражнение «Назови ласково»<br>Составление рассказа-описания по опорному плану. | Подкармливание птиц на прогулке. | Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром»<br>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.<br>***Стр.133*** |
| **13. 27.11-01.12 «День матери в России»** | | | |
| **Тема занятия «Моя семья»**<br>**Программное содержание:** Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | **Беседа «Моя семья».**<br>*Цель:* углублять представления детей о родственных отношениях (брат, сестра, дядя, тетя, внук, внучка). Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. Познакомить детей с культурными нормами и традициями. | **Д/и «Назови отчество родителей»**<br>*Цель:* развивать память, внимание.<br>Рисование «Портрет моей мамы» | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».<br>Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.<br>***Стр.26*** |
| **14. 04.12-08.12 «День рождения Югры»** | | | |
| **Тема занятия «Путешествие в прошлое лампочки»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. | Вос-ль предлагает детям отправиться в интересное путешествие. Загадывание загадок. На столе дети видят предметы: лучина, свеча, различные светильники. «Что общего у этих предметов?» *(они дают свет).* Рассказ воспитателя о том, как освещали жилища древние люди, люди на Руси.<br>Воспитатель предлагает с помощью алгоритма описать предметы и рассказать об электрической лампочке: к какому миру относится | Рассматривание иллюстраций «Виды люстр» | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».<br>Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.<br>***Стр.21*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (рукотворному или природному), цвет, форма, величина, вес, материал, из каких частей состоит, функция, назначение. | | |
| **15. 11.12-15.12 «День Конституции РФ»** | | | |
| **Тема занятия «День Конституции РФ»**<br>**Программное содержание:** Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях; Формировать представление о Конституции; - Продолжать знакомить детей с гражданскими правами; Формирование понятия *«закон, порядок, право, обязанность»*. | Знакомство с Конституцией РФ,<br>Изучение карточек «Права и обязанности детей»;<br>Прослушивание песни «С чего начинается Родина?»<br>Практическое задание «Правовой дом»;<br>Дидактическая игра «Хорошо - плохо»,<br>Подвижная игра «Перевези овощи»,<br>Игра «Построй свой дом»,<br>Подвижная игра «Кто быстрее соберёт мусор». | **Конституция к сказкам**.<br>Мы будем задавать вопросы, а вы должны подумать, какое право нарушено. | |
| **16. 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»** | | | |
| **Тема занятия «Путешествие в прошлое пылесоса»**<br>**Программное содержание:** Вызвать у детей интерес к прошлому предметов;<br>Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | **Беседа «Инструменты»**<br>*Цель:* расширять представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве. | **Игра «раз, два, три… ко мне беги»**<br>*Цель:* упражнять детей в классификации предметов | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. ***Стр.23*** |
| **17. 25.12-29.12 «Новый год у ворот»** | | | |
| **Тема занятия «Путешествие в прошлое телефона»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Закреплять правила пользования телефоном; развивать | Воспитатель рассказывает детям: «В древности первые люди не умели говорить, но им нужно было общаться между собой, передавать друг другу сообщения. Как они это делали?» *(Жестами, мимикой, с помощью рисунков)* | **Игровое задание** «Дорисуй, чего не хватает»<br>Цель: учить видеть недостающие детали телефонов. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| логическое мышление. | Рассказ воспитателя об истории возникновения телефона, какими они были изначально и какие телефоны сейчас.<br>Беседа «Как правильно пользоваться телефоном»<br>Ситуативный разговор. «Вызов пожарных» | | СИНТЕЗ, 2020г. ***Стр.24*** |
| **18. 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси, Рождество»** | | | |
| **Тема занятия «О дружбе и друзьях»**<br>**Программное содержание:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.) | Звучит аудиозапись: «Ребята, помогите!» (3 раза). Вос-ль спрашивает, кто зовет их на помощь. Обращает внимание на зеркало. В «Королевстве кривых зеркал» случилась беда. Есть конверт-подсказка, в котором находится карта и письмо. Дети выполняют задания и помогают Гурду. Дети сегодня показали всем, как нужно дружить, какими должны быть друзья и как нужно беречь дружбу. | Игра «Нарисуй и подари смайлик своему лучшему другу»<br>Цель*:* закреплять дружеские отношения в группе. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. ***Стр.28*** |
| **19. 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»** | | | |
| **Тема занятия: «Животные крайнего Севера»**<br>**Программное содержание:** расширять и систематизировать представления детей о жизни диких животных, живущих на Севере (знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки), продолжать знакомить детей с повадками северных животных, обогащать и активизировать словарь (*пыжик, важенка),* воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру родного края. | Д/игра «Найди и назови лишнюю картинку»<br>Д/игра «Помоги пингвиненку добраться до воды»<br>Д/игра «Найди животного»<br>Действия: Дети получают карточку с животным, по видимой части определяют, что это за животное и вытаскивают животного из его укрытия. | Аппликация «Белый медведь на льдине» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **20. 22.01-26.01 «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»** | | | |
| **Тема занятия «Животные жарких стран»**<br>**Программное содержание:** уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; продолжать учить высказывать собственные суждения; воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга; поощрять аккуратность в работе, уважение к труду своих товарищей. | Рассматривание глобуса;<br>Игра «Путешествие по Африке»;<br>Презентация «Африка, Африка»;<br>Загадывание загадок;<br>Муз/ритмическая игра «У жирафа пятна, пятнышки везде»;<br>Д/игра «Угадай кто?» (по силуэту) | Рассматривание картин «Животные зоопарка», «Львы», Составление по ним рассказов;<br>Рисование и раскрашивание животных разных стран в свободной деятельности. | |
| **21. 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»** | | | |
| **Тема занятия «В гостях у художника»**<br>**Программное содержание:** Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. | **Беседа «Город, в котором я живу».**<br>*Цель:* закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях | **Д/и «Лесной город»**<br>*Цель:* показать детям, что лес – это целый город, состоящий из своих особенных домов: каждое дерево, куст, травинка – это укрытие, дом, жилье для живых существ, обитающих в данной среде; познакомить детей с понятием «ярусов» леса, на которых проживают лесные жители; посредством «лифта» познакомить с предпочтениями живых существ к условиям проживания на определенной высоте. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.***Стр. 32*** |
| **22. 05.02-09.02 «Неделя науки»** | | | |
| **Тема занятия «Профессия артист»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей с творческой | Воспитатель просит рассказать о принесенных ими на занятие фотографиях артистов; о профессии | **Инсценировка сказки «Теремок»**<br>*Цель:* развивать творческое воображение. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | актеров. Обобщает высказывания детей, кто такой артист.<br>Педагог предлагает детям изобразить доброго (ленивого, веселого, грустного, злого) человека с целью дать возможность почувствовать себя в роли актера.<br>Чтение стихотворения В. Степанова «Артист»<br>**Д/игра «Рассели артистов в гостинице»**<br>*Цель:* классификация фотографий артистов по жанрам. | | социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.***Стр. 34*** |
| **23. 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»** | | | |
| **Тема занятия «Россия – Огромная страна»**<br>**Программное содержание:** Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | **Беседа «Моя страна - Россия».**<br>**Игра «Моя Родина».** Вос-ль сопровождает чтение показом иллюстраций по теме каждого четверостишия.<br>Рассматривание фотографий с изображением Москвы и ее достопримечательностей.<br>Рассматривание фотографий своего родного города и его достопримечательностей.<br>Итог: «Россияне должны гордиться своей страной, защищать ее, любить ее, прославлять своими достижениями и победами». | **Д/и «Я, Ты, Он, Она - вместе дружная семья»**<br>*Цель:* развивать память, внимание, логическое мышление. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. ***Стр.36*** |
| **24. 19.02-22.02 «День защитника Отечества»** | | | |
| **Тема занятия «Российская армия»**<br>**Программное содержание:** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать | Вос-ль читает стихотворение «День такой у нас один…»<br>Беседа о защитниках Родины.<br>Рассматривание иллюстраций о родах | Военные и спортивные игры. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | войск Российской Армии (пограничник, летчик, артиллерист, морская пехота).<br>Рассматривание иллюстраций боевой техники.<br>Итог: «Пограничники, летчики, моряки и другие военные – это военнослужащие Российской армии. Наша армия не нападает, а защищает, и российских военных справедливо называют защитниками. В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые люди. Служба в армии – почетная обязанность мужчин.» | | окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. ***Стр.39*** |
| **25. 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»** | | | |
| **Тема занятия «Символика страны»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России. | На доске вывешены фотографии морского крейсера, вертолета, лыжника, Государственного Кремлевского дворца. На каждой фотографии присутствует изображение Российского флага.<br>Рассказ вос-ля об истории возникновения флага. Просит детей описать Российский флаг и предположить, что означают его цвета.<br>Рассматривают герб России, подробно описывают изображение.<br>Прослушивание Гимна России. Просит детей рассказать где они слышали его, как себя ведут люди, когда звучит гимн, в каких случаях звучит гимн России. | **Д/и «Собери пазлы (флаг, герб России)»**<br>*Цель:* развивать логическое мышление. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. ***Стр.38*** |
| **26. 04.03-07.03 «Международный женский день»** | | | |
| **Тема занятия «8 Марта»**<br>**Программное содержание:** Учить | Игровое упражнение «Какая?»<br>Работа с демонстрационным | Рисование «Цветы для мамы»<br>Заучивание пословиц о маме | Морозова И.А., Пушкарева М.А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| детей составлять рассказ на тему «8 марта» (с опорой на картинки, по представлению). Развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений. | материалом.<br>Беседа<br>• Как мы будем праздновать Женский день?<br>• Кого вы пригласите на утренник?<br>• Как вы их будете поздравлять?<br>• Какие стихи вы приготовили?<br>• Какие песни вы выучили?<br>• Что сделаете в конце утренника?<br>Составление рассказа по опорным картинкам. | Заучивание стихов о маме, бабушке | «Ознакомление с окружающим миром»<br>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.<br>***Стр.*149** |
| **27. 11.03-15.03 «День рождения города»** | | | |
| **Тема занятия «День рождение города»**<br>**Программное содержание:** прививать детям основы патриотизма через ознакомление с родным городом; познакомить детей с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков, желание сделать город ещё красивее; формировать интерес к его прошлому и настоящему. | Показ презентации, сопровождается рассказом о городе Нижневартовске;<br>Д/игра «Что вы знаете о своем городе?»;<br>Игра «Всё ли верно, докажи»;<br>Чтение стихотворения<br>Мы взрослеем год от года,<br>Я и город мой родной.<br>Он мне душу согревает<br>Нижневартовск дорогой. | С/р игра «Семья».<br>Изготовление праздничных открыток ко Дню города.<br>Посещение праздника, посвященный Дню города. | |
| **28. 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»** | | | |
| **Тема занятия «Ранняя весна»**<br>**Программное содержание:** Расширять знания детей о весне. Учить рассказывать о приметах наступающей весны, составлять рассказ-описание. | Игровое упражнение «Отгадай загадку»<br>Игровое упражнение «Какое? Какой?»<br>Игровое упражнение «Разложи картинки по порядку»<br>Словесные игры «Какая сегодня погода?», «Когда это бывает?». | Настольная игра «Загадки природы»<br>Раскрашивание раскрасок.<br>Свободное рисование «Ранняя весна».<br>Рассматривание иллюстраций на тему "Весна" Рассматривание репродукций картин известных художников. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром»<br>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.<br>***Стр.146*** |
| **29. 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»** | | | |
| **Тема занятия «Зачем нужна почта и** | Воспитатель показывает детям детские | **Д/игра «Кто что сделал?»** | Дыбина О.В. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **почтальоны»**<br>**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Знакомить с деловыми личностными качествами почтальона, общественной значимостью его труда. | журналы и интересуется, кто приносит их в детский сад. Дети приходят к выводу: почту приносит в детский сад почтальон. Педагог спрашивает: «Что такое почта? Кто такой почтальон? Где он работает? Как вы думаете, что делает почтальон? *(Разносит по адресам газеты, журналы, письма).* Кто еще работает на почте? *(оператор, начальник отделения связи, сортировщик).* Какие услуги предоставляют работники почты? *(Принимают посылки, заказные письма, денежные переводы, доставляют почту, осуществляют подписку на газеты и журналы.)* | *Цель:* Закрепить знания детей о людях разных профессий, о том, какую работу они выполняют, что являются конечным продуктом их труда. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. ***Стр.48*** |
| **30. 01.04-05.04 «Секреты здоровья»** | | | |
| **Тема занятия «Путешествие в прошлое телефона»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление. | Воспитатель рассказывает детям: «В древности первые люди не умели говорить, но им нужно было общаться между собой, передавать друг другу сообщения. Как они это делали?» *(Жестами, мимикой, с помощью рисунков)*<br>Рассказ воспитателя об истории возникновения телефона, какими они были изначально и какие телефоны сейчас.<br>Беседа «Как правильно пользоваться телефоном»<br>Ситуативный разговор. «Вызов пожарных» | **Игровое задание** «Дорисуй, чего не хватает»<br>*Цель:* учить видеть недостающие детали телефонов. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. ***Стр.24*** |
| **31. 08.04-12.04 «День космонавтики»** | | | |
| **Тема занятия «День космонавтики»** | Показ и беседа о космосе, космонавтах; | Раскраска по теме «Космос» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Программное содержание:** побуждать к проявлению инициативы и любознательности с целью получения и закрепления знаний о космосе и космонавтах; формировать у детей умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос; воспитывать уважение к профессии космонавта, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну; воспитывать любовь к планете, на которой живем, и бережное отношение к окружающему миру; совершенствовать умение слушать ответ товарища и не перебивать. | Составление рассказа по иллюстрации «Земля из космоса»;<br>Игра «Космонавты видят…» (игра с мячом);<br>Игровое упражнение «Одинаковые ракеты»;<br>Д/игра «Чья дорожка длиннее»;<br>Динамическая пауза «Попади в цель»;<br>Игра «Доскажи словечко». | С/р игра «Готовимся в космонавты».<br>Развивающая игра<br>Беседа о космонавтах-земляках.<br>Чтение книг и энциклопедий для дошкольников.<br>Разучивание стихотворений и загадок по теме. | |
| **32. 15.04-19.04 «Матушка Земля»** | | | |
| **Тема занятия: «День Земли»**<br>**Программное содержание:** Продолжать знакомить с законами природы. Познакомить с праздником Земли. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. Закрепить в игровой форме знания детей о животном и растительном мире. Развивать творчество, внимание, мышление. | Чтение стихотворения «Земля – голубая планета»<br>Презентация «Земля – наш общий дом»<br>П/игра «Кто быстрее соберет мусор на планете»<br>Игра «Если я приду в лесок» | Оформление коллажа «Матушка Земля»<br>Раскраски по теме | |
| **33. 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»** | | | |
| **Тема занятия «Цветы луга и сада»**<br>**Программное содержание:** Обобщать материал по теме. Активизировать словарь детей. Развивать умение составлять рассказ по опорному плану. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного | Беседа по теме<br>• Как называют цветы, которые растут в саду?<br>• Какие садовые цветы вы знаете?<br>• Как называются цветы, которые растут на лугу? | Игровое упражнение «Где растет: в саду или на лугу?»<br>Игровое упражнение «Узнай по описанию»<br>Игра «Садовник» | Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром»<br>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| падежей множественного числа. Развивать непроизвольную память. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. | • Какие луговые цветы вы знаете?<br>• Какие правила поведения нужно соблюдать в саду или на лугу?<br>Игровое упражнение «Отгадай загадку»<br>Составление рассказа-описания<br>Игровое упражнение «Поставь цветы в вазу» | | ***Стр.166*** |
| **34. 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»** | | | |
| **Тема занятия: «Праздник Весны и Труда»**<br>**Программное содержание:** расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда; прививать интерес к труду; развивать память, мышление, внимание; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. | Презентация «Праздник Весны и Труда»<br>Разучивание пословиц о празднике<br>Игровое упражнение «Отгадай загадку»<br>Игра «Угадай по предмету профессию» | Веселы конкурсы:<br>«Добрый доктор», «Электрики», «Пожарные», «Минное поле» | |
| **35. 13.05-17.05 «До свидания, детский сад»** | | | |
| **Тема занятия «Детский сад»**<br>**Программное содержание:** Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу. | Воспитатель загадывает загадки.<br>Демонстрирует картинку с изображением детского сада и спрашивает: «Что изображено на картинке? Кто работает в детском саду? В чем заключается работа этих людей?»<br>В центре ромашки вос-ль прикрепляет фотографию детей.<br>Вос-ль спрашивает: «Почему вы ходите в детский сад? Нравится ли вам в саду? Что вам нравится, а что нет?»<br>Игра «Это все про нас!» | Оформление альбома «Что такое детский сад?» (стихи, сказки, рисунки о детском саде) | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.***Стр. 30*** |
| **36. 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»** | | | |
| **Тема занятия: «Профессии»**<br>**Программное содержание:** Обобщать | Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» | Игра «Что мы делаем не скажем, а что видели покажем» | Морозова И.А., Пушкарева М.А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знания детей о профессиях. Активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать непроизвольную память, ассоциативное мышление. | Беседа по теме<br>Игровое упражнение «Что перепутал художник?»<br>Игровое упражнение «Отгадай загадку»<br>Игровое упражнение «Исправь ошибку»<br>Составление рассказа-описания | Игровое упражнение «Один-много» | «Ознакомление с окружающим миром»<br>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.<br>***Стр.125*** |
| **37. 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»** | | | |
| **Тема занятия «Насекомые»**<br>**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с насекомыми (комар, пчела, муравей, оса, муха), их строением. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Закреплять умение использовать в речи предлоги «на», «перед», «за», «между». | Игровое упражнение «Отгадай загадку»<br>Игровое упражнение «Дополни предложение»<br>Игровое упражнение «1-3-5»<br>Игровое упражнение «Что делает?»<br>Игровое упражнение «Где находится насекомое?»<br>Составление рассказа | Д/игра «Бывает-не бывает»<br>П/игра «Я – веселый майский жук»<br>Игровое упражнение «Дорису насекомое»<br>Игровое упражнение «Сложи насекомых» | Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром»<br>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.<br>***Стр.173*** |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

**Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях.**

***Цель:*** формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.

***Задача:*** оберегать и защищать ребенка, подготовить его к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и детей, при ознакомлении с художественной литературой по данной теме, организации экскурсий, наблюдений. Проведение бесед, разыгрывание ролевых диалогов, инсценировок, заучивание детьми пословиц и поговорок, решение проблемных ситуаций, в творческой деятельности детей, специальных дидактических играх.

***Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:***

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

*Инструментарий:*

| №п/п | Наименование программы, технологии | Направления | Возраст |
|---|---|---|---|
| 1. | «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство -Пресс, 2019 | Формирование знаний о правилах безопасного поведения | от 3 до 8 лет |

**Цель:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

**Задачи:** Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.

Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

**Взаимосвязь программы с образовательной программой**. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты. Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради, тексты бесед, прогулок, игры, тренинги. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресованности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми. Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию детей представлено в разделах реализуемых программ с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

## 2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

| Область | Направления |
|---|---|
| **Познавательное развитие** | Приобщение к социокультурным ценностям |
| | ФЭМП |
| | Развитие познавательно исследовательской деятельности |
| | Ознакомление с миром природы и предметным окружением |

**Основные направления реализации образовательной области**
**«Познавательное развитие»**

**Обязательная часть**

В основе базовой части - О**бразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019

| Направления | Цели и задачи |
|---|---|
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;<br>Формирование познавательных действий, становление сознания;<br>Развитие воображения и творческой активности;<br>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).<br>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.<br>Развитие проектной деятельности всех типов, мотивация родителей к участию. |
| **Приобщение к социокультурным** | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. |

| | |
|---|---|
| **ценностям.** | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, Россия- многонациональная страна.<br>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| **Формирование элементарных математических представлений.** | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| **Ознакомление с миром природы, предметным окружением** | Ознакомление с природой и природными явлениями.<br>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.<br>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.<br>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.<br>Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.<br>Ознакомление с предметным миром, восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. |

Содержание образовательной работы по **познавательному развитию** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Развивать любознательность у детей можно, например, через создание определенных условий образовательного процесса в детском саду с помощью цифрового информационного оборудования: интерактивной доски, цифровых носителей, различных программ и видов конструкторов.

В ходе образовательной деятельности цифровое оборудование выступает средством получения информации, ее обработки, создания детьми своих цифровых образовательных ресурсов.

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

***Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей***

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.*** Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации***

Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

**Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

- познавательно-исследовательская деятельность
- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления
- конструктивно-модельная деятельность: конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги), художественное конструирование.

**Формы, методы, средства образовательной деятельности по познавательному развитию**

| **Формы образовательной деятельности** | | | |
|---|---|---|---|
| Непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** | | | |
| *Индивидуальные, подгрупповые групповые* | *Групповые, подгрупповые, индивидуальные* | *Индивидуальные, подгрупповые* | *Индивидуальные, подгрупповые групповые* |
| Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Игра-экспериментирование<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Конструирование<br>Исследовательская деятельность<br>Рассказ<br>Беседа<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Экспериментирование<br>Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение.<br>Чтение<br>Игра-экспериментирование<br>Развивающая игра<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Конструирование<br>Исследовательская деятельность<br>Рассказ<br>Беседа<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Экспериментирование<br>Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности | Индивидуальные консультации рекомендации по результатам мониторинга<br>Дни открытых дверей<br>Мастер-классы<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Открытые просмотры |
| **Средства реализации программы**<br>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. | | | |

**Перспективное планирование**
**Образовательная область «Познавательное развитие»**
**Направление деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»**

| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Методическая литература, автор, номер странницы |
|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **1. 01.09-08.09 «День Знаний»** | | | |
| **Тема занятия «Мальвина учит Буратино»**<br>**Программное содержание:**<br>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5<br>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*. Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | **Дидактическая игра «Исправь ошибку»**<br>*Цель:* учить видеть несоответствие изображенных на рисунке, научить свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.<br>*Ход:* сосчитать количество предметов в каждом множестве. Исправить ошибки, поставив нужную цифру из набора.<br>**Дидактическая игра «Разноцветные цепочки»**<br>*Цель:* закрепить название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник; упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете; знать цифры от 0 до 10; развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными.<br>*Ход:* найти закономерность между первыми тремя картинками и выбрать из нижнего ряда ту карточку, которая | **Игра «Сколько?»**<br>*Цель:* упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах десяти.<br>**Игра «Три обруча».**<br>*Цель:* закреплять знание названий геометрических фигур и их особенностей. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подходит по смыслу. | | |
| **Программное содержание:** Закреплять умение считать в пределах 10; обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение сравнивать предметы. Способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать свое решение. | 1. Педагог называет число от 1 до 8, а дети – все остальные числа по порядку.<br>2. Вос-ль располагает на доске цифры в ряд. Все цифры на своих местах, кроме одной. Дети перемещают цифру на место.<br>3. Вос-ль расставляет в ряд 7-9 игрушек, спрашивает, на каком по счету месте (слева или справа) находится та или иная игрушка.<br>4. Разложить карточки с двумя полосками. На верхнюю полоску положить 6 (7,8,9) цветов, а на нижнюю на один цветок меньше. | Игра «Нарисуй квадрат по точкам»<br>Игра «Сколько?»<br>Цель: упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах десяти.<br>Игра «Три обруча».<br>Цель: закреплять знание названий геометрических фигур и их особенностей. | Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.120 |
| **2. 11.09-15.09 «Осень, признаки осени, осенние приметы»** | | | |
| **Тема занятия «Отчитай столько же»**<br>**Программное содержание:** Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | **Дидактическая игра «Куда спрятался жучок»**<br>*Цель:* продолжать учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его.<br>*Ход:* Дети получают по одной модели геометрической фигуры и разбегаются по комнате. По сигналу ведущего все собираются у своего домика с изображением фигуры. Усложнить игру можно переместив домики.<br>**Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»**<br>*Цель:* совершенствовать представления о последовательности чисел первого | **Игра «Найди пару».**<br>*Цель:* упражнять детей в умении сравнивать предметы по длине и ширине.<br>**Игра «Слушай — считай!»**<br>*Цель:* упражнять детей в счете на слух. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | десятка.<br>*Ход:* Дети становятся в круг. Ведущий бросает мяч одному из игроков и называет любое число в пределах десяти. Поймавший мяч продолжает счет, как условились, в прямом (или обратном) порядке от названного числа возвращает мяч. Если играющий затрудняется, дети помогают ему хором. | | |
| **Программное содержание:** Познакомить детей с понятиями *точка и прямая*; учить рисовать прямую линию. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закрепить умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры. Продолжать работу по развитию логического мышления. | 1. У вос-ля на столе 10 разных игрушек, выложенных в ряд. Сколько всего игрушек и какое место в ряду по счету (справа, слева) занимает та или иная игрушка.<br>2. Есть или у нас в группе предметы, похожие на круг (квадрат, прямоугольник и т.д.)?<br>3. Вос-ль рисует на доске точку. Что можно нарисовать, начиная с точки? Нарисуйте на листе точку. Нарисуйте от точки прямую.<br>4. Вос-ль предлагает нарисовать много точек и 5 прямых.<br>5. Вос-ль предлагает выложить изображение из палочек по образцу. | Игра «Найди пару».<br>Цель: упражнять детей в умении сравнивать предметы по длине и ширине.<br>Игра «Слушай — считай!»<br>Цель: упражнять детей в счете на слух. | Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.121 |
| **3. 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»** | | | |
| **Тема занятия «Поручение»**<br>**Программное содержание:** Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, | **Дидактическая игра «Учимся мыслить»**<br>*Цель:* Усвоение последовательности недели.<br>*Ход:* Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает кому-либо мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?» | **Игра «Волшебный мешочек».**<br>*Цель:* учить детей описывать предмет на основе осязательно-двигательного обследования.<br>**Игра «Что где находится?»**<br>*Цель:* закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (слева, справа, до, после, | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот)*. Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д.<br>**Дидактическая игра «На что это похоже?»**<br>*Цель:* научить связывать определенное содержание с произвольным символом, видеть в отдельных предметах собирательные символы класса других предметов.<br>*Ход:* Воспитатель показывает ребенку фигуры по одной и просит вспомнить, как можно больше предметов, их напоминающих. Можно подсказывать ребенку, задавая наводящие вопросы. Обязательно надо уточнять, почему ребенку та или иная фигура напоминает определенный предмет, что общего он в них нашел. | между, перед, за). | занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.18 |
| **Программное содержание:** Познакомить с углом, прямым и острым углами. Продолжать развивать логическое мышление. Развивать умение работать в тетради в клеточку. | 1. Проводится разминка из двух частей.<br>2. Игровое упражнение «В гостях у прямой линии»<br>3. Вос-ль сдвигает палочки и у него получается острый угол.<br>4. Рассматривание плаката с различными углами (острый, тупой, прямой)<br>5. Выложить изображение, а затем переложить две палочки так, чтобы получился флажок.<br>6. Работа в тетрадях в клетку | Игра «Волшебный мешочек».<br>Цель: учить детей описывать предмет на основе осязательно-двигательного обследования.<br>Игра «Что где находится?»<br>Цель: закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (слева, справа, до, после, между, перед, за). | Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.123 |
| **4. 25.09-29.09 «Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема занятия «Соберём игрушки для куклы»**<br>**Программное содержание:**<br>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.<br>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. | **Дидактическая игра «Овощехранилище»**<br>*Цель:* познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8.<br>*Ход:* на наборном полотне в один ряд на некотором расстоянии друг от друга размещаются цветные изображения 6 больших яблок, 7 маленьких яблок. В. задает вопросы: «Что можно сказать о величине яблок? Каких яблок больше (меньше)? Как проверить?» Один ребенок считает большие. Другой маленькие яблоки. Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, каких яблок больше, каких меньше? Затем вызывает ребенка и предлагает ему найти поместить маленькие яблоки под большими, точно одно под другим, и объяснить, какое число больше, какое меньше. В. уточняет ответы детей: «Правильно, теперь хорошо видно, что 7 больше чем 6. Где 7 яблок, 1 лишнее. Маленьких яблок больше (показывает 1 лишнее яблоко), а там, где 6, 1 яблока не хватает. Значит 6 меньше 7, а 7 больше 6.<br>Демонстрируют оба способа установления равенства, количество яблок доводят до 7. В. подчеркивает, что яблоки разного размера, но стало их поровну. - По 7.<br>**Дидактическая игра «Соберём урожай»**<br>*Цель:* Закрепление знаний цифр, умения | **Игра «Блоки Дьенеша».**<br>Цель: развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине.<br>**Игра «Геометрический диктант».**<br>Цель: формировать представление детей о взаимном расположении геометрических фигур на плоскости (слева, справа, вверху (над), внизу (под)). | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.19 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соотносить их с количеством предметов. Пополнение знаний об овощах, умение их классифицировать.<br>*Ход:* Детям выдаются карточки, и предлагается собрать нужное количество овощей на «огороде». | | |
| **Программное содержание:** Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Закреплять навыки счета. Продолжать учить складывать изображения из палочек. | 1. Сегодня мы отправимся в мир цифр. Но чтобы туда попасть, нужно выполнить задания.<br>2. Вос-ль показывает картинку, на которой разных объектов нарисовано по два (по три).<br>3. В мире цифр проживают также интересные фигуры (углы).<br>4. Вот угол, я добавляю еще одну палочку и получается фигура, которую вы уже знаете (треугольник).<br>5. Дети с закрытыми глазами считают звуки и показывают на пальцах число.<br>6. Игра «Узнай цифру на ощупь». | Игра «Блоки Дьенеша».<br>Цель: развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине.<br>Игра «Геометрический диктант».<br>Цель: формировать представление детей о взаимном расположении геометрических фигур на плоскости (слева, справа, вверху (над), внизу (под)). | Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.124 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **5. 02.10-06.10 «Хлеб - всему голова»** | | | |
| **Тема занятия «Учись считать»**<br>**Программное содержание:**<br>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.<br>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще* | **Дидактическая игра «Учимся думать»**<br>*Цель:* закрепить навыки счета в пределах десяти.<br>*Ход:* В центре круге сидит зайка. Воспитатель говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число (…). Какое число, задумал зайка? Далее зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше (…) на 1. В кругу - число больше (…) на 1. и | **Игра «Назови соседей».**<br>*Цель:* учить детей называть предыдущее и последующее числа для каждого числа натурального ряда в пределах десяти.<br>**Игра «Топай, хлопай!»**<br>*Цель:* упражнять детей в воспроизведении указанного количества движений и счете предметов. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *короче… самый короткий (и наоборот)*. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | т. д.<br>**Дидактическая игра «В каких уголках живёт солнышко?»**<br>*Цель:* учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.<br>*Ход:* Воспитатель объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Дети по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. После предложить разложить фигуры, как хочет ребёнок, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. | | Стр.21 |
| **Программное содержание:** Составлять числа 4 и 5 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Учить работать в тетради в клетку. | 1. Упражнение «Осень наступила»;<br>2. Упражнение «Сосчитай и сравни»;<br>3. Работа в тетради «Найди и раскрась»;<br>4. Игра «Неделя». | Раскрашиваем геометрические фигуры – закрепить пространственную ориентировку на листе бумаги.<br>Д/и «Каждую фигуру на свое место».<br>Решение игровых упражнений «Игры для ума». | Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Стр.128 |
| **6. 09.10-13.10 «День отца в России»** | | | |
| **Тема занятия «Считаем дальше»**<br>**Программное содержание:**<br>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*.<br>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. | **Дидактическая игра «Как построить два треугольника из 5 палочек и три треугольника из 7 палочек»**<br>*Цель:* учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.<br>*Ход:* составить 2 равных квадрата из 7 палочек (воспитатель предварительно уточняет, какую геометрическую фигуру можно составить из 4 палочек). Дает задание: отсчитать 7 палочек и подумать, как из них составить на столе 2 равных квадрата. После выполнения задания рассматривают разные способы пристроения к одному квадрату другого, воспитатель зарисовывает их на доске.<br>**Дидактическая игра «Найди такой же»**<br>*Цель**:*** Закрепления знаний о геометрических фигурах.<br>*Ход:* перед детьми лежат карточки, на которых изображены различные геометрические фигуры. Взрослый показывает свою карточку (или называет, перечисляя фигуры на карточке). Дети должны найти такую же карточку и поднять ее. | **Игра «Слушай — считай».**<br>*Цель:* упражнять детей в счете звуков.<br>**Игра «Лабиринты».**<br>*Цель:* развивать ориентировку на плоскости. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.23 |
| **Программное содержание:** Совершенствовать умение считать | 1. Упражнение «Чего больше?»;<br>2. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка | Рассматривание книг по занимательной математике. | Л.Н. Коротовских «Планы- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предметы, расположенные в беспорядке. Научить составлять из единиц числа 6 и 7. Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их. | однажды с базара пришла»;<br>3. Работа в тетради. Упражнение «Во так урожай!»;<br>4. Игра «Кого не хватает?»;<br>5. Игра «Подбери заплатку». | «Обведи по точкам» - развивать умение ориентироваться на листе бумаги.<br>Д/игры «Исправь ошибку»; «Где, чей домик» - воспитывать самостоятельность, взаимовыручку. | конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.130 |
| **7. 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»** | | | |
| **Тема занятия «Числа 6 и 7»**<br>**Программное содержание:**<br>Продолжать учить считать в пределах 6-7 и знакомить с порядковым значением числа 6-7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»<br>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот).<br>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | **Дидактическая игра «Прятки»**<br>*Цель:* развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер толщину.<br>*Ход:* дети закрывают глаза, Дракоша прячет своего приятеля под любой блок. Дети открывают глаза. (он спрятался: под большим, красным, толстым кругом). Игра повторяется несколько раз. Затем один из детей прячет маленького Дракошу и загадывает детям, под каким блоком он спрятался.<br>**Дидактическая игра «Перевёртыши»**<br>*Цель:* развития творческого воображения.<br>*Ход:* детям предлагаются наборы карточек со схематическими изображениями на них каких-либо предметов или простых геометрических фигур. На карточках одного комплекта изображены одни и те же фигуры, но в разных пространственных ракурсах. | **Игра «Солдаты в строю».**<br>*Цель:* упражнять в установлении пространственных отношений между предметами (перед, за, между).<br>**Игра «Роботы».**<br>*Цель:* развивать умение двигаться в заданном направлении. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Дается установка дорисовать эти фигуры до какого-либо целостного изображения, не меняя при этом их пространственного расположения. | | |
| **Программное содержание:** Познакомить с тремя протяженностями предметов. Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Закреплять умение работать в тетради по образцу. | 1. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»;<br>2. Работа в тетради;<br>3. Игра «Чем похожи, чем отличаются?» | Д/игры: «Угадай-ка»; «Что изменилось»; «Когда это бывает»<br>Цель: развивать внимание, память. | Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.131 |
| **8. 23.10-27.10 «Перелетные птицы»** | | | |
| **Тема занятия «Отсчитай столько же»**<br>**Программное содержание:**<br>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.<br>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.<br>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | **Дидактическая игра «Чьё это место?»**<br>*Цель:* развитие наблюдательности. Закрепление представлений «выше – ниже», «больше – меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».<br>*Ход:* Посмотри внимательно на рисунок цветной таблицы. На нем изображены зоопарк, море и лес. В зоопарке живут слон и медведь, в море плавает рыба, в лесу на дереве сидит белочка. Зоопарк, море и лес назовем «домами». Возьми из набора: зеленый и желтый круги, желтый треугольник, красный квадрат, зеленый и красный прямоугольники и поставь их около животных там, где они нарисованы. | **Игра «Найди столько же».**<br>*Цель:* учить детей видеть равное количество разных предметов, расположенных по-разному.<br>**Игра «Числовой ручеек».**<br>*Цель:* закреплять навыки порядкового счета. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.27 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вернись к рисунку цветной таблицы и помести каждое животное туда, где оно может жить. Например, лису можно поместить и в зоопарк, и в лес. Когда животные будут размещены, то сосчитай, сколько животных помещается в каждом «доме».<br>Ответь на вопросы, кто выше: жираф или медведь; слон или лиса; медведь или еж? Кто длиннее: лев или лиса; медведь или еж; слон или медведь? Кто тяжелее: слон или пингвин; жираф или лиса; медведь или белочка? Кто легче: слон или жираф; жираф или пингвин; еж или медведь?<br>**Дидактическая игра «Говорящие рисунки»**<br>*Цель:* знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.<br>*Ход:* воспитатель предлагает детям узнать, что изображено на картинках. Когда все вместе это выяснить, предлагает подобрать фигуры, недостающие в рисунках. Законченные работы выставляются, дети сами находить друг у друга ошибки. | | |
| **Программное содержание:** Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям. | 1. Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»;<br>2. Работа в тетради. Упражнение «Засоли грибы»;<br>3. Игра «На лесной полянке». | Работа в математических тетрадях.<br>Д/игры: «Дома зверей»,<br>«Рассеянный художник»,<br>«Расставь цифры по порядку» - развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку. | Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.133 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **9. 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»** | | | |
| **Тема занятия «Играем в школу»**<br>**Программное содержание:**<br>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.<br>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. | **Дидактическая игра «Пары картинок»**<br>*Цель:* продолжать тренировать память и воображение ребенка.<br>*Ход:* В игре ребенку последовательно показываются пары картинок, которые надо запомнить. На следующем этапе ребенку показывается только одна картинка из каждой пары. Задача - выбрать вторую картинку из 7 предложенных вариантов. Если выбор сделан правильно, картинка переместится на отведенное для нее место. Можно ребенку одновременно показываются четыре картинки. Дается ограниченное время для их запоминания. После этого ребенок должен найти эти картинки среди 16 предложенных.<br>**Дидактическая игра «Разноцветные коврики»**<br>*Цель:* развивать цветоощущения, усвоить соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. | **Игра «Потерялось число».**<br>*Цель:* совершенствовать умение детей называть числа в прямом и обратном порядке.<br>**Игра «Математический диктант».**<br>*Цель:* закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны и углы листа. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.29 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Ход:* Задания к игре: разложить кусочки квадратов по цвету, по номерам. Сложить из кусочков целый квадрат. Придумать новые квадратики. | | |
| **Программное содержание:** Совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования. | 1. Упражнение «Сравни платья»;<br>2. Упражнение «Сосчитай пуговицы»;<br>3. Пальчиковая гимнастика «У Матрешиной сестрицы…»;<br>4. Игра «Подбери одежду»;<br>5. Игра «Украсим свитер». | **Игры** с палочками Кьюзенера.<br>**Игры** со счётными палочками – решение головоломок. | Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.134 |
| **10. 07.11-10.11 «День народного единства»** | | | |
| **Тема занятия «Считаем по порядку»**<br>**Программное содержание:**<br>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»<br>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | **Дидактическая игра «Внимание! – Угадай-ка»**<br>*Цель:* закрепить навыки счета в пределах 10.<br>*Ход:* воспитатель в центре круге сидит зайка. Воспитатель говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число 6. Какое число, задумал зайка? Далее зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше 8 на 1. В кругу - число больше 9 на 1 и т. д.<br>**Дидактическая игра «Сколько вместе?»**<br>*Цель:* формирование у детей представлений о натуральном числе, | **Игра «Разложи по порядку».**<br>*Цель:* упражнять детей в сравнении предметов по длине и толщине.<br>**Игра «Что сначала, что потом?»**<br>*Цель:* формировать у детей понимание временных отношений (сначала, потом, до, после, раньше, позже). | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.30 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | усвоение конкретного смысла действия сложения.<br>*Материал:* набор карточек с числами, набор геометрических фигур.<br>*Ход:* ведущий кладет в зеленый и красный круги определенное число фигур (круги, треугольники, квадраты). Второй играющий должен пересчитать фигуры в этих кругах, заполнить соответствующие квадратики карточками с числами, между ними положить карточки со знаком «плюс»; между вторым и третьим квадратиками поместить карточку со знаком «равно». Затем надо узнать количество всех фигур, найти соответствующую карточку и закрыть ею третий пустой квадратик. Дальше игроки могут поменяться ролями и продолжить игру. Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок. | | |
| **Программное содержание:** Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами. Познакомить детей с тем, что результат сравнения можно выразить с помощью математических знаков «больше», «меньше», «равно». Учить различать значение этих знаков. Совершенствовать умение определять взаимообратные отношения между | 1. Игра «Считаем и рассуждаем»;<br>2. Игра «Подбери обувь»;<br>3. Игра «Сапоги-сапожки»;<br>4. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»;<br>6. Игра «Кто скорее?»; | Работа в тетрадях в клетку - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.<br>Д/игры: «Пазлы с цифрами»,<br>«Что лишнее?»,<br>«Кто больше увидит», - воспитывать самостоятельность, взаимовыручку. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., стр.136. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| смежными числами. Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. | | | |
| **11. 13.11-17.11 «Мое здоровье»** | | | |
| **Тема занятия «Считаем дальше»**<br>**Программное содержание:**<br>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»<br>Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | **Дидактическая игра «Какая из гоночных машинок смогла дойти до финиша?»**<br>*Цель:* закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.<br>*Ход:* игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!»- все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Начиная с первого, воспитатель проверяет порядок номеров, игра продолжается.<br>**Дидактическая игра «Назови соседей»**<br>*Цель:* упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.<br>*Материал:* мяч.<br>*Ход:* дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее | **Игра «Сравни числа».**<br>*Цель:* учить детей сравнивать числа.<br>**Игра «Найди столько же».**<br>*Цель:* закреплять умение видеть равное количество предметов в группах. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.32 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. | | |
| **Программное содержание:** Закреплять знания детей о математических знаках «больше», «меньше». Познакомить со знаком «равенство». Познакомить с игрой «Танграм». Учить складывать фигуру по образцу. | 1. Игра «Строим замок»;<br>2. Игра «Веселые соседи»;<br>3. Игра «Считаем и рассуждаем»;<br>4. Подвижное упражнение «Мячик мой». | Выполнение заданий в математических тетрадях - продолжать учить ориентировке на листе, аккуратности при выполнении заданий.<br>Д/игры: «Рассеянный художник» «Светофор», «Рассмотри и составь», «Продолжи ряд»<br>Цель: развивать память, внимание, логическое мышление. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.138. |
| **12. 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»** | | | |
| **Тема занятия «В лесу»**<br>**Программное содержание:**<br>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.<br>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).* Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. | **Дидактическая игра «Водители»**<br>*Цель:* закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.<br>*Ход:* Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!»- все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров.<br>**Дидактическая игра «Кондитерская фабрика»**<br>*Цель:* разложение и составление числа из двух меньших чисел в пределах 10. Расширение представлений о мастерстве | **Игра «Назови соседа».**<br>*Цель:* учить детей определять предыдущее и последующее числа.<br>**Игра «Найди пару».**<br>*Цель:* упражнять детей в счете и отсчете предметов. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.34 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кондитеров, о значимости их добросовестного труда. Развитие воображения дошкольников.<br>*Ход:* сортировщик должен расфасовать определенное количество конфет, печенья, пряников по сортам в праздничные пакеты или коробки, а число предметов обозначить соответствующими цифрами. Начальник цеха напоминает обязанности всем работающим на фабрике, распределяет заказы между сортировщиками и проверяет правильность их выполнения. Контролер, принимая готовую продукцию, должен определить не только её качество, но и количество. Разыгрывая другие роли, например, роль шофера, ребята также могут использовать счет: определять количество перевозимой продукции, нумеровать товары и т.д. | | |
| **Программное содержание:** Совершенствовать навыки счета. Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно». Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками. | 1. Упражнение «Кто внимательный?»<br>2. Упражнение «Считаем и рассуждаем»;<br>3. Подвижное упражнение «Чайник»;<br>4. Игра «Клубничный торт». | Д/игры: «Где весёлый человечек», «Найди нужного медвежонка» - упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе.<br>Игра «Домино» - закрепить счёт в пределах 10.<br>предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.140. |

| ДЕКАБРЬ | | | |
|---|---|---|---|
| **13. 27.11-01.12 «День матери в России», «День государственного герба в России»** | | | |
| **Тема занятия «Сравни фигуры»**<br>**Программное содержание:**<br>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. | **Дидактическая игра «Преобразование фигур»**<br>*Цель:* упорядочивание предметов по различным признакам.<br>*Ход:* первый игрок кладет в квадраты, не обозначенные цифрами, любые геометрические фигуры, например, красный квадрат, зеленый круг, желтый квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные клетки квадрата так, чтобы в соседних клетках по горизонтали (справа и слева) и по вертикали (снизу и сверху) были фигуры, отличающиеся и по цвету, и по форме. Исходные фигуры можно менять. Игроки тоже могут меняться местами (ролями). Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок при заполнении мест (клеточек) квадрата.<br>**Дидактическая игра «Как пройти к зайке?»**<br>*Цель:* учить ориентироваться в пространстве.<br>*Ход:* воспитатель обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей. | **Игра «Покупки».**<br>*Цель:* учить детей составлять заданное число из единиц на наглядной основе.<br>**Игра «Найди цифру».**<br>*Цель:* закреплять знание цифр «1» и «2». | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Программное содержание:** Познакомить с составом числа 3 из двух меньших. Упражнять в использовании знаков сравнения. Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. | 1. Упражнение «У кормушки»;<br>2. Упражнение «Считаем и рассуждаем»;<br>3.Работа в тетради. Упражнение «Снежная лесенка»;<br>4.Игра «Расставь по порядку». | Выполнение заданий в математических тетрадях<br>Цель: продолжать учить ориентировке на листе, аккуратности при выполнении заданий.<br>Д/игра «Танграм»<br>Цель: развивать сообразительность, воображение, логическое мышление.<br>Д/игра «Дорисуй предметы» | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.142. |
| **14. 04.12-08.12 «День рождения Югры», «День героев Отечества»** | | | |
| **Тема занятия «Кто быстрее сосчитает?»**<br>**Программное содержание:**<br>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | **Дидактическая игра «Волшебная мозаика»**<br>*Цель:* учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.<br>*Ход:* команды получают задания разной трудности: составление изображения – предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека - девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходные материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании | **Игра «Хлопай, топай».**<br>*Цель:* учить детей определять положение геометрических фигур по таблице.<br>**Игра «Составь число».**<br>*Цель:* упражнять детей в составлении числа из единиц. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.38 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключение дети анализируют свои фигуры, находя сходства и различия в решении конструктивного замысла.<br>**Дидактическая игра «Складывание числа»**<br>*Цель:* совершенствовать умение решать арифметические примеры. Развивать координационные способности, двигательную раскрепощённость.<br>*Ход:* выбирается ведущий. Он показывает одну из карточек с примером. Дети, решив его, бегут к кубикам с цифрами и возвращаются к ведущему, который проверяет правильность решения. Кто первым выполнил задание – становится ведущим. | | |
| **Программное содержание:** Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. Познакомить детей с объемной формой – кубом. Учить детей моделировать куб. | 1. Упражнение «Угощение для кроликов»;<br>2.Игра «Кто внимательный?»;<br>3. Игра «Математическое домино»;<br>5. Пальчиковая гимнастика «Буренушка». | Н/игра «Заполни пустые клетки» - развивать воображение, память, сообразительность.<br>Упражнения «Дорисуй для мамы цветок».<br>Д/игра «Посчитай сколько нас в семье» - воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.144. |
| **15. 11.12-15.12 «День Конституции РФ»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема занятия «Строим лесенку»**<br>**Программное содержание:**<br>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | **Дидактическая игра «Как построить фигуры из палочек»**<br>*Цель:* учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.<br>*Ход:* **в**оспитатель предлагает детям вспомнить, какие фигуры они составляли, пользуясь приемом пристроения. Сообщает, чем они сегодня будут заниматься - учиться составлять новые, более сложные фигуры. Дает задания:<br>1. Отсчитать 7 палочек и подумать, как можно из них составить 3 равных треугольника.<br>2. Из 9 палочек составить 4 равных треугольника.<br>**Дидактическая игра «Сложи узор»**<br>*Цель:* развивать цветоощущения, связную речь. Развитие пространственных представлений.<br>*Ход:* У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказывать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу – круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу- прямоугольник, в середине – треугольник. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине – большой круг, от него отходят лучи, в каждом углу - | **Игра «Три медведя».**<br>*Цель:* закреплять представление детей о многоугольниках; упражнять в классификации многоугольников по видам и размерам.<br>**Игра «Мы делили апельсин».**<br>*Цель:* упражнять детей в делении предметов на равные части с учетом их формы. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.40 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цветы, вверху и внизу – волнистые линии, справа и слева- по одной волнистой линии с листочками и т. д. | | |
| **Программное содержание:** Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Учить детей формировать образы на основе схематических изображений. | 1. Упражнение «Как мы рисовали зверят»;<br>2. Игра «Волшебный мешочек»;<br>3. Игра «Сложи фигуру»;<br>4. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». | Н/игра «Заполни пустые клетки» - развивать воображение, память, сообразительность.<br>Упражнения «Дорисуй»<br>Работа в рабочих тетрадях по математике. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.145. |
| **16. 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»** | | | |
| **Тема занятия «Снежный городок»**<br>**Программное содержание:**<br>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа… Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | **Дидактическая игра «Установи последовательность»**<br>*Цель:* определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.<br>*Ход:* **в**оспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.<br>**Дидактическая игра «Замри»**<br>*Цель:* упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, | **Игра «Вперед — назад».**<br>*Цель:* закреплять навыки прямого и обратного счета.<br>**Игра «Назови предыдущее число».**<br>*Цель:* закреплять понимание детьми отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на один в пределах десяти. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.43 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | справа, перед, за.<br>*Ход:* Воспитатель по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит. По сигналу воспитателя дети должны замереть в той же позе, в которой были в момент сигнала. Проигрывает тот, кто шевелится или он выбывает из игры. | | |
| **Программное содержание:** Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на плане. Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. | 1. Упражнение «Украшаем ёлку»;<br>2. Игра «Поможем Деду Морозу»;<br>3. Игра «Сосчитаем игрушки»;<br>4. Пальчиковая гимнастика «На ёлке». | Н/игра «Домино - цифры» - развивать внимание, логическое мышление.<br>Д/игра «Соедини по точкам»<br>Д/игра «На что похоже»; | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.146. |
| **17. 25.12-29.12 «Новый год у ворот»** | | | |
| **Тема занятия «Отвечаем на вопросы Незнайки»**<br>**Программное содержание:**<br>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать | **Дидактическая игра «Найди пару»**<br>*Цель: ор*иентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.<br>*Ход:* на доске вывешивается 4-6 карточек, парные к ним раскладываются | **Игра «Кто знает — тот дальше считает».**<br>Задача: закреплять навыки счета в пределах пятнадцати.<br>**Игра «Составь число».**<br>*Цель:* учить детей составлять число из | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. Упражнять в последовательном назывании дней недели. | на столе рисунками вниз. В. объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку «Тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих на доске и поместит под ней свою». В. может вызывать детей одного за другим, не дожидаясь, пока будет найдена нужная карточка.<br>**Дидактическая игра «Живые числа»**<br>*Цель:* упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.<br>*Ход:* дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается. | двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. | Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.46 |
| **Программное содержание:** Закреплять умение число 5 из двух меньших чисел. Познакомить с видами четырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать логическое мышление. | 1. Игра «Отгадай-ка»;<br>2. Упражнение «Веселые путешественники»;<br>3. Игра «Конструкторы»;<br>4. Игра «Что изменилось?»;<br>5. П/игра «Теплоход. | Д/игры: «Помоги»; «Подарки из чисел» - развивать внимание, воображение, способность анализировать.<br>Ориентировка во времени (месяцы, недели, дни) - умение ориентироваться в календаре «Круглый год». | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.146. |

| ЯНВАРЬ | | | |
|---|---|---|---|
| **18. 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси, Рождество»** | | | |
| **Тема занятия «Отчитай столько же»**<br>**Программное содержание:**<br>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.<br>Учить ориентироваться на листе бумаги. | **Дидактическая игра «Решим проблему»**<br>*Цель:* упражнять в счете предметов по осязанию.<br>*Ход:* дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли»- дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.<br>**Дидактическая игра «Часы»**<br>*Цель:* упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».<br>*Ход:* по углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было … вчера!» Дети бегут к домику под названием | **Игра «Волшебные палочки».**<br>*Цель:* развивать у детей умение моделировать геометрические фигуры по словесному описанию.<br>**Игра «Неделька».**<br>*Цель:* закреплять знание детьми названий дней недели и их последовательности. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.48 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается. | | |
| **Программное содержание:** Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять знания о четырехугольниках. Продолжать учить детей работать в тетради. | 1. Игра «В автобусе»;<br>2. Упражнение «Помоги пассажирам»;<br>3. Игра «Разноцветные цветы»;<br>4. Пальчиковая гимнастика «Гонки». | Работа в рабочих тетрадях по математике.<br>Д/игры: «Рождественский подарок»; «Найди свое место» - упражнять в ориентировке в пространстве.<br>Игры со счётными палочками – упражнять в умение преобразовывать геометрические фигуры. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.148. |
| **19. 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема занятия «Сравним числа»**<br>**Программное содержание***:*<br>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | **Дидактическая игра «Примеров много – ответ один»**<br>*Цель:* формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.<br>*Ход:* воспитатель кладет на красный квадрат карточку с любым числом, например, 8. В желтых кругах уже обозначены числа. (Второй игрок должен дополнить их до числа 8 и соответственно в пустые круги положить карточки с числами 6, 7, 5, 4).<br>**Дидактическая игра «Торопись, да не ошибись»**<br>*Цель:* закрепить знания состава чисел первого десятка.<br>*Ход:* Игру начинают с того, что в центральный круг помещают карточку с числом, больше 5. Каждому их 2 играющих необходимо заполнить клеточки на своей половине рисунка, положив на знак? карточку с таким числом, чтобы при сложении его с записанным числом получилось то число, которое помещено в круг. | **Игра «Нарисуй квадрат».**<br>*Цель:* упражнять детей в отсчете клеток, дорисовке квадратов и изменении их размеров.<br>**Игра «Где что находится?»**<br>*Цель:* формировать у детей навыки ориентировки на листе бумаги. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.50 |
| **Программное содержание:** Учить детей клеить параллелепипед из развертки. Закреплять навыки счета в пределах 10. Закреплять навыки сравнения чисел. | 1. Игра «Расставь детей парами»;<br>2. Игра «Праздничный пирог»;<br>3. Пальчиковая гимнастика «Наша группа»;<br>4. Игра «Раздай витамины»; | Н/игра «Заполни пустые клетки» - развивать воображение, память, сообразительность.<br>Упражнения «Дорисуй животного Севера» - закрепить название геометрических фигур.<br>Работа в рабочих тетрадях.<br>Работа со счетными палочками - построение геометрических фигур. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.149. |
| **20. 22.01-26.01«Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»** | | | |
| **Тема занятия «Составим число»**<br>*Программное содержание:*<br>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | **Дидактическая игра «Зоопарк»**<br>*Цель:* закрепить порядковые и количественные числительные.<br>*Ход:* воспитатель рассказывает, что люди, работающие в зоопарке, должны хорошо уметь считать: сколько всего зверей в зоопарке? Сколько животных одного вида? Сколько особей находится в одной клетке?<br>**Дидактическая игра «Учимся логически мыслить»**<br>*Цель:* закрепление представление о геометрических фигурах, умений составлять, а сравнивать 2 гр. фигур, находить отличительные признаки.<br>*Ход:* каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клетки со знаками вопроса. Можно игру проводить по - иному, расположить в таблице фигуры и знаки вопроса. | **Игра «Потерялась цифра».**<br>*Цель:* закреплять умение определят предыдущее, последующее или пропущенное числа.<br>**Игра «Составь число».**<br>*Цель:* учить детей составлять заданное число из двух меньших. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.52 |
| **Программное содержание:**<br>Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Закреплять навыки счета. Развивать умение сравнивать предметы по объему. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. | 1. Игра «Портниха»;<br>2. Игра «Сравни платья»;<br>3. Игра «Клоуны»;<br>4. Пальчиковая гимнастика «Наперсток». | Н/игра «Найди, какой домик пропущен?» - развивать воображение, память, сообразительность.<br>Упражнения «Дорисуй домик», «Нарисуй и построй».<br>Работа со счетными палочками, построение разных по форме домиков. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.150. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **21. 29.01-02.02«Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»** | | | |
| **Тема занятия «Собираем веер»**<br>**Программное содержание:**<br>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.<br>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. | **Дидактическая игра «Делаем умозаключение»**<br>*Цель:* продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.<br>*Ход:* Воспитатель обращается к детям: «Какая лесенка выше: левая или правая? У какой лесенки больше ступенек? Почему вы так думаете? Как доказать, что у низкой лесенки ступенек больше, чем у высокой? Чем же отличаются лесенки друг от друга?»<br>**Дидактическая игра «Головоломки с палочками»**<br>*Цель:* упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.<br>*Ход:* Ребенок по образцу выкладывает из счетных папочек какое - либо изображение или фигуру**.** | **Игра «Волшебные палочки».**<br>*Цель:* развивать умение моделировать и преобразовывать геометрические фигуры.<br>**Игра «На что похоже?»**<br>*Цель:* закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.54 |
| **Программное содержание:** Закрепить знания детей о составе числа 7 их двух меньших чисел. Учить детей измерять предметы с помощью условной мерки. Совершенствовать умение моделировать объемные фигуры. Познакомить с цилиндром. | 1. Игра-соревнование «Высотные дома»;<br>2. Упражнение «Сравни дома»;<br>3. Игра «Что изменилось?»;<br>4. Игра «Привезли нам кирпичи»;<br>5. Физкультурная пауза «Кровельщик». | С/р игра «Магазин посуды».<br>Н/игры: «Сложи фигуру», «Сосчитай-ка», «Найди одинаковую тарелку» - развитие сообразительности, мышления.<br>Работа в рабочих тетрадях по математике.<br>«Обведи по образцу». | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.151. |
| **22. 05.02-09.02 «Неделя науки»** | | | |
| **Тема занятия «Угостим гостью»**<br>**Программное содержание***:*<br>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | **Дидактическая игра «Изобретатель»**<br>*Цель:* упражнять в запоминании узора, в воспроизведении его по памяти. Запомнить узор, воспроизвести узор по памяти.<br>*Ход:* уходя из дома закрывают дверь, если забыть код дверь дома не откроется. С внутренней стороны двери висит схема кода (карточка с узором, состоящим из разноцветных кругов), с наружной – магнитная доска с набором разноцветных магнитов. Возвращаясь с прогулки ребенку необходимо вспомнить и «набрать» правильный код замка. Карточки с рисунком кода можно менять, так же увеличивать количество кружков.<br>**Дидактическая игра «Где, чей домик?»**<br>*Цель:* развитие комбинаторных способностей.<br>*Ход:* воспитатель раздает детям рабочие листы, на которых изображены контуры недостроенных домиков: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по | **Игра «Посчитай-ка».**<br>*Цель:* упражнять детей в прямом и обратном счете.<br>**Игра «Который час?»**<br>*Цель:* упражнять детей в устанавливании времени на макете часов. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.56 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | величине (используются силуэты зверей). | | |
| **Программное содержание:** Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете зависит. Развивать логическое и творческое мышление. | 1. Упражнение «Танкисты»;<br>2. Игра «Военные конструкторы»;<br>3. Игра «Вот солдатики идут»;<br>4. Подвижная игра «Пограничник». | Работа в математической тетради.<br>Д/игры: «Выложи животного», «Сосчитай-ка», «Считалки» - развивать самостоятельность, воспитывать умение работать в группе товарищей. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.153. |
| **23. 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»** | | | |
| **Тема занятия «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»**<br>**Программное содержание:**<br>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.<br>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного | **Дидактическая игра «Внимание»**<br>*Цель:* закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник.<br>*Ход:* Дети становятся в круг, в центре которого находится воспитатель с мячом. Он говорит, что сейчас все будут придумывать, на что похож тот предмет, который будет показан. Вначале воспитатель показывает желтый круг и кладет его в центр. Затем предлагает подумать и сказать, на что этот круг похож. Отвечает тот ребенок, которому воспитатель покатит мяч. Ребенок, поймавший мяч, говорит, на что похож круг. Например, на блин, на солнце, на тарелку… Далее воспитатель показывает большой красный круг. Дети фантазируют: яблоко, помидор…<br>**Дидактическая игра «Хитрые** | **Игра «Волшебный мешочек».**<br>*Цель:* упражнять детей в умении анализировать форму предметов и их частей. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.59 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| одному из сравниваемых предметов. | **картинки»**<br>*Цель:* учить овладевать пространственными представлениями.<br>*Ход:* дети отыскивают картинку с указанными воспитателем предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним мартышка, последним - мишка», или «В середине большой чайник, справа от него - голубая чашка, слева - розовая чашка» и т. д. | | |
| **Программное содержание:** Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на плане. Развивать логическое и творческое мышление. | 1. Упражнение «Разноцветные подснежники»;<br>2. Упражнение «Клён»;<br>3.Упражнение «Сколько лапок?»;<br>4. Игра «Наш огород»;<br>5. Игра «Когда это бывает?». | Практическая работа с веревочками «Измерь дорожки»<br>Цель: закрепить умения измерять длину различными мерками.<br>Игры со счётными палочками.<br>Построение геометрических фигур. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.154. |
| **24. 19.02-22.02 «День защитника Отечества»** | | | |
| **Тема занятия «Кто быстрее составим число»**<br>**Программное содержание:**<br>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.<br>Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно | **Дидактическая игра «Складываем числа»**<br>*Цель:* упражнять в умении производить арифметические действия.<br>*Ход:* воспитатель бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, например, 3+2. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т.д.<br>**Дидактическая игра «Цепочка»**<br>*Цель:* тренировать детей в выполнении | **Игра «Волшебный мешочек».**<br>*Цель:* упражнять детей в умении анализировать форму предметов и их частей. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица.<br>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | действий сложения и вычитания в пределах десяти.<br>*Ход:* играют двое. Первый игрок выставляет карточку с любым числом в пустой квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные квадраты карточками с числами, а каждый круг круглой карточкой с соответствующим заданием на сложение или вычитание, чтобы при движении по стрелкам все задания были выполнены правильно. Если второй игрок не ошибся при выставлении карточки, то он получает очко, а если ошибся, то теряет очко. Затем игроки меняются ролями, и игра продолжается. | | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.61 |
| **Программное содержание:** Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел. Учить называть числа в обратном порядке. Развивать логическое и творческое мышление. | 1. Упражнение «Будьте внимательны»;<br>2. Подвижное упражнение «Вот такие!»;<br>3. Упражнение «Сравним листья»;<br>4. Игра «Математическое домино»;<br>5. Организация окончания занятия. | Настольные игры: «На что похоже?»; «Положи столько же»<br>Цель: закрепить умение считать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.155. |
| **МАРТ** | | | |
| **25. 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»** | | | |
| **Тема занятия «Игрушки в ряд»**<br>*Программное содержание:*<br>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две | **Дидактическая игра «Волшебные картинки»**<br>*Цель:* упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах | **Игра «Который час?»**<br>*Цель:* учить детей определять время по часам. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | предметов с геометрическими фигурами.<br>*Ход:* воспитатель объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».<br>**Дидактическая игра «Назови скорей»**<br>*Цель:* формирование знании о днях недели.<br>*Ход:* дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей). | | математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.64 |
| **Программное содержание:** Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять умение ориентироваться на плане. Закреплять навыки счета (прямого и обратного). | 1. Игра «Аквариум»;<br>2. Игра «Разноцветные рыбки»;<br>3. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»; | Настольные игры: «Кубики для всех»; «Кто больше увидит»<br>Цель: развивать логическое мышление.<br>Сюжетно ролевая игра «Библиотека»<br>Цель: развивать память, мышление, воображение. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.156. |

| 26. 04.03-07.03 «Международный женский день» | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема занятия «Строим лодочки»**<br>**Программное содержание:**<br>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.<br>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед — назад, направо — налево*. | **Дидактическая игра «Вообрази, что получится»**<br>*Цель:* Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.<br>*Ход:* каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру.<br>**Дидактическая игра «Цепочка»**<br>*Цель:* тренировать детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах десяти.<br>*Ход:* Первый игрок выставляет карточку с любым числом в пустой квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные квадраты карточками с числами, а каждый круг круглой карточкой с соответствующим заданием на сложение или вычитание, чтобы при движении по стрелкам все задания были выполнены правильно. Затем игроки меняются ролями, и игра продолжается. | **Игра «Больше, меньше, равно».**<br>*Цель:* закреплять знание математических знаков.<br>**Игра «Посчитай, сколько».**<br>*Цель:* упражнять детей в проведении прямых линий и измерении их длины по клеткам. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.66 |
| **Программное содержание:** Закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки. Познакомить с игрой «Пифагор». | 1. Упражнение «Расставьте по высоте»;<br>2. П/игра «Летний сад»;<br>3. Игра «Необычное путешествие»;<br>4. Игра «Когда это бывает?»; | Решение математических головоломок Цель: развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность и творчество в играх-головоломках. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Учить детей моделировать конус. Развивать логическое и творческое мышление. | | | математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.158. |
| **27. 11.03-15.03 «День рождения города»** | | | |
| **Тема занятия «Раздели круг на части»**<br>**Программное содержание:**<br>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | **Дидактическая игра «Учимся ориентироваться на местности»**<br>*Цель:* учить ориентироваться в пространстве.<br>*Ход:* воспитатель обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи».<br>**Дидактическая игра «Изучаем геометрию»**<br>*Цель:* развитие навыка счета предметов, умение соотносить количество и число; формирование у детей конкретного смысла действия вычитания.<br>*Ход:* один из играющих кладет определенное число предметов в красный круг, затем в зеленый. Второй должен сосчитать общее количество предметов (внутри черной линии) и закрыть карточкой с соответствующим числом первый квадратик, между первым и вторым квадратиками положить знак «минус», затем | **Игра «Считай!»**<br>*Цель:* совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах двадцати. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.67 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пересчитать, сколько предметов удаляется (они расположены в красном круге), и обозначить числом в следующем квадратике, положить знак «равно». Затем определить, сколько предметов осталось в зеленом круге, и также отметить. Карточку с соответствующим числом поместить в третий квадратик. | | |
| **Программное содержание:** Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное мышление. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости, раскладывать фигуры в убывающем порядке. | 1. Упражнение «Высадка рассады»;<br>2. Игра «Едут в поле трактора»;<br>3. Подвижная игра «Грядка»;<br>4. Упражнение «Парники»;<br>5. Игра «В огороде пугало»; | Решение математических задач<br>Цель: развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность.<br>Д/игры: «Составь картинку»; «Сложи узор»<br>Цель: развивать творческое, продуктивное мышление. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.160. |
| **28. 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»** | | | |
| **Тема занятия «Раздели квадрат на части»**<br>**Программное содержание:**<br>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.<br>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину | **Дидактическая игра «Внимание! Угадай-ка»**<br>*Цель:* формировать умения путем анализа и синтеза находись недостающую фигуру.<br>*Ход:* детям предъявляются плакаты (либо рисунки на доске), и каждый ребёнок рисует правильный, с его точки зрения, (или отбирает нужную карточку).<br>**Дидактическая игра «Складывание числа»** | **Игра «Сидели две вороны».**<br>*Цель:* учить детей составлять задачи на вычитание. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| листа. | *Цель:* формирование навыков сложения и вычитания.<br>*Материал:* набор фигур, карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=».<br>*Ход:* один ребёнок располагает несколько фигур, например, треугольников, внутри зеленого обруча и несколько других фигур, например, квадратов, внутри красного, но вне зеленого обруча. Второй должен из карточек выложить ответы на вопросы: сколько всего фигур? Насколько больше квадратов, чем треугольников (или наоборот)? Затем играющие меняются ролями. Можно организовать игру в обратном направлении, т. е. один из играющих выкладывает из карточек, например, запись 4 + 5 = 9, а второй должен располагать внутри обручей соответствующие числа фигур. | | Стр.70 |
| **Программное содержание:** Закрепить знание детей о составе числа 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью телесных мерок. Развивать логическое и творческое мышление. | 1. Игра «Математическое домино» (спутники и космические корабли);<br>2. Игра «Ракета»;<br>3. П/упражнение «Ракета»;<br>4. Упражнение «Парад планет»; | Д/игры: «Весёлое ученье»; «Третий лишний»<br>Цель: закрепить умение отсчитывать предметы по предложенной цифре.<br>Рассматривание различных календарей<br>Цель: развивать память. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.162. |
| **29. 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»** | | | |
| **Тема занятия «Полет в космос»** | **Дидактическая игра «Сколько задач** | **Игра «Устный диктант».** | И.А. Помораева, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Программное содержание:**<br>Совершенствовать навыки счета в пределах 10;<br>Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.<br>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | **спряталось в одной схеме?»**<br>*Цель:* закрепить навыки количественного счета в пределах 10, знания о геометрических фигурах.<br>*Ход:* перед детьми картинки-коврики: «Посмотрите на коврики, посчитайте и скажите, сколько всего квадратов? кругов? овалов?» и т. д. Усложнение: «Чего больше: овалов или прямоугольников?» и др.<br>**Дидактическая игра «Кляксы»**<br>*Цель:* учить понимать выражение «до» и «после»<br>*Ход:* воспитатель объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники). | *Цель:* совершенствовать умения детей ориентироваться на листе в клетку, выполнять задания по словесному указанию.<br>**Игра «Часы пробили...»**<br>*Цель:* учить детей определять время с точностью до одного часа. | В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.72 |
| **Программное содержание:** Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете. Совершенствовать навыки измерительной деятельности. Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел. | 1. Игра «Отгадай загадку»;<br>2. Игра «Пекарь»;<br>3. Игра «Каравай»;<br>4. Игра «Колосок»; | Игра «Дроби»<br>Цель: упражнять детей в делении предмета на две, четыре равные части.<br>Решение задач по карточным рисункам<br>Цель: развивать логическое мышление.<br>Развивающая игра «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок». | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.164. |

| АПРЕЛЬ | | | |
|---|---|---|---|
| **30. 01.04-05.04 «Секреты здоровья»** | | | |
| **Тема занятия «Отчитай-ка»**<br>**Программное содержание:**<br>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.<br>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.<br>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | **Дидактическая игра «Нарисуй картинку»**<br>*Цель:* развитие внимания, воображения.<br>*Ход:* воспитатель два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его.<br>**Дидактическая игра «Учимся решать проблему творчески»**<br>*Цель:* развивать логическое мышление.<br>*Ход:* на доске – 4 геометрические фигуры, например, такие: круг, овал, квадрат, прямоугольник. Что можно дорисовать к каждой из этих фигур, чтобы превратить ее в тот или иной рисунок (например, круг можно превратить в воздушный шарик и т.д.) Сначала нарисуйте в своих тетрадях, а потом желающие выйдут к доске и покажут, как они справились с этой задачей. | **Игра «Волшебные палочки».**<br>*Цель:* упражнять детей в моделировании фигур из частей и палочек. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.74 |
| **Программное содержание:** Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять умение ориентироваться на плане. Закреплять | 1. Упражнение «Кто стучится в дверь ко мне?»;<br>2. Игра «Сколько осталось?»;<br>4. Игра «Найди цифру»;<br>5. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»;<br>6. Игра «Разрезные картинки»; | Дидактические игры: «Цифровые домики»; «Засели домик»<br>Цель: закрепить умение составлять число 5 из двух меньших. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у |

| | | | |
|---|---|---|---|
| навыки счета (прямого и обратного). | | | детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.156. |
| **31. 08.04-12.04 «День космонавтики»** | | | |
| **Тема занятия «Составь число правильно»**<br>**Программное содержание:**<br>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | **Дидактическая игра «Звезды»**<br>*Цель:* упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.<br>*Ход:* перед детьми 4 картинки: на первой изображена 1 звездочка, на второй 2, на третьей 3, четвертая картинка закрыта. Посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите, что нарисовано на 4 картинке? Почему вы так думаете? В дальнейшем игра усложняется.<br>**Дидактическая игра «Какое число рядом»**<br>*Цель:* упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.<br>*Ход:* дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. | **Игра «Кто знает, тот дальше считает».**<br>*Цель:* совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.76 |
| **Программное содержание:** Учить детей оставлять числа 9 и 10 из единиц. Совершенствование навыков | 1. Организационный момент. Игра «Подскажи словечко»;<br>2. Игра «Кукушка»; | Работа со счетными палочками «Выложи ракету»<br>Цель: развитие конструктивных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.* Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью уловной мерки. | 3. Упражнение «Угадайте, где мы были»;<br>4. Игра «Наш огород»;<br>5. Упражнение «Польем рассаду»; | способностей.<br>Развивающие игры: «Ковер-самолет», «Звезды на небе»<br>Цель: развивать конструктивные способности, умение анализировать, обобщать. | |
| **32. 15.04-19.04 «Матушка Земля»** | | | |
| **Тема занятия «Закрепление пройденного материала»**<br>**Программное содержание:**<br>Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. | **Дидактическая игра «Не ошибись»**<br>*Цель:* учить понимать выражение «до» и «после»<br>*Ход:* воспитатель объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра, рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники).<br>**Дидактическая игра «Танграм»**<br>*Цель:* учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.<br>*Ход:* воспитатель вместе с детьми рассматривает образец, выясняет, из каких геометрических фигур | **Игра «Отгадай число».**<br>*Цель:* закреплять понимание количественного и порядкового значений чисел.<br>**Игра «Прятки».**<br>*Цель:* формировать у детей умение разделять предмет сложной формы на элементы; закреплять знание геометрических фигур. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.78 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составлены. Расскажите, как бы вы составили его из имеющегося набора фигур. | | |
| **Программное содержание:** Совершенствование представлений о натуральном рядке чисел. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствия основных компонентов. Совершенствование навыка ориентировки по плану. | 1. Игра «Мы идем в поход»;<br>2. Игра «На заливном лугу»;<br>3. Упражнение «На футбольном поле»;<br>4. Работа в тетради. Упражнение «Нарисуй цветы»;<br>5. Игра «Математическое домино»; | Решение задач по карточным рисункам.<br>Д/игры: «Будьте внимательны»; «Как играют фигуры»; «Сравни»<br>Цель: развитие творческого воображения, умения работать самостоятельно.<br>Игровая ситуация: «Помоги Незнайке стать здоровым»<br>Цель: упражнять детей в порядковом счете. | |
| **33. 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»** | | | |
| **Тема занятия «Закрепление пройденного материала»**<br>**Программное содержание:**<br>Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. | **Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок»**<br>*Цель:* закрепить навык порядкового счета.<br>**Ход:** на наборном полотне в ряд воспитатель ставит 7 различных цветков посмотрите, сколько всего цветков? Как составлена группа из цветков? Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цветы. Затем 1 цветок я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать цветы по порядку? Ребенок считает: Первый — голубой, второй - зеленый. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 цветок.<br>**Дидактическая игра «Угадай, что спрятали»** | **Игра «Где что находится?»**<br>*Цель:* закреплять умение ориентироваться в соответствии с условными обозначениями, отражать в речи пространственное расположение (вверху, внизу, справа, слева**).** | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.78 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Цель:* развивать логическое мышление.<br>*Ход:* на столе перед ребенком карточки с изображением геометрических фигур. Ребенок внимательно их рассматривает. Затем ребенку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребенок открывает глаза и говорит, что спрятано. | | |
| **Программное содержание:** Закрепить умения детей составлять числа 9 и 10 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Закрепить умение работать в тетради в клетку. | 1. Путешествие в мир цифр. Вспомним, сколько нужно единиц, чтобы составить число 4 и 5?<br>2. Подвижная игра. По сигналу запрыгнуть в обруч соответствующее количество детей.<br>3. Из палочек построить прямоугольный треугольник и остроугольный. | Игры на развитие логического мышления, головоломки.<br>Работа со счетными палочками «Составь пожарную машину».<br>Настольная игра «Волшебные фигуры»<br>Цель: закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.128. |
| **МАЙ** | | | |
| **34. 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»** | | | |
| **Тема занятия «Закрепление пройденного материала»**<br>**Программное содержание:**<br>Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. | **Дидактическая игра «Внимание! Угадай-ка»**<br>*Цель:* закрепить знания об образе цифр.<br>Ход: воспитатель рисует пальцем цифру в воздухе, а ребенок угадывает ее, затем они меняются ролями.<br>**Дидактическая игра «Цветные числа»**<br>Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.<br>*Ход:* дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! | **Игра «Блоки Дьенеша».**<br>*Цель:* закреплять умение сопоставлять плоские геометрические фигуры с объемными. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.). Дети меняются карточками. И игра продолжается. Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку. | | Стр.78 |
| **Программное содержание:** Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Закрепить умение составлять из единиц числа 10. Закрепить умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их. | 1. Сосчитать предметы на каждой карточке, а потом сгруппировать карточки по количеству изображенных на них предметах.<br>2. Выложить из палочек фигуру, затем убрать 3 палочки так, чтобы осталось три квадрата. | Настольная игра «Времена года»<br>Цель: закрепить умение измерять время с использованием календаря.<br>Игровые упражнения во время прогулки.<br>Выкладывание фигур из природных материалов. | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.130. |
| **35. 13.05-17.05 «До свидания, детский сад»** | | | |
| **Тема занятия «Закрепление пройденного материала»**<br>**Программное содержание:**<br>Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. | **Дидактическая игра «Учимся думать»**<br>*Цель:* учить понимать выражение «до» и «после»<br>*Ход:* воспитатель проводит игру «Что изменилось». 0бъясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники). | **Игра «Найди число».**<br>*Цель:* закреплять умение находить число больше на один, меньше на один. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.78 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Дидактическая игра «Встань на свое место»**<br>*Цель:* упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.<br>*Ход:* играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке. | | |
| **Итоговое занятие**<br>**Программное содержание:** Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. | 1. Игра «Сколько яблок поспело?<br>2. Работа с карточками. Поставить в пустую клеточку знак сравнения.<br>3. Составление круга из веревочек. Сравнивание круга с другими геометрическими фигурами. | С/р игра «Магазин»<br>Цель: закрепить представление о монетах, стоимости одного предмета и количестве купленных предметов. | |
| **36. 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»** | | | |
| **Тема занятия «Закрепление пройденного материала»**<br>**Программное содержание:** Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**<br>*Цель:* закрепить знания о частях суток.<br>*Ход:* воспитатель выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть | **Игра «Потерялась цифра».**<br>*Цель:* закреплять знание цифр от «О» до «10». | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | суток?<br>**Дидактическая игра «Сосчитай и назови»**<br>*Цель:* уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.<br>*Ход:* сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов». | | Стр.78 |
| **Программное содержание:** Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете. Совершенствовать навыки измерительной деятельности. Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел. | 1. Игра «Отгадай загадку»;<br>2. Игра «Пекарь»;<br>3. Игра «Каравай»;<br>4. Игра «Колосок»; | Игра «Дроби»<br>Цель: упражнять детей в делении предмета на две, четыре равные части.<br>Решение задач по карточным рисункам<br>Цель: развивать логическое мышление.<br>Развивающая игра «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок». | Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.164. |
| **37. 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»** | | | |
| **Диагностика** | 1. Детям предлагается заселить числовые домики.<br>3. Разыскать 10 кубов в группе используя план группы.<br>4. Работа в тетради в клеточку.<br>5. Математический диктант. | Дидактическая игра «Весёлое ученье»;<br>Цель: закрепить умение отсчитывать предметы по предложенной цифре.<br>Настольная игра «Короче – длиннее»<br>Цель: упражнять в умении пользоваться линейкой. | |
| **Диагностика** | 1. Детям предлагается заселить числовые домики.<br>3. Разыскать 10 кубов в группе используя план группы.<br>4. Работа в тетради в клеточку. | Д/игра «Складывание числа»<br>*Цель:* совершенствовать умение решать арифметические примеры. Развивать координационные способности, двигательную раскрепощённость. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Математический диктант. | *Ход:* выбирается ведущий. Он показывает одну из карточек с примером. Дети, решив его, бегут к кубикам с цифрами и возвращаются к ведущему, который проверяет правильность решения. Кто первым выполнил задание – становится ведущим. | |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Инструментарий

| № п/п | Наименование программы, технологии | Направления | Возраст |
|---|---|---|---|
| 1 | Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.) | Ознакомление с миром природы | От 3 до 8 лет |
| 2 | «Моя Югра. Край, в котором я живу». Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. | Ознакомление с Россией, малой родиной – ХМАО-Югра | От 3 до 8 лет |

**Цель программы:** формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Приобщать детей к экологической культуре;
- Формировать основы экологического миропонимания;
- Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;
- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы);
- Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность.
- Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.

***Условия реализации*** *программы экологического образования в ДОУ:*

Создание развивающей природной среды в ДОУ (экологически правильно озелененный участок, уголки природы в группах, кружок «Юный эколог»).

Установлена метеоплощадка, реализуется программа «Юный метеоролог».
Экологическая компетентность педагогов ДОУ.
Сотрудничество педагогов и родителей.

***Основные содержательные линии программы:***

Многообразие животного и растительного мира региона ХМАО-Югра.
Сезонные изменения природы региона.
Человек - биосоциальное существо.
Взаимодействие человека и природы.
Человек и его здоровье в условиях региона.

Для полной реализации задач по социально - коммуникативному развитию разработан раздел о родном городе, в котором дети живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Дать представление о природных особенностях, культурных традициях этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае, о достопримечательностях города.

Часть содержания раздела интегрируется в обязательную часть раздела «Ознакомление с миром природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

| **Формы образовательной деятельности** | | | |
|---|---|---|---|
| Непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** | | | |
| *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые* | |
| непосредственно образовательная деятельность (с игровой мотивацией, интегрированные, традиционные);<br>познавательные минутки;<br>целевые прогулки;<br>экскурсии;<br>развлечения и досуги с экологическим содержанием; | наблюдения, в том числе циклические;<br>игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);<br>обучающие ситуации с игровой мотивацией;<br>путаницы и их комментирование;<br>прием разрешения проблемных | Во всех видах самостоятельной детской деятельности | Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга<br>Дни открытых дверей<br>Мастер-классы Развивающая игра<br><br>Экскурсия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| природоохранительные акции | ситуаций;<br>труд в природе;<br>экспериментирование с водой, снегом, песком, глиной, нефтью, растениями и животными;<br>беседы обобщающие, эвристические, сопровождающие;<br>моделирование;<br>«провокационные» ситуации;<br>экологические проекты. | | Открытые просмотры |
| **Средства, используемые в технологии**<br>Общение с животными.<br>Дидактические игры «Куда спряталась матрешка», «Магазин цветов», «Когда это бывает» и др. позволяют закрепить и систематизировать знания, полученные во время наблюдений на прогулках и в уголке природы.<br>Мультимедийные презентации. | | | |

**Перспективное планирование**
**Образовательная область «Познавательное развитие»**
**Направление деятельности: «Патриотизм»**

| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей** | **Методическая литература, автор, номер странницы** |
|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **1. 01.09-08.09 «День знаний»** | | | |
| **Тема: Игра – путешествие «Широка страна моя родна»**<br>**Программное содержание:** Закреплять и расширять знания детей о родном городе, | Художественное конструирование «Золотая осень в лесу».<br>Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение картины | Конкурс рисунков «Наш город глазами детей» | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| округе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием «столица». Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. | страны, области» | | дошкольного возраста» |
| **2. 11.09-15.09 «Осень, признаки осени, осенние приметы»** | | | |
| **Тема: Экскурсия «Путешествие по городу»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город. | Развитие экологических представлений «Ознакомление с городом»<br>Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом города» | Изготовление макета улицы города | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **3. 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»** | | | |
| **Тема: Беседа «Русские матрешки»**<br>**Программное содержание:** Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать по мотивам русского народного творчества. | Художественное конструирование «Узор на круге», «Узор на квадрате», «Украшение кукольного платья русским узором» | Аппликация «Украсим матрешку» | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **4. 25.09-29.09«Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»** | | | |
| **Тема: Игра-беседа «Наши отношения»**<br>**Программное содержание:** Учить детей культуре общения мальчиков и девочек. | Развитие логического мышления «Девочки, мальчики» (ориентировка в сериационных отношениях).<br>Чтение С. Маршак «Мальчики и девочки» | Оформление стенда «Правила взаимоотношений мальчиков и девочек (рисунки детей) | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |

| ОКТЯБРЬ | | | |
|---|---|---|---|
| **5. 02.10-06.10 «Хлеб - всему голова»** | | | |
| **Тема: Рисунок-рассказ «Мой детский сад»**<br>**Программное содержание:** Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам. | Работа в уголке природы, уход за растениями.<br>Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом помещений детского сада» | Дизайн «Украсим детский сад» | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **6. 09.10-13.10 «День отца в России»** | | | |
| **Тема: Беседа «Семья и родной дом»**<br>**Программное содержание:** Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.<br>Чтение сказки «Гуси-лебеди»<br>Художественное конструирование «Праздник мамы» | Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери. | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **7. 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»** | | | |
| **Тема: Беседа «Моя родня»**<br>**Программное содержание:** Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Чтение сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка» | Оформление альбома «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы). | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **8. 23.10-27.10 «Перелетные птицы»** | | | |
| **Тема: Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек»**<br>**Программное содержание:** Формировать у детей понятие «русская народная игрушка», знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое | Экскурсия «Игрушки дымковских мастериц» (временная экспозиция в изостудии) | Лепка «Дымковские барышни» | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отношение у детей к народным игрушкам. | | | |
| **. НОЯБРЬ** | | | |
| **9. 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»** | | | |
| **Тема: «Экскурсия в магазин»**<br>**Программное содержание:** Знакомить детей с общественными зданиями, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу. | Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение готового плана открытой местности» | Изготовление муляжей для игры в магазин.<br>Рисование «С мамой (с папой) в магазин за покупкой» | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **10. 07.11-10.11 «День народного единства»** | | | |
| **Тема: Творческая игра «Страна вежливости»**<br>**Программное содержание:** Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснять детям значение вежливых слов; учить правильно употреблять слова в речи; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу. | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.<br>Сочинении историй с опорой на заместители. | Проведение дня вежливых слов. | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **12. 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»** | | | |
| **Тема: «Кто заботится о нас в детском саду»**<br>**Программное содержание:** Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость. | Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана этажей детского сада» | Изобразительная деятельность «Красивая открытка для работников детского сада» | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **13. 27.11-01.12 «День матери в России», «День государственного герба в России»** | | | |
| **Тема: Беседа «Государственные символы России»** | Музыкальное развитие «Гимн России» | Аппликация «Флаг России» | А.Я. Ветохина «Нравственно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Программное содержание:** Формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине. | | | патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **14. 04.12-08.12 «День рождения Югры», «День героев Отечества»** | | | |
| **Тема: Беседа «Что такое героизм»**<br>**Программное содержание:** Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. | Чтение стихотворения с. Михалкова «Дядя Степа»,<br>Изобразительное искусство «Герда идет к дворцу Снежной королевы» | Рисование «Всадник на лошади» | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **15. 11.12-15.12 «День Конституции РФ»** | | | |
| **Тема: Беседа «Моя Родина»**<br>**Программное содержание:** Воспитывать у детей патриотические чувства – любовь и уважение к Родине. | Развитие экологических представлений «Растительный и животный мир России» | Художественное конструирование «Декоративный узор» | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **16. 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»** | | | |
| **Тема: Игра-развлечение «История одной куклы»**<br>**Программное содержание:** Знакомить детей с куклами и играми народов России. Продолжать формировать у детей культуру мышления и навыки исследовательской | Художественное конструирование «Украшение национальным узором сумочки», «Украшение национальным узором платья для куклы» | Оформление творческой выставки «Куклы в народных костюмах» | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности: умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения, звуки животных и птиц. | | | |
| **17. 25.12-29.12 «Новый год у ворот»** | | | |
| **Тема: Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил. | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.<br>Развитие умения отгадывать загадки. | Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка. | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **18. 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси, Рождество»** | | | |
| **Тема: «Рождество Христово»**<br>**Программное содержание:** Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника – Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей; воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.<br>Развитие изображения: дополнение незаконченных историй.<br>Художественное конструирование «Новогодний праздник», «Зимние развлечения» | Подготовка к развлечению: разучивание песен, стихотворений. | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **19. 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»** | | | |
| **Тема: Игра-беседа «Правила, по которым мы живем»**<br>**Программное содержание:** Формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.<br>«Зимовье», «Крылатый, мохнатый да масляный». | Изготовление знаков-заместителей правил поведения детей | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **20. 22.01-26.01 «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»** | | | |
| **Тема: КВН «Будем в армии служить»**<br>**Программное содержание:** Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и | Проведение эстафеты между мальчиками старших групп. | Рисование «Мой папа – солдат!» | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнера. | | | возраста» |
| **21. 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»** | | | |
| **Тема: «Сталинградской битве – 80 лет»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей с историческими событиями Великой отечественной войны по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков. | Рисование рыбок. | Рассматривание коллекций открыток «Жители подводного мира».<br>Цель: расширение представлений о подводном мире. | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **22. 05.02-09.02 «Неделя науки»** | | | |
| **Тема:** «В мире материалов».<br>**Программное содержание:** развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса). | Беседа «Хочу все знать».<br>Цель: развитие интереса к окружающему миру, воспитание уважения к интересам других людей, стремления поделиться своими знаниями. | Рассматривание коллекции бумаги.<br>Цель: вспомнить о свойствах бумаги и возможностях её использования. | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **23. 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»** | | | |
| **Тема: «Зимние забавы»**<br>**Программное содержание:** формировать понятия о зимних играх, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе; пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы; закрепить умение рассказывать о приметах зимы, название родного города и реки | Просмотр презентации об образовании узоров на окнах – расширить представление детей о свойствах снега и инея. | Настольно-печатные игры детей: «Сложи узор», «Зимняя сказка», «Времена года». Цель: Способствовать развитию усидчивости, желания довести дело до конца | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **24. 19.02-22.02 «День защитника Отечества»** | | | |
| **Тема: «Мой папа»**<br>**Программное содержание:** Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.<br>Чтение стихотворения с. Михалкова «Дядя Степа» | Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества. | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье. | | | дошкольного возраста» |
| **25. 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»** | | | |
| **Тема: «Русские народные промыслы:** **Программное содержание:** закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров; развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов. | Декоративное рисование предметов народных промыслов | Приготовить настольные игры: «Ремесла», «Народные промыслы». | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **МАРТ** | | | |
| **26. 04.03-07.03 «Международный женский день»** | | | |
| **Тема: Беседа «Бабушка и дедушка в семье»** **Программное содержание:** Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. | Развитие логического мышления «Овладение действием наглядного моделирования классифицированных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик». | Изготовление поздравительных открыток ко Дню 8 Марта (для бабушек). | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **27. 11.03-15.03 «День рождения города»** | | | |
| **Тема: Экскурсия в библиотеку** **Программное содержание:** Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города. Воспитывать правила культуры поведения | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Художественное конструирование «Моя любимая книга» | Ремонт книг детьми и родителями в домашней обстановке. | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте. | | | |
| **28. 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»** | | | |
| **Тема: Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины»**<br>**Программное содержание:** Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России, воспитывать патриотические, гражданские чувства. | Просмотр слайдов «Москва – столица России» | Художественное конструирование «Московский Кремль» | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **29. 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»** | | | |
| **Тема: «История посуды»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей с историей посуды. Закреплять знания о материале, из которых она сделана. Способствовать развитию познавательных способностей. Продолжать развивать речь как средство общения. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к посуде и чувство взаимопомощи. | «Чудо -чудное, диво -дивное».<br>Цель: познакомить с разнообразием русских народных игрушек. | Показ презентации «Посуда» | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **30. 01.04-05.04 «Секреты здоровья»** | | | |
| **Тема: Игра-развлечение «Вороний день»**<br>**Программное содержание:** Дать представления детям о некоторых особенностях культуры народов России (фольклор: загадки, игры, музыка), познакомить с обычаем празднования национальных праздников, воспитание, уважение к народам разной национальности. | Развитие экологических представлений.<br>Развитие умения различать растения и животных, выделять их отличительные признаки. | Изготовление игрушек-оберегов.<br>Экскурсия в мини-музей детского сада «Ознакомление с национальной одеждой народов России»<br>Рисование «Национальный костюм» | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **31. 08.04-12.04 «День космонавтики»** | | | |
| **Тема: «12 апреля – День космонавтики»**<br>**Программное содержание:** познакомить детей со знаменитыми людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Рассматривание плакатов, познавательной литературы о космосе<br>Цель: закрепить и упорядочить имеющиеся знания о планетах, строении солнечной системы, профессии космонавт; развивать уверенность в себе и своих возможностях. | Конструирование космических аппаратов. | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **32. 15.04-19.04 «Матушка Земля»** | | | |
| **Тема: «Города России»**<br>**Программное содержание:** познакомить детей с крупными городами России; закреплять знания детей о городах России. | Беседа «Красота в природе»<br>Цель: сформировать навыки отношения к природе по принципу «не навреди», «можешь – помоги», вызвать не только восхищение природой, но и отвращение к безобразному в отношениях с природой | Рассматривание альбомов о природе.<br>Цель: любование красотой природы планеты Земля, воспитание бережного отношения к ней. | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **33. 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»** | | | |
| **Тема: «Цветы»**<br>**Программное содержание:** закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении; продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | Познавательная минутка «Красная книга нашего края»<br>Цель: расширить знания детей о растениях, занесенных в красную книгу | Рассматривание альбома «Растительный мир планеты Земля». | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **МАЙ** | | | |
| **34. 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»** | | | |
| **Тема: Беседа «9 Мая – День Победы»**<br>**Программное содержание:** Активизировать знания етей об армии. Вызвать желание больше узнать трудовых буднях наших воинов. | Чтение рассказов и стихотворений о войне. | Конкурс чтецов | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |

| 35. 13.05-17.05 «До свидания, детский сад» | | | |
|---|---|---|---|
| **Литературная композиция «День Победы»**<br>**Программное содержание:** Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу, воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам ВОВ. | Рисование «Праздничный салют» | Изготовление поздравительных открыток для ветеранов | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **36. 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»** | | | |
| **Чтение произведений С. Михалкова «Кем быть?»**<br>**Программное содержание:** Получение представление о профессиях. Обсуждение места работы родителей. | Дидактическое упражнение «Узнай профессию по картинке». | Дидактическая игра «Профессии».<br>Цель: закрепление профессиональных предметов, расширение знаний о профессиях, воспитание уважения к труду | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| **37. 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»** | | | |
| **Тема: «Азбука безопасности»**<br>**Программное содержание:** Закрепить знания детей о правилах безопасности дома, на улице, в природе | Этическая беседа «Поведение человека в природе»<br>Цель: воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой | Рассматривание познавательной литературы | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |

## 2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

| область | Направления |
|---|---|
| **Речевое развитие** | Развитие речи |

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»**

**Обязательная часть.**

В основе базовой части - **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019

| Направления | Цели и задачи |
|---|---|
| **Развитие речи.** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.<br>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.<br>Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |

Содержание образовательной работы **по речевому развитию** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

***Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей***

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности***

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации***

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений

и т. д.). Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).
Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

**Формы, методы, средства образовательной деятельности по речевому развитию**

| **Формы образовательной деятельности** | | | |
|---|---|---|---|
| Непрерывно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** | | | |
| *Индивидуальные, подгрупповые групповые* | *Групповые, подгрупповые, индивидуальные* | *Индивидуальные, подгрупповые* | *Индивидуальные подгрупповые групповые* |
| Беседа после чтения<br>Рассматривание<br>Игровая ситуация<br>Дидактическая игра<br>Интегративная деятельность<br>Чтение<br>Беседа о прочитанном<br>Игра-драматизация<br>Показ настольного театра<br>Разучивание стихотворений<br>Театрализованная игра<br>Режиссерская игра<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Решение проблемных ситуаций<br>Разговор с детьми | Ситуация общения в процессе режимных моментов<br>Дидактическая игра<br>Чтение (в том числе на прогулке)<br>Словесная игра на прогулке<br>Наблюдение на прогулке<br>Труд<br>Игра на прогулке<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Беседа после чтения<br>экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Разговор с детьми<br>Разучивание стихов, потешек<br>Сочинение загадок | Сюжетно-ролевая игра<br>Подвижная игра с текстом<br>Игровое общение<br>Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками<br>Хороводная игра с пением<br>Игра-драматизация<br>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка<br>Дидактическая игра | Консультации, рекомендации учителя-дефектолога<br>Мастер-класс<br>Информационные стенды |

| **Средства реализации программы** |
|---|
| Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии |

**Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

| Познавательно-исследовательская деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Коммуникативная деятельность | Элементарная трудовая деятельность | Игровая деятельность: |
|---|---|---|---|---|
| - Сенсорное воспитание предметное и социальное окружение<br>- Ознакомление с окружающим миром<br>- Ознакомление с природой развитие экологических представлений<br>- Развитие элементарных математических представлений развитие элементарного логического мышления | - Конструирование (пластмассовые конструкторы, металлические конструкторы, конструирование из бумаги),<br>- Художественное конструирование<br>- Ручной труд<br>- Деятельность – направленная на восприятие художественной литературы и фольклора: ознакомление с художественной литературой и развитие речи<br>- Чтение художественной литературы | Подготовка к обучению грамоте | Поручения<br>Дежурства<br>Совместные действия<br>Проектная деятельность | Игры с правилами<br>Подвижные игры<br>Сюжетные игры<br>Ролевые<br>Режиссерские<br>Игра-драматизация |

**Перспективное планирование**

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Направление деятельности **«Развитие речи»**

5. **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

## 1.2. Направление деятельности: «Развитие речи»

| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Методическая литература, автор, номер странницы |
|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **1. 01.09-08.09 «День знаний»** | | | |
| **Тема занятия «Мы – воспитанники старшей группы»**<br>**Программное содержание:** Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | Беседа «Чему мы должны научиться?»<br><br>Рисование «Моя семья на отдыхе» | Рассматривание сюжетных картинок о лете, составление рассказа по ним.<br>Д/у «Расскажи о своей семье»<br>Цель: учить вести диалог, развивать связную речь.<br>Д/у «Подбери словечко»<br>Цель: Развивать словарь признаков. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.28 |
| **2. 11.09-15.09 «Осень, признаки осени, осенние приметы»** | | | |
| **Тема занятия «Звуковая культура речи: Дифференциация звуков *З-С»***<br>**Программное содержание:** Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *З-С*. Развивать умение дифференцировать звуки *З-С*. Познакомить со скороговоркой. | Д/упражнение «Слушай внимательно» (звуки)<br>Д/упражнение «Какой звук услышали»<br>Д/упражнение «Слушай внимательно» (слова)<br>Д/упражнение «Кто больше назовет слов со звуком З»<br>Д/упражнение «Разложи предметы»<br>Повторение скороговорки | Д/игра «Что у осени в корзинке?»<br>Цель: создать условия для развития речи детей с использованием малых фольклорных форм. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.32 |
| **3. 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»** | | | |
| **Тема занятия Составление рассказа «Осень наступила»**<br>**Программное содержание:** Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | Составление рассказа об осени.<br>Чтение стихотворения об осени. | **Д/игра «Подбери словечко»**<br>**Цель:** Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.34 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **4. 25.09-29.09 «Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»** | | | |
| **Тема занятия: Рассказывание по сюжетной картине.**<br>**Программное содержание:** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | Рассматривание сюжетной картины<br>Составление рассказа по картине<br>Беседа «Куда и почему улетают птицы осенью?»<br>Цель: закрепить знания детей о перелётных птицах; отвечать на вопросы сложными предложениями. | «Птичка в клетке»<br>Цель: Учить образовывать глаголы с помощью приставок.<br>Игра «У кого кто?»<br>Цель: продолжать учить детей правильно называть птенцов перелётных птиц (Грач – грачонок – грачата: журавль – журавлёнок – журавлята…) | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.38 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **5. 02.10-06.10 «Хлеб - всему голова»** | | | |
| **Тема занятия «Учимся вежливости»**<br>**Программное содержание:** Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | Д/игра «Хорошо-плохо»<br>Ситуативный разговор «Как правильно поступить…» | Наст. игра «Домино – птицы»<br>Цель: закреплять умение объединять одинаковые картинки в одну цепочку, правильно называть птиц, развивать мелкую моторику. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.41 |
| **6. 09.10-13.10 «День отца в России»** | | | |
| **Тема занятия «Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц»**<br>**Программное содержание:** Закрепить правильное произношение звуков С-Ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой. | Д/упражнение «Слушай внимательно» (звуки)<br>Д/упражнение «Какой звук услышали»<br>Д/упражнение «Слушай внимательно» (слова)<br>Д/упражнение «Кто больше назовет слов со звуком С»<br>Д/упражнение «Найди слово»<br>Повторение скороговорки<br>Загадывание загадки | Д/И «Профессии», «Кому что нужно».<br>Цель: работа в парах, уметь выстраивать диалогическое взаимодействие. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.43 |
| **7. 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема занятия «Рассказывание по сюжетной картине»**<br>**Программное содержание:** Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. | Воспитатель предлагает вниманию детей картину «Ежи». Просит их подумать, как можно назвать картину. Оценивает ответы детей. Напоминает, что правильнее и результативнее рассматривать картину в определенной последовательности, то есть по плану. | Игра «У кого пропал детеныш?»<br>Цели: развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детёнышей животных. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.45 |
| **8. 23.10-27.10 «Перелетные птицы»** | | | |
| **Тема занятия «Учимся вежливости»**<br>**Программное содержание:** Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | Дидактическое упражнение «Учимся быть вежливыми»<br>Чтение стихотворения Р. Сефа «Совет»<br>Чтение стихотворения, а слушатели в корректной форме высказывают свои впечатления. | Игра «Узнай на ощупь»<br>Цель: развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.47 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **9. 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»** | | | |
| **Тема занятия «Составление рассказов по картинкам»**<br>**Программное содержание:** Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину о ней. | Воспитатель размещает на фланелеграфе 3-4 картинки, например, с изображение очков, ласт для подводного плавания, кораблика, медузы и предлагает детям догадаться, куда он собирается их пригласить: в лес, в Африку или в подводное царство. | В свободное время педагог предлагает детям самостоятельно рассмотреть книги и детские энциклопедии. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.51 |
| **10. 07.11-10.11 «День народного единства»** | | | |
| **Тема занятия «Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж-Ш».**<br>**Программное содержание:** Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж-Ш. Развивать фонематический | Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (звуки)<br>Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (слова)<br>Дидактическое упражнение «Найди | Вечер «Загадок-отгадок»<br>Дидактическая игры «Звук потерялся»<br>*Цель:* Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж-Ш. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш. совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание. | слово»<br>Упражнение на постановку логического ударения | | СИНТЕЗ.2020, стр.54 |
| **11. 13.11-17.11 «Мое здоровье»** | | | |
| **Тема занятия Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»**<br>**Программное содержание:** Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию. | **Чтение сказки**<br>Воспитатель читает детям сказку «Айога» до слов «И дала мать лепешку соседской девочке».<br>- А вот что дальше было, придумайте сами. Поверьте, что сочинять свою концовку сказки – интереснейшее занятие.<br>Возможно, что концовки у детей будут короткими, и их будет не очень много. Тогда стоит дать задание на дом: пересказать сказку кому-либо из взрослых и совместно завершить ее.<br>**Инсценировка диалога**<br>- Дай мне лепешку, мать!<br>- Горячая она. Руки обожжешь.<br>- А я варежки надену.<br>- Да они мокрые.<br>- А я их высушу.<br>- Они долго сохнуть будут. Мы успеем лепешки съесть. И так далее. | Рассматривание иллюстраций к сказкам народов Севера. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.56 |
| **12. 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»** | | | |
| **Тема занятия Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»**<br>**Программное содержание:** Учить детей последовательно и логично пересказывать | **Чтение рассказа**<br>Воспитатель 1-2 раза читает детям рассказ В. Бианки «Купание медвежат. Педагог спрашивает, догадались ли | Предложить им показать кукольный спектакль «Купание медвежат» детям младшей группы. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| произведение. | дети, кого называют пестуном (годовалый медвежонок, нянька для младших медвежат) и как в рассказе назван очень жаркий день (знойный).<br>**Пересказ рассказа**<br>Разбить текст на части, его можно пересказать втроем, даже вчетвером. Сначала надо рассказать о том, как полоскали первого малыша. А потом? (Как купали второго медвежонка). И чем завершить пересказ? (Выкупанные медвежата остались довольны).<br>Каждый раз воспитатель называет имя и фамилию писателя, и рассказ: Виталий Бианки «Купание медвежат». | | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.58 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **13. 27.11-01.12 «День матери в России», «День государственного герба в России»** | | | |
| **Тема занятия «Чтение стихотворений о зиме»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | Чтение стихотворений И. Бунина «Первый снег» (в сокращении)<br>Воспитатель напоминает детям, что наступила зима, что декабрь – первый зимний месяц.<br>В России зимой короткий световой день, холодно, снегопады. Обо всем этом хорошо сказано в стихах замечательных русских поэтов.<br>Воспитатель читает стихотворение И. Бунина «Первый снег».<br>Когда бывает закат: утром или вечером? Если день солнечный и морозный, как выглядит закат? *(Яркий, пурпурный).* | Речевые игры «Испорченный телефон»<br>*Цель:* развивать у детей слуховое внимание.<br>«Найди картинке место»<br>*Цель:* научить соблюдать последовательность хода действия. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.60 |
| **14. 04.12-08.12 «День рождения Югры», «День героев Отечества»** | | | |
| **Тема занятия «Звуковая культура речи:** | Д/упражнение «Слушай внимательно» | Чтение стихотворения Э. Успенского | В.В. Гербова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **дифференциация звуков С – Ш».**<br>**Программное содержание:** Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С- Ш, на определение позиции звука в слове. | (звуки)<br>Д/упражнение «Слушай внимательно» (слова)<br>Д/упражнение «Хлопни в ладоши»<br>Д/упражнение «Найди слово»<br>Д/упражнение «Определи место звука в слове»<br>Чтение скороговорки | «Страшная история» полностью.<br>Работа в тетрадях «Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа» | «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.66 |
| **15. 11.12-15.12 «День Конституции РФ»** | | | |
| **Тема занятия Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». | Воспитатель спрашивает у детей, смотрели ли они фильм о хозяйке Медной горы. Выясняет, какими богатствами владела хозяйка Медной горы. Сегодня я прочитаю вам другую сказку Павла Бажова. Называется она «Серебряное копытце». Как вы думаете, о ком эта сказка?<br>Воспитатель читает сказку. Дает детям возможность осмыслить услышанное. Спрашивает, понравилась ли сказка и кому какой эпизод особенно запомнился. Зачитывает 3-4 отрывка. | Предложить детям нарисовать Серебряное копытце или вылепить его из пластилина. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.68 |
| **16. 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»** | | | |
| **Тема занятия «Дидактические игры со словами»**<br>**Программное содержание:** Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы. | Д/упражнение «Хоккей»<br>Выслушивает ответы детей, подсказывает направления полета шайбы, например, «Шайба летит над воротами, слева от них».<br>Педагог вызывает ребенка, желающего вести репортаж с хоккейного поля (ребенок отвечает с места). Упражнение повторяется 3-4 раза.<br>Д/упражнение «Доскажи словечко» | Игра «Волшебное зеркало»<br>*Цель:* развивать умение играть сообща; отрабатывать интонационную выразительность речи. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.51) | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.72 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сегодня я не буду угощать вас чаем, так как мы будем играть в игру «Доскажи словечко». | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **17. 25.12-29.12 «Новый год у ворот»** | | | |
| **Тема занятия Беседа на тему «Я мечтал…»**<br>**Программное содержание:** Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы. | Беседа «Я мечтал…»<br>Сегодня мы опять будем учиться правильно говорить. Побеседуем с вами о новогоднем празднике. Все люди, взрослые и дети, ждали Нового года: подарков, гостей, путешествий, красивых елок. Расскажите, о чем вы мечтали перед Новым годом.<br>Д/упражнение «Доскажи словечко» | Дидактическая игра «Какой?»<br>*Цель:* учить подбирать определения к словосочетанию «новогодний праздник» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, 73 |
| **18. 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси. Рождество»** | | | |
| **Тема занятия «Рассказывание по сюжетной картине»**<br>**Программное содержание:** Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | Составление рассказа по картине<br>Воспитатель выясняет у детей, какое сейчас время года и какой месяц.<br>Педагог демонстрирует картину «Зима. Игры на свежем воздухе».<br>Чтение стихотворения С. Черного «Волк» | Игра «Золотые ворота»<br>Двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «воротики». Остальные дети встают друг за другом и кладут руки на плечи идущему впереди либо просто берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами». | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.76 |
| **19. 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»** | | | |
| **Тема занятия «Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж»**<br>**Программное содержание:** Совершенствовать слуховое восприятие детей. | Д/упражнение «Слушай внимательно» (звуки)<br>Д/упражнение «Слушай внимательно» (слова)<br>Д/игра «Кто больше назовет слов со | Наст. игра «Лото – зоопарк»<br>*Цель:* узнать и правильно назвать животное, изображённое на карточке, назвать место обитания в естественных условиях. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | звуком Ж (З)?»<br>Д/упражнение «Хлопни в ладоши»<br>Д/упражнение «Найди слово»<br>Д/упражнение «Определи место звука в слове» | | СИНТЕЗ.2020, стр.79 |
| **20. 22.01-26.01 «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»** | | | |
| **Тема занятия «Рассказывание по картине»**<br>**Программное содержание:** Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова. | Составление рассказа<br>Мы рассматривали рыб, животных, растения, обитателей морских глубин. Сейчас кто-нибудь из вас составит картину на доске, а остальные будут рисовать картинки на бумаге. Затем вы расскажете о своих работах. Начать рассказ можно так: «Однажды из батискафа я увидел (наблюдал) такую картину…», «Как-то, плавая в море в маске и ластах, я…» Заслушивается 5-6 рассказов.<br>Д/упражнение «Что это?»<br>Воспитатель называет слова, а дети быстро отвечают на вопросы «Что это?», «Кто это?», употребляя обобщающие слова и слова, относящиеся к определенной группе предметов. | Игра «Что такое отзывчивость?»<br>*Цель:* поощрять проявление такого качества, как отзывчивость; развивать умение поддерживать беседу; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.69) | «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр. 84 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **21. 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»** | | | |
| **Тема занятия Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка»**<br>**Программное содержание:** Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов. | Составление рассказа «Моя любимая игрушка»<br>Педагог предлагает еще нескольким детям рассказать о своих любимых игрушках. В ходе рассказывания следит за тем, чтобы вступительные фразы не были стереотипными. | Общение «Мой друг неправ. Как сообщить ему об этом»<br>*Цель:* развивать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать умение выполнять установленные нормы поведения; учить быть корректным собеседником. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр. 87 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Просит детей, если необходимо, задать уточняющие вопросы.<br>Д/упражнение «Подскажи слово»<br>Воспитатель предлагает назвать слова, противоположные по значению тем, которые он назовет: *«Темно, сыро, солнечно, веселый, жадный, трусливый, высокий, близко, громкий, толстый…»* | (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.75) | |
| **22. 05.02-09.02 «Неделя науки»** | | | |
| **Тема занятия «Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ»**<br>**Программное содержание:** Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки Ч-Щ. | Д/упражнение «Слушай внимательно» (звуки)<br>Д/упражнение «Назови слово на звук Ч»<br>Д/упражнение «Измени слово»<br>Д/упражнение «Найди слово»<br>Чтение скороговорки<br>Д/упражнение «Хлопни в ладоши»<br>Д/упражнение «Определи место звука в слове» | Словесная игра «Испорченный телефон»<br>*Цель:* развивать у детей слуховое внимание. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.89 |
| **23. 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»** | | | |
| **Тема занятия Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»**<br>**Программное содержание:**<br>Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | Педагог читает сказку А.Н. Толстого «Ёж».<br>**Пересказ сказки**<br>Педагог читает сказку еще раз (с установкой на пересказ). Двое детей пересказывают произведение.<br>**Инсценирование сказки**<br>Педагог выбирает на роль теленка, а тот, в свою очередь, приглашает сверстника на роль ежика. Еж выбирает ежиху, а ежиха – корову. | **Д/игра «Кто где живёт»**<br>(картинки раскладываются на изображения: моря, реки, аквариума).<br>*Цель:* Уточнить и закрепить и знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.91 |
| **24. 19.02-22.02 «День защитника Отечества»** | | | |
| **Тема занятия «Составление рассказов по** | Педагог в произвольном порядке | Игра «Военные профессии» | В.В. Гербова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **картинкам»**<br>**Программное содержание:** Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | кладет три картинки и сообщает детям, что сегодня им предстоит придумать рассказы не по одной картине, а по трем, составить «рассказы в картинках».<br>Педагог предлагает детям придумать название к рассмотренной картинке. Затем ребята, дополняя ответ сверстника, который составляет рассказ по второй картинке, предлагает варианты названия к ней. | *Цель:* обогащать и активизировать словарь детей по теме, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое внимание. | «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.95 |
| **25. 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»** | | | |
| **Тема занятия Составление рассказа по картинкам «Купание щенка»**<br>**Программное содержание:** Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | Педагог обращает внимание детей на картинки, выставленные на доске. Просит повнимательнее рассмотреть их и определить, в правильном ли порядке они стоят. Дети отмечают, что картинки следует расположить иначе, и объясняют, какую картинку нужно поставить первой. Но сначала он просит придумать название каждой картинке: «Мама с сыном выбирают щенка», «Купание щенка», «Щенок проголодался», «Баю-бай, спи, малыш». | Общение «Берегите труд других»<br>*Цель:* воспитывать у детей бережное отношение к труду других людей; побуждать детей рассказывать о своем восприятии поступков литературных персонажей. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.85) | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.100 |
| **МАРТ** | | | |
| **26. 04.03-07.03 «Международный женский день»** | | | |
| **Тема занятия Беседа на тему «Наши мамы».**<br>**Программное содержание:** Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, | Беседа «Наши мамы»<br>Педагог предлагает ребятам рассказать о мамах. Выслушивает 4-5 человек.<br>Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»,<br>А. Барто «Перед сном»<br>В заключение воспитатель | Д/игра «Подарок маме»<br>*Цель:* закреплять умение детей находить картинки с подходящими для подарка предметами.<br>И/упражнение «Подбери словечко о маме»<br>*Цель:* упражнять детей в образовании | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.97 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| уважительное отношение к старшим. | спрашивает, о чем дети узнали сегодня, какие выводы для себя сделали. | новых слов. | |
| **27. 11.03-15.03 «День рождения города»** | | | |
| **Тема занятия Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей с рассказом В Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | Прежде чем читать детям рассказ, воспитатель выясняет, кем бы они хотели быть и почему. (Слушая ответы детей, педагог следит за правильностью их речи).<br>В заключение воспитатель напоминает имя писателя – Виктор Драгунский и рассказывает, что мамы, папы, дедушки и бабушки хорошо знали «Денискины рассказы» этого писателя. | **Общение «Хорошие поступки»**<br>*Цель:* развивать стремление радовать старших хорошими поступками; совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.98) | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.103 |
| **28. 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»** | | | |
| **Тема занятия Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»**<br>**Программное содержание:**<br>Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой). | Д/упражнение «Слушай внимательно» (звуки)<br>Д/упражнение «Определи место звука в слове»<br>Д/упражнение «Измени слово»<br>Д/упражнение «Найди слово»<br>Чтение скороговорки<br>Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» | Игра «Найди нужную картинку»<br>*Цель:* закрепить название частей посуды, дополнять изображение недостающей частью.<br>Беседа «Что мы знаем о посуде»<br>*Цель:* закрепить знание названий посуды, различать кухонную, столовую и чайную посуду. Называть материал, из которого сделана посуда. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.104 |
| **29. 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»** | | | |
| **Тема занятия: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.**<br>**Программное содержание:** Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | Знакомство со звуком Р<br>Д/упражнение «Слушай внимательно» (слова)<br>Д/упражнение «Найди слово»<br>Д/упражнение «Хлопни в ладошки»<br>Д/упражнение «Определи место звука в слове» | Д/игра «Угадай предмет»<br>Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.<br>Д/игра «Узнай по описанию»<br>Цель: упражнять в составлении краткого описательного рассказа о знакомых предметах. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.107 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **30. 01.04-05.04 «Секреты здоровья»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема занятия Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»**<br>**Программное содержание:** Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. | Дети рассказывают о своих любимых мультфильмах. Педагог следит за их речью, подсказывает более точные слова; оценивает рассказы, отмечает как большое достижение отсутствие повторов. | Д/игра «Найди фишке место»<br>*Цель:* научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.110 |
| **31. 08.04-12.04 «День космонавтики»** | | | |
| **Тема занятия «Дидактические игры со словами»**<br>**Программное содержание:** Активизировать словарь детей. | Д/игра «Что получится, то получится»<br>Воспитатель записывает ответы в таблицу, затем зачитывает 3-4 наиболее смешные небылицы.<br>Д/игра «Угадай слово»<br>Д/игра «Чепуха»<br>Воспитатель предлагает детям загадать название любого предмета. Затем задает ребятам вопросы, чтобы отгадать это слово. | Общение «Семейные фотографии»<br>*Цель:* углублять представления детей о семье; закреплять знание имен и отчеств родителей; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.110) | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.114 |
| **32. 15.04-19.04 «Матушка Земля»** | | | |
| **Тема занятия Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей с сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | Воспитатель сообщает детям, что хочет познакомить их с новой авторской сказкой: Не русской народной, как «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка», а авторской. Как вы думаете, что такое авторская сказка? Педагог называет имя автора сказки – Валентин Катаев. Затем читает произведение, но без заключительного эпизода. Воспитатель интересуется у детей, на что они потратили бы последний лепесток волшебного цветка. Выслушивает ответы детей и | Игра «Цветик-семицветик»<br>*Цель:* развивать дружеские взаимоотношения между детьми; совершенствовать монологическую форму речи; развивать у детей цветовое восприятие. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.107) | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.115 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зачитывает концовку сказки. Затем уточняет, одобряют ли они поступок Жени. | | |
| **33. 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»** | | | |
| **Тема занятия: Обучение рассказыванию по картинкам.**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Воспитатель просит детей назвать картинки, о которых они собираются рассказать, и выслушивает рассказы (во время рассказа ребенок держит картинку перед собой). Затем спрашивает, кто из детей может иначе рассказать про ту или иную картинку.<br>Педагог выслушивает рассказы детей. | Общение «Что такое трудолюбие?»<br>*Цель:* воспитывать положительное отношение к труду; учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу; развивать умение поддерживать беседу. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.114) | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.117 |
| **МАЙ** | | | |
| **34. 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»** | | | |
| **Тема занятия «Лексические упражнения»**<br>**Программное содержание:** Обогащать словарный запас детей. | Д/упражнение «Кто больше назовет слов»<br>Воспитатель говорит детям, что сегодня они будут выяснять, насколько они успешно овладевают родным языком и насколько богат их словарный запас.<br>Чтение стихотворений о весне.<br>За отличную работу педагог награждает детей: читает стихотворения, посвященные весне (С. Есенин «Черемуха», А. Фет «Что за вечер…», А. Плещеев «Весна» (по выбору педагога). | Общение «Мои выходные дни»<br>*Цель:* воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его; развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.117) | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.118 |
| **35. 13.05-17.05 «До свидания, детский сад»** | | | |
| **Тема занятия «Звуковая культура речи»**<br>**Программное содержание:** Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать. | Д/упражнение «Назови звуки»<br>Д/упражнение «Какие звуки ты услышал»<br>Д/упражнение «Назови слово» | Общение «Расскажи родителям о правилах дорожного движения»<br>*Цель:* подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Д/упражнение «Сосчитай звуки»<br>Д/упражнение «Определи место звука в слове»<br>Чтение скороговорок | дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.120) | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.119 |
| **36. 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»** | | | |
| **Тема занятия Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»**<br>**Программное содержание:** Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. | Воспитатель говорит о том, что дети очень повзрослели за год, стали ответственнее и уже получили задание на дом. Уточняет, какое именно. Просит детей рассказать о своих интересных наблюдениях, приключениях, встречах. | **Д/игра «Четвёртый лишний»**<br>*Цель:* классификация предметов по существенному признаку;<br>**Д/игра «Разрезные картинки»**<br>*Цель:* составить целое изображение насекомого из частей, узнать, назвать. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.121 |
| **37. 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»** | | | |
| **Тема занятия Повторение**<br>**Программное содержание:** Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). | Беседа «Что мы знаем о насекомых?»<br>*Цель:* Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении, развить фразовую речь, активизировать словарь. | Д/игра «Кто как передвигается?»<br>*Цель:* Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.122 |

**Перспективное планирование**

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Направление деятельности **«Обучение грамоте»**

6. **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**1.3. Направление деятельности: «Обучение грамоте»**

| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей** | **Методическая литература, автор, номер странницы** |
|---|---|---|---|

| СЕНТЯБРЬ | | | |
|---|---|---|---|
| **1. 01.09-08.09 «День знаний»** | | | |
| **Тема занятия «Звук и буква А»**<br>**Программное содержание:** Развивать умение голосом выделять звук «А» в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с термином «слово». | Беседа «У врача»<br>Работа с картинкой на звук «А»<br>Определение места звука «А» в слове<br>Физминутка «Аист»<br>Характеристика буквы «А»<br>Составление предложения по картинке<br>Определение места звука «А» в слове<br>Игровое упражнение «Составь предложение»<br>Работа в тетрадях | Упражнение «Разрезные картинки»<br>Цель: Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики, мышления.<br>Д/Игра «В каком королевстве живет звук?»<br>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2022, занятие 1, стр.10 «Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» |
| **2. 11.09-15.09 «Осень, признаки осени, осенние приметы»** | | | |
| **Тема занятия Звук и буква «А»**<br>**Программное содержание:** Продолжать отрабатывать умение выделять голосом звук «А» в слове. Развивать умение определять место звука в слове. Закреплять термин «гласный звук». Продолжать учить условно обозначать гласные звуки. | Игровое упражнение «Чудесный мешочек»<br>Характеристика буквы «А»<br>Характеристика звука «А»<br>Игровое упражнение «Кто внимательнее»<br>Определение места звука «А» в слове<br>Физминутка «Листья»<br>Игровое упражнение «Лото»<br>Игровое упражнение «Составь слово»<br>Игровое упражнение «Придумай имя» | Д/Игра «Кубик<br>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.<br>Д/игра «Потерялись животные»<br>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 2, стр.13 |
| **3. 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»** | | | |
| **Тема занятия Звук и буква «И»**<br>**Программное содержание:** Продолжать | Организационный момент<br>Игровое упражнение «Покажи букву» | Д/игры «Животные ищут друзей»<br>Цель: упражнять детей в выделении | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учить выделять звук «И» в словах, определять место звука в слове. Развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. | Характеристика буквы «И»<br>Характеристика звука «И»<br>Игровое упражнение «Назови овощи»<br>Физминутка «Собираем урожай»<br>Игровое упражнение «Отгадай загадку»<br>Определение места звука «И» в словах<br>Игровое упражнение «Составь слово» | первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.<br>Д/Игра «Магазин<br>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. | «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 3, стр.15 |
| **4. 25.09-29.09 «Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»** | | | |
| **Тема занятия Звук и буква «О»**<br>**Программное содержание:** Развивать умение слышать и выделять в слове звук «О». продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. | Организационный момент<br>Характеристика буквы «О»<br>Характеристика звука «О»<br>Игровое упражнение «Кто внимательнее»<br>Определение места звука «О» в слове<br>Физминутка «Игра с обручем»<br>Работа с раздаточным материалом<br>Игровое упражнение «Дополни предложение»<br>Игровое упражнение «Назови фрукты» | Д/игра «Помоги Незнайке»<br>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.<br>Д/игра «Моя находка»<br>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 4, стр.18 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **5. 02.10-06.10 «Хлеб - всему голова»** | | | |
| **Тема занятия Звук и буква «О»** | Организационный момент | Д/игра «Радио» | И.А. Морозова, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Программное содержание:** Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять голосом звук «О». | Характеристика звука «О»<br>Игровое упражнение «Повтори, не ошибись»<br>Определение места звука «О» в слове<br>Физминутка «Игра в обручем»<br>Составление схемы предложения<br>Заучивание правил о предложении<br>Обобщающие вопросы по теме занятия. | Цель: упражнять детей в нахождении недостающих букв в слове; развивать мыслительные операции, речь; упражнять в звуковом анализе слова.<br>Д/игра «Разложи по обручам»<br>Цель: закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; развивать мыслительные операции, речь. | М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 5, стр.20 |
| **6. 09.10-13.10 «День отца в России»** | | | |
| **Тема занятия Звуки и буквы «А», «О»**<br>**Программное содержание:** Продолжать различать звуки «А», «О». Закреплять представления о буквах «А», «О». Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условной обозначать гласные звуки. Знакомить с термином «предложение». Учить составлять схемы предложений и предложения по готовой схеме. | Организационный момент<br>Игровое упражнение «Чудесный мешочек»<br>Характеристика букв «А», «О»<br>Игровое упражнение «Скажи наоборот»<br>Игровое упражнение «Сигнальщики»<br>Физминутка<br>Игровое упражнение «Вспомни имена»<br>Составление схемы предложения<br>Составление предложения по схеме<br>Работа с кассой букв<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игра «Раз, два, три – парочку свою найди!»<br>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове, нахождении схожих звуков, парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.<br>Д/игра «Верно-неверно»<br>Цель: закреплять знание детей о звуковой характеристике букв; учить внимательно слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 6, стр.22 |
| **7. 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»** | | | |
| **Тема занятия Звук и буква «Ы»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение определять место звука «Ы» в слове. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. | Организационный момент<br>Характеристика звука «Ы»<br>Характеристика буквы «Ы»<br>Игровое упражнение «Повтори - не ошибись»<br>Игровое упражнение «Поймай звук Ы»<br>Физминутка | Д/игра «Портреты звуков»<br>Цель: упражнять детей в определении звука по положению губ при его произнесении; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Игровое упражнение «Звуковая мозаика»<br>Игровое упражнение «Один-много»<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игра «Гласный или согласный»<br>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. | СИНТЕЗ.2022, занятие 7, стр.25 |
| **8. 23.10-27.10 «Перелетные птицы»** | | | |
| **Тема занятия Звук и буква «Ы»**<br>**Программное содержание:** Продолжать учить определять место звука «Ы» в слове. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы. | Организационный момент<br>Характеристика звука «Ы»<br>Игровое упражнение «Разложи картинки»<br>Определение места звука «Ы» в слове<br>Физминутка<br>Составление схемы предложения<br>Чтение буквы «Ы» (громко-тихо)<br>Игровое упражнение «Составь слово»<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игра «Я знаю…»<br>Цель: закреплять знания детей о звуках; упражнять в назывании звуков по заданной характеристике; развивать мыслительные операции, фонематический слух.<br>Д/игра «Подбери пару»<br>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 8, стр.27 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **9. 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»** | | | |
| **Тема занятия Звуки и буквы «Ы», «А», «О». Предлоги «за», «перед».**<br>**Программное содержание:** продолжать учить различать звуки «Ы, А, О» (на слух и по артикуляции). Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. Учить составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять | Организационный момент<br>Характеристика звуков «А, О, Ы»<br>Различение звуков<br>Игровое упражнение «Составь слово»<br>Физминутка<br>Игровое упражнение «Составь предложение»<br>Игровое упражнение «Помоги Незнайке» | Д/игра «Интервью»<br>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.<br>Д/игра «Какой я звук?»<br>Цель: закреплять знания детей о | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 9, стр.30 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги «за», «перед». Упражнять в умении образовывать однокоренные слова. | Обобщающие вопросы по теме занятия | звуках; упражнять в назывании звуков по заданной характеристике; развивать мыслительные операции, фонематический слух. | |
| **10. 07.11-10.11 «День народного единства»** | | | |
| **Тема занятия Звук и буква «У»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение определять звук «У» в словах, голосом выделять его в словах; условно обозначать гласные звуки. Знакомить с однокоренными словами. | Организационный момент<br>Характеристика буквы «У»<br>Характеристика звука «У»<br>Игровое упражнение «Кто внимательнее»<br>Определение места звука «У» в слове<br>Физминутка<br>Работа с раздаточным материалом<br>Игровое упражнение «Дополни предложение»<br>Игровое упражнение «Назови слово»<br>Игровое упражнение «Составь слово»<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игра «Отправь звук на работу»<br>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.<br>Д/игра «Присядьте те, кого назову»<br>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 10, стр.32 |
| **11. 13.11-17.11 «Мое здоровье»** | | | |
| **Тема занятия Звук и буква «У»**<br>**Программное содержание:** Продолжать учить определять место звука в слове. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова в предложении (2-4 слова). Учить составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений. | Организационный момент<br>Игровое упражнение «Узнай по описанию»<br>Игровое упражнение «Скажи наоборот»<br>Игровое упражнение «Измени слово»<br>Определение места звука «У» в слове<br>Физминутка<br>Составление предложений по сюжетной картинке<br>Игровое упражнение «Четвертый лишний»<br>Обобщающие вопросы по теме | Д/игра «Присядет тот, кого назову»<br>Цель: упражнять детей в умении давать звуковую характеристику; различать на слух твёрдые и мягкие согласные; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.<br>Д/игра «Замени звук»<br>Цель: упражнять детей в преобразовании новых слов, изменяя один звук в данном слове; развивать мыслительные операции; | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 11, стр.34 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | занятия | подготавливать к чтению. | |
| **12. 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»** | | | |
| **Тема занятия Звуки и буквы «О», «У»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение различать гласные «О» и «У» по артикуляции и на слух, соотносить их с соответствующими буквами. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами. | Игровое упражнение «Чудесный мешочек»<br>Характеристика звуков «У», «О»<br>Игровое упражнение «Сигнальщики»<br>Работа с кассой букв<br>Физминутка<br>Игровое упражнение «Составь слово»<br>Игровое упражнение «Шифровальщики»<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игра «Добавь звук»<br>Цель: упражнять детей в образовании новых слов, добавляя один звук к слову; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.<br>Д/игра «Мамы зовут детей домой»<br>Цель: упражнять детей в делении слов на слоги и выделении ударного слога; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 12, стр.36 |
| **13. 27.11-01.12 «День матери в России», «День государственного герба в России»** | | | |
| **Тема занятия Звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение различать звуки «А», «О», «У», «Ы»; условно обозначать гласные звуки. Продолжат учить детей составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги *за, перед, из*; образовывать однокоренные слова. | Игровое упражнение «Волшебный клубочек»<br>Характеристика звуков *у, ы, а, о*.<br>Игровое упражнение «Сигнальщики»<br>Работа с раздаточным материалом<br>Физминутка «Слушай внимательно»<br>Игровое упражнение «Составь предложение»<br>Игровое упражнение «Придумай слово»<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Упражнение «Разрезные картинки»<br>Цель: Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики, мышления.<br>Д/Игра «В каком королевстве живет звук?»<br>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 13, стр.38 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **14. 04.12-08.12 «День рождения Югры», «День героев Отечества»** | | | |
| **Тема занятия Звуки «М-МЬ», буква «М»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение правильно произносить звуки *м, мь*; выделять их из слов и определять их место в слове. Учить дифференцировать звуки *м,* | Организационный момент<br>Игровое упражнение «Отгадай загадку»<br>Характеристика звука *м*<br>Физминутка | Д/Игра «Кубик<br>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *мь*. Сравнить артикуляцию звука *м* с артикуляцией гласных звуков *а, у, о, ы*. продолжать знакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные – фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зеленого цвета). | Характеристика звука *мь*<br>Дифференциация звуков *м, мь*<br>Характеристика буквы *М*<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.<br>Д/игра «Потерялись животные»<br>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух. | Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 14, стр.41 |
| **15. 11.12-15.12 «День Конституции РФ»** | | | |
| **Тема занятия Звуки «М-МЬ». Буква «М». Предлоги НА, НАД, ПОД.**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение дифференцировать звуки *м, мь*. Продолжать учить условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно употреблять предлоги *на, над, под;* образовывать родственные слова. | Игровое упражнение «Прочитай слоги»<br>Характеристика звука *м*<br>Характеристика звука *мь*<br>Дифференциация звуков *м, мь*<br>Работа с предлогами<br>Игровое упражнение «Составь слово»<br>Физминутка<br>Игровое упражнение «Улитка»<br>Игровое упражнение «Составь предложение»<br>Составление схемы предложения<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игры «Животные ищут друзей»<br>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 15, стр.44 |
| **16. 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»** | | | |
| **Тема занятия Звуки «М-Мь», буква «М». Предлог МЕЖДУ.**<br>**Программное состояние:** Закреплять умение дифференцировать звуки *м, мь*; условно обозначать согласные звуки. Развивать умение составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению. | Организационный момент<br>Чтение слогов<br>Характеристика звука *м*<br>Игровое упражнение «Назови слово с противоположным значением»<br>Игровое упражнение «Доскажи словечко»<br>Игровое упражнение «Кто где стоит?»<br>Физминутка | Д/Игра «Магазин<br>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 16, стр.47 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Игровое упражнение «Лабиринт»<br>Игровое упражнение «Назови виды воздушного транспорта»<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | | |
| **17. 25.12-29.12 «Новый год у ворот»** | | | |
| **Тема занятия Звуки «Н-НЬ». Буква «Н»**<br>**Программное содержание:** Учить дифференцировать звуки *н, нь*, выделять их из слов. Развивать умение условно обозначать согласные звуки, определять место звука в слове. | Игровое упражнение «Узнай по описанию»<br>Дифференциация звуков *н, нь*<br>Физминутка «Синий - зеленый»<br>Игровое упражнение «Звуковая мозаика»<br>Характеристика буквы *Н*<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игра «Помоги Незнайке»<br>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 17, стр.49 |
| **Н»ЯНВАРЬ** | | | |
| **18. 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси. Рождество»** | | | |
| **Тема занятия Звуки «Н-НЬ». Буква «Н». Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ.**<br>**Программное содержание:** Закреплять дифференциацию звуков *н, нь*; умение условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; определять место звука в слове. Продолжать учить составлять предложения, их графические схемы; выделять слова из предложения. Учить использовать в речи предлоги *на, за, перед, после, между.* | Игровое упражнение «Узнай по описанию»<br>Характеристика звуков *н, нь*<br>Чтение слогов<br>Определение места звука *н (нь)* в слове<br>Физминутка<br>Составление предложений<br>Звуко-буквенный анализ и синтез слога *ан*<br>Игровое упражнение «Ромашка»<br>Игровое упражнение «Закончи предложение»<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игра «Моя находка»<br>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 18, стр.52 |
| **19. 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»** | | | |
| **Тема занятия Звуки «В-ВЬ». Буква «В»**<br>**Программное содержание:** Учить | Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» | Д/игра «Радио»<br>Цель: упражнять детей в нахождении | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дифференцировать звуки *в, вь*, выделять их из слов; определять их место в слове; условно обозначать согласные звуки. | Характеристика звуков *в (вь)*<br>Характеристика буквы *В*<br>Дифференциация звуков *в, вь*<br>Физминутка «Синий-зеленый»<br>Игровое упражнение «Живые звуки»<br>Звуко-буквенный анализ и синтез слога *вам*<br>Игровое упражнение «Четвертый лишний»<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | недостающих букв в слове; развивать мыслительные операции, речь; упражнять в звуковом анализе слова.<br>Д/игра «Разложи по обручам»<br>Цель: закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; развивать мыслительные операции, речь. | «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 19, стр.54 |
| **20. 22.01-26.01 «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»** | | | |
| **Тема занятия Звуки «В-ВЬ». Буква «В»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение дифференцировать звуки *в, вь*, условно обозначать согласные и гласные звуки; определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком. | Игровое упражнение «Скажи наоборот»<br>Характеристика звуков *в (вь)*, буквы *В*<br>Дифференциация звуков *в, вь*<br>Игровое упражнение «Угадай слово»<br>Физминутка<br>Игровое упражнение «Ромашка»<br>Игровое упражнение «Придумай слово»<br>Составление предложений<br>Чтение слова *вам*<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игра «Раз, два, три – парочку свою найди!»<br>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове, нахождении схожих звуков, парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 20, стр.57 |
| **21. 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»** | | | |
| **Тема занятия Различение твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ», «Н-НЬ», «В-ВЬ»**<br>**Программное содержание:** Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах, определять место указанного звука в слове. Продолжать учить детей дифференцировать согласные | Организационный момент<br>Звуко-буквенный анализ звукосочетания *ау*<br>Игровое упражнение «Отгадай»<br>Работа с кассой букв<br>Игровое упражнение «Сигнальщики»<br>Физминутка<br>Звуко-буквенный анализ слова *он* | Д/игра «Верно-неверно»<br>Цель: закреплять знание детей о звуковой характеристике букв; учить внимательно слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| звуки по твердости-мягкости. | Звуко-буквенный анализ слова *но*<br>Игровое упражнение «Придумай имя»<br>Игровое упражнение «Кто какую зимующую птицу нарисовал?»<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | | занятие 21, стр.59 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **22. 05.02-09.02 «Неделя науки»** | | | |
| **Тема занятия Звуки «К-КЬ». Буква «К». Твердые и мягкие согласные звуки.**<br>**Программное содержание:** Развивать умение дифференцировать звуки *к-кь*; условно обозначать согласные звуки; определять их место в слове; последовательно выделять звуки в односложных словах по условно-графической схеме. | Игровое упражнение «Отгадай»<br>Характеристика звуков *в (вь), м (мь), н (нь)*<br>Характеристика звука *к*<br>Характеристика буквы *К*<br>Игровое упражнение «Повтори, не ошибись»<br>Физминутка<br>Работа с графической схемой слова<br>Звуко-буквенный анализ<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игра «Портреты звуков»<br>Цель: упражнять детей в определении звука по положению губ при его произнесении; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 22, стр.63 |
| **23. 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»** | | | |
| **Тема занятия Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение использовать в речи предлоги *в, на, за, над, под, между, перед;* составлять схемы предложений. | Организационный момент<br>Работа по сюжетной картинке<br>Работа с предлогами<br>Физминутка<br>Работа с предложением<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игра «Гласный или согласный»<br>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 23, стр.66 |
| **24. 19.02-22.02 «День защитника Отечества»** | | | |
| **Тема занятия Звуки «К-КЬ». Буква «К»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение дифференцировать звуки *к-кь;* | Организационный момент<br>Характеристика звуков *к, кь*<br>Игровое упражнение «Скажи ласково» | Д/игра «Я знаю…»<br>Цель: закреплять знания детей о звуках; упражнять в назывании звуков | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проводить звуко-буквенный анализ и синтез слов. Учить подбирать притяжательные местоимения *мой, моя, мое, мои* к существительным. | Игровое упражнение «Один-много»<br>Игровое упражнение «Угадай слово по первым звукам»<br>Физминутка<br>Звуко-буквенный анализ<br>Игровое упражнение «Мой, моя, мое, мои»<br>Игровое упражнение «Пальчики-мальчики (девочки)»<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | по заданной характеристике; развивать мыслительные операции, фонематический слух. | речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 24, стр.68 |
| **25. 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»** | | | |
| **Тема занятия Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. | Организационный момент<br>Работа с графической схемой слова<br>Звуковой диктант<br>Физминутка<br>Игровое упражнение «Прочитай слова»<br>Игровое упражнение «Угадай слово по первым звукам»<br>Работа над предложением<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игра «Подбери пару»<br>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 25, стр.70 |
| **МАРТ** | | | |
| **26. 04.03-07.03 «Международный женский день»** | | | |
| **Тема занятия Повторение изученных звуков и букв**<br>**Программное содержание:** Закреплять у детей умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов, предложения по графической схеме. | Игровое упражнение «Какую букву я рисую?»<br>Характеристика звуков *в, м, н, к, а, о, ы*<br>Игровое упражнение «Помоги Незнайке»<br>Физминутка<br>Работа с предлогами<br>Игровое упражнение «Расшифруй | Д/игра «Интервью»<br>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 26, стр.72 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | слово»<br>Составление предложения по графической схеме<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | | |
| **27. 11.03-15.03 «День рождения города»** | | | |
| **Тема занятия Звуки «П-ПЬ». Буква «П»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение дифференцировать звуки *п, пь*; придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки. | Игровое упражнение «Повтори, не ошибись»<br>Характеристика звука *п*<br>Характеристика буквы *П*<br>Дифференциация звуков *п, пь*<br>Игровое упражнение «Поле чудес»<br>Игровое упражнение «Живые звуки»<br>Звуко-буквенный анализ и синтез слова *пока*<br>Игровое упражнение «Четвертый лишний»<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игра «Какой я звук?»<br>Цель: закреплять знания детей о звуках; упражнять в назывании звуков по заданной характеристике; развивать мыслительные операции, фонематический слух. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 27, стр.73 |
| **28. 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»** | | | |
| **Тема занятия Звуки «П-ПЬ». Буква «П»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение дифференцировать звуки *п, пь*; выполнять звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже. | Игровое упражнение «Скажи наоборот»<br>Характеристика звуков *п, пь*<br>Дифференциация звуков *п, пь*<br>Игровое упражнение «Угадай слово»<br>Физминутка<br>Игровое упражнение «Сложи картинку»<br>Игровое упражнение с мячом<br>Звуко-буквенный анализ слова *паук*<br>Чтение слова *паук*<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игра «Отправь звук на работу»<br>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 28, стр.76 |
| **29. 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема занятия Звуки «С-СЬ». Буква «С»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение дифференцировать звуки *с, сь*; проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. | Игровое упражнение «Повтори, не ошибись»<br>Характеристика звука *с*<br>Дифференциация звуков *с, сь*<br>Игровое упражнение «Колодец»<br>Физминутка «Рыбаки»<br>Звуковой анализ слов<br>Игровое упражнение «В парке»<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игра «Присядьте те, кого назову»<br>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 29, стр.78 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **30. 01.04-05.04 «Секреты здоровья»** | | | |
| **Тема занятия Повторение изученных звуков и букв**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение выполнять звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки. Развивать умение составлять предложения. | Игровое упражнение «Какую букву я рисую?»<br>Характеристика звуков *с, в, м, н, к, а, о, ы, у, и*<br>Игровое упражнение «Помоги Незнайке»<br>Физминутка «Дом и ворота»<br>Игровое упражнение «Разгадай ребус»<br>Звуко-буквенный анализ слова *сума*<br>Игровое упражнение «Составь слово»<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игра «Добавь звук»<br>Цель: упражнять детей в образовании новых слов, добавляя один звук к слову; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 30, стр.80 |
| **31. 08.04-12.04 «День космонавтики»** | | | |
| **Тема занятия Различение твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ», «Н-НЬ», «В-ВЬ»**<br>**Программное содержание:** Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах, определять место указанного звука в слове. Продолжать учить детей дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости. | Организационный момент<br>Звуко-буквенный анализ звукосочетания *ау*<br>Игровое упражнение «Отгадай»<br>Работа с кассой букв<br>Игровое упражнение «Сигнальщики»<br>Физминутка<br>Звуко-буквенный анализ слова *он*<br>Звуко-буквенный анализ слова *но* | Д/игра «Верно-неверно»<br>Цель: закреплять знание детей о звуковой характеристике букв; учить внимательно слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 21, стр.59 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Игровое упражнение «Придумай имя»<br>Игровое упражнение «Кто какую зимующую птицу нарисовал?» | | |
| **32. 15.04-19.04 «Матушка Земля»** | | | |
| **Тема занятия Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение использовать в речи предлоги *в, на, за, над, под, между, перед;* составлять схемы предложений. | Организационный момент<br>Работа по сюжетной картинке<br>Работа с предлогами<br>Физминутка<br>Работа с предложением<br>Обобщающие вопросы по теме занятия | Д/игра «Гласный или согласный»<br>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 23, стр.66 |
| **33. 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»** | | | |
| **Тема занятия Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. | Организационный момент<br>Работа с графической схемой слова<br>Звуковой диктант<br>Физминутка<br>Игровое упражнение «Прочитай слова»<br>Игровое упражнение «Угадай слово по первым звукам»<br>Работа над предложением | Д/игра «Подбери пару»<br>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 25, стр.70 |
| **МАЙ** | | | |
| **34. 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»** | | | |
| **Тема занятия «Обобщающие занятия»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по графическим схемам. | Игровое упражнение «Повтори, не ошибись»<br>Игровое упражнение «Помоги Незнайке»<br>Игровое упражнение «Угадай слово по первым звукам» | Д/игра «Мамы зовут детей домой»<br>Цель: упражнять детей в делении слов на слоги и выделении ударного слога; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 31, стр.82 |

| 35. 13.05-17.05 «До свидания, детский сад» | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема занятия «Обобщающие занятия»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по графическим схемам. | Игровое упражнение «Повтори, не ошибись»<br>Игровое упражнение «Помоги Незнайке»<br>Игровое упражнение «Угадай слово по первым звукам» | Д/игра «Мамы зовут детей домой»<br>Цель: упражнять детей в делении слов на слоги и выделении ударного слога; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 31, стр.82 |
| **36. 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»** | | | |
| **МОНИТОРИНГ** | | | |
| **37. 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»** | | | |
| **МОНИТОРИНГ** | | | |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие»** определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

| № п/п | Наименование программы, технологии | Направления | Возраст |
|---|---|---|---|
| 1 | Программа «**Социокультурные истоки**», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015 | Духовно-нравственное воспитание и развитие | от 3до 8 лет |
| 2 | «**Программа обучения дошкольников грамоте**» под ред. Дуровой Н.В. | Формирование звуковой активности, элементарных графических умений | от 6 до 8 лет |

«Программа обучения дошкольников грамоте» под ред. Дуровой Н.В., направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, усвоение некоторых правил орфографии, подготовка к обучению письму, формирование графических умений.

Программа «Истоки» и «Социокультурные истоки», (автор И.А. Кузьмин) направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Сказки являются основной частью книг для развития детей 3-8 лет, занимают в них центральное место. Все сказки проникнуты гуманистическими идеями, несущими вечные ценности: любовь и добро, веру и справедливость, труд и счастье, заботу о ближнем и надежду на лучшее.

Данное направление интегрируется в раздел чтение художественной литературы, также интегрируется со всеми образовательными областями.

## 2.2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

| Область | Направления |
|---|---|
| **Художественно-эстетическое развитие** | Приобщение к искусству |
| | Изобразительная деятельность. |
| | Конструктивно-модельная деятельность |
| | Музыкально-художественная деятельность. |

**Основные направления реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Обязательная часть.**

В основе базовой части -**Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019

| Направление | Задачи |
|---|---|
| **Приобщение к искусству** | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.<br>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.<br>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных |

| | |
|---|---|
| | видах искусства. |
| **Изобразительная деятельность** | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.<br>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.<br>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.<br>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Музыкально-художественная деятельность** | Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.<br>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.<br>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

***Взрослые поощряют самостоятельность в художественно — продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.***

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей. Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

***Взрослые поощряют творческую инициативу детей***

Поддерживают стремление проводить свободное время разнообразной творческой деятельностью. Поощряют стремление к свободному выбору

сюжета и изобразительных средств.

Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт. Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества, для украшения интерьера.

***Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности.***

Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

Поощряют исполнительское и музыкально - двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.

Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

***Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.***

Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

**Достижению целей художественно - эстетического развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах, театрализованная деятельность);

- познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное воспитание, предметное и социальное окружение, ознакомление с окружающим миром и самим собой, рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений, ознакомление с природой, развитие экологических представлений);
- конструктивная деятельность (конструирование из бумаги, художественное конструирование);
- деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора
- ознакомление с художественной литературой и развитие речи чтение художественной литературы);
- коммуникативная деятельность (введение в звуковую действительность, обучение грамоте;
- элементарная трудовая деятельность (поручения, дежурства, проектная деятельность);
- игровая деятельность (дидактические игры, словесные игры).

**Формы, методы, средства образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию**

| **Формы работы по изобразительной деятельности** | | | |
|---|---|---|---|
| Непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** | | | |
| *Индивидуальные*<br>*Подгрупповые*<br>*групповые* | *Групповые*<br>*Подгрупповые*<br>*Индивидуальные* | *Индивидуальные*<br>*подгрупповые* | *Групповые*<br>*Подгрупповые*<br>*Индивидуальные* |
| Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр<br>Наблюдение<br>Рассматривание эстетически<br>Украшение личных предметов<br>Игры (дидактические, строительные,<br>Консультации, рекомендации<br>Участие в конкурсах, выставках<br>Экспериментирование<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)<br>Тематические досуги<br>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи<br>Проектная деятельность<br>Создание коллекций | Рассматривание привлекательных объектов природы<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Конструирование из песка<br>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)<br>Создание коллекций | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>Самостоятельная изобразительная деятельность | Консультации<br>Участие в конкурсах, выставках<br>Совместное творчество с детьми |

| **Средства реализации программы** |
|---|
| Центры искусства по группам; книжные уголки, уголки Севера; предметы декоративно-прикладного искусства, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства, карточки с «пошаговым» показом техники создания образа; репродукции картин русских художников, аудио и видеоаппаратура в группах и музыкальном зале; художественная литература, поэзия, музыкальные произведения.<br>**Музейные пространства:** «Русская изба», «Родные просторы», «Русь мастеровая»,<br>«Из далекой старины», «Семейный очаг», - «Мастерство добрых дел»,<br>«Музей кукол эпохи» |

| **Формы образовательной работы по музыкальной деятельности** | | | |
|---|---|---|---|
| Непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** | | | |
| *Индивидуальные*<br>*Подгрупповые*<br>*групповые* | *Групповые*<br>*Подгрупповые*<br>*Индивидуальные* | *Индивидуальные подгрупповые* | *Индивидуальные*<br>*Подгрупповые*<br>*групповые* |
| Слушание музыки<br>Экспериментирование со звуками<br>Музыкально-дидактическая игра<br>Шумовой оркестр<br>Разучивание музыкальных игр и танцев<br>Совместное пение<br>Импровизация<br>Беседа интегративного характера<br>Интегративная деятельность<br>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>Музыкальное упражнение<br>Попевка. распевка<br>Двигательный пластический танцевальный этюд | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов<br>Музыкальная подвижная игра на прогулке<br>Интегративная деятельность<br>Концерт-импровизация на прогулке | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Участие в развлечениях, праздниках<br>Консультации, рекомендации музыкального руководителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Творческое задание<br>Концерт-импровизация<br>Танец<br>Музыкальная сюжетная игра | | | |
| **Средства реализации программы**<br>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. | | | |

**Тематическое планирование**
**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**
**4.1. Раздел «Изобразительное искусство».**

**Направление деятельности: «Рисование»** **Количества НОД в год – 37**

| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Методическая литература, автор, номер странницы |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | |
| **1. 01.09-08.09 «День Знаний»** | | | |
| **Тема «Картина про лето»**<br>**Программное содержание:** Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. | Беседа с детьми о лете. Рассказать о своих летних впечатлениях; уточнить, что дети видели в лесу, в поле (разнообразные деревья, кустарники, цветы, ягоды и т.д.). Предложить прочитать стихотворения о лете, рассмотреть иллюстрации по теме.<br>Сказать, что сегодня дети будут рисовать картинки о лете. Спросить у детей, с чего они начнут рисовать (с полосы травы).<br>Показать (сначала предложить это сделать детям), как по-разному можно изображать траву (слитной линией, короткими мазками, прямыми и | Предложить детям составить картину мозаичным способом на тему «Детский сад мы строим сами».<br>*Цель:* развивать творческие способности. Рисование человечков палочками на песке или на земле, выкладывание фигурок из счётных палочек, веточек, карандашей. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 52 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наклонными мазками), стволы разных деревьев.<br>В конце занятия рассмотреть с детьми все работы. Предложить детям выбрать наиболее интересные рисунки и рассказать о них, давая им образную характеристику. | | |
| **2. 11.09-15.09 «Осень. Признаки осени, осенние приметы»** | | | |
| **Тема «Знакомство с акварелью»**<br>**Программное содержание:** Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.). Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). | Показать детям акварельные краски; сказать, как они называются. Объяснить, что, прежде чем рисовать, краски надо смочить водой. Показать, как это нужно делать (обмакнуть кисть в чистую воду и стряхнуть капли на краски, не касаясь их ворсом кисти, иначе можно запачкать краски); научить пробовать цвет краски на палитре, а затем, добавляя воду, получать все более светлый тон. Предложить детям проделать все это самостоятельно, а затем нарисовать листочки (полоски, кружочки) разных оттенков зеленого или другого цвета на белом листе бумаги.<br>В заключение уточнить знания детей об акварельных красках и их использовании. Рассмотреть рисунки, уточняя, краски каких цветов и оттенков использовали дети. Из листочков и полосок можно составить коврик и полюбоваться ими. | «Осенние листья».<br>*Цель:* побуждать детей создать цветовую аранжировку, поэтические композиции, пробуждающие их творческую фантазию. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 53 |
| **3. 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»** | | | |
| **Тема «Космея»**<br>**Программное содержание:** Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Развивать у детей | Рассмотреть с детьми несколько картинок с изображением цветов космеи, уточнить (активизируя детей) форму, цвет лепестков и листьев. В процесс рассматривания включить обведение лепестков пальчиками обеих рук.<br>Показать детям акварельные краски, напомнить, как они называются, как | **Д/игра «Подберём краски для художников».** *Цель:* развитие цветовосприятия.<br>Предложить детям создать тематическую композицию из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (грибы, фрукты или | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 55 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| эстетическое восприятие, чувство цвета. | подготовить их к рисованию, как получить нужный цвет и его оттенки на палитре. Подчеркнуть необходимость тщательно промывать кисть.<br>В конце занятия рассмотреть с детьми готовые работы. Украсить ими групповую комнату или приемную. | овощи). *Цель:* упражнять детей в развитии воображения и образного восприятия предметов. | |
| **4. 25.09-29.09 «Фрукты. Труд взрослых в садах»** | | | |
| **Тема «Яблоня с злотыми яблоками»**<br>**Программное содержание:** Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. | Поговорить с детьми о том, что в садах поспели красивые яблоки. Уточнить характерные особенности фруктовых деревьев. Предложить кому-нибудь из детей показать у доки, как нужно рисовать яблоню. Затем предложить детям изобразить яблони с «золотыми» яблоками.<br>В конце занятия рассмотреть с детьми готовые рисунки, отметить, что дети нарисовали много фруктовых деревьев и получилась большая картина – «волшебный сад», в котором поспели «золотые яблоки». Предложить детям сказать, какие деревья особенно красивы и почему. | **Д/игра «Что разное, что одинаковое».**<br>*Цель:* учить детей замечать художественные особенности натюрмортов: различия и сходства в композиции, в сочетании цветов.<br>**Д/игра «Подбери краски осени»**<br>*Цель:* упражнять цветовое восприятие детей отбором тонких оттенков холодного печального и экспрессивного колорита поздней осени. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 57 |
| **Октябрь** | | | |
| **5. 02.10-06.10 «Хлеб – всему голова»** | | | |
| **Тема «Укрась платочек ромашками»**<br>**Программное содержание:** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисовать концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, | Показать детям квадратный лист бумаги любого цвета светлого тона. Сказать, что у каждого ребенка на столе лежит такой «платочек», который нужно украсить цветами. Объяснить, что украшать нужно середину и уголки (спросить, где они находятся). Показать, как нарисовать цветок способом примакивания, | Рассматривание иллюстраций, репродукций художников. Раскраска по теме. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 56 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| чувство симметрии, композиции. Продолжать учить рисовать красками. | располагая лепестки симметрично: вверху над серединкой, внизу напротив, затем слева и напротив справа, а потом между ними. Определить (спрашивая детей) последовательность выполнения узора: сначала найти серединку квадрата, отметить ее капелькой воды; проверив, правильно ли она найдена, начинать рисовать, затем разместить цветы по углам.<br>Можно предложить детям использовать для украшения платочка и другие цветы, похожи на ромашку. | | |
| **6. 09.10-13.10 «День отца в России»** | | | |
| **Тема «Осенний лес»**<br>**Программное содержание:** Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. | Поговорить с детьми об осенних явлениях природы. Вспомнить ранее выученные стихотворения об осени, прочитать новые. Спросить, какие деревья дети видели в лесу, в парке. Предложить им нарисовать картину осеннего леса (парка).<br>В процессе занятия следить за способами рисования акварелью, помогать детям, которые действуют неправильно.<br>В конце занятия рассмотреть рисунки детей, отметить наиболее выразительные. | **Д/игра «Что разное и что одинаковое».**<br>Цель: упражнять детей в развитии воображения, мышления и образного восприятия предметов.<br>**Д/игра «Гриб, грибок, полезай-ка в кузовок»**<br>*Цель:* уточнить и закрепить название грибов, рассортировать съедобные и ядовитые. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 61 |
| **7. 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Что ты больше всего любишь рисовать»**<br>**Программное содержание:** Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. | Спросить у детей, что им больше всего нравиться рисовать, и предложить им нарисовать это. Стимулировать создание более интересных и полных изображений.<br>По окончании занятия рассмотреть все рисунки, выбрать наиболее интересные. Предложить их авторам рассказать, что они нарисовали. Все рисунки вывесить в групповой комнате, порадоваться их разнообразию. | Экскурсия в городской парк Создание фотоальбома «Птицы нашего края» Рассматривание иллюстраций и картинок по теме. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 60 |
| **8. 23.10-27.10 «Перелетные птицы»** | | | |
| **Тема «Идет дождь»**<br>**Программное содержание:** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Закреплять разные приемы рисования. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). | Прочитать детям стихотворение об осени. Напомнить, что осенью часто идут дожди и люди ходят по улицам под зонтами. Предложить изобразить дождливый осенний день. Напомнить детям разные способы рисования дождя, травы, деревьев. | Настольные игры<br>Рисование в уголке творчества. Раскраски по теме.<br>Рассматривание иллюстраций<br>Д/игры «Чей хвост», «Угадай по описанию» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 63 |
| **Ноябрь** | | | |
| **9. 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Веселые игрушки»**<br>**Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие, образные представления и изображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. | Рассмотреть с детьми богородские игрушки. Для этого лучше собрать детей вокруг стола, на котором выставлены игрушки. Предложить детям подержать игрушки в руках, рассмотреть их. Показать, как они движутся. Спросить, из чего сделаны игрушки, обратить внимание на выразительность поз, жестов вырезанных мастерами фигурок. | Д/игры «Радуга», «Разрезные картинки». *Цель:* развитие цветовосприятия. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 65 |
| **10. 07.11-10.11 «День народного единства»** | | | |
| **Тема «Деревенский домик»**<br>**Программное содержание:** Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами). | Показать детям иллюстрации с изображением домов. Вспомнить, какие дома они видели на прогулках, экскурсиях. Уточнить форму и конструкцию домов, их расположение в пространстве.<br>В процессе рисования обращать внимание детей на изображение домов разной величины и разных пропорций. Напоминать приемы рисования цветными восковыми мелками. Если дети будут работать цветными карандашами, побуждать их использовать разные оттенки.<br>По окончании занятия рассмотреть вместе с детьми рисунки, предложить детям наиболее удачные работы. | Рисование в уголке творчества.<br>Раскрашивание раскрашек.<br>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц зимующих, загадывание загадок,<br>Д/игры «Угадай по описанию» «Кто здесь лишний» «У кормушки» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 72 |
| **11. 13.11-17.11 «Мое здоровье»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»**<br>**Программное содержание:** Учить детей рисовать автобус; передавать форму его основных частей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей. | Вместе с детьми обследовать игрушечный автобус с включением движения руки по контуру предмета. Предложить одному ребенку показать у доски, как он будет рисовать автобус. Уточнить последовательность создания изображения: вначале рисуют простым карандашом основные части (корпус, колеса), потом раскрашивают. Напомнить приемы закрашивания рисунков. Сказать, что закрашивать нужно аккуратно, чтобы автобусы были красивые. | **Игровая ситуация «Как играть на улице».**<br>*Цель.* Закрепление правил безопасного поведения на улице , воспитание в детях осознанного отношения к своему здоровью. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 74 |
| **12. 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»** | | | |
| **Тема «Грузовая машина»**<br>**Программное содержание:** Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать умение передавать форму каждой части, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий. Развивать умение правильно закрашивать предметы (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). | Показать детям игрушечную грузовую машину. Сказать, что сегодня они будут рисовать такую же. Предложить внимательно рассмотреть ее.<br>Обратить внимание на колеса, их форму и расположение по отношению к другим частям машины.<br>Уточнить последовательность работы. Напомнить, что рисовать кузов нужно не очень близко к нижнему краю листа, иначе не поместятся колеса, рисунок будет некрасивым.<br>Следить, чтобы дети использовали показанные способы рисования; правильно передавали форму частей, их величину, расположение, красиво закрашивали рисунки.<br>По окончании работы рассмотреть рисунки, выбрать лучшие. | **Д/и «Кто чем занимается».**<br>*Цель:* закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 82 |
| **13. 27.11-01.12 «День матери в России», «День государственного герба в России»** | | | |
| **Тема «Рисование по замыслу»** | Предложить детям подумать, что бы они | Сюжетные игры. | Т. С. Комарова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Программное содержание:** Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать работы сверстников, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать их. | хотели нарисовать. Помочь детям, затрудняющимся с выбором.<br>В процессе рисования помочь детям, которые испытывают затруднения при уточнении последовательности изображения, расположении предметов на листе бумаги. Следить за правильным использованием приемов рисования акварелью.<br>По окончании работы рассмотреть все рисунки, вместе с детьми выбрать самые интересные, предложить их авторам рассказать о том, что они нарисовали. | Настольные игры Дидактические игры<br>Рисование в уголке творчества. Рассматривание иллюстраций | «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр. 84 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **14. 04.12-08.12 «День рождения Югры», «День героев Отечества»** | | | |
| **Тема «Зима»**<br>**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | Вспомнить с детьми, что видели во время прогулки (дома, деревья, снег). Предложить прочитать стихотворение о зиме. Уточнить форму, расположение домов, их части. Вместе с детьми наметить последовательность выполнения рисунка. Напомнить способы рисования восковыми мелками. Предложить детям нарисовать то, что расположено около домов (деревья, кусты, машины и др.). Когда работа цветными мелками будет закончена, предложить нарисовать гуашью снег.<br>Рассматривание и анализ детских работ. | Самостоятельное рисование по теме «Север».<br>П/игры «Рыбачек», «Оленьи Упряжки»<br>Цель: воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего края.<br>Рассматривание альбома «Быт и промысел народов Ханты и Манси» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 85 |
| **15. 11.12-15.12 «День Конституции РФ»** | | | |
| **Тема «Большие и маленькие ели»**<br>**Программное содержание:** Учить детей располагать изображения на листе бумаги. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые леи темнее, молодые – светлые). | Прочитать детям стихотворение И. Токмаковой «Ели». Вспомнить с детьми, какие деревья они рассматривали во время прогулки (высоки и низкие). Попросить кого-нибудь из детей показать, где какие деревья надо нарисовать. Обсудить с детьми возможные варианты композиции.<br>В процессе рисования напомнить им | Рассматривание альбомов по теме: «Одежда, обувь, головные уборы»<br>Раскрашивание раскраски по теме «Одежда» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 86 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Развивать эстетические чувства, образные представления. | текст стихотворения; направлять внимание на передачу цвета молодых и старых деревьев, их расположения, высоты. Напомнить, что мелкие детали нужно рисовать концом кисти.<br>В конце занятия рассмотреть все рисунки., выбрать те, где поэтический образ леса получился особенно выразительным. | | |
| **16. 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»** | | | |
| **Тема «Синие и красные птицы»**<br>**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. | Прочитать детям стихотворение Китахара Хакусю «Птица, птица красная»<br>Поупражнять детей в рисовании красками контуров птиц в разных позах. Потом предложить придумать композицию и выполнить ее на большом листе. Напомнить о том, что на одном рисунке птицы должны быть одного цвета с ягодами, которые они клюют. | Конструирование человечков из частей (из палочек, трубочек, спичек, полосок бумаги).<br>*Цель:* учить детей анализировать простейшие схемы, составлять их.<br>Игра «Букет холодных и тёплых тонов».<br>*Цель:* закреплять умения смешивать краски и получать оттенки разных тонов. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 88 |
| **17. 25.12-29.12 «Новый год у ворот»** | | | |
| **Тема «Наша нарядная ёлка»**<br>**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную елку. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. | Уточнить с детьми строение елки, способы рисования елочных веток. Спросить, как можно ее украсить и как нарисовать новогодние украшения.<br>Предложить детям нарисовать нарядную елку.<br>В конце занятия рассмотреть рисунки, предложить детям выбрать самые нарядные елки; отметить красиво сочетание цветов. | Беседа «Что такое Новый год» Чтение русской народной сказки «Морозко», рассказа Сутеева «Елка»<br>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением праздника. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 94 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **18. 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси. Рождество»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Рисование по замыслу»**<br>**Программное содержание:** Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. | Сказать детям, что сегодня они будут рисовать кто, что захочет. Предложить выбрать нужные материалы. Вопросами и советами помочь детям определить, что, как и где они будут рисовать. Ребятам, которые затрудняются в выборе темы, напомнить, что их окружает, что интересного они видели, о чем они читали, что рассказывали. В процессе рисования поощрять интересные замыслы, дополнение изображений характерными деталями. Порадоваться разнообразию рисунков. | Рассматривание альбомов по теме: «Зима, Зимние забавы» Раскрашивание раскраски по теме «Зима» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.90 |
| **19. 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»** | | | |
| **Тема «Снежинка»**<br>**Программное содержание:** Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка. | Показать детям 2-3 образца снежинок, рассмотреть их, уточнить особенности узора. Сказать, что сначала дети должны нарисовать основу (лучики) снежинки, а затем украсить ее по желанию. Уточнить прием рисования тонких линий концом кисти. Убрать образцы и предложить детям приступить к рисованию.<br>В конце занятия рассмотреть готовые работы, вместе с детьми выбрать наиболее симметричные и тонкие узоры. | Наблюдение на прогулке за снежинками.<br>Упражнение «Дорисуй орнамент».<br>Рассматривание альбома «Вологодские кружева».<br>Настольная игра «Народные промыслы». | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.92 |
| **20. 22.01-26.01 «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Усатый-полосатый»**<br>**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. | Рассмотреть с детьми игрушечного котенка. Вспомнить стихотворение С. Маршака «Усатый-полосатый».<br>Обратить внимание детей на эпизоды стихотворения, доступные для изображения. Спросить, кто какой эпизод хочет нарисовать. Помочь детям, которые, затрудняются с выбором темы рисунка. Уточнить последовательность рисования.<br>В конце занятия рассмотреть готовые работы, предложить детям выбрать те, где изображены самые интересные эпизоды. Можно организовать в группе выставку детских рисунков. | **Д/и «Назови семью животных»**<br>*Цель:* уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.<br>Рассматривание альбома «Животные жарких стран».<br>*Цель:* развивать познавательный интерес детей. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.95 |
| **21. 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»** | | | |
| **Тема «Дети делают зарядку»**<br>**Программное содержание:** Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. | Уточнить, какие упражнения дети делают на зарядке. Пригласить одного ребенка к доске и определить вместе с детьми относительную величину головы, ног, рук, туловища до пояса, нижней части туловища. Обратить внимание на разное положение прямых рук и согнутых в локтях. Обговорить последовательность изображения.<br>Рассмотреть с детьми готовые рисунки, предложить выбрать те, на которых хорошо передано движение фигуры, красиво расположены изображения на листе. | Беседа «Что мы делаем зимой?»<br>*Цель:* Знакомить детей с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.116 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **22. 05.02-09.02 «Неделя науки»** | | | |
| **Тема «Дети гуляют зимой на участке»**<br>**Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, | Поговорить с детьми о том, как они гуляют на участке детского сада. Уточнить (на примере кого-либо из ребят) возможные простые движения во время прогулки: везет санки, поднял снежок, протянул руку за лопаткой и т.д. | Использование пословиц, загадок, народных игр, хороводов на прогулке. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.97 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). | Предложить детям нарисовать, как они гуляют на участке детского сада. Дети дорисовывают кусты, деревья. В ходе работы поощрять интересные дополнения рисунка.<br>По окончании работы рассмотреть с детьми и оценить все рисунки, затем устроить выставку детских работ, чтобы рисунками смогли полюбоваться родители. | | |
| **23. 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»** | | | |
| **Тема «Городецкая роспись»**<br>**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать художественный вкус. | Рассмотреть с детьми изделия, расписанные городецкими мастерами. Определить элементы, составляющие узор. Затем показать образец росписи, которую дети будут рисовать (в середине большой розан, по бокам по одному бутону и листья). Уточнить порядок работы.<br>В процессе работы обращать внимание на использование правильных приемов рисования кистью и красками, передачу композиции и колорита.<br>По окончании работы рассмотреть все рисунки, порадоваться нарядным, красочным узорам. Составить из полос несколько бордюров и оформить ими группу или приемную. | Предложить детям геометрическую мозаику.<br>*Цель:* побуждать детей к игре; закреплять умение собирать из геометрических фигур животных по образцу. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.98 |
| **24. 19.02-22.02 «День защитника Отечества»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Солдат на посту»**<br>**Программное содержание:** Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. | Рассмотреть с детьми картинки с изображением военных. Уточнить, какую одежду они носят и как стоят на посту.<br>Определить композицию рисунка, приемы рисования простым и цветными карандашами. Обратить внимание детей на аккуратное закрашивание.<br>В конце занятия рассмотреть с детьми готовые работы, выбрать наиболее интересные. | Беседа о Российской армии, чтение стихотворений, рассказов, пение песен, рассматривание иллюстраций.<br>Обратить внимание на рисунок, отображающий характер героя через изображение формы, строения, позы, движения, жеста, мимики. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Стр.108 |
| **25. 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»** | | | |
| **Тема «Картинка к празднику 8 марта»**<br>**Программное содержание:** Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. | Поговорить с детьми о празднике 8 марта. Предложить детям нарисовать картинку о том, как они дарят маме подарки, цветы (танцуют на празднике, поют песни о маме).<br>Попросить детей сравнить рост взрослого и ребенка (на примере ребенка и воспитателя). Обсудить расположение фигур на листе. Напомнить о том, что следует рисовать крупно, аккуратно закрашивать рисунок.<br>Посоветовать детям, которые не могут сразу нарисовать фигуры красками, сначала изобразить их карандашом. Напомнить, что рисовать надо самое главное, не прорисовывая мелкие части и детали.<br>По окончании работы рассмотреть рисунки; если нужно что-то в них улучшить, подправить. Предложить детям сделать это в свободное время. | **Д/игра «Найди недостаток в портрете».**<br>*Цель:* закреплять понятие «портрет», умение видеть неточности.<br>В «зоне изобразительной деятельности» разместить выставку женских портретов.<br>Рассмотреть альбом с иллюстрациями «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Стр.117 |
| **МАРТ** | | | |
| **26. 04.03-07.03 «Международный женский день»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Машины нашего города»**<br>**Программное содержание:** Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. | Вспомнить с детьми, какие машины они видели на улицах города. Уточнить их строение (форма, величина, цвет, детали). Спросить, кто какую машину будет рисовать.<br>Готовые рисунки выставить на доске, рассмотреть, выбрать наиболее интересные машины, предложить авторам работ рассказать о них. | Рассматривание открыток и иллюстраций с изображением города. Размещение в зоне изобразительной деятельности альбома «Краеведческий музей», фотографий «Путешествуем по родному городу». | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Стр.100 |
| **27. 11.03-15.03 «День рождения города»** | | | |
| **Тема «Красивое развесистое дерево»**<br>**Программное содержание:** Учить детей рисовать дерево, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. | Уточнить впечатления детей о деревьях, полученные во время наблюдений на прогулках, при рассмотрении иллюстраций. Сказать, что сегодня они будут рисовать развесистое дерево. Спросить, кто какое дерево хочет нарисовать.<br>Предложить выбрать цветные карандаши, сангину, цветные мелки. Спросить, все ли ветки одинакового цвета, какие веточки кажутся светлее. Уточнить, как это можно передать в рисунке.<br>В конце занятия рассмотреть готовые работы, выбрать наиболее удачные. | Прослушивание отрывков музыкальных произведений и исполнение песен о весне.<br>*Цель:* развитие эстетического восприятия, взаимосвязи художественного и музыкального творчества.<br>В «зоне изобразительной деятельности» разместить выставку пейзажной живописи на тему «Весна».<br>Рассмотреть картину И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Стр.104 |
| **28. 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»** | | | |
| **Тема «По мотивам хохломской росписи»**<br>**Программное содержание:** Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. | Рассмотреть с детьми узоры – бордюры на изделиях с хохломской росписью. Проанализировать строение узоров – ритмичное расположение одинаковых элементов. Показать прием проведения волнистой линии и завитка концом кисти. Предложить поупражняться сначала на отдельном листе бумаги, а затем | Д/игра «Художники -реставраторы».<br>*Цель:* закреплять знания художников и их произведений, расширять кругозор детей.<br>В «зоне изобразительной деятельности» разместить наглядный материал с изделиями Хохломы: альбомы, раскраски, шаблоны, | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Стр.106 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. | выполнить бордюр на полосе бумаги. Сказать, что цвета красок надо подбирать в соответствии с хохломской росписью. Уточнить последовательность работы. В конце занятия рассмотреть с детьми готовые работы, выбрать наиболее удачные. | алгоритмы. Размещение на «полочке красоты» изделий с росписью хохломы. | |
| **29. 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»** | | | |
| **Тема «Домики трех поросят»** **Программное содержание:** Учить детей рисовать картину по сказке. Передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. | Вспомнить с детьми сказку «Три поросенка», уточнить, какие домики построили три поросенка (из соломы, прутьев, камней). Уточнить, как следует рисовать домики, чтобы было видно, что они из разных материалов. Показать способы работы с сангиной. Уточнить, что у всех домиков есть стены, крыша, окошки. Когда дети нарисуют домики, нужно предложить нарисовать лес, траву, цветы. Напомнить, как использовать разные материалы и характер штрихов для создания выразительного образа. В процессе работы в случае необходимости помогать детям, уточнять с помощью вопросов последовательность действий, поправлять в случае неправильного использования изобразительных материалов. В конце занятия рассмотреть все рисунки. Обратить внимание детей на выразительные изображения домиков поросят. | С/ролевая игра «Готовим обед с домашними помощниками». Беседа «Что такое – электробытовые приборы?» *Цель:* Продолжать формировать представление о предметах домашнего обихода, формировать умение обобщать. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Стр.113 |
| **Апрель** | | | |
| **30. 01.04-05.04 «Секреты здоровья»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»**<br>**Программное содержание:** Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. | Предложить детям подумать, кто что хотел нарисовать, какой для этого нужен материал (бумага, карандаши, цветные мелки, краски), помочь в выборе материала.<br>Рассмотреть с детьми готовые рисунки, выбрать самые интересные изображения. | **Д/игра «Разрезные картинки» (пейзаж).**<br>*Цель:* развивать мышление, закреплять понятие «пейзаж».<br><br>Предложить детям выкладывать из зёрен, крупы, бобовых геометрические орнаменты по опорным схемам.<br>Цель: закреплять представление о геометрических фигурах, развивать мышление, умение работать с опорными схемами. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Стр.114 |
| **31. 08.04-12.04 «День космонавтики»** | | | |
| **Тема «Рисование по замыслу»**<br>**Программное содержание:** Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простыми карандашами. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | Предложить детям вспомнить, что интересного они узнали, увидели; о чем им читали, рассказывали дома, в детском саду. Выбрать вместе с детьми те сюжеты, которые они смогут изобразить. Убедиться в этом, задавая вопросы: «С чего ты начнешь работать? А как ты это нарисуешь?» При неуверенности детей, необходимо уточнить их впечатления, предложив рассмотреть соответствующие иллюстрации, предметы или игрушки. Поощрять интересный замысел, стремление воплотить его наиболее полно. | Упражнение детей в рисовании звёзд. Предложить, детям с помощью пуговиц разного размера изобразить Солнечную систему (Солнце в центре, все остальные планеты вокруг, вокруг некоторых планет вращаются планеты-спутники).<br>Рассмотреть портреты космонавтов, во что они одеты; марки, иллюстрации на космическую тему. Создание с детьми образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.<br>Чтение рассказов о космонавтах. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Стр.122 |
| **32. 15.04-19.04 «Матушка Земля»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»**<br>**Программное содержание:** Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке сказочные образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). | Воспитатель предлагает детям вспомнить сюжет русской народной сказки «Лиса и заяц», спрашивает, какая избушка была у зайчика и какая у лисы.<br>Затем предлагает сесть за столы и нарисовать избушки зайца и лисы. Спросить детей, как они будут их рисовать. В процессе занятия обращать внимание детей на приемы рисования гуашью, сангиной и др. Когда избушки будут готовы, и позволит время, предложить детям нарисовать деревья, снег. | Д/игра «Подберем краски для художников»<br>Цель: закреплять знания детей о колорите зимы, осени, весны, лета в разную погоду, полученные в процессе наблюдений природы и рассматривания пейзажных картин; развивать воображение детей.<br><br>Рассматривание плакатов о бережном отношении к природе. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Стр.120 |
| **33. 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»** | | | |
| **Тема Панно «Красивые цветы»**<br>(рисование с элементами аппликации)<br>**Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. | Предложить детям всем вместе создать коллективное панно «Красивые цветы» и украсить им группу. Разделить детей на подгруппы 4-5 чел. Каждая подгруппа располагается у двух сдвинутых в длину столов, на которых приготовлена полоска бумаги.<br>Дети вырезают из квадратов круги и рисуют на них крупные цветы. Каждый ребенок может сделать 2-3 цветка.<br>Воспитатель раскладывает цветы на большой полосе и предлагает наклеить их, намазывая клеем лишь середину цветка. Дети должны наклеивать цветы аккуратно и ровно располагать их на полосе.<br>Рассмотреть с детьми готовую работу. Отметить разнообразие цветов, их красивое размещение на полосе. | Д/игра «Парные картинки».<br>Д/игра «Цветовое лото».<br>*Цель:* упражнять детей в развитии воображения и образного восприятия предметов. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Стр.119 |
| **Май** | | | |
| **34. 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»** | | | |
| **Тема «Салют над городом в честь** | Предложить детям нарисовать салют в | Чтение детям литературных | Т. С. Комарова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **праздника Победы»**<br>**Программное содержание:** Учить детей отображать в рисунке впечатление от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение смешивать краски на палитре, подбирая нужные цвета. Учить образной оценке рисунка (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | честь праздника Победы. Поговорить о том, как красиво взлетают вверх огни салюта, образуя разноцветные сверкающие россыпи. Предложить подумать композицию и начать рисовать салют над городом. В процессе занятия при необходимости помогать детям.<br>В конце занятия рассмотреть готовые работы. | произведений о Великой Отечественной Войне.<br><br>Рассматривание иллюстраций в детских книжках по заданной теме ВОВ. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Стр.138 |
| **35. 13.05-17.05 «До свиданья, детский сад»** | | | |
| **Тема «Цветут сады»**<br>**Программное содержание**: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Прочитать детям стихи о весне. Предложить нарисовать картины цветущей весны. Уточнить, какие деревья и кусты можно изобразить; дополнить ответы детей. Предложить подумать над композицией рисунка (как положить лист бумаги, как разместить изображение по всему лису).<br>По окончании работы рассмотреть рисунки, отметить красоту цветущей весны в рисунках, разнообразие решений. | Д/игра «Подбери рисунок».<br>*Цель:* упражнять детей в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор).<br>Беседа «Как цвет помогает понять настроение картины». | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Стр.140 |
| **36. 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»** | | | |
| **Тема «Почтальон»**<br>**Программное содержание:** Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим | Поговорить с детьми о работе почтальона. Обсудить последовательность его изображения. Предложить рисовать крупно, во весь лист.<br>В процессе занятия обращать внимание детей на размещение фигуры человека на листе, на передачу пропорций фигуры, расположение частей фигуры и их величину; напомнить о правильном рисовании контура простым карандашом, аккуратном закрашивании, в одном | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Стр.126 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. | направлении.<br>В конце занятия рассмотреть готовые рисунки, отметить наиболее выразительные. | | |
| **37. 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»** | | | |
| **Тема «Бабочки летают над лугом»**<br>**Программное содержание:** учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в творчестве. | Спросить у детей, какое время года. Предложить рассказать, что они видели на прогулке (много цветов, бабочек). Вспомнить, каких красивых бабочек они видели. Предложить детям нарисовать, как бабочки летают над лугом.<br>На отельном листе бумаги у доски показать, как рисовать крылья бабочек одним слитным движением. В процессе рисования стимулировать использование разнообразных цветов и оттенков, приемов украшения крыльев бабочек.<br>По окончании работы рассмотреть все рисунки. Отметить, какие яркие, нарядные бабочки летают над лугом. Предложить детям выбрать понравившиеся рисунки, рассказать о них. | **Д/игра «Бабочки»**<br>*Цель:* развивать у детей чувство симметрии (составление крыльев бабочек из одинаковых фигур по цвету, величине и форме в зеркальной симметрии).<br>Наблюдение за бабочками в летнее время. Рассматривание изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных изданиях для детей.<br>Чтение отрывков из стихотворений В. Набокова. «Бабочка» | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.142 |

**Тематическое планирование**
**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**
**4.1. Раздел «Изобразительное искусство».**

**Направление деятельности: «Лепка»** **Количества НОД в год – 18**

| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Методическая литература, автор, номер странницы |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | |
| **1. 01.09-08.09 «День Знаний»** | | | |
| **Лепка «Грибы»**<br>**Программное содержание:** Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки грибов. | Спросить у детей, ходили ли они летом за грибами, какие грибы они собирали (белые, подберезовики, сыроежки и др.). Показать детям картинки с изображением грибов (или муляжи). Уточнить форму шляпок, ножек; обратить внимание детей на их характерные особенности, на их сходство и различие.<br>Уточнить приемы лепки. Показать, как нужно лепить шляпку сыроежки (раскатать шар, сплющить его в диск, слегка вмять середину диска).<br>В процессе работы обращать внимание детей на действия обеими руками и пальцами, вызвать у детей желание добиваться получения характерной формы. | Самостоятельная двигательная активность по интересам – создать условия для содержательной избирательной деятельности в соответствии с интересами. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.51. |
| **3. 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»** | | | |
| **Тема «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»** | Предложить детям назвать овощи и фрукты, которые они знают, определить их форму. По мере | Предложить выкладывать натюрморты из овощей и фруктов.<br>*Цель:* закреплять понятие | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.56 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Программное содержание:** Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прищипывания, оттягивания. | называния выставлять на стол или на мольберт овощи и фрукты (муляжи или картинки). Уточнить приемы лепки. Сказать, что для игры в магазин нужно много овощей и фруктов, поэтому каждый ребенок будет лепить не менее 2-3 разных предметов. | «натюрморт».<br>Организовать игры по составлению натюрмортов.<br>*Цель:* закреплять понятие «натюрморт».<br>Игра «Составление натюрмортов из овощей и фруктов».<br>*Цель:* закрепление понятия «натюрморт». | |
| **Октябрь** | | | |
| **5. 02.10-06.10 «Хлеб – всему голова»** | | | |
| **Тема «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)**<br>**Программное содержание:** Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество. | Предложить детям рассмотреть дымковских и филимоновских птичек (можно использовать и другие изделия местных промыслов); отметить, какие они яркие, нарядные. Спросить у детей, что это за игрушки, из чего они сделаны, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Предложить каждому ребенку вылепить птичку (по желанию). Уточнить приемы лепки.<br>В конце занятия рассмотреть всех птичек, порадоваться общему результату, отметить наиболее выразительные изображения. | Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц.<br>П/игры «Гуси, гуси», «Птички в гнездышках».<br>Загадывание загадок.<br>Наблюдения в природе за птицами, их повадками за отлетом. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.62 |
| **7. 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»**<br>**Программное содержание:** Развивать умение детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. | Напомнить детям русскую народную сказку «Три медведя». Спросить, что произошло в избушке и что увидели медведи, когда вернулись домой; что почувствовал Мишутка, когда увидел, что стульчик его сломан, а обед съеден. Предложить вылепить удивленного, возмущенного Мишутку.<br>Уточнить форму и величину частей фигуры Мишутки, их расположение. Показать приемы изображения головы.: раскатать шар, оттянуть мордочку, прищипнуть уши.<br>В конце занятия рассмотреть все изображения, предложить детям выбрать те, которые лучше передают настроение Мишутки. | Чтение стихотворений.<br>Рассматривание иллюстраций с дикими животными.<br>Чтение художественной литературы, сказок.<br>Просмотр мультипликационных фильмов.<br>Работа в творческом уголке, рассматривание иллюстраций, раскрашивание разукрашек. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.66 |
| **Ноябрь** | | | |
| **9. 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»** | | | |
| **Тема «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки)**<br>**Программное содержание:** Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемов вытягивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Рассмотреть с детьми дымковскую глиняную игрушку – олешка, обвести ее рукой по контуру, обратить внимание на слитность основной формы и частей. Затем показать, как можно вылепит олешка из целого куска глины. В процессе занятия следить за тем, чтобы дети пользовались правильными приемами лепки.<br>Рассмотреть с детьми готовые работы. Когда вылепленные фигуры подсохнут, дети вместе с педагогом в свободное от занятий время покрывают их белилами (гуашью). | Работа в творческом уголке. Рассматривание иллюстраций, раскрашивание разукрашек.<br>Экскурсия на выставку «Народные промыслы» | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.77 |
| **11. «13.11-17.11«Мое здоровье»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Вылепи свою любимою игрушку»**<br>**Программное содержание:** Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | Попросить детей назвать свои любимые игрушки. Выбрать наиболее интересные и доступные для изображения. Обсудить, какие можно использовать способы лепки.<br>Поощрять интересный замысел, следить за использованием правильных, разнообразных способов создания изображений.<br>В конце занятия полюбоваться вместе с детьми работами, выбрать наиболее интересные, обратить внимание детей на их красоту и выразительность. | Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек,<br>Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки»<br>Работа в творческом уголке, раскрашивание разукрашек. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.79 |
| **13. 27.11-01.12 «День матери в России», «День государственного герба в России»** | | | |
| **Тема «Котенок»**<br>**Программное содержание:** Учить детей лепить фигуру животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | Рассмотреть с детьми игрушечного котенка. Уточнить форму, величину и расположение частей, приемы лепки. Учить детей добиваться выразительности фигурки, используя знакомые приемы оттягивания, сглаживания.<br>По окончании работы все вылепленные фигурки рассмотреть, отметить наиболее выразительные. | Упражнение детей в создании лепных изделий овальной формы<br>*Цель:* закреплять технические навыки лепки.<br>Д/игра «Сложи узор».<br>*Цель:* развитие чувства цвета, колорита.<br>Упражнять детей в лепке предметов с использованием налепов, вдавливания. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.86 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **15. 11.12-15.12 «День Конституции РФ»** | | | |
| **Тема «Девочка в зимней шубке»**<br>**Программное содержание:** Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления. Продолжать развивать умение | Рассмотреть с детьми куклу в зимней одежде. Уточнить форму ее частей, последовательность и приемы лепки. В процессе работы напоминать о правильном соединении частей. Направлять внимание детей на более точную передачу формы частей, пропорций куклы. | Д/игра «Узнаем, из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились» | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.91 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оценивать созданные изображения. | | | |
| **17. 25.12-29.12 «Новый год у ворот»** | | | |
| **Тема «Снегурочка»**<br>**Программное содержание:** Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображений. | Вспомнить с детьми, кто к ним приходил на елку. Рассмотреть игрушку – Снегурочку. Уточнить, во что одета (красивые шубка, шапочка, сапожки), величину и расположение частей тела. Уточнить последовательность лепки. В процессе работы направлять внимание детей на более точную передачу пропорций.<br>Ребятам, которые быстро вылепят Снегурочку, предложить украсить ее одежду при помощи стеки или налепов (оторочка сапожек, шапочки глиняными жгутиками или кусочками (полосками) гофрированной бумаги).<br>Все вылепленные фигурки поставить на стол, рассмотреть вместе с детьми, выбрать наиболее выразительные изображения; объяснить детям, в чем заключается выразительность. | Упражнение детей в овладении пластическим способом лепки путем оттягивания от общего куска, тренировка в применении. *Цель:* закреплять технические навыки лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.92 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **19. 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»** | | | |
| **Тема «Зайчик»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. | Вспомнить с детьми песенку, стихотворение про зайчика. Уточнить приемы лепки зайчика. Предложить вылепить зайчиков и придумывать, что они делают.<br>Направлять внимание детей на использование правильных приемов лепки. Поощрять интересный замысел. | Упражнять детей в использовании приёмов скатывания, вдавливания, побуждать к украшению вылепленных изделий путём вдавливания и налепов.<br>Цель: закреплять технические навыки лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.98 |

| 21. 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве» | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Собака со щенком»**<br>**Программное содержание:** Учить лепить собак, передавая их характерные особенности (форму тела, головы, лап, их расположение). Закреплять умение лепить предметы их целого куска глины с добавлением отдельных частей, создавать изображения различной величины, в разном положении. | Предложить детям рассмотреть игрушечную собаку. Спросить детей, как нужно лепить собаку, установить последовательность работы. Сказать, что сегодня они будут лепить собаку со щенком. Предложить подумать, как будут расположены животные.<br>Рассмотреть готовые работы, предложить выбрать наиболее удачные. | Упражнять детей в приёмах раскатывания, сплющивания, вдавливания.<br>*Цель:* закреплять технические навыки в лепке. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.106 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **23. 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»** | | | |
| **Тема «Кувшинчик»**<br>**Программное содержание:** Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом (из полосок пластилина). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать любовь и уважение к маме. | Сказать детям, что сегодня тони будут лепить кувшинчик в подарок маме. Рассмотреть с ребятами разные кувшинчики, уточнить их форму, предложить вылепить любой кувшин на выбор. Вспомнить с детьми приемы лепки, сглаживания поверхности. Сказать, что на одном из следующих занятий они будут расписывать вылепленные кувшинчики. | Работа в творческом уголке. Рассматривание иллюстраций, раскрашивание разукрашек.<br>Беседа о морских животных, чтение стихотворений.<br>Рассматривание иллюстраций с морскими животными.<br>Чтение художественной литературы, сказок.<br>Просмотр мультипликационных фильмов. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.114 |
| **25. 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Мама в платье»**<br>**Программное содержание:** Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение детей полотно скреплять части поделки и придавать ей устойчивость. Упражнять в использовании освоенных ранее приемов лепки. Развивать творческие способности. | Прочитать детям отрывок из стихотворения К. Тангрыкулиева «Мама». Предложить детям слепить маму.<br>Объяснить последовательность работы: кусок пластилина нужно разделить на три части (одна большая и две одинаковые). Из большой части слепить конус (скатывается цилиндр, слегка зауженный с одной стороны) и выровнять его основание о доску. Из другого куска пластилина сделать голову и присоединить к конусу. Оставшуюся часть нужно разделить пополам, сделать столбики (руки) и присоединить по бокам конуса. Стекой можно прорисовать гласа, нос, рот; украсить платье узорами. | Работа в творческом уголке. Рассматривание иллюстраций, раскрашивание разукрашек<br>Д/игра «Когда это бывает», «Я начну, а ты продолжи». | Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Старшая группа. Стр.46 |
| **МАРТ** | | | |
| **27. 11.03-15.03 «День рождения города»** | | | |
| **Тема «Птицы на кормушке»**<br>**Программное содержание:** Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображением. | Поговорить с детьми о весте, ее признаках. Вспомнить, каких птиц они видели на прогулках. Обсудить внешний вид птиц.<br>Определить относительную величину птиц, форму и величину частей их тела. Вспомнить способы и последовательность лепки.<br>В конце занятия рассмотреть с детьми всех вылепленных птиц, предложить каждому ребенку назвать птицу, которую он слепил. | Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.<br>П/игры «Воробушки и автомобили», «Птички в гнездышках».<br>Загадывание загадок.<br>Чтение художественной литературы, сказок.<br>Просмотр мультипликационных фильмов.<br>Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.121 |
| **29. 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Белочка грызет орешки»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение детей лепить белку, передавая ее характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острое ушки), позу (сидит на задних лапах). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. | Прочитать детям отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», в котором говорится о белочке, грызущей орехи. Рассмотреть игрушечную белочку или иллюстрацию с ее изображением. Уточнить последовательность и приемы лепки. В процессе работы обращать внимание на более точную передачу характерных особенностей (овальное тельце, зауженное кверху; большой пышный хвост, поднятый вверх; остренькая мордочка и др.).<br>В процессе работы подходить к детям, в случае необходимости оказывать помощь, ободрять детей, у которых все хорошо получается.<br>При просмотре готовых изделий предложить детям выбрать наиболее выразительные. Вместе с детьми рассмотреть и оценить работы. | Беседа о диких животных,<br>Чтение стихотворений.<br>Рассматривание иллюстраций с дикими животными.<br>Чтение художественной литературы, сказок.<br>Просмотр мультипликационных фильмов. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.130 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **31. 08.04-12.04 «День космонавтики»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Радуга в небе»**<br>**Программное содержание:** Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельефа). Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т.д.). | Прочитать детям стихотворение В. Берестова «Тучка». Рассмотреть нарисованную на листе бумаги радугу и назвать цвета по порядку.<br>Предложить детям самостоятельно скатать из пластилина семь разноцветных «колбасок», соответствующих цветам радуги, и приклеить их на картон в виде дуги в строгой последовательности.<br>Затем дети могут по желанию самостоятельно вылепить солнце, облака, цветы и расположить их на картоне. | Предложить детям составить коллективную композицию из вылепленных ими предметов на тему «На дальней планете Солнечной системы».<br>*Цель:* обогащать художественные впечатления детей.<br>Д/игры «Подбери рисунок», «Цветовое лото».<br>*Цель:* развивать понимание образов на основе геометрических фигур. | Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Старшая группа. Стр. 52 |
| **33. 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»** | | | |
| **Тема «Божья коровка»**<br>**Программное содержание:** Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина. Самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т.д.). Развивать творческие способности, воображение. | Прочитать потешку «Божья коровка, черная головка».<br>Предложить детям сделать божьих коровок из половинок скорлупок грецких орехов. Объяснить детям последовательность работы: наполнить скорлупу пластилином любого цвета, а сверху обмазать ее красным пластилином. На переднюю часть скорлупки нанести черный пластилин – это голова. Затем из тоненьких колбасок слепить 6 ног и прикрепить их с нижней части туловища. На спинку нужно приклеить маленькие черные точки. | Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций с изображением насекомых, ягод, цветов.<br>Раскраска по теме «Насекомые»<br>Д/игра «Цветы» | Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Старшая группа. Стр. 58 |
| **МАЙ** | | | |
| **35. 13.05-17.05 «До свиданья, детский сад»** | | | |
| **Тема «Киндер-зоопарк»**<br>**Программное содержание:** Развивать умение задумывать содержание работы и доводить ее до конца. Закреплять умение | Прочитать детям отрывок из стихотворения Н. Матвеевой «Девочка и пластилин». Показать детям коробочку от киндер-сюрприза и спросить, в какое животное ее можно | Рассматривание альбома «Животные».<br>*Цель:* Расширять знания и представления детей о животных, особенностях их строения. Воспитывать осторожность по | Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Старшая группа. Стр. 57 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| использовать ранее освоенные способы лепки, добиваясь выразительности образа. Развивать самостоятельность, активность, творчество. | превратить (собака, жираф, корова, попугай, пингвин…). Предложить детям выбрать коробочку и превратить ее в животное. В процессе занятия помогать детям советами.<br>В конце занятия дети рассказывают о своих работах – кого они вылепили и почему. | отношению к ним. | |
| **37. 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»** | | | |
| **Тема «Сказочные герои»**<br>**Программное содержание:** Продолжать учить детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. | Предложить детям назвать сказочных животных, которых они знают (Винни-Пух, черепаха Тротила, мартышка, слоненок и др.), выяснить, как они выглядят, какие они (добрые, умеют дружить, защищают слабых).<br>Предложить детям подумать, какое сказочное животное каждый из них хочет вылепить, вспомнить, как оно выглядит. Обратить внимание на выставку игрушек, иллюстраций, изображающих сказочных животных. Предложить детям подумать, как разделить кусок пластилина, чтобы вылепить все части фигурки. Обратить внимание на соотношение частей по величине, их расположение.<br>По окончании лепки рассмотреть все фигурки. | Рассматривание альбома «Животные». *Цель:* Расширять знания и представления детей о животных, особенностях их строения. Воспитывать осторожность по отношению к ним. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.136 |

**Тематическое планирование**
**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**
**4.1. Раздел «Изобразительное искусство».**

**Направление деятельности: «Аппликация»** **Количества НОД в год - 18**

| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Методическая литература, автор, номер странницы |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | |
| **2. 11.09-15.09 «Осень, признаки осени, осенние приметы»** | | | |
| **Тема «На лесной полянке выросли грибы»**<br>**Программное содержание:** Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. | Напомнить детям, как они недавно лепили грибы. Уточнить форму шляпок, ножек (используя обследование картинок, игрушек). Спросить у детей о приемах вырезания частей грибов (овальных форм из прямоугольников). Показать (вызвать для показа детей) прием закругления углов у прямоугольника с целью вырезания шляпок, ножек. Объяснить, как, закругляя углы, можно вырезать шляпку из треугольника. Обращать внимание на то, чтобы дети правильно работали ножницами и аккуратно наклеивали изображения.<br>Когда дети вырежут и наклеят грибы, показать им, как можно от широкой полосы аккуратно оторвать маленькие кусочки для изображения травы, мха. Поощрять создание нескольких изображений (больших и маленьких грибов), красивое расположение их на листе. | Самостоятельная двигательная активность по интересам – создать условия для содержательной избирательной деятельности в соответствии с интересами. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.53. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **4. 25.09-29.09 «Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»** | | | |
| **Тема «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»**<br>**Программное содержание:** Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | Рассмотреть с детьми овощи, определить их форму. Уточнить приемы их вырезания. Предложить каждому ребенку вырезать несколько помидоров и огурцов.<br>В процессе занятия следить за тем, чтобы дети правильно пользовались ножницами, добиваться плавной линии закругления. Обращать внимание на угловатые срезы; объяснить, что так получается потому, что они поворачивают бумагу не плавно, резко сжимают ножницы. Применять индивидуальный показ. | Экспериментирование с природным материалом «На что похож листок?»<br>*Цель:* обогащать художественные впечатления детей, пробуждая художественные ассоциации.<br>Д/игра «С какого дерева листок?»<br>Д/игра «Разные формы».<br>*Цель:* закрепление знаний о геометрических фигурах, линиях. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.59 |
| **Октябрь** | | | |
| **6. 09.10-13.10 «День отца в России»** | | | |
| **Тема «Блюдо с фруктами и ягодами»**<br>**(коллективная работа)**<br>**Программное содержание:** Закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. | Рассмотреть с детьми фрукты (яблоки, груши, сливы, персики, виноград и др.). Уточнить форму и характерные особенности.<br>Спросить, как можно вырезать яблоко, грушу. Попросить кого-либо из детей показать способы вырезания.<br>В ходе работы при необходимости помогать детям.<br>В конце занятия рассмотреть с детьми готовые работы. Предложить детям рассказать, какие фрукты они вырезали. | Чтение произведений об овощах, фруктах, грибах.<br>Загадывание и отгадывание загадок.<br>Рисование карандашами и красками на тему «Дары осени». Симметричное вырезывание различных овощей. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.64 |
| **8. 23.10-27.10 «Перелетные птицы»** | | | |
| **Тема «Осенний ковер»**<br>**(коллективная работа)** | Предложить детям вместе сделать аппликацию «Осенний ковер». Показать варианты узоров, | Беседа по теме «Звери наших лесов»<br>Рассматривание иллюстраций, | Т.С. Комарова «Изобразительная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Программное содержание:** Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы. | которые могут быть на ковре (цветы, гроздья рябины, осенние листья и др.). Спросить, как их можно вырезать.<br>Распределить работу между детьми. Если ковер составляется из отдельных частей, тогда каждый ребенок наклеивает изображение на свой листочек, а потом на общий большой лист. Если ковер делается сразу на общем листе, тогда, вырезав части, дети составляют изображение непосредственно на большом листе.<br>По окончании работы всем вместе полюбоваться ковром. Подчеркнуть, почему он получился таким красивым. | Д/игра «Чья мамочка?» Составление композиций. | деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.65 |
| **Ноябрь** | | | |
| **10. 07.11-10.11 «День народного единства»** | | | |
| **Тема «Наш любимы мишка и его друзья»**<br>**Программное содержание:** Учить детей создавать изображение любимой игрушки из нескольких частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | Вос-ль показывает детям игрушечного мишку и говорит: «Наш мишка сказал мне, что ему очень грустно, потому что его не навещают друзья и ему не с кем поговорить. Как же нам помочь ему?» Если дети не догадываются о возможности сделать ему друзей, то вос-ль предлагает: «А вы можете сделать ему друзей? Я вам помогу. Давайте внимательно рассмотрим Мишутку».<br>Рассмотрев с детьми мишку, спросить о форме частей его тела, их величине и расположении. Уточнить приемы вырезания.<br>Предложить детям рассказать порядок выполнения аппликации и приступить к работе. | Беседа по теме «Зимующие птицы»<br>Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.<br>П/игра «Птички в гнездышках»<br>Загадывание загадок.<br>Знакомство с названиями зимующих птиц.<br>Наблюдения в природе за птицами, их повадками. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.67 |
| **12. 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Троллейбус»**<br>**Программное содержание:** Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна), срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). | Рассмотреть с детьми игрушечный троллейбус или его изображение, уточнить его форму, особенности, предложить обвести форму руками по контуру. Уточнить приемы вырезания, последовательность работы.<br>В процессе выполнения аппликации следить за правильными приемами работы ножницами. Добиваться более точной передачи формы и пропорций частей. Направить внимание детей на передачу характерных деталей. Тем, кто раньше других закончит работу, предложить дополнить изображение (сделать дорогу, остановку и др.) | Дидактические игры<br>Рисование в уголке творчества. Раскраски по теме.<br>Рассматривание иллюстраций | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.75 |
| **Декабрь** | | | |
| **14. 04.12-08.12«День рождения Югры», «День героев Отечества»** | | | |
| **Тема «Машины едут по улице»**<br>**Программное содержание:** Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. | Предложить вырезать и наклеивать машины, которые едут по улице. Уточнить, как можно вырезать машины. Каждый ребенок сам вырезает машину, затем вместе с педагогом находит ей место в общей композиции.<br>По окончании работы рассмотреть картину, подумать, чем еще ее можно дополнить (трава, деревья, солнце и т.п.). повесить композицию в группе. | Дидактические игры<br>Рисование в уголке творчества. Раскраски по теме.<br>Рассматривание иллюстраций | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.76 |
| **16. 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»** | | | |
| **Тема «Большой и маленький бокальчик»**<br>**Программное содержание:** Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдове, срезая расширяющуюся книзу полоску. Вызывать желание | Рассмотреть с детьми бокальчик, расширяющийся кверху. Показать, что с двух сторон он одинаковый (показать детям, поставив посередине карандаш). Объяснить, что предметы, одинаковые с двух сторон, можно вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Закрыв листком бумаги половину бокальчика (слева или справа), обвести | Упражнять детей в составлении узора на прямоугольной форме (доске), с украшением середины и края (каймы), передачей цвета и оттенков.<br>Игра «Составь чайный, столовый, чайный сервиз»<br>*Цель:* развивать композиционные и | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.90 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. | по контуру вторую, видимую всем половину.<br>Показать детям приемы вырезывания. Объяснить, что держать листок бумаги надо за сложенную середину и вырезать лишь половину предмета. Дать детям возможность поупражняться сначала на простой тонкой бумаге, а затем предложить вырезать бокальчик из цветной бумаги. | творческие способности детей. | |
| **Январь** | | | |
| **18. 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси. Рождество»** | | | |
| **Тема «Новогодняя поздравительная открытка»**<br>**Программное содержание:** Учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезать одинаковые части изображения из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображения. | Предложить детям подумать, как можно украсить поздравительную открытку к Новому году. Похвалить за интересные ответы. Показать 3-4 новогодние открытки.<br>Предложить детям самим сделать поздравительную открытку. В случае необходимости помочь детям советом, напоминанием.<br>В конце занятия рассмотреть готовые открытки, предложить каждому ребенку выбрать ту, которую хотелось бы получить в подарок; объяснить свой выбор. | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья».<br>*Цель:* побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, подготовка к народным праздникам. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.93 |
| **20. 22.01-26.01 «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»** | | | |
| **Тема «Красивые рыбки в аквариуме»**<br>**(коллективная работа)**<br>**Программное содержание:** Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение | Уточнить с детьми названия цветов и оттенков. Предложить вырезать стайку красивых рыбок разных оттенков одного цвета (выбрав цвет по желанию) и красиво наклеить их на общем листе, расположив в определенной системе по цвету.<br>По окончании работы рассмотреть получившуюся композицию. | Д/игра «Предметы - помощники» Загадки о подводных обитателях Игровое упражнение «Разделим картинки на две группы».<br>Малоподвижная игра «Море волнуется раз». *Цель:* Развивать умение подражать морским обитателям. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.102 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| рассматривать и оценивать созданные изображения. | | | |
| **Февраль** | | | |
| **22. 05.02-09.02 «Неделя науки»** | | | |
| **Тема «Пароход»**<br>**Программное содержание:** Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. | Предложить детям подумать, в какую погоду и в какое время года плавают корабли и как это можно изобразить в аппликации; выбрать фон для работы. Предложить подумать, как можно вырезать корабль.<br>Пригласить кого-нибудь из детей для показа приемов вырезания. Назвать форму корабля (трапеция). Спросить у детей, какие еще предметы бывают такой формы.<br>В конце занятия попросить детей выбрать наиболее выразительные работы. | Лото «Транспорт»<br>С/р игра «Путешествие по реке»<br>Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.110 |
| **24. 19.02-22.02 «День защитника Отечества»** | | | |
| **Тема «Матрос с сигнальными флажками»**<br>**Программное содержание:** Упражнять детей в изображение человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. | Рассмотреть с детьми картинку или игрушку, изображающую матроса. Уточнить форму и расположение частей. Уточнить приемы вырезания, последовательность создания изображения (по частям).<br>В процессе занятия при необходимости помогать детям, напоминать последовательность работы, приемы вырезания.<br>В конце занятия рассмотреть готовые работы и проанализировать их, отметить наиболее удачные. | Д/игра «Разрезные картинки» (военная тематика)<br>Д/игра «Найти боевую технику по контуру»<br>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Граница».<br>Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре работу пограничников. Учить развивать сюжет игры. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.107 |
| **Март** | | | |
| **26. 04.03-07.03 «Международный женский день»** | | | |
| **Тема «Пароход»** | Предложить детям подумать, в какую погоду и | Д/игра «Я живу в России», «Узнай по | Т.С. Комарова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Программное содержание:** Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.) Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. | в какое время года плавают корабли и как это можно изобразить в аппликации; выбрать фон для работы. Предложить подумать, как можно вырезать корабль.<br>Пригласить кого-либо из ребят к доске для показа приемов вырезания. Назвать форму корабля (трапеция). Спросить у детей, какие еще предметы бывают такой формы.<br>В конце занятия попросить детей выбрать наиболее выразительные работы. | очертанию»<br>Рассматривание иллюстраций. Конструирование из бумаги и природного материала в творческом уголке. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.110 |
| **28. 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»** | | | |
| **Тема «Сказочная птица»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображения. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. | Поговорить с детьми о том, какие бывают сказочные птицы. Рассмотреть изделия народных мастеров, изображающие различных сказочных птиц. Предложить назвать сказки, в которых рассказывается о сказочных птицах. Отметить, что общего у всех птиц (у настоящих и у сказочных), сравнить их.<br>Предложить детям сделать аппликацию сказочной птицы. Уточнить, какие части птицы надо вырезать. Показать разные варианты вырезания красивого хвоста из бумаги, сложенной вдвое. (Хвост можно изобразить путем составления из отдельных перьев.) Поощрять украшение птицы. В конце занятия все работы выставить на доске, рассмотреть. Предложить детям выбрать самых красивых сказочных птиц, объяснить свой выбор. Вызвать чувство радости от создания ярких, нарядных, сказочных птиц. | Д/игры «Мой дом», «Что лишнее»<br>Рассматривание иллюстраций Конструирование из бумаги и природного материала в творческом уголке. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.121 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Апрель** | | | |
| **30. 01.04-05.04 «Секреты здоровья»** | | | |
| **Тема «Наша новая кукла»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | Рассмотреть с детьми куклу. Определить форму ее основных частей. Предложить вспомнить приемы вырезания; пригласить кого-нибудь из детей к доске для показа приема вырезания платья из бумаги, сложенной вдвое (в случае затруднения сначала показывает педагог, а затем вызывает ребенка). Спросить, как лучше расположить изображение на листе. Предложить вырезать кукле нарядное красивое платье. Поощрять интересные дополнения (украшение платья).<br>В конце занятия рассмотреть с детьми все работы, предложить выбрать наиболее выразительные решения. | Беседа с рассматриванием иллюстраций о разных видах спорта<br>Д/и «Исправь ошибку»<br>Литературная викторина «Что я знаю о спорте»<br>Решение ситуаций «Чтобы не случилось беды» | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.124 |
| **32. 15.04-19.04 «Матушка Земля»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема «Весенний ковер»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. | Предложить детям всем вместе создать весенний ковер. Посоветовать наклеить на полоски цветок нарцисса, а по бокам листочки; на квадратах – цветы мать-и-мачехи (цветы могут быть и другие, характерные той или иной местности) и листья. Каждый ребенок выполняет аппликацию на одной выбранной им форме. Предложить детям вспомнить, как можно быстро вырезать несколько одинаковых частей. В процессе работы добиваться более точного вырезания формы цветов. Добиваться красивого расположения и аккуратного наклеивания. | Рассматривание страниц «Красной книги»<br>Оформление экологического альбома. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.139 |
| **Май** | | | |
| **34. 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»** | | | |
| **Тема «Пригласительный билет на празднование Дня Победы»**<br>**Программное содержание:** Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. | Выставить на доску 10-12 поздравительных открыток. Сказать, что к каждому празднику выпускается много красивых открыток, которые всем приятно получать. Рассмотреть с детьми открытки.<br>Предложить каждому ребенку подумать, какую он сделает открытку. Спросить у нескольких ребят, какие открытки они будут делать.<br>Тем ребятам, которые быстро вырежут и наклеят открытку, посоветовать сделать еще одну (для бабушки, дедушки и других членов семьи).<br>В конце занятия рассмотреть открытки и выбрать наиболее интересные. | Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат»<br>Прослушивание песен о войне. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.131 |
| **36. 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»** | | | |
| **Тема «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»**<br>**Программное содержание:** Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, | Предложить детям подумать, какие картинки они хотят вырезать и наклеить. Если они затрудняются, назвать 2-3 несложных сюжета (например, домик, около него растет дерево, цветы, светит солнышко, самолеты летят по небу т др.). Называются лишь примерны темы, поэтому обязательно нужно сказать детям, что картинки могут быть и другие – каждый ребенок | Рассматривание книг, энциклопедий «Цветы», «Деревья».<br>Изготовление книжек – малышек «Цветы», «Насекомые» | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.144 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выразительные работы, объяснять свой выбор. | сам выбирает и придумывает картинку.<br>В процессе работы поощрять самостоятельность и активность у детей, правильное вырезание, аккуратное наклеивание, красивое расположение деталей на листе.<br>В конце занятия все работы выставить на доске и рассмотреть, выбрать интересные и красивые. | | |

**Тематическое планирование**
**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**
**4.1. Раздел «Изобразительное искусство».**

**Направление деятельности: «Конструирование»** **Количества НОД в год - 37**

| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Методическая литература, автор, номер странницы |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | |
| **1. 01.09-08.09 «День знаний»** | | | |
| **«Собачка»**<br>**(природный материал)**<br>**Программное содержание:** Вызвать у детей интерес к изготовлению поделок из природного материала. | 1. Игровая мотивация: «В гости приходит котенок и просит сделать портрет своего друга собачки».<br>2. Загадка о собаке.<br>3. Рассматривание игрушки.<br>4. Показ приёмов соединения | 1. Загадывание загадок о домашних животных.<br>2. Выставка игрушек, изготовленных из природного материала.<br>3. Конструирование разных | О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, занятие 1, стр.6. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Добиваться выразительности и сходства в изображении предметов. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность. | деталей.<br>5. Динамическая пауза.<br>6. Самостоятельная деятельность детей.<br>7. Выставка детских работ. | поделок из бумаги (способ оригами). | |
| **2. 11.09-15.09 «Осень, признаки осени, осенние приметы»** | | | |
| **«Жираф»**<br>**(природный материал)**<br>**Программное содержание:** Продолжать формировать интерес к изготовлению поделок из природного материала. Упражнять в умении соединять детали, используя пластилин и клей. Добиваться выразительности и сходства. Развивать фантазию. | 1. Игровая мотивация «Крош расстроен тем, что никогда не видел Жирафа».<br>2. Рассматривание иллюстраций и игрушки Жирафа.<br>3. Показ способов соединения деталей.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Самостоятельная деятельность детей.<br>6. Выставка детских работ | 1. Загадки о животных.<br>2. Выставка игрушек, изготовленных из природного материала.<br>3. Конструирование разных поделок из бумаги (способ оригами). | О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, занятие 7, стр.18. |
| **3. 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»** | | | |
| **«Лягушонок»**<br>**(оригами)**<br>**Программное содержание:** Упражнять в выполнении поделки из бумаги путём складывания её в разных направлениях. Продолжать учить детей выполнять работу одновременно с педагогом, дополнять поделку мелкими деталями. Развивать желание объединять поделки в коллективной работе «Лягушки на болоте». | 1. Игровая мотивация: «Педагог обращает внимание на грустного лягушонка».<br>2. Р/игра «Найди отгадку».<br>3. Показ приёмов поделки лягушонка способом оригами.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Самостоятельная деятельность детей.<br>6. Выставка детских работ | 1. П/игра «Лягушки и цапля»<br>2. Выставка игрушек, изготовленных из природного материала.<br>3. Конструирование разных поделок из бумаги (способ оригами). | |
| **4. 25.09-29.09 «Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»** | | | |
| **«Ежик»**<br>**Программное содержание:** Упражнять детей в умении делать | 1. Игровая мотивация: «Малыши просят изготовить игрушки для настольного театра». | 1. Рассматривание персонажей разных сказок.<br>2. Изготовление сказочных | О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| игрушки из природного материала и пластилина. Дополнять готовое изделие мелкими деталями, добиваясь сходства. Развивать воображение. | 2. Рассматривание игрушки - ежика.<br>3. Показ приёмов лепки деталей.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Самостоятельная деятельность детей.<br>6. Выставка детских работ. | персонажей для настольного театра. | занятие 5, стр.14. |
| **Октябрь** | | | |
| **5. 02.10-06.10 «Хлеб - всему голова»** | | | |
| **«Лисичка»**<br>**Программное содержание:**<br>Упражнять детей в умении делать игрушки из бумажных конусов. Дополнять готовое изделие мелкими деталями, добиваясь сходства. Развивать воображение. | 1. Игровая мотивация «Малыши просят изготовить игрушки для настольного театра».<br>2. Рассматривание игрушек, изготовленных из бумажных полосок.<br>3. Показ приёмов соединения деталей.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Самостоятельная деятельность детей.<br>6. Выставка детских работ | 1. Рассматривание персонажей разных сказок.<br>2. Изготовление сказочных персонажей для настольного театра. | О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, занятие 2, стр.8. |
| **6. 09.10-13.10 «День отца в России»** | | | |
| **«Автобус»**<br>**Программное содержание:**<br>Продолжать детей делать автобус из бумаги, складывая лист бумаги пополам, дополняя разными деталями: окна, двери. Упражнять в умении самостоятельно вырезать колёса из квадрата. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность. | 1. Игровая мотивация: «Звери собрались ехать на экскурсию».<br>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт».<br>3. Р/игра «Разрезные картинки».<br>4. Напоминание педагогом последовательности выполнения работы по изготовлению автобуса.<br>5. Динамическая пауза.<br>6. Деятельность детей.<br>7. Выставка детских работ. | 1. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт».<br>2. Р/игра «Разрезные картинки».<br>3. Конструирование из бумаги разных поделок. | |
| **7. 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»** | | | |
| **«Ослик»** | 1. Игровая мотивация: «Из театра | 1. Просмотри мультфильма | О.А. Мамаева «Поделки из |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Программное содержание:** Учить детей делать игрушку из картона, вырезая по силуэту. Формировать умение вырезать, собирать детали, склеивать их. Упражнять в умении дополнять поделку мелкими деталями, добиваясь сходства. | пропали сказочные персонажи».<br>2. Р/игра «Найди отгадку».<br>3. Д/упр. «Чей хвост».<br>4. Показ приёмов изготовления игрушки.<br>5. Динамическая пауза.<br>6. Самостоятельная деятельность детей.<br>7. Выставка детских работ. | «Винни Пух»<br>2. Изготовление игрушек на основе конуса.<br>3. Р/игра «Разрезные картинки». | природного и бросового материала» старшая группа, занятие 4, стр.12. |
| **8. 23.10-27.10 «Перелетные птицы»** | | | |
| **«Сокровищница»**<br>**(из бумаги)**<br>**Программное содержание:** Учить детей изготавливать поделку из бумаги на основе выкройки делать сгибы и надрезы, склеивать их. Воспитывать самостоятельность и инициативу. | 1. Игровая мотивация: «Малышам нужны сокровищницы».<br>2. Рассматривание готовой коробочки.<br>3. Показ последовательности действий.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Деятельность детей.<br>6. Выставка детских работ | 1. Поделка из бумаги коробочки для карандашей.<br>2. Изготовление разных предметов на основе коробочки. | |
| **Ноябрь** | | | |
| **9. 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»** | | | |
| **«Игровая площадка»**<br>**(строительный материал)**<br>**Программное содержание:** Продолжать учить детей договариваться о том, кто, что будет делать: горка; песочница; скамейка; стол; машина из строительного материала. Закрепить умение пользоваться разными деталями строительного материала. Развивать мышление, воображение. | 1. Игровая мотивация: «Куклы хотят покататься с горки»<br>2. Рассматривание фотоальбома «Наша площадка».<br>3. И/упр. «Где находиться песочница».<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Работа детей.<br>6. Обыгрывание постройки. | 1. Рассматривание альбома «Наш город».<br>2. Рассматривание транспорта.<br>3. Р/игра «Разрезные картинки». | |
| **10. 07.11-10.11 «День народного единства»** | | | |
| **«Стол и стул»** | 1. Игровая мотивация: «Малышам в | 1. Беседа «На мебельной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **(из бумаги)**<br>**Программное содержание:** Учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек). Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность. | кукольный уголок нужна мебель».<br>2. Рассказ воспитателя о изготовлении мебели на фабриках.<br>3. Показ способов изготовления кресла на основе коробочки.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Изготовление мебели детьми.<br>6. Выставка детских работ. | фабрике».<br>2. Р/игра «Разрезные картинки».<br>3. Изготовление коробочки на основе выкройки. | |
| **11. 13.11-17.11 «Мое здоровье»** | | | |
| **«Слоненок»**<br>**Программное содержание:** Учить детей изготавливать игрушки из бумаги на основе выкройки. Упражнять в умении соединять лист бумаги прямоугольной формы, получая цилиндр. Развивать мышление, детское творчество. | 1. Игровая мотивация: «Дети младшей группы просят изготовить для театра разных персонажей».<br>2. Рассказ воспитателя о том, дети любят смотреть и играть в настольный театр.<br>3. Показ последовательности изготовления поделки на основе выкройки.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Самостоятельная деятельность детей.<br>6. Итог занятия. | 1. Показ настольного театра.<br>2. Изготовление на основе цилиндра персонажей к сказке. | |
| **12. 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»** | | | |
| **«Санки»**<br>**(из бумаги)**<br>**Программное содержание:** Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления санок на основе коробочки квадратной формы. Упражнять в умении вырезать | 1. Игровая мотивация: «Зайчонок Петя просит детей помочь ему сделать санки».<br>2. Рассматривание готового образца.<br>3. Показ способов изготовления санок на основе коробочки и украшении их.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Изготовление мебели детьми. | 1. Строительство горки для матрёшек.<br>2. Р/игра «Найди отличия». | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| круги, квадраты и украшать готовое изделие. | 6. Выставка детских работ. | | |
| **13. 27.11-01.12 «День матери в России», «День государственного герба в России»** | | | |
| **«Медвежонок»**<br>**Программное содержание:** Учить детей изготавливать игрушки на основе цилиндра. Упражнять в умении соединять лист бумаги прямоугольной формы, получая цилиндр. Развивать мышление, детское творчество. | 1. Игровая мотивация: «Дети младшей группы просят изготовить для театра разных персонажей».<br>2. Рассказ воспитателя о том, дети любят смотреть и играть в настольный театр.<br>3. Показ последовательности изготовления поделки на основе конуса.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Самостоятельная деятельность детей.<br>6. Итог занятия. | 1. Показ настольного театра «Три поросёнка».<br>2. Изготовление на основе цилиндра персонажей к сказке «Два жадных медвежонка». | |
| **Декабрь** | | | |
| **14. 04.12-08.12 «День рождения Югры», «День героев Отечества»** | | | |
| **«Улица нашего города»**<br>**(строительный материал)**<br>**Программное содержание:** Продолжать учить детей строить дома, машины из строительного материала. Закрепить умение пользоваться разными деталями строительного материала. Упражнять в умении пользоваться схемами. Воспитывать умение договариваться между собой о том, кто, что будет строить. | 1. Игровая мотивация: «Детям пришло письмо от ребят из другого города с просьбой о показе улиц города Нижневартовска».<br>2. Рассматривание плаката «Улица города».<br>3. Беседа «Из чего делают дома».<br>4. Рассматривание схем (дома, машины).<br>5. Динамическая пауза.<br>6. Работы детей.<br>7. Обыгрывание постройки. | 1. Рассматривание альбома «Наш город».<br>2. Рассматривание транспорта.<br>3. Р/игра «Разрезные картинки». | |
| **15. 11.12-15.12 «День Конституции РФ»** | | | |
| **«Корзиночка»**<br>**(из бумаги)**<br>**Программное содержание:** Учить | 1. Игровая мотивация: «В гости приходит медвежонок и просит детей показать, как делать корзинку». | 1. Поделка из бумаги - коробочки для карандашей.<br>2. Изготовление разных предметов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| детей изготавливать поделку из бумаги на основе выкройки делать сгибы и надрезы, склеивать их. Воспитывать самостоятельность и инициативу. | 2. Рассматривание готовой корзинки.<br>3. Показ последовательности действий.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Деятельность детей.<br>6. Выставка детских работ | на основе коробочки. | |
| **16. 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»** | | | |
| **«Фонарик для новогодней ёлки»**<br>**Программное содержание:** Показать детям способ изготовления поделки из бумаги. Учить выполнять работу на основе образца и показа способов выполнения работы. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. | 1. Игровая мотивация: «Педагог напоминает детям о письме, в котором дети младшей группы просят помочь украсить ёлку».<br>2. Рассказ воспитателя о традиции украшать ёлку.<br>3. Рассматривание новогодних игрушек.<br>4. Показ приёмов изготовления фонариков для украшения ёлки.<br>5. Динамическая пауза.<br>6. Изготовление фонариков детьми.<br>7. Выставка детских работ. | 1. Рассматривание иллюстративного материала по теме нового года. 2. Чтение новогодних стихотворений.<br>3. Изготовление украшений для группы. | |
| **17. 25.12-29.12 «Новый год у ворот»** | | | |
| **«Новогодняя открытка»**<br>**Программное содержание:** Учить детей делать поздравительную открытку к празднику, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. (Ёлочка). | 1. Игровая мотивация: «Детям пришла поздравительная открытка от детей средней группы».<br>2. Рассматривание готовых открыток.<br>3. Рассказ воспитателя о традиции отправлять поздравительные открытки к праздникам.<br>4. Показ приёмов вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, и гармошкой.<br>5. Динамическая пауза.<br>6. Изготовление открыток детьми.<br>7. Выставка детских работ. | 1. Беседа «Кто, как встречает Новый год».<br>2. Работа с коллекцией «Открытки».<br>3. Рассказы детей «Семейные традиции».<br>4. Изготовление пригласительных билетов. | |

| Январь | | | |
|---|---|---|---|
| **18. 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси, Рождество»** | | | |
| **«Синичка»**<br>**Программное содержание:** Учить детей изготавливать поделку из бросового материала (баночка от киндер-сюрприза) и пластилина. Воспитывать самостоятельность и инициативу. | 1. Игровая мотивация<br>2. Рассматривание готовой корзинки.<br>3. Показ последовательности действий.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Деятельность детей.<br>6. Выставка детских работ | 1. Поделка из бумаги коробочки для карандашей.<br>2. Изготовление разных предметов на основе коробочки | О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, занятие 9, стр.23. |
| **19. 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»** | | | |
| **«Северный олень»**<br>**Программное содержание:** Учить детей изготавливать поделку из бросового материала (баночка от киндер-сюрприза) и пластилина. Воспитывать самостоятельность и инициативу. | 1. Игровая мотивация: «В гости приходит медвежонок и просит детей сделать для него друга – Северного оленя».<br>2. Рассматривание готовой корзинки.<br>3. Показ последовательности действий.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Деятельность детей.<br>6. Выставка детских работ | 1. Поделка из бумаги коробочки для карандашей.<br>2. Изготовление разных предметов на основе коробочки. | О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, занятие 8, стр.21. |
| **20. 22.01-26.01 «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»** | | | |
| **«Попугай»**<br>**Программное содержание:** Учить детей изготавливать поделку из бросового материала (баночка от киндер-сюрприза) и пластилина. Воспитывать самостоятельность и инициативу. | 1. Игровая мотивация<br>2. Рассматривание готовой корзинки.<br>3. Показ последовательности действий.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Деятельность детей.<br>6. Выставка детских работ | 1. Поделка из бумаги коробочки для карандашей.<br>2. Изготовление разных предметов на основе коробочки | О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, занятие 11, стр.27. |
| **21. 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»** | | | |
| **«Пингвин»**<br>**Программное содержание:** Учить детей изготавливать поделку из | 1. Игровая мотивация<br>2. Рассматривание готовой корзинки. | 1. Поделка из бумаги коробочки для карандашей.<br>2. Изготовление разных предметов | О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| бросового материала (баночка от киндер-сюрприза) и пластилина. Воспитывать самостоятельность и инициативу. | 3. Показ последовательности действий.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Деятельность детей.<br>6. Выставка детских работ | на основе коробочки | группа, занятие 13, стр.31. |
| **Февраль** | | | |
| **22. 05.02-09.02 «Неделя науки»** | | | |
| **«Кроватка»**<br>**(из бумаги)**<br>**Программное содержание:** Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления кроватки на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек). Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность. | 1. Игровая мотивация: «Малышам в кукольный уголок нужна мебель».<br>2. Р/игра «Подбери мебель».<br>3. Показ способов изготовления кроватки на основе коробочки.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Изготовление мебели детьми.<br>6. Выставка детских работ. | 1. Беседа «На мебельной фабрике».<br>2. Р/игра «Разрезные картинки».<br>3. Изготовление стола на основе коробочки. | |
| **23. 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»** | | | |
| **«Мост»**<br>**(из строительного материала)**<br>**Программное содержание:** Продолжать учить детей, пользуясь схемами, изготавливать различные постройки. Развивать мышление, воображение. Воспитывать умение работать в коллективе. | 1. Игровая мотивация: «В гости приходит Буратино, рассказывает о том, как трудно перебраться через реку».<br>2. Рассматривание разных мостов на картинках.<br>3 Показ схемы изображения моста.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Дети строят мост, обыгрывание. | 1. Рассматривание на иллюстрациях разных мостов.<br>2. Строительство дороги из строительного материала.<br>3. Обыгрывание построек. | |
| **24. 19.02-22.02 «День защитника Отечества»** | | | |
| **«Парашют»**<br>**Программное содержание:** Учить детей делать игрушку на основе конуса. Формировать умение | 1. Игровая мотивация: «Письмо от десантников».<br>2. Рассказ воспитателя: «Наша Армия родная. | 1. Изготовление игрушек на основе конуса.<br>2. Р/игра «Разрезные картинки». | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| складывать круг по диаметру, склеивать конус и вырезать по контуру. Упражнять в умении дополнять поделку мелкими деталями, добиваясь сходства. | 3. Рассматривание парашюта<br>4. Показ приёмов изготовления игрушки на основе конуса.<br>5. Динамическая пауза.<br>6. Самостоятельная деятельность детей.<br>7. Выставка детских работ. | | |
| **25. 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»** | | | |
| **«Стол»**<br>**(из бумаги)**<br>**Программное содержание:** Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления стола и стула на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек). Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность. | 1. Игровая мотивация: «Малышам в кукольный уголок нужна мебель».<br>2. Рассказ воспитателя о изготовлении мебели на фабриках.<br>3. Показ способов изготовления стола и стула на основе коробочки.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Изготовление мебели детьми.<br>6. Выставка детских работ. | 1. Беседа «На мебельной фабрике».<br>2. Р/игра «Разрезные картинки».<br>3. Изготовление стола на основе коробочки. | |
| **Март** | | | |
| **26. 04.03-07.03 «Международный женский день»** | | | |
| **«Подарок маме»**<br>**Программное содержание:** Развивать интерес к изготовлению поделок в подарок близким людям. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Воспитывать умение работать в коллективе. Развивать образное мышление и воображение. | 1. Игровая мотивация: «В гости приходит Буратино, просит детей показать, как сделать подарок для папы Карло».<br>2. Напоминание педагогом о приближающемся празднике.<br>3. Рассматривание разных поделок.<br>4. Показ приёмов вырезывания.<br>5. Динамическая пауза.<br>6. Деятельность детей.<br>7. Выставка детских работ. | 1. Беседа «Папин день».<br>2. Рассматривание поделок из бумаги.<br>3. Изготовление детьми поделок. | |
| **27. 11.03-15.03 «День рождения города»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **«Стаканчик для рассады» (оригами)**<br>**Программное содержание:** Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги способом оригами. Закрепить умение работать самостоятельно. | 1. Игровая мотивация: «Заяц собирается на своём огороде сажать капусту».<br>2. Рассказ воспитателя о том, кто, как к весне готовится.<br>3. Показ последовательности изготовления стаканчика.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Самостоятельная деятельность детей.<br>6. Выставка детских работ | 1. Рассматривание разной посуды.<br>2. Д/игра «Что из чего сделано».<br>3. И/упр. «Какая бывает посуда». | |
| **28. 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»** | | | |
| **«Волшебная коробочка» (из бумаги)**<br>**Программное содержание:** Учить детей изготавливать поделку из бумаги на основе выкройки делать сгибы и надрезы, склеивать их. Воспитывать самостоятельность и инициативу. | 1. Игровая мотивация: «Письмо из цирка, у фокусника потерялась волшебная коробочка».<br>2. Рассматривание готовой коробочки.<br>3. Показ последовательности действий.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Деятельность детей.<br>6. Выставка детских работ | 1. Поделка из бумаги коробочки для карандашей.<br>2. Изготовление разных предметов на основе коробочки. | |
| **29. 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»** | | | |
| **«Стул» (из бумаги)**<br>**Программное содержание:** Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления стула на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек). Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать | 1. Игровая мотивация: «Малышам в кукольный уголок нужна мебель».<br>2. Рассказ воспитателя о изготовлении мебели на фабриках.<br>3. Показ способов изготовления стола и стула на основе коробочки.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Изготовление мебели детьми.<br>6. Выставка детских работ. | 1. Беседа «На мебельной фабрике».<br>2. Р/игра «Разрезные картинки».<br>3. Изготовление стола на основе коробочки. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| самостоятельность. | | | |
| **Апрель** | | | |
| **30. 01.04-05.04 «Секреты здоровья»** | | | |
| **«Лебедь»**<br>**Программное содержание:** Учить детей изготавливать поделку из бросового материала (баночка от киндер-сюрприза) и пластилина. Воспитывать самостоятельность и инициативу. | 1. Игровая мотивация<br>2. Рассказ педагога о лебедях, их повадках.<br>3. Показ последовательности действий.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Деятельность детей.<br>6. Рассматривание детских работ. | 1. Рассматривание воздушного змея.<br>2. Запуск воздушного змея на прогулке.<br>3. Украшение разных поделок. | О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, занятие 12, стр.29 |
| **31. 08.04-12.04 «День космонавтики»** | | | |
| **«Самолёт»**<br>**(оригами)**<br>**Программное содержание:** Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги, способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать воспитывать умение работать в коллективе. | 1. Игровая мотивация: «Наш друг Буратино мечтает о самолёте»<br>2. Рассматривание воздушного транспорта, готового изделия.<br>3. Показ последовательности выполнения работы по изготовлению бумажного самолёта.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Рассматривание готовых детских работ. | 1. Р/игра «Отправляемся в путешествие».<br>2. Беседа «Какие виды транспорта вы знаете».<br>3. Изготовление из бумаги машин.<br>4. Рисование кораблика. | |
| **32. 15.04-19.04 «Матушка Земля»** | | | |
| **«Матрёшка в длинном платье»**<br>**Программное содержание:** Учить детей делать игрушку на основе конуса. Формировать умение складывать круг по диаметру, склеивать конус и вырезать по контуру. Упражнять в умении дополнять поделку мелкими деталями, добиваясь сходства. | 1. Игровая мотивация: «Матрёшка пришла в гости».<br>2. Рассказ воспитателя о русском сувенире.<br>3. Рассматривание матрёшки.<br>4. Показ приёмов изготовления игрушки на основе конуса.<br>5. Динамическая пауза.<br>6. Самостоятельная деятельность детей.<br>7. Выставка детских работ. | 1. Чтение рассказа «Русский сувенир».<br>2. Изготовление игрушек на основе конуса.<br>3. Р/игра «Разрезные картинки».<br>4. Д/игра «Подбери сарафан матрёшке». | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **33. 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»** | | | |
| **«Тюльпан»**<br>**(оригами)**<br>**Программное содержание:** Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги, способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать воспитывать умение работать в коллективе. | 1. Игровая мотивация<br>2. Рассматривание образца поделки.<br>3. Показ последовательности действий.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Деятельность детей.<br>6. Выставка детских работ | 1. Рассматривание картинок «Цветы луговые, цветы полевые»<br>2. Игра «Ботаническое лото» | |
| **Май** | | | |
| **34. 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»** | | | |
| **«Кораблик»**<br>**(оригами)**<br>**Программное содержание:** Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги, способом оригами. Развивать мелкую моторику рук.<br>3. Продолжать воспитывать умение работать в коллективе. | 1. Игровая мотивация: «Наш друг Буратино мечтает отправиться в плавание»<br>2. Рассматривание водного транспорта, готового изделия.<br>3. Показ последовательности выполнения работы по изготовлению бумажного кораблика.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Рассматривание готовых детских работ. | 1. Р/игра «Отправляемся в путешествие».<br>2. Беседа «Какие виды транспорта вы знаете».<br>3. Изготовление из бумаги машин.<br>4. Рисование кораблика. | |
| **35. 13.05-17.05 «До свидания, детский сад»** | | | |
| **«Гусеница»**<br>**Программное содержание:** Учить детей изготавливать поделку из бросового материала (баночка от киндер-сюрприза) и пластилина. Воспитывать самостоятельность и инициативу. | 1. Игровая мотивация<br>2. Рассказ педагога о насекомых<br>3. Показ последовательности действий.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Деятельность детей.<br>6. Рассматривание детских работ. | 1. Рассматривание альбома «Насекомые»<br>2. Украшение разных поделок. | О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, занятие 19, стр.44. |
| **36. 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»** | | | |
| **«Зайчонок»** | 1. Игровая мотивация: «Малыши | 1. Рассматривание персонажей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Программное содержание:** Упражнять детей в умении делать игрушки из бумажных полосок. Дополнять готовое изделие мелкими деталями, добиваясь сходства. Развивать воображение. | просят изготовить игрушки для настольного театра».<br>2. Рассматривание игрушек, изготовленных из бумажных полосок.<br>3. Показ приёмов соединения деталей.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Самостоятельная деятельность детей.<br>6. Выставка детских работ. | разных сказок.<br>2. Изготовление сказочных персонажей для настольного театра. | |
| **37. 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»** | | | |
| **«Бабочка (оригами)**<br>**Программное содержание:** Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги, способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать воспитывать умение работать в коллективе. | 1. Игровая мотивация<br>2. Рассматривание образца поделки.<br>3. Показ последовательности действий.<br>4. Динамическая пауза.<br>5. Деятельность детей.<br>6. Выставка детских работ | 1. Рассматривание альбома «Насекомые»<br>2. Украшение разных поделок. | |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Инструментарий:

| № п/п | Наименование программы, технологии | Направления | Возраст |
|---|---|---|---|
| 1. | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **«Цветные ладошки»** И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2019 | Изобразительная деятельность | 2-8 лет |

*Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-8 лет «Цветные ладошки»* И.А. Лыковой направлена на формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Идея программы

состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятии, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

***Задачи:***

развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов;

создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;

развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Реализация программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми.

## 2.2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

| Область | Направления |
|---|---|
| **Физическое развитие** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| | Физическая культура |

**Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»**

**Обязательная часть.**

В основе базовой части - **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019

| Направление | Задачи |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| **Физическая культура** | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.<br>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.<br>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.<br>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |

Содержание образовательной работы по **физическому развитию** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В организации физкультурных занятий используются формы, рекомендованные Маханевой М.Д. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровье сбережения детей.

В детском саду отлажена система лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

***Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.***

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

***Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.***

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

***Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.***

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалог детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

**Формы, методы, средства образовательной деятельности по физическому развитию**

| **Задачи физического воспитания** | | |
|---|---|---|
| Оздоровительные | Образовательные | Воспитательные |
| -охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;<br>всестороннее физическое совершенствование функций организма;<br>повышение работоспособности и закаливание | формирование двигательных умений и навыков;<br>развитие физических качеств;<br>овладение ребенком элементарными знаниями о своем | формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;<br>разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| Физические упражнения | Эколого- природные факторы | Психогигиенические факторы |
| **Методы физического развития** | | |
| Наглядные | Словесные | Практические |
| наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);<br>наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);<br>тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | объяснения, пояснения, указания;<br>подача команд, распоряжений, сигналов;<br>вопросы к детям;<br>образный сюжетный рассказ, беседа;<br>словесная инструкция | повторение упражнений без изменения и с изменениями;<br>проведение упражнений в игровой форме;<br>проведение упражнений в соревновательной форме |

| **Средства физического развития** |
|---|
| Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

Инструментарий:

| № п/п | Наименование программы, технологии | Направления | Возраст |
|---|---|---|---|
| 1. | Технология «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина | Спортивно-оздоровительной | 3-8 лет |
| 2. | «Здравствуй!» Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев. | Познавательно-оздоровительной направленности | 2-8 лет |

***Программа «Спортивная карусель»***

Технология «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина

*Цель:* Повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Задачи программы:

— сохранение и укрепление здоровья детей;
— формирование привычки к здоровому образу жизни;
— формирование двигательных навыков и умений;
— развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);
— развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
— профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний;
— формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;

развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами. *Технология Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М., «Издательство Скрипторий 2003», 2006.*

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
— создает развивающую предметно-пространственную среду;
— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

**Формы культурных практик для развития самостоятельности и инициатив***

| Дни недели | Время | Старшая группа |
|---|---|---|
| Понедельник | 1-я половина дня | Рассматривание иллюстраций к сказкам, сочинение рассказов; работа в экспериментальном центре |
| | 2-я половина дня | Дидактические игры на развитие психических процессов, речи, мелкой моторики |
| Вторник | 1-я половина дня | Работа в книжном уголке. |
| | 2-я половина дня | Музыкотерапия игры с конструктором «ЛЕГО» |
| Среда | 1-я половина дня | Сюжетно-ролевые<br>экспериментальная деятельность |
| | 2-я половина дня | Свободные игры по выбору детей |
| Четверг | 1-я половина дня | Продуктивная деятельность; рисование, лепка по замыслу;<br>игры на развитие эмоциональной сферы |

| | | |
|---|---|---|
| | 2-я половина дня | Вечер развлечений совместно с семьей<br>художественное творчество (тема, материалы по выбору) |
| Пятница | 1-я половина дня | Словесные игры:<br>свободные игры с правилами |
| | 2-я половина дня | Игры на развитие логического мышления |

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

- Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии***

| ***Организация речевого общения детей*** | ***Организация обучения детей*** |
|---|---|
| ***Организация разнообразных форм взаимодействия*** | |
| Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.<br>Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах | |
| Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности | |
| Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса | |

**Поддержка детской инициативы в группах ОРН старшего дошкольного возраста**

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет

себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят

космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной,

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей

**Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы***

— Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
— Проектная деятельность
— Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
— Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
— Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
— Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

## 2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

При реализации Программы проводится *оценка индивидуального развития детей*. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика педагога учреждения преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные

задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование ими *преимущественно малоформализованных диагностических методов,* ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

*Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение*:

— деятельностных умений ребенка
— интересов, предпочтений, склонностей ребенка
— личностных особенностей ребенка
— поведенческих проявлений ребенка
— особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
— особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

**Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

— Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
— Фиксация всех проявлений личности ребенка;
— Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
— Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
— Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного* изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

— не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

— учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально- личностного становления ребенка;

— обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

— в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

— в безопасности для испытуемого применяемых методик;

— в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

— во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

**Методы проведения педагогической диагностики**

*Формализованные методы:* диагностическое задание, диагностическая ситуация. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

*Малоформализованные методы**:*** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год** (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги учреждения.

*Этапы проведения педагогической диагностики*

***Первый этап – проектировочный***. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то

неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

***Второй этап – практический***. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

***Третий этап – аналитический***. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

***Четвертый этап – интерпретация данных.***

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

***Пятый этап – целеобразовательный:*** он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития – показатели ***«средний уровень»*** и ***«высокий уровень»***

Показатель ***«низкий уровень»*** - свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области).

Эти показатели необходимы для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Далее на каждого ребенка заводится:

«**Карта индивидуального развития ребенка**», куда вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Карта индивидуального развития ребенка – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. По окончанию освоения образовательной программы дошкольной организации (перед выпуском в школу) «Карта индивидуального развития ребенка» передается родителям (законным представителям).

По результатам диагностики составляется **индивидуальный маршрут** развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

## IV ПРИЛОЖЕНИЯ

**Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2022-2023 учебный год**

| Тематические недели | | | |
|---|---|---|---|
| **Неделя** | **Дата** | **Младший возраст** | **Старший возраст** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | 01.09-08.09 | «Детский сад, игрушки» | «День знаний» |
| 2 | 11.09-15.09 | «Золотая осень» | «Осень, признаки осени, осенние приметы» |
| 3 | 18.09-22.09 | «Овощи. Урожай» | «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.» |
| 4 | 25.09-29.09 | «Фрукты. Урожай» | «Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.» |
| **Октябрь** | | | |
| 5 | 02.10-06.10 | «Откуда хлеб пришел?» | «Хлеб - всему голова» |
| 6 | 09.10-13.10 | «Мой папа» | «День отца в России» |
| 7 | 16.10-20.10 | «Лес, грибы, ягоды» | «Лес, грибы, ягоды» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 23.10-27.10 | «Перелётные птицы» | «Перелетные птицы» |
| **Ноябрь** | | | |
| 9 | 30.10-03.11 | «Дикие животные, их детеныши» | «Звери наших лесов, их детёныши» |
| 10 | 07.11-10.11 | «Я, ты, мы - дружба» | «День народного единства» |
| 11 | 13.11-17.11 | «Я человек, мои части тела» | «Мое здоровье» |
| 12 | 20.11-24.11 | «Синичкин день» | «Зима. Зимующие птицы» |
| 13 | 27.11-01.12 | «Моя мамочка» | «День матери в России»<br>«День государственного герба в России» |
| **Декабрь** | | | |
| 14 | 04.12-08.12 | «Мой край, мой город» | «День рождения Югры»,<br>«День героев Отечества» |
| 15 | 11.12-15.12 | «Домашние животные, птицы их детеныши» | «День Конституции РФ» |
| 16 | 18.12-22.12 | «Одежда, обувь, головные уборы»» | «Моя семья, семейные традиции» |
| 17 | 25.12-29.12 | «Новый год у ворот» | «Новый год у ворот» |
| Январь | | | |
| 18 | 09.01-12.01 | «Прощание с ёлочкой» | «Народные праздники на Руси, Рождество» |
| 19 | 15.01-19.01 | «Животные севера» | «Животные крайнего севера» |
| 20 | 22.01-26.01 | «Животные жарких стран» | «Животные жарких стран»,<br>«День снятия блокады Ленинграда» |
| 21 | 29.01-02.02 | «Животный мир морей и океанов» | «Животный мир морей и океанов»,<br>«День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве» |
| **Февраль** | | | |
| 22 | 05.02-09.02 | «Мы исследователи» | «Неделя науки» |
| 23 | 12.02-16.02 | «Зима, зимние развлечения» | «Зимние забавы, зимние виды спорта» |
| 24 | 19.02-22.02 | «День защитника Отечества» | «День защитника Отечества» |
| 25 | 26.02-01.03 | «Мебель, материал из которого она сделана» | «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.» |
| **Март** | | | |
| 26 | 04.03-07.03 | «Международный женский день» | «Международный женский день» |
| 27 | 11.03-15.03 | «День рождения города» | «День рождения города» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 28 | 18.03-22.03 | «Весна, весенние приметы» | «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией» |
| 29 | 25.03-29.03 | «Посуда из чего она сделана»» | «Посуда, история посуды. Народные промыслы» |
| **Апрель** | | | |
| 30 | 01.04-05.04 | «Азбука здоровья» | «Секреты здоровья» |
| 31 | 08.04-12.04 | «Небо, звезды солнце» | «День космонавтики» |
| 32 | 15.04-19.04 | «Матушка Земля» | «Матушка Земля» |
| 33 | 22.04-27.04 | «Комнатные растения» | «Цветы комнатные, луговые, садовые» |
| **Май** | | | |
| 34 | 02.05-08.05 | «Праздник Весны и Труда», «День Победы» | «Праздник Весны и Труда», «День Победы» |
| 35 | 13.05-17.05 | «Азбука безопасности, транспорт» | «До свидания, детский сад» |
| 36 | 20.05-24.05 | «Профессии» | «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| 37 | 27.05-31.05 | «Лето, насекомые» | «Лето, насекомые», «Азбука безопасности» |

| Образовательные области | Содержание | 5-6 лет | |
|---|---|---|---|
| | | Кол-во занятий в неделю / год | Время |
| **Обязательная часть** | | | |
| **Физическое развитие** | Физическая культура / зал | 2/72 | 50 мин |
| | Физическая культура/ улица | 1/36 | 25 мин |
| | Физическая культура/ бассейн | 1/72 | 25 мин |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | 1/72 | 25 мин |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | 2/72 | 50 мин |
| **Речевое развитие** | Развитие речи, основы грамотности | 1/36 | 25 мин |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 0,5/18 | 25 мин |
| | Лепка | 0,5/18 | 25 мин |
| | Аппликация | 0,5/18 | 25 мин |
| | Конструирование | 0,5/18 | |
| | Ручной труд | 2/72 | |
| | Музыка | 12/432 | 350 мин |
| **Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю / год)** | | 12/432 | 350 мин |
| **Экология** | | 1/36 | 25 мин |
| **Образовательная деятельность обязательной части и части, формируемой участниками отношений (длительность в неделю / год)** | | 13/468 | 375/225 ч |