МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71 «РАДОСТЬ»

СОГЛАСОВАНО:
Общим собранием родителей
МАДОУ г.Нижневартовска ДС №71 «Радость»
(протокол от 23 августа 2023 года №1)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
(протокол от 24 августа 2023 года №1)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
МАДОУ г.Нижневартовска ДС №71 «Радость»
приказ от 24.08.2023 № 340

Проконина Ольга Евгеньевна

Подписан: Проконина Ольга Евгеньевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=Нижневартовск, T=Заведующий, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71 "" РАДОСТЬ""", СНИЛС=05278655791, ИНН=860317141410, E=mbdou71@yandex.ru, G=Ольга Евгеньевна, SN=Проконина, CN=Проконина Ольга Евгеньевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2023-12-06 13:41:14
Foxit Reader Версия: 9.4.1

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей 3 - 4 лет
на 2023-2024 учебный год

г. Нижневартовск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов	Стр.
	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4	Целевые ориентиры на этапе освоения Программы	8
1.5	Значимые для реализации Программы характеристики	9
1.6	Планируемые результаты освоения образовательной Программы Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	10
II	**Содержательный раздел**	11
2.1	Общие положения	11
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.1	***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***	14
	Основные направления реализации образовательной области	
	Психолого-педагогические условия реализации	
	Формы, методы, средства образовательной деятельности	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.2	***Образовательная область «Познавательное развитие»***	31
	Основные направления реализации	
	Психолого-педагогические условия реализации	
	Формы, методы, средства образовательной деятельности	
	Содержание НОД «Формирование элементарных математических представлений»	
	Содержание НОД «Ознакомление с окружающим миром»	
	Содержание НОД «Конструирование»	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.3	***Образовательная область «Речевое развитие»***	53
	Основные направления реализации	
	Психолого-педагогические условия реализации	
	Формы, методы, средства образовательной деятельности	

	Содержание НОД «Развитие речи»	
	Содержание НОД «Ребенок в мире художественной литературы»	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.4	***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***	84
	Основные направления реализации	
	Психолого-педагогические условия реализации	
	Формы, методы, средства образовательной деятельности	
	Формы образовательной работы по музыкальной деятельности	
	Содержание НОД «Рисование»	
	Содержание НОД «Аппликация»	
	Содержание НОД «Лепка»	
2.2.5	***Образовательная область «Физическое развитие»***	128
	Основные направления реализации	
	Психолого-педагогические условия реализации	
	Формы, методы, средства образовательной деятельности	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Содержание НОД «Физкультура»	
2.3	Описание вариативных форм реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	142
2.4	Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические)	143
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.	150
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	152
2.7	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	159
2.8	Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения	163
III	**Организационный раздел**	166
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	166
3.2	Методическое обеспечение Программы	167
3.3	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности	173
3.4	Особенности традиционных событий, праздников. мероприятий	181
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	184
3.6	Психолого-педагогические условия реализации Программы	194

IV	**Приложение**	196

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Учебная программа дошкольного образования, реализуемая в муниципальном автономном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №71 «Радость». Это нормативно-управленческий документ Учреждения, предусматривает комплекс организационных, методических и контрольных мероприятий, направленных на реализацию Программы.

Программа направлена:

– на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Содержание Программы выстроено в соответствии с учебно-методическими комплексами:

— Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019;

— Программа духовно-нравственной основы личности, «Истоки» и «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2020;

— «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В.Нищева, ИД Просвещение, 2018;

— Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева; М.: Дрофа, ДиК, 1999.

— Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» авторы Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.;

— «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство - Пресс, 2016;

— «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей

— 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011;

— Технология «Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошина – М.: Вентана – Граф, 2015.

— Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

— коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

— познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

— восприятие художественной литературы и фольклора,

— самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

— конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

— изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

— музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

— двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

— психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

— особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

— особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

— способов и направлений поддержки детской инициативы,

— особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

— особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части образовательной программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема. ***Объем части, формируемой*** участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%** от ее общего объема.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования (образовательные области):

- ✓ социально – коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно – эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений отражает приоритетное направление деятельности: обновление содержания современного образовательного процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» и модернизацию развивающей предметно-пространственной среды направленной на формирование духовно-нравственной культуры и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

***Часть, формируемая* 40%** участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

— специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
— специфику климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
— сложившиеся традиции дошкольного учреждения, группы.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено:

— ознакомление детей с родным краем на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных Ханты-Мансийского округа - Югра;
— воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом социально-экономических процессов в ХМАО;
— приобщение детей к социокультурным истокам, русской народной культуре;
— освоение начальных знаний шахматного образования.

***Общий объем обязательной части Программы* 60%** рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

— образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
— самостоятельную деятельность детей;
— взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип сведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Задачи:

1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 1.6

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

— Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

— Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

— Принцип сотрудничества с семьёй;

— Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

— Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей

1.4. Целевые ориентиры на этапе освоения Программы

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, таки промежуточного уровня развития детей;

неявляютсяоснованиемдляихформальногосравнениясреальнымидостижениями детей;

неявляютсяосновойобъективнойоценкисоответствияустановленнымтребованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Мотивационные образовательные результаты	***Предметные образовательные результаты***
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	*Знания, умения, навыки*
- Инициативность. - Позитивное отношение к миру. - К другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что	- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с

такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни.	произведениями детской литературы. - Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	*Коммуникативные способности*	*Регуляторные способности*
- Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.

1.5. Значимые для реализации Программы характеристики

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, нацелена на работу с детьми

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого разработан инструментарий оценки работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов,
лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация поставленных в Программе целей и задач направлена на достижение **целевых ориентиров** дошкольного образования **(ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст.11ч.2, ст.64.ч.2; ФГОС ДОО п.4.1, п.4.3).**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования - специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.6.1. Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

«Спортивная карусель»:

Развиты физические качества дошкольников посредством спортивно-оздоровительной работы;

Повышен уровень физической подготовленности, развиты физические качества;

Разнообразные, увлекательные, совместные занятия вместе с детьми, обеспечили двигательную активность детей, поспособствовали их эмоциональному подъему.

«Социокультурные истоки»:

сформированы базовые духовно-нравственные, нравственно-патриотические и социокультурные ценности личности.

«Королевство чисел»:

Дети ознакомлены с важными математическими понятиями сортировки, классификации, счетом в пределах 10. У детей развиваются хорошо: развито внимание, визуально-пространственная память, образное, пространственное и логическое мышление, ориентировка на плоскости и в пространстве, навыки решения задач, развитие речи, социально-коммуникативные навыки, мелкая моторика, воображение и творческая активность.

«Экология для малышей» региональный компонент:

сформированы у детей знания о природных особенностях, культурных традициях региона, родного города, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные концептуальные положения Программы

Объем обязательной части Программы **не менее 60%** от ее общего ее объема.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

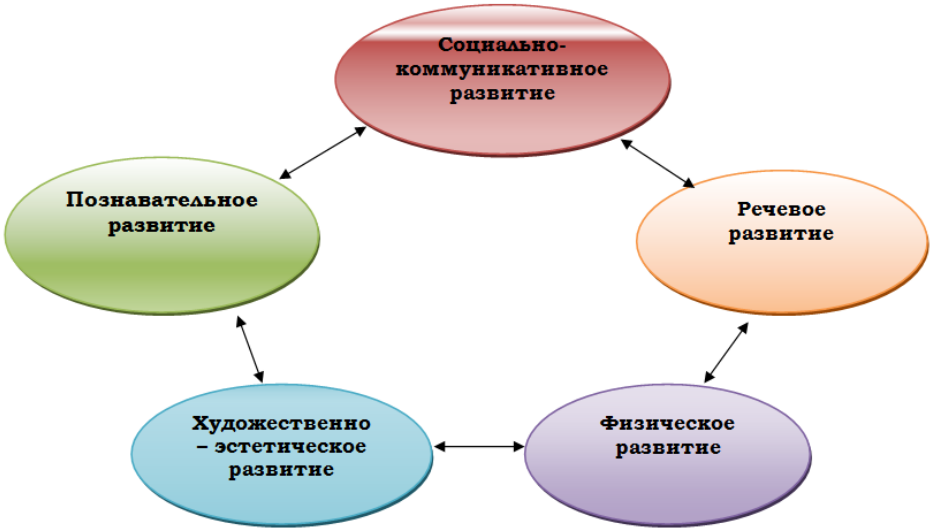
Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;

– характер взаимодействия с другими детьми;
– система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основная цель психолого-педагогического сопровождения воспитанников – развитие у детей дошкольного возраста как определенных личностных качеств (нравственно – волевых, коммуникативных, эмоциональных), так и психических функций, создающих основу для успешного обучения в школе. Психологическая работа с детьми проводится по следующим *5 областям*:
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.



Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программы и технологии реализации Программы

Обязательная часть (инвариантная часть) ***(не менее* 60%)**		
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ***(не более* 40%)**		
Образовательная область	Программы, технологии	возраст
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева	от 3 до 8 лет
	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство - Пресс, 2016	от 3 до 8 лет
	Программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2019	от 3 до 8 лет
Познавательное развитие	Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.	от 3 до 8 лет
Речевое развитие	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика Синтез, 2016 г.	от 3 до 8 лет
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2019.	от 3 до 8 лет
Физическое развитие	Технология «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина	от 3 до 8 лет
	«Здравствуй!» Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.	от 3 до 8 лет

Применяемые программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребенка, его готовность к саморазвитию. Кроме перечисленных программ в рамках учебного плана реализуются программы и пособия, разработанные в ДОУ:
-«Родник здоровья» программа по формированию осознанно-правильного отношения дошкольников к своему здоровью и здоровью окружающих;
-«Азбука дорожного движения» по формированию безопасного поведения на дороге».

2.2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (ФГОС ДО)

область	Направления
Социально – коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, развитие общения, патриотическое воспитание
	Игровая деятельность
	Ребенок в семье и сообществе
	Формирование позитивных установок к труду, творчеству
	Формирование основ безопасности

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть:

В основе базовой части - О**бразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019

Основные цели и задачи:	
Нравственное воспитание, развитие общения, игровой деятельности	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно

	разрешать конфликты со сверстниками. Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры, воспитание чувства коллективизма.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Формирование позитивных установок к труду, творчеству	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Формирование основ безопасности.	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий. Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами. Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное, поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками. Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества. Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в

другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.
Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт. Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.
Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Формы, методы, средства образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	*Групповые, подгрупповые, индивидуальные*	*Индивидуальные, подгрупповые*	*Индивидуальные, подгрупповые групповые*
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Проектная деятельность Беседы с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа, Беседа после чтения Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога Мастер-класс Информационные стенды
Средства Иллюстрации, видеотека, проекты, презентации к занятиям, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, играм драматизации			

Перспективное планирование

1. **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях.

Цель: формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Задача: оберегать и защищать ребенка, подготовить его к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и детей, при ознакомлении с художественной литературой по данной теме, организации экскурсий, наблюдений. Проведение бесед, разыгрывание ролевых диалогов, инсценировок, заучивание детьми пословиц и поговорок, решение проблемных ситуаций, в творческой деятельности детей, специальных дидактических играх.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Инструментарий:

№п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство -Пресс, 2019	Формирование знаний о правилах безопасного поведения	от 3 до 8 лет

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.

Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Взаимосвязь программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты. Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради, тексты бесед, прогулок, игры, тренинги. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресованности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми. Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию детей представлено в разделах реализуемых программ с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Область	Направления
	ФЭМП

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть

В основе базовой части - **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019

Направления	Цели и задачи
Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание образовательной работы по **познавательному развитию** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Развивать любознательность у детей можно, например, через создание определенных условий образовательного процесса в детском саду с помощью цифрового информационного оборудования: интерактивной доски, цифровых носителей, различных программ и видов конструкторов.

В ходе образовательной деятельности цифровое оборудование выступает средством получения информации, ее обработки, создания детьми своих цифровых образовательных ресурсов.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- познавательно-исследовательская деятельность
- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром

- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- конструктивно-модельная деятельность: конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, конструирование из бумаги), художественное конструирование.

Формы, методы, средства образовательной деятельности по познавательному развитию

Формы образовательной деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	*Групповые, подгрупповые, индивидуальные*	*Индивидуальные, подгрупповые*	*Индивидуальные, подгрупповые групповые*
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение. Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры
Средства реализации программы Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.			

1.1.Перспективное планирование Направление деятельности: «Ознакомление с окружающим миром»

Количество НОД в год – 36

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей**	**Методическая литература, автор, номер странницы**
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.23			
Тема занятия «Игрушки» **Программное содержание:** Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающем понятием «игрушки». Формировать понятие «большой-маленький». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.	Пальчиковая игра «Кто игрушки разбросал?» Упражнение «Чудесный мешочек» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие мелкой моторики, логического мышления, целостного восприятия предмета. Чтение худ. литературы А. Барто «Игрушки» Игра «Чего не стало?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления.	Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). Игра «Покажи кирпичик (кубик, кирпичик)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр.6
2. «Осень, признаки осени, осенние приметы» 11.09 -15.09.23			
Тема занятия «Золотая осень» **Программное содержание:** Познакомить детей с основными признаками осени. Уточнить и расширить их словарь по теме. Закрепить понятие «один-много». Закрепить понятия «красный цвет», «жёлтый цвет». Развивать их внимание, память, мышление.	Рассматривание часов «Времена года» Рассматривание картины «Золотая осень» Вопросы по картине: Почему дети на картине надели тёплую одежду: куртки, шапки, обули сапожки. Почему у детей зонтики в руках? Как вы думаете, какой дует ветер осенью? Какого цвета стали листья? Какое время года изображено на картине? Упражнение с мячом «Что бывает осенью» Цель: Закрепление и активизация словаря детей по теме «Осень». Чтение стихотворения «Тучки» Т. Ефимова.	Д/игра «С какого дерева лист?». Пальчиковая гимнастика «Музыка дождя и грома». Экскурсия по территории детского сада.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр.9

3. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 18.09-22.09.23			
Тема занятия: «Овощи» **Программное содержание:** Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». Уточнить и расширить их словарь по теме. Познакомить детей с местом произрастания овощей. Учить образовывать множественное число существительных. Развитие общей моторики. Развитие памяти, мышления.	Упражнение «Зайкины загадки» Цель. Активизировать словарь детей по теме. Научить их определять предмет по его признакам. Пальчиковая гимнастика «Овощи» Цель: Развитие мелкой моторики у детей; развитие памяти. Д/игра «Выложи овощи правильно» Цель: Формирование понимания детьми сериационного ряда: «большой, поменьше, маленький», «маленький, побольше, большой». Развитие внимания, мышления. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Д/игра «Овощи малютки» Цель. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать мышление детей. Активизировать словарь по теме «Овощи». Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр.15
4. «Фрукты. Труд взрослых на садах» 25.09-29.09.23			
Тема занятия «Фрукты» **Программное содержание:** Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «фрукты». Учить подбирать признаки к предмету. Учить называть цвета. Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать речь, мышление, память.	Упражнение «Найди фрукт» Цель: Упражнять детей в выделении нужного предмета из множества предметов, объединять предметы по общему признаку. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Цель: Развитие мелкой моторики. Д/игра «Угостим зверей фруктами» Цель: Закрепление знаний по теме; развитие модуляции голоса, выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, уточнение артикуляции гласного [э].	Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов, муляжей. Цель: закрепить знания детей о названии фруктов, месте их выращивания. Упражнение «Какой фрукт пропустили?» Цель: Активизация словаря детей по теме; развитие внимания и зрительной памяти.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр.21
Октябрь			
5. «Хлеб - всему голова» 02.10–06.10.23			
Тема занятия «Хлеб - всему голова» **Программное содержание:** Дать детям представление о том какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб. Воспитывать уважительное	Рассматривание иллюстраций по теме «Откуда хлеб пришел?». Презентация «Откуда хлеб пришел?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие внимания и зрительной памяти.	Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок». Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками. Игры «Прятки», «Достанем игрушку».	

отношение к людям, выращивающим хлеб.		Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения гласных звуков.	
6. «Лес, грибы, ягоды» 09.10–13.10.23.			
Тема занятия «Грибы. Ягоды» **Программное содержание:** Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод. Учить их считать в пределах трёх. Закрепить в их памяти признаки осени. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание детей.	Д/игра «Белочки сушат грибы» Цель. Активизация словаря детей по теме «Грибы». Развитие мелкой моторики, закрепление знания основных цветов. Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Цель. Развитие мелкой моторики рук. Д/игра «Такие разные грибы» Цель. Закрепить представления детей о грибах, их величине (цвете). Развитие общей моторики.	Д/игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». Д/игра «Парные картинки». Рассматривание иллюстраций по теме «Грибы»	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр.33
7. «Перелетные птицы» 16.10–20.10.23			
Тема занятия «Перелетные птицы» **Программное содержание:** Формировать представления о осенних изменениях в природе: листья пожелтели, часто идут дожди, на дорогах грязь, птицы собираются в стаи, чтобы улететь в теплые края. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Познакомить с перелетными птицами.	Д/и «Что умеют делать птицы?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи слов – действий. Д/и «Назови одним словом» Цель: формирование умения образовывать сложные слова П/игра «Птички в гнездышках» Цель: упражнять детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу вос-ля, помогать друг другу. Беседа «Вот какие птички, птички-невелички» Цель: Расширить связную речь. Активизировать словарь, гнездо, скворечник, грач, ласточка, щебечут, воробей; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым; развивать наблюдательность. Упражнение для развития мелкой моторики рук «Покрошить хлеб для птиц».	Д/и «У кого кто?» Цель: формирование представлений детей называть птенцов перелетных птиц в р.п. мн. числа. Д/и «Кто лишний?» Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра. . .»)	

8. «Звери наших лесов их детёныши» 23.10 – 27.10.23			
Тема занятия «Дикие животные» **Программное содержание:** Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представление о местах обитания диких животных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать память, мышление.	Упражнение «Договори за мной» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их слухового внимания. П/игра «Лесной хоровод» Цель: Активизация словаря детей. Развитие их общей моторики. Упражнение «Где, чей домик» Цель: Активизация словаря детей. Игра «Угадай, кто это?» Цель: Активизация словаря детей теме. Развитие их, памяти.	Д/игра с мячом «Назови ласково», «Один – много» Цель. Активизация словаря детей по теме «Дикие животные». Учить их образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами. Д/игра «Заяц и медведь» Цель: учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 52
Ноябрь			
9. «День согласия и примирения» 30.10 – 03.11.23			
Тема занятия «Папа, мама, я – семья» **Программное содержание.** Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Беседа «Моя малая Родина». Цель: расширять представление детей о том месте, где родился человек. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Д/игра «Чьи вещи?» Цель: определить предметы, принадлежащие их близким. С/р игра «День рождение куклы Кати» Цель: подвести к понимаю, что все члены семьи любят друг друга, заботятся и помогают друг другу, на праздники дарят различные подарки.	Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Семья на ладошке». Самостоятельные рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». С/р игра «Семья»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 3.
10. «Зима. Зимующие птицы» 06.11 – 10.11.23			
Тема занятия «Зимующие птицы» **Программное содержание:** Познакомить детей с зимующими птицами. Формировать	Д/игра «Кто из птиц улетел?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления.	Д/игра «Назови птенцов» Цель: образование существительных в единственном и во множественном числе.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины

их представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». Познакомить детей со строением птиц. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «на», «с». Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание.	П/игра «Веселые птички» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие общей моторики, умения переключаться из одной деятельности в другую. Развитие внимания, памяти, мышления. Упражнение «Повтори, не ошибись!» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления.	Д/игра «Кто какой голос подает» Цель: формирование у детей представление о том, как перелетные птицы подают голос. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет). С/ролевая игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).	мира», стр. 68
11. «Транспорт, виды транспорта» 13.11 – 17.11.23			
Тема занятия «Наше тело» **Программное содержание:** Дать детям понятие о частях тела, их назначении. Учить детей употреблять в речи имена существительные в родительном падеже. Развивать основные виды моторики, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление.	Упражнение с мячом «Исправь меня» Цель. Активизация словаря детей по теме. Учить их отвечать полными предложениями. Развитие внимания, мышления. Упражнение «Олины помощники» Цель. Научить детей образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Игра «Будьте внимательными» Цель. Развитие слухового внимания, реакции у детей. Закрепление их словаря по теме.	Д/игра «Назови ласково» Цель: Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Д/игра «Чего не хватает?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, мышления, памяти. Игра «Веселые ладошки» Цель. Развитие чувства ритма у детей.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 136
12. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.11 – 24.11.23			
Тема занятия «Няня моет посуду» **Программное содержание:** продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Беседа о труде помощника воспитателя. Наблюдение за мытьем посуды. Д/игра «Поймай – скажи». Цель: дать знания о профессиях взрослых. Д/игра «Что чем делают?» Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах; употребление существительных в дательном падеже. Игра «Подскажи словечко»	Д/игра «Кому что нужно?» Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение. Д/игра «Оденем куклу на работу» Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 23

	Цель: развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.		
13. «Домашние животные, птицы их детёныши» 27.11 – 01.12.23			
Тема занятия «Домашние животные» **Программное содержание:** Дать представление детям о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям. Познакомить их с обобщающим понятием «домашние животные». Развивать мелкую и общую моторику. Развивать их фонематический слух, паять, мышление.	Д/игра «Кто как голос подает?» Цель. Закрепление и активизация словаря детей. Учить их воспроизводить звукоподражания, интонационную выразительность речи. Пополнение словаря глагольной лексикой. Пальчиковая гимнастика «Пять поросят» Цель. Развитие мелкой моторики, памяти, мышления. Д/игра с мячом «Да или нет» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их мышления, логики, памяти.	Д/игра «Помоги животному найти свой дом» Цель: воспитывать заботливое отношение, умение помочь в нужный момент. С/ролевая игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное).	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 46
Декабрь			
14. «День рождения Югры» 04.12 –08.12.23			
Тема занятия «Мой родной город» **Программное содержание:** Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа о городе Нижневартовске, рассматривание фотоальбома «Нижневартовские достопримечательности» Д/игра «Сосчитай этажи» Цель: Образование сложных прилагательных. Д/игра «Придумай название улицы» Цель. Образование прилагательных от существительных.	Д/игра «Закончи предложение, ответив на вопрос» Цель: образование сравнительной степени прилагательных. Д/игра «Экскурсия» Цель: Способствовать развитию умения ориентироваться в родном городе. Закреплять знания о его достопримечательностях.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 17
15. «Одежда, обувь, головные уборы из чего сшиты» 11.12 -15.12.23			
Тема занятия «Одежда» **Программное содержание:** Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Упражнение «Чего не хватает?» Цель. Развитие у детей умение целостного восприятия предмета. Д/игра «Назови ласково» Цель. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Д/игра «Определи цвет одежды» Цель. Закрепление знаний детей о цвете, активизация их словаря по теме «Одежда». Д/игра «Разложи одежду» Цель. Уточнить и активизировать словарь детей по теме, учить их использовать предметы одежды по назначению.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 4

	Д/игра «Один, два много» Цель. Активизация словаря детей по теме. Закрепить знания детей о деталях одежды. Учить согласовывать существительные с числительными «один», «два», а так же с наречием «много».		
16. «Моя семья, семейные традиции» 18.12 – 22.12.23			
Тема занятия «Варвара-краса, длинная коса» **Программное содержание:** Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Пальчиковая игра «Дружная семейка» Цель: развитие мелкой моторики рук. Упражнение «Мой, моя, мои» Цель. Активизация словаря детей по теме. Учить детей использовать в речи местоимения. Д/игра «Четвертый – лишний» Цель. Уточнить названия членов семьи, упражнять детей в выделении лишней картинки, развивать внимание.	Д/игра «Клубочек волшебных слов». Цель: Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность. Д/игра «Наша дружная семья» Цель: Называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья».	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 9
17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.23			
Тема занятия «Праздник Новый год» **Программное содержание:** Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки». Учить составлять простую распространённую фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать память, мышление, внимание.	Д/игра «найди такую же игрушку» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Упражнение «Волшебный мешочек» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Упражнение «Запомните и повторите» Цель. Активизация словаря детей. Развитие их мышления, логики, памяти, наблюдательности. Д/игра «Новогодние шары» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие у них чувства ритма.	Рассматривание детской художественной литературы о праздновании Нового года. Чтение новогодних стихов «Мы встречаем новый год» Р. Данкова. Д/игра «Собери елочные игрушки» Цель: различать основные цвета; правильно их называть, согласовывать существительное с прилагательным в роде.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 79
Январь			
18. «Народные праздники на Руси, Рождество» 09.01 – 12.01.24			
Тема занятия "Прощание с елочкой» **Программное содержание:** Приобщать к	Д/игра «Что на елке, а что (кто) под елкой?» Цель: закрепить понимание предлогов на и под, активизировать словарь по теме.	Упражнение «Что лишнее?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их зрительного внимания.	

русской праздничной культуре. Учить составлять короткие рассказы о прошедшем Новогоднем празднике.	Д/игра «Дед Мороз раздает подарки» Цель: образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имя существительное с прилагательным в роде и числе.	Динамическая пауза «Мороз» Вспомнить музыкальные произведения, разученные к Новогоднему утреннику.	
19. «Животные крайнего Севера» 15.01 – 19.01.24			
Тема занятия «Животные Севера» **Программное содержание:** Познакомить детей с некоторыми животными Севера. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).	Д/игра «Что я за зверь?» Цель: закреплять знания о животных Арктики. Развивать фантазию. Д/игра «Назови маму и её детёныша» Цель: формировать умение образовывать новые слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	Рассматривание иллюстраций по теме «Животные Севера» Упражнение «Лесные звуки» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие голоса, речевого дыхания, фонематического слуха. Упражнение «Договори за мной» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их слухового внимания.	
20. «Животные жарких стран» 22.01 – 26.01.24			
Тема занятия «Животные жарких стран» **Программное содержание:** Дать знания детям о диких животных, живущих в жарких странах. Развивать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных жарких стран. Воспитывать любовь к животному миру, интерес к его многообразию.	Д/игра «Будь внимателен!» Цель: развитие, стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы. Упражнение «Кто живёт в Африке?» - согласование падежных окончаний. В Африке живут… (львы, тигры, бегемоты). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (Львов, бегемотов, тигров). Кого вылечил Айболит? (Львов, бегемотов, тигров).	Игра «Кто спрятался?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие внимания, памяти, мышления. П/игра «Лесной хоровод» Цель. Активизация словаря детей. Развитие их общей моторики. Рассматривание иллюстраций по теме «Животные жарких стран». Чтение К. Чуковского «Айболит»	
Февраль			
21. «Зимние забавы, зимние виды спорта» 29.01 – 02.02.24			
Тема занятия «Зима. Зимние забавы» **Программное содержание:** Расширить словарь детей по теме. Развивать их речевой слух. Учить различать длинные и короткие звуки, воспроизводимые голосом. Учить понимать и употреблять прилагательные	Упражнение с мячом «Назови ласково» Цель. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Д/игра «Найди отличия у снеговиков. Сказка о снеговике»	Д/игра «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме. Д/игра «Сделай снеговика» Цель: формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 85

«длинный», «короткий». Учить понимать и использовать числительные «один», «много». Учить понимать значение существительных, образованных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (чк).	Цель. Активизация словаря детей по теме. Продолжать учить детей употреблять предлоги. Развитие их мышления, памяти, наблюдательности, внимания. Динамическая пауза «Зимние забавы» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их общей моторики.	готовые формы, активизировать речь вовремя и после выполнения задания.	
22. «Неделя науки» (экспериментирования, исследования) 05.02 – 09.02.24			
Тема занятия «Чудесный мешочек» **Программное содержание.** Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Рассматривание иллюстраций «Осветительные приборы» (керосиновая лампа, свеча, лучина, жирник). Цель: систематизировать представления о предметах быта.	Упражнение «Четвертый лишний» Цель. Развивать зрительное восприятие, мышление детей. Активизировать их словарь по теме. Проведение опытов с водой и воздухом.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 5
23. «Животный мир морей и океанов» 12.02 – 16.02.24			
Тема занятия «Водные обитатели» **Программное содержание:** Знакомить детей с водными обитателями. Учить наблюдать за птицами за рыбками в аквариуме. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (животных, не нанося им вред).	Д/игра «Летает, плавает, бегает» Цель: называть объект живой природы; изображать способ передвижения животных. Д/игра «Где спряталась рыбка» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.	Упражнение с мячом «Так бывает или нет» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их логического мышления. Упражнение с мячом «Один – много» Цель. Активизация словаря детей по теме. Учить их образовывать множественное число имён существительных.	
24. «День защитника Отечества» 19.02 – 23.02.24			
Тема занятия «День защитника Отечества» **Программное содержание:** Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк. Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа. Учить отвечать полными предложениями. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать их внимание,	Динамическая пауза «Солдаты» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие общей моторики. Упражнение «Чего не стало?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Д/игра с мячом «Один – много» Цель. Активизация словаря детей по теме. Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа. Развитие их внимания, памяти, мышления.	Рассматривание альбома о Российской Армии. Рассматривание экспонатов выставки «Военная техника». Д/игра «Кем я буду в Армии служить?» Цель: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 112

память, мышление.			
Март			
25. «Международный женский день» 26.02 – 01.03.24			
Тема занятия «Вот так мама, золотая прямо!» **Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Д/игра «Мамины помощники» Цель: употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе; определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие — одному лицу или многим лицам. Д/игра «Дочки и сыночки» Цель: различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.	Упражнение «Что я маме подарю?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Учить их отвечать полными предложениями. Развивать внимание, память, мышление. Д/игра «Закончи фразу» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Д/игра «Выложим бусы для мамы» Цель. Активизация словаря детей по теме. Формирование сенсорных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 18
26. «День рождения города» 04.03 – 08.03.24			
Тема занятия «Дом, в котором я живу» **Программное содержание:** Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. Закрепить счёт в пределах четырёх. Развивать память, мышление, внимание. Формировать просодическую сторону речи.	Рассматривание открыток и альбомов о Нижневартовске (достопримечательности). Беседа «Моя малая Родина». Цель: расширять представление детей о том месте, где родился человек.	Д/игра «Соберём домик» Цель. Активизация словаря детей по теме. Д/игра «Кто пришел в гости?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их силы голоса. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Домики» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие когнитивных процессов.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 98
27. «Весна, признаки весны, весенние приметы» 11.03 – 15.03.24			
Тема занятия «Весна» **Программное содержание:** Познакомить детей с признаками весны. Закрепить их представление о временах года. Развивать общую моторику. Учить отвечать полными предложениями. Формировать сенсорные навыки. Развитие внимания, памяти, мышления.	Д/игра «Найди лишнюю картинку» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Подвижная игра «Воробушки и кошка» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развивать у детей решительность, реакцию, развивать общую моторику. Упражнение с мячом «Назови ласково»	Д/игра «Найди ошибки» Цель: развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас по теме. Д/игра «Скажи какой, какая, какие» Цель: Подобрать к слову несколько признаков. Рассматривание иллюстраций по теме «Весна»	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 120

	Цель. Активизация словаря детей по теме. Учить их образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.		
28. «Посуда, из чего она сделана» 18.03 – 22.03.24			
Тема занятия «Посуда» **Программное содержание:** Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «посуда». Расширить знания детей о функциональном назначении посуды. Учить называть части предметов посуды. Развивать просодические компоненты речи. Развивать память, мышление, внимание. Развивать общую моторику.	Упражнение с мячом «Для чего нужно?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Уточнение функционального назначения посуды. Развитие внимания, памяти, мышления. Д/игра «Посмотри и запомни» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Упражнение «Собери разбитую посуду» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления.	Д/игра «Где живут продукты?» Цель: У каждого продукта есть свой домик нужно угадать детей название домика. Д/игра «Разбитые чашки» Цель: составление из частей целой картинки; развивать воображение.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 130
Апрель			
29. «Предметы домашнего окружения» 25.03 –29.03.24			
Тема занятия «Мебель» **Программное содержание:** Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Д/игра «Поручения» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развивать их умение понимать предложные конструкции. Д/игра «Что с чем, дружит?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их фонематического слуха. Развитие внимания, памяти, мышления. Д/игра «Путаница» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления.	Д/игра «Чего не стало?» Перед детьми выставляются предметы кукольной мебели. Затем один предмет убирается, а дети должны назвать, какого предмета не стало. Д/игра «Подскажи словечко» Педагог загадывает загадку и показывает картинку-отгадку, а дети должны назвать вслух слово-отгадку.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 2
30. «Секреты здоровья» 01.04 – 05.04.24			
Тема занятия «Наш зайчонок заболел» **Программное содержание:** Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники.	Упражнение с мячом «Исправь меня» Цель. Активизация словаря детей по теме. Учить их отвечать полными предложениями. Развитие внимания, мышления. Д/игра «Назови ласково» Цель. Научить образовывать	Д/игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 2

Формировать уважение к маме.	существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Д/игра «Будьте внимательными» Цель. Развитие слухового внимания, реакции у детей. Закрепление их словаря по теме.	Д/игра «Разложи картинки по порядку» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.	
31. «День космонавтики» 08.04 – 12.04.24			
Тема занятия «Космос» Программное содержание: Познакомить с праздником - Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Беседа о солнце Цель: формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце пригревает землю и снег тает.	Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух» Цель: развивать двигательную активность детей, внимание. Игра «Горячая планета» Цель: ориентировка в пространстве; формирование и закрепление двигательных умений; получение удовольствия и создание хорошего настроения; сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Игра «Космонавты» Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».	Рассматривание плакатов, иллюстраций о космосе Раскраски «Неизвестная планета» Конструирование космических аппаратов из ЛЕГО конструктора.	
32. «Матушка Земля» 15.04 – 19.04.24			
Тема: «Огород на подоконнике» **Программное содержание:** Посадить с детьми лук для зелени, укроп, петрушку. Учить поливать. Дать знания об одном-двух комнатных растениях.	Игра «Если я приду в лесок» Цель: закрепить правила поведения в природе. П/игра «Очисти полянку» Цель: развивать двигательную активность, интерес к природе. Д/игра «Кто, где живет?» Цель: Углубление экологических знаний у детей, формировать экологическое состояние планеты, и желание взаимодействовать с природой.	Д/игра «Ручей – река – озеро – море – океан» Опыты с водой Раскраски «Украшаем Землю».	
33. «Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04 – 26.04.24			
Тема занятия «Комнатные растения» **Программное содержание:** Познакомить детей с понятием «комнатные растения».	Д/игра «Подбери блюдца к цветочным горшкам» Цель. Активизация словаря детей по теме.	Д/игра «Где спряталась матрешка?» Цель. Найти предмет по перечисленным признакам.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины

Познакомить с растениями «фиалка», «фикус». Познакомить со строением растений, условиями их роста. Развивать общую моторику. Развивать мышление, память, внимание.	Развитие их внимания, памяти, мышления. Д/игра «Разбитый горшок» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Конструирование «Цветок в горшке» Цель. Активизация словаря детей по теме. Закрепить их знания о геометрических фигурах, цвете, строении цветка. Развитие внимания, памяти, мышления.	Д/игра «Загадай, мы отгадаем» Цель. Описать предметы и найти по описанию. Д/игра «Что изменилось?» Цель. Найти предметы по сходству.	мира», стр. 108
Май			
34. «День Весны и Труда», «День Победы» 29.04 – 10.05.24			
Тема занятия «Праздник Победы» **Программное содержание:** Рассказать детям о традициях празднования Дня Победы, рассказать о значении этого дня в жизни людей нашей страны. Развивать представления детей о традициях русского народа, его традициях и обычаях. Воспитывать интерес к традициям и обычаям своего народа.	П/игра «Чья машина быстрее привезёт снаряд» Ребёнок в машине везёт кеглю, объезжая препятствия, доезжая до корзины, оставляет в ней кеглю и возвращается назад. Д/игра «Парад в День Победы» Цель: дать знания о военной технике и военных профессиях; учить ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу; дать знания государственных символов России.	Экскурсия по местам боевой славы совместно с родителями (использование иллюстраций и фотографий). Чтение стихотворений о войне, о Победе. Изготовление открыток для дедушек и бабушек.	
35. «До свидания, детский сад» 13.05 – 17.05.24			
Тема занятия «Транспорт» **Программное содержание:** Расширить знания детей об окружающем мире. Познакомить с частями грузовой машины. Учить понимать предложения с предложными конструкциями. Формировать их представление об обобщающем понятии «транспорт». Развивать их внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.	Упражнение «Пароход и пароходик», «Не ошибись» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие у детей силы голоса. Игра с мячом «Отправляемся в путешествие» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Д/игра «Один-два, одна-две» Цель. Активизация словаря детей по теме. Учить детей согласовывать существительное с числительным. Развитие	Рассматривание плакатов по дорожной безопасности. Вечер загадок-отгадок «Транспорт» Д/игра «Собери автомобиль» Цель: закрепление знаний детей о транспорте, формирование умения собирать из частей целое; развивать умение доводить начатое дело до конца; воспитывать усидчивость.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 91

	их внимания, памяти, мышления.		
36. «Лето, насекомые» 20.05 – 31.05.24			
Тема занятия «Насекомые» **Программное содержание:** Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые», со строением насекомых. Формировать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями. Развивать речевое и физиологическое дыхание. Учить понимать и употреблять предложные конструкции. Развивать память, мышление, моторику.	Д/игра «Что лишнее?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их зрительного внимания, памяти, мышления. Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. Д/игра «На полянке» Цель. Уточнять и расширять словарь детей по теме. Закреплять их понимание предлогов «на», «под». Упражнение «Найти отличия» Цель. Активизация словаря детей по теме. Закрепить знания детей о строении насекомых. Закрепить счёт в пределах 5. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления.	Д/игра «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. Д/игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. Д/игра «Лето или осень» Цель: закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 69

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
Направление деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»

Количество НОД в год – 36

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей**	**Методическая литература, автор, номер странницы**
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.23			
Занятие 1 **Программное содержание:** Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Сюрпризный момент. В гости к детям приехал на машине мишка, привез куб, шар. Игровое упражнение «Спрячь шар (куб)» Воспитатель просит детей помочь мишке разложить в коробки шары и кубы: шары нужно класть в красную коробку, а кубы – в зеленую. В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у детей: «Что ты положил в коробку? Сколько шаров (кубов)? Они одинакового цвета? Чем еще отличаются шары и кубы?» *(Большие и маленькие.)*	Упражнение «Найди такой же предмет». Игры: «Что изменилось», «Строим дом», «Чей дом?» Упражнение «Разложи по местам»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
2. «Осень, признаки осени, осенние приметы» 11.09-15.09.23			
Занятие 2 **Программное содержание:** Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*.	В гости к детям приходят две куклы. Одна кукла большая, а другая маленькая, дают им имена. Дети укладывают спать на кровати по размеру. Игровое упражнение «Построим башенки». Воспитатель расставляет на столе большие и маленькие кубики, предлагает детям сравнить их по размеру, а затем построить башенки. Воспитатель на ковре строит башню из	Упражнение «Будь внимательным». Упражнение «Найди домик» Игры «Чудесный мешочек», «Сколько»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

	больших кубиков, а дети сооружают башенки из маленьких кубиков.		
3. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 18.09-22.09.23			
Занятие 3 **Программное содержание:** Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.*	К кукле Кате в гости пришли матрешки, и мы все вместе будем водить вокруг нее хоровод. Посмотрите, сколько матрешек пришло в гости? *(Много.)* Возьмите по одной матрешке и поставьте их в хоровод вокруг куклы Кати. Дети расставляют матрешек. Сколько кукол? Сколько матрешек в хороводе? Все матрешки встали в хоровод? Сколько матрешек не водят хоровод? *(Мало.)* В заключение дети под музыку водят хоровод вокруг куклы и матрешек.	Игры «Найди лишний предмет», «Кто в каком домике живет» Упражнение «С какого дерева листок»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
4. «Фрукты. Труд взрослых на садах» 25.09-29.09.23			
Занятие 4 **Программное содержание** Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*.	Петрушка приносит детям корзину с мячами. Что принес Петрушка? Какого цвета мячи? Сколько мячей принес Петрушка? Петрушка высыпает мячи на пол. По его просьбе дети берут по одному мячу. Сколько мячей ты взял? Сколько мячей в корзине? (Вводится понятие *ни одного*.) Что надо сделать, чтобы у Петрушки в корзине стало много мячей? Дети складывают мячи в корзину. Сколько мячей ты положил? Сколько мячей стало в корзине? Сколько мячей у тебя в руках? Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч».	Упражнение «Чего больше, чего меньше» Упражнение «Разложи по коробкам». Игры: «Много, мало», «Что нам привёз Мишутка»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

Октябрь			
5. «Хлеб - всему голова» 02.10–06.10.23			
Занятие 5 **Программное содержание:** Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши». Из корзины куклы Маши воспитатель достает круг и сообщает детям: «Это круг (обводит его рукой)». Затем уточняет название предмета: «Что это?» Нескольким детям он предлагает рукой обвести круг. Воспитатель показывает поезд без колес. Просит детей подготовить поезд к поездке. Ребята присоединяют к поезду колеса (круги). Игра «Сколько уточек плавает в пруду?» Воспитатель предлагает поиграть с уточками. Под музыку «уточки» бегают, клюют зернышки. Воспитатель ставит на стол таз с водой и просит детей сделать так, чтобы в тазике стало много уточек. Дети пускают своих уточек в тазик.	Упражнение «Найди такой же». Игра «Строим дом и башню» Упражнение «Дорисуй башню и домик»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
6. «Лес, грибы, ягоды» 09.10–13.10.23			
Занятие 6 **Программное содержание:** Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.*	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». На полу имитация огорода. Воспитатель предлагает детям посмотреть, что растет на огороде. Ребята перечисляют овощи. Воспитатель обобщает их ответы («это овощи»), затем выясняет: «Сколько овощей выросло на огороде?» Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Испечем оладушки».	Упражнение «Маленькие строители». Игра «Разноцветные шарики» Упражнение «Мяч», «Каштаны и желуди».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

7. «Перелетные птицы» 16.10–20.10.23			
Занятие 7 **Программное содержание:** Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*	Игровая ситуация «Мы – веселые ребята». На полу две картонные дорожки разной длины. Игра «Пройди по узкой (широкой) дорожке» Игра «Один – много» Давайте попробуем прокатить мячи по длинной дорожке. Как сделать так, чтобы в корзине опять стало много мячей?» Подвижная игра «Догони мяч»	Упражнение «Разноцветные игрушки». Подвижное упражнение «Шарики и кубики» Упражнение «Заборчик».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
8. «Звери наших лесов их детёныши» 23.10 – 27.10.23			
Занятие 8 **Программное содержание:** Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.* Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*	Игровая ситуация «Магазин игрушек». Воспитатель предлагает детям подобрать ленточки для коробок с игрушками. Дети рассматривают коробки, а воспитатель выясняет: «Чем отличаются коробки? Чем мы сможем перевязать коробки?» Воспитатель просит сравнить ленточки. Как сравнить ленточки по длине?» (Наложением или приложением.) Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками».	Упражнение «Заборчик»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
Ноябрь			
9. «День согласия и примирения» 30.10 – 03.11.23			
Занятие 9 **Программное содержание:** Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». «Сколько пирамидок нам прислали? Сколько машин (матрешек, мячей) в посылке? Каких игрушек нам прислали	Упражнение «Найди пару». Упражнение «Строим дом». Упражнение «Круги и треугольники».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй

совокупности словами *один, много.* Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	много? А каких игрушек по одной?» Воспитатель достает из посылки круг и квадрат. Рассматривают. Игровое упражнение «Покажи и прокати». «Можно прокатить квадрат? Что мешает квадрату?» *(Углы.)*		младшей группе детского сада» .
10. «Зима. Зимующие птицы» 06.11 – 10.11.23			
Занятие 10 **Программное содержание:** Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Дети путешествуют по группе под музыку «Голубой вагон» (музыка и слова В.Я. Шаинского). Первая остановка в кукольном уголке. Каких игрушек много? Каких игрушек только по одной? Затем дети останавливаются в книжном уголке, уголке природы, гараже и отвечают на аналогичные вопросы воспитателя. Дидактическая игра «Почини поезд». На столе разложены круги и квадраты. Воспитатель просит детей найти круги и выясняет: «Какого цвета круги? Что с ними можно делать?» *(Катать.)* Дети «чинят» поезд, комментируя свои действия: круги кладут вместо колес, квадраты – вместо окошек.	Упражнение «Будь внимательным». Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Квадраты и треугольники».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
11. «Транспорт, виды транспорта» 13.11 – 17.11.23			
Занятие 11 **Программное содержание:** Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.* Упражнять в	Колобок показывает детям два клубочка и спрашивает: «Что это? Какого цвета клубочки? Что можно сказать о величине клубочков?» Колобок предлагает детям пойти за клубочками и посмотреть, куда они приведут. Воспитатель предлагает	Упражнение «Воздушные шары». Упражнение «Раздадим шары куклам». Подвижная игра «Птички». Упражнение «Стол для куклы».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	размотать клубочки и сравнить ниточки по длине. Воспитатель обобщает ответы детей, подчеркивает, что из длинной ниточки можно смотать большой клубочек, а из короткой – маленький. Игра «Карусели». Дети берутся за шнуры и образуют две «карусели»: большую и маленькую. «Карусели» движутся под музыку.		
12. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.11 – 24.11.23			
Занятие 12 **Программное содержание:** Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*	Сюрпризный момент. Приходит в гости кошечка. Рассматривают предметы на улице (много-один). Воспитатель предлагает детям взять зеленые и желтые карандаши и сравнить их по длине. Уточняет способы сравнения предметов (наложением или приложением). Подвижная игра «Найди свой домик». В конце занятия все вместе поют песенку для кошки.	Упражнение «Веселые цыплята». Игра «Геометрическое лото». Игра с мячом «Когда это бывает?» Упражнение «Закончи картинку».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
13. «Домашние животные, птицы их детёныши» 27.11 – 01.12.23			
Занятие 13 **Программное содержание:** Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Сюрпризный момент. К нам в гости пришел снеговик и принес подарки: ведерки и совочки. Давайте расставим ведерки в ряд и разложить к ним совочки. Дети рассматривают карточки с изображением снеговиков. Давайте каждому снеговику наденем шапочку-ведерко. Игровое упражнение «Найдем	Упражнение «Волшебный мешочек». Упражнение «Бусы для великана» Упражнение «Полки». Игра «Маленькие грузчики».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

	потерявшуюся варежку». Правильность выполнения задания дети проверяют путем непосредственного прикладывания руки к варежке.		
Декабрь			
14. «День рождения Югры» 04.12 – 08.12.23			
Занятие 14 **Программное содержание:** Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче.*	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». После сравнения шарфиков воспитатель выясняет: «Какой шарфик мы завяжем кукле: длинный или короткий?» Сравнение веточек по длине. Посадите на короткую веточку одну птичку. На длинную веточку посадите много птичек. Подвижная игра «Птички в гнездышках».	Упражнение «Разноцветные шнурки» Игра «Кто скорее зашнурует»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
15. «Одежда, обувь, головные уборы из чего сшиты» 11.12 -15.12.23			
Занятие 15 **Программное содержание:** Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*	Воспитатель выкладывает из кирпичиков широкую и узкую дорожки и предлагает детям отправиться в гости к козлятам. Дети сравнивают дорожки, выясняют, что одна из них шире, а другая уже. Воспитатель предлагает детям разложить на карточках картинки с изображением козлят и каждого угостить капустой. Воспитатель предлагает проверить, каждому ли козленку досталась капуста. На картинки с изображением козлят дети кладут карточки с изображением капусты и сравнивают их количество.	Упражнение «Сосчитай ботинки». Д/игра «Широкий-узкий»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

	Подвижная игра «Козлята и волк».		
16. «Моя семья, семейные традиции» 18.12 – 22.12.23			
Занятие 16 **Программное содержание:** Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Воспитатель читает потешку, а дети в такт стихотворению хлопают в ладоши. На каждое блюдечко положите по одному оладушку. Сколько оладушек вы положили? На полу – два ручейка (картонные полоски). Ребята, давайте соберем для бабушки цветочки. Но чтобы это сделать, мы должны перейти через ручейки. Одинаковые ли ручейки по ширине? Покажите широкий ручеек. А теперь узкий. Подвижная игра с муз. сопровождением «Найди свой цветочек».	Упражнение «Посмотри и расскажи». Упражнение «Сосчитай».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.23			
Занятие 17 **Программное содержание:** Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.*	Игровая ситуация. Зайчик приносит детям письмо. В письме геометрические фигуры: круг и треугольник. Воспитатель предлагает обвести круг (треугольник) пальчиком. Дети хором повторить название фигур. Игровое упражнение «Найди такую же». Дети выясняют, чем треугольник отличается от круга. Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков». Воспитатель раздает детям карточки с наклеенными на них домиками и спрашивает: «Сколько домиков на карточке? Чего не хватает у домиков? Какую фигуру надо взять, чтобы сделать	Упражнение «Найди пару». Упражнение «Раз, два, три». Игра «Дорисуй картинку»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

	домику крышу? Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку».		
Январь			
18. «Народные праздники на Руси, Рождество» 09.01 – 12.01.24			
Занятие 18 **Программное содержание:** Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Воспитатель ввозит в группу машину с кубиками и матрешками: «Посмотрите: какие игрушки лежат в кузове машины? Давайте все кубики поставим на верхнюю ступеньку лесенки. Сколько кубиков мы поставили? А теперь на каждый кубик поставим матрешку. Один кубик – одна матрешка. Воспитатель предлагает детям дать каждой матрешке один мячик. Дети раскладывают мячи на нижней полоске карточки. Дидактическая игра «Найди свой домик»	Упражнение «Украшаем елочку». Игра «Сравни фигуры» Упражнение «Раскрась кружки».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
19. «Животные крайнего Севера» 15.01 – 19.01.24			
Занятие 19 **Программное содержание:** Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу.*	Воспитатель предлагает детям прослушать фрагмент песенки «В лесу родилась елочка». Затем раздает им карточки и просит выполнить следующие задания: «На верхних полосках карточек разложите елочки. Сколько елочек вы положили? Под каждой елочкой спрячьте одного зайчика. Игровое упражнение «Игрушки для елочки». Игровое упражнение «Украсим елочку». В конце занятия дети водят хоровод	Игра «Чего не стало?» Игра «Волшебный куб» Упражнение «Два яблока» Упражнение «Найди отличия», «В магазине»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

	вокруг елочки под песенку «В лесу родилась елочка».		
20. «Животные жарких стран» 22.01 – 26.01.24			
Занятие 20 **Программное содержание:** Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько.*	Воспитатель предлагает детям отправиться в зимний лес и рассмотреть деревья, которые растут в нем. Он ставит на стол две елочки, контрастные по высоте, и спрашивает: «Как называются эти деревья? Что можно сказать о высоте деревьев?» Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Дети сравнивают заборчики способами наложения и приложения. Затем высокую елочку загораживают высоким заборчиком, а низкую – низким и еще раз сравнивают заборчики. Игровое упражнение «Покормим воробышков». В конце игры дети под музыку имитируют действия воробышков.	Игра «Разноцветные подносы», «Назови правильно геометрическую фигуру»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
Февраль			
21. «Зимние забавы, зимние виды спорта» 29.01 – 02.02.24			
Занятие 21 **Программное содержание:** Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения,	Дети «отправляются» в магазин игрушек. Сравнивают игрушки по высоте. Результаты сравнения обозначают словами *выше, ниже.* Воспитатель предлагает детям рассмотреть пирамидки, сравнить их по высоте. Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра «Поставь машину в	Подвижное упражнение «Чистая посуда». Игра «Когда это бывает», «Принеси столько предметов, сколько назову».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько.*	гараж».		
22. «Неделя науки» (экспериментирования, исследования) 05.02 – 09.02.24			
Занятие 22 **Программное содержание:** Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*	Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок художника. Давайте поможем художнику. Дети раскладывает морковки. Сравнивают варежки и снежинки. Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку». Сравнивают пирамидки по высоте.	Игра «Угадай по описанию», «Назови правильно» Подвижное упражнение «Чистая посуда».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
23. «Животный мир морей и океанов» 12.02 – 16.02.24			
Занятие 23 **Программное содержание:** Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Воспитатель загадывает загадку про котят. Рассаживают котят по корзинкам. Дети обсуждают варианты установления равенства и делают так, чтобы корзинок и котят стало поровну. Воспитатель читает стихотворение «Мишка косолапый…», а дети имитируют движения мишки. Найдите у себя на подносах мишек и разложите их на верхней полоске карточки. Давайте угостим их конфетами. Дети уравнивают количество конфет и мишек. Подвижная игра «Найди такую же фигуру».	Игра «Куклы ждут гостей». Упражнение «Сосчитай-ка». Подвижная игра «День и ночь».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

24. «День защитника Отечества» 19.02 – 23.02.24			
Занятие 24 **Программное содержание:** Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше, меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Воспитатель просит детей положить перед собой полоски-дорожки и показать длинную и короткую дорожки. Затем предлагает покатать машину по длинной (короткой) дорожке, называя ее длину. Воспитатель расставляет на ковре высокие и низкие ворота, предлагает детям пролезть под высокими воротами и проползти под низкими. Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».	Игра «Сосчитай утят». Подвижное упражнение «Утята» Упражнение «Составь утенка». Игра «Когда это бывает»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
Март			
25. «Международный женский день» 26.02 – 01.03.24			
Занятие 25 **Программное содержание:** Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.*	Пришла весна, из теплых стран прилетели птицы. (Прикрепляет картинки с изображением птиц на фланелеграф.) Сколько птичек прилетело? Давайте покормим птичек зернышками. Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек». Дети уравнивают группы предметов. Подвижная игра «День – ночь».	Игра соревнование «Разноцветные зернышки». Упражнение «Путь домой». Упражнение «Курочки на лужайке».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
26. «День рождения города» 04.03 – 08.03.24			
Занятие 26 **Программное содержание:** Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать	Игровая ситуация «Поможем героям сказок». На фланелеграфе бычок – смоляной бочок, елочки. Воспитатель играет на музыкальных инструментах, а дети определяют количество звуков. После	Пальчиковая гимнастика «Симпатичные игрушки» Упражнение «Домик для игрушек». Упражнение «Большие и маленькие Упражнение «Поставь точки». Игра «Большие и маленькие»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе

количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	выполнения задания звери выводят бычка из леса. Воспитатель раскладывает картинки с изображением поросят, располагает две дорожки: длинную и короткую. Он предлагает детям помочь поросятам спрятаться от волка. Для этого они выясняют, какая дорожка длинная, какая короткая, и сравнивают их по длине знакомым способом. Игровое упражнение «Закрой двери домика». Подвижная игра «Поросята и волк».		детского сада»
27. «Весна, признаки весны, весенние приметы» 11.03 – 15.03.24			
Занятие 27 **Программное содержание:** Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши». Собираем бусы для Маши и Даши. На фланелеграфе выложены бусы (круги). Дети собирают бусы для куклы на столах. Куклы «предлагают» детям поиграть. Выкладывают треугольники на полоски по количеству звуков дудочки. Игра «Найди пару».	Игра «Расти, коса». Упражнение «Солнышко и месяц». Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки» Упражнение «Кроватка для куклы». Игра «Праздничные букеты»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
28. «Посуда, из чего она сделана» 18**.03 – 22.03.24**			
Занятие 28 **Программное содержание:** Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Упражнять в умении	Игровая ситуация «Цирковое представление». Игровое упражнение «Дрессированная собачка». Игра «Подбери большие и маленькие предметы». Дети сравнивают по величине и подбирают карточки с изображением разных предметов: большие игрушки,	Упражнение «На водопой». Упражнение «На лугу». Игра «Кого больше?»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа*.	музыкальные инструменты, предметы одежды для большого клоуна, маленькие – для маленького. Игра «Где звенит погремушка?» Закрыть глаза и определить, где звенит погремушка (впереди, сзади, слева, справа).		
Апрель			
29. «Предметы домашнего окружения» 25.03 – 29.03.24			
Занятие 29 **Программное содержание:** Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Игровая ситуация «Мы играем». Кукла учит мишку танцевать. Мишка воспроизводит то количество движений, которое показывает кукла. Сколько раз топнула кукла? Сколько раз топнул мишка?» Кукла и мишка приносят детям шарики. Воспитатель предлагает рассмотреть их. Игра «Продолжи ряд». Кукла и мишка говорят, что хотят поиграть с шариками.	Упражнение «Сравни птичек». Упражнение «Шумелка», «Сложи воробышка» Игра «Кто лишний?»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
30. «Секреты Здоровья» 01.04 – 05.04.24			
Занятие 30 **Программное содержание:** Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.*	Игра «Сделай, как я». Воспитатель выполняет различные движения и предлагает детям повторить их. Игра «Строимся на зарядку». Игра «Найди свой цветочек». Игра «Когда это бывает».	Упражнение «Собери скворечник» Упражнение «Зеленый шум».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
31. «День Космонавтики» 08.04 – 12.04.24			
Занятие 31 **Программное содержание:** Закреплять умение сравнивать две равные и	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки». Упражнение «Пришиваем пуговицы к	Упражнение «В лесу». Упражнение «Вот какие разные!» Игра «Лес для зверей».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию

неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т. д.	кофточке». У каждого ребенка контурное изображение кофточки с петельками и пуговки (на одну меньше, чем петелек). Воспитатель предлагает детям сравнить кукол по размеру и подобрать им одежду для прогулки: пальто, шапочки, обувь и т. д.	Упражнение «На полянке, на лесной»	элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
32. «Матушка Земля» 15.04 – 19.04.24			
Занятие 32 **Программное содержание:** Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Игра «Найди лишнюю фигуру». Воспитатель поочередно показывает детям карточки с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника). Игра «Построим фигуру». Воспитатель дает задание: «Составьте из красных палочек квадрат. Покажите его стороны. Составьте из веревочки круг. Обведите его рукой. Составьте из зеленых палочек треугольник. Покажите его стороны и углы». Игра «Чудесный мешочек». В «чудесном мешочке» лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвета.	Игра «Будь внимательным» Упражнение «Вот какие разные» Упражнение «Зверята». Игра «Разноцветные дорожки».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
33. «Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04 – 26.04.24			
Занятие 33 **Программное содержание:** Учить сравнивать две равные группы	Воспитатель ввозит в группу машину с кубиками и матрешками: «Посмотрите: какие игрушки лежат в кузове машины?	Упражнение «Украшаем елочку». Игра «Сравни фигуры» Упражнение «Раскрась кружки».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных

предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Давайте все кубики поставим на верхнюю ступеньку лесенки. Сколько кубиков мы поставили? А теперь на каждый кубик поставим матрешку. Один кубик – одна матрешка. Воспитатель предлагает детям дать каждой матрешке один мячик. Дети раскладывают мячи на нижней полоске карточки. Дидактическая игра «Найди свой домик»		математических представлений во второй младшей группе детского сада»
Май			
34. «День Весны и Труда», «День Победы» 29.05 – 10.05.24			
Занятие 34 **Программное содержание:** Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько.*	Дети «отправляются» в магазин игрушек. Сравнивают игрушки по высоте. Результаты сравнения обозначают словами *выше, ниже.* Воспитатель предлагает детям рассмотреть пирамидки, сравнить их по высоте. Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра «Поставь машину в гараж».	Подвижное упражнение «Чистая посуда». Игра «Когда это бывает», «Принеси столько предметов, сколько назову».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
35. «До свидания, детский сад» 13.05 – 17.05.24			
Занятие 35 **Программное содержание:** Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один,*	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши». Из корзины куклы Маши воспитатель достает круг и сообщает детям: «Это круг (обводит его рукой)». Затем уточняет название предмета: «Что это?» Нескольким детям он предлагает рукой обвести круг.	Упражнение «Найди такой же». Игра «Строим дом и башню» Упражнение «Дорисуй башню и домик»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Воспитатель показывает поезд без колес. Просит детей подготовить поезд к поездке. Ребята присоединяют к поезду колеса (круги). Игра «Сколько уточек плавает в пруду?» Воспитатель предлагает поиграть с уточками. Под музыку «уточки» бегают, клюют зернышки. Воспитатель ставит на стол таз с водой и просит детей сделать так, чтобы в тазике стало много уточек. Дети пускают своих уточек в тазик.		
36. «Лето, насекомые» 20.05 – 31.05.24			
Занятие 36 **Программное содержание:** Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Дети путешествуют по группе под музыку «Голубой вагон» (музыка и слова В.Я. Шаинского). Первая остановка в кукольном уголке. Каких игрушек много? Каких игрушек только по одной? Затем дети останавливаются в книжном уголке, уголке природы, гараже и отвечают на аналогичные вопросы воспитателя. Дидактическая игра «Почини поезд». На столе разложены круги и квадраты. Воспитатель просит детей найти круги и выясняет: «Какого цвета круги? Что с ними можно делать?» *(Катать.)* Дети «чинят» поезд, комментируя свои действия: круги кладут вместо колес, квадраты – вместо окошек.	Упражнение «Будь внимательным». Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Квадраты и треугольники».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

Направление деятельности: «Конструирование»

Количество НОД в год – 18

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей**	**Методическая литература, автор, номер странницы**
Сентябрь			
1.			
2. «Золотая осень» 11.09-15.09.23			
Тема занятия «Дружат кубики с Кирпичиками» **Программное содержание:** Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); Подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности из строительного материала и желание строить простейшие модели реальных объектов.	1.В гости к детям пришел Незнайка и принес письмо, где сказано, что работники одного завода перепутали строительный материал и теперь не знают из чего им надо строить. Просят детей помочь. 2. Вопросы к детям — Что это? (Кубик.) — Этот кубик похож на кирпичик. Он так и называется — «кирпичик».— Посмотрите, эти «кирпичики» одинаковые или разные? — Какой кирпичик длинный? 3. Самостоятельно экспериментируют с деталями строительного материала. 4. Итог занятия		

3.			
4. «Фрукты, урожай» 25.09-29.09.23			
Тема занятия « Чебурашка» (природный материал). **Программное содержание:** Учить детей делать игрушки из разных природных материалов, развивать умение планировать предстоящую работу. Учить комбинировать природный материал, соединять части поделки с помощью пластилина. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.	1.В гости к детям пришел Чебурашка (игрушка). Чебурашка хочет, чтобы дети изобразили его в скульптуре из природного материала, тогда он сможет подарить всем своим друзьям из мультфильма свое изображение. 2.Выбор природного материала, с которым будут работать дети. 3.Показ воспитателем последовательности изготовления «игрушки». 4.Самостоятельная работа детей. 5.Физкультминутка «Гном» 6.Анализ: «Чебурашка очень доволен работами детей».		
Октябрь			
5.			
6. «Лес, грибы, ягоды» 09.10–13.10.23			

Тема занятия «Дорожка к саду» **Программное содержание:** Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развить желание общаться.	1. Игровая мотивация. 2. Беседа о будущей постройке. 3. Показ воспитателя. 4.Самостоятельная работа детей. 5. Обыгрывание постройки.		
7.			
8. «Дикие животные, их детёныши» 23.10 – 27.10.23			
Тема занятия «Башенка и Лесенка» **Программное содержание:** Знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку. закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много». Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в танцевальных движениях. Воспитывать внимательное отношение к природе, интерес к музыке. Учить расслаблять глазные мышцы, способствовать их	1. Игровая мотивация. Ребята, к нам в гости пришел наш друг Колобок. 2.Предложить сделать для Колобка башенку, чтобы он мог увидеть сам наш осенний сад. 3. Беседа о будущей постройке. 4.Самостоятельная работа детей. 5. Обыгрывание постройки.		

укреплению.			
Ноябрь			
9.			
10. «Синичкин день» 06.11 – 10.11.23			
Тема занятия «Загородки для Оленя» **Программное содержание:** Закрепить умение детей строить высокие и низкие заборчики (чередовать кирпичики по цвету), развивать умение играть с постройкой , разбирать постройку и убирать детали на место	1. Игровая мотивация. «Пришла в гости лошадка. Она хочет, чтобы дети построили для нее перегородку. Обращается за помощью. 2. Беседа о будущей постройке. 3.Самостоятельная работа детей. 4. Обыгрывание постройки.		
11.			
12. «Профессии» 20.11 – 24.11.23			
Тема занятия «Домашние птицы "Домик для цыплят"» **Программное содержание:** Формировать умение добиваться определённых результатов, побуждать к обследованию строительных материалов - закреплять название, форму, величину, различать цвет. Закрепить навыки конструирования. Воспитывать желание помочь сказочным героям.	1.Игровая мотивация. Цыпленок просит помощи. 2.Вопросы к детям. 3. Объяснение хода работы. 4. Дети делают домик из конструктора. 5. Физкультминутка. 6. Итог работы		
13.			
Декабрь			
14. «Мой край, мой город» 04.12 – 08.12.23			

Тема занятия «Зимние забавы.» **Программное содержание:** Учить делать игрушки из разного природного материала, комбинировать природный материал, соединять в поделки с помощью пластилина. Развивать умение планировать предстоящую работу. Воспитывать самостоятельность	1.Показать детям способы изображения снежинки из семян на пластилиновой пластине. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Физкультминутка. 4. Итог работы		
15.			
	16. «Я и моя семья»	**18.12 – 22.12.23**	
Тема занятия «Портрет друга (из бумаги)» **Программное содержание:** Учить строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда, передавая образ смешного и любимого героя зимних развлечений. Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги. Воспитывать у детей интерес к конструированию из бумаги.	1.Игровая мотивация. В гости пришел снеговик. 2.Вопросы к детям. 3. Объяснение хода работы. 4. Дети делают работу из плоскостного конструктора. 5. Физкультминутка. 6. Итог работы		
17.			
	Январь		

18. «Прощание с ёлочкой» 09.01 – 12.01.24			
Тема занятия «Мост через Обь» **Программное содержание:** Формировать обобщенное представление о строительстве сооружений, умение отражать эти представления в постройке, передавая основные их признаки. Учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать умение работать вместе с другими детьми	1.Беседа о будущей постройке. Рассматривание иллюстраций. 2.Подбор необходимого строительного материала: пластины, призмы, кирпичики, кубы. 3.Работа детей вместе с воспитателем. 4.Обыгрывание постройки.		
19.			
20. «Животные жарких стран» 22.01 – 26.01.24			
Тема занятия «Дом и его части «Домик для матрешки»» **Программное содержание:** Учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности Формировать обобщенное представление о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки.. Продолжать знакомить с призмой. Воспитывать усидчивость,	1.Пришли матрешки. Каждая из них хочет иметь свой собственный домик. Матрешки обращаются к детям за помощью. 2.Уточнить, из каких частей состоит дом. Показать, какие могут быть перекрытия. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Анализ: обыгрывание построек матрешками, выбравшими себе тот или иной домик.		

самостоятельность.			
Февраль			
21.			
22. «Мы исследователи» 05.02 – 09.02.24			
Тема занятия «Поезд короткий и Длинный» **Программное содержание:** Закреплять умение детей изменять постройки, надстраивая их в длину, побуждать использовать красивое сочетание цветов. Упражнять в сооружении построек по образцу и словесной инструкции воспитателя. Воспитывать желание соблюдать правила совместной игры: не разрушать постройку, помогать товарищу, объединять сюжет.	1. Игровой момент. Приходит лиса. 2. Вопросы к детям. 3.Объяснения хода работы. 4.Физкультминутка. 5. Итог работы		
23.			
24. «День защитника Отечества» 19.02 – 23.02.24			
Тема занятия «Папин праздник. "Транспорт в подарок папе» **Программное содержание:** Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по	1. Игровой момент. Приходит зайка. 2. Вопросы к детям. 3.Чтение стихотворения «Поезд» 4.Объяснения хода работы. 5.Сопровождение “строительство” чтением четверостишья:, зайчишка).— Взял треугольник и квадрат Из них построил домик И этому я очень рад. Теперь живет там лисичка (волчок, мишка. 6.Физкультминутка		

достраиванию незаконченного изображения вагонов. Развивать речь, формировать умение отвечать навопросы взрослого; обогащать двигательный опыт детей; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы	7. Итог занятия. Лесные жители благодарят детей за помощь и уходят.		
Март			
25.			
26. «День рождения города» 04.03 – 08.03.24			
Тема занятия «Семья мамин праздник.«Бусы». **Программное содержание:** Учить детей скручивать фольгу вокруг нитки,чередуя цвета. Развивать мелкую моторику,Воспитывать аккуратность.	1.Рассмотреть бусы из фольги. Хотят ли дети изготовить такие бусы. 2.показ воспитателя последовательности изготовления. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Анализ «Украшение кукол бусами»		
27.			
28. «Посуда» 18.03 – 22.03.24			
Тема занятия "Весна солнышко» **Программное содержание:** Учить делать игрушки из разного материала,комбенировать материал и соединять пластелином. Развмвать умение планировать предстоящую работу. Развивать самостоятельность.	1.Показать детям способы изображения солнце из семян на пластиковом разносе. 2.Самостоятельная работа детей. 3.Анализ работ «Чьё солнышко ярче светит»		
Апрель			
29.			

30. «Азбука Здоровья» 01.04 – 05.04.24			
Тема занятия «Украсим платье бусинками» **Программное содержание:** Учить детей сминать бумагу чередуя цвета .Развивать мелкую моторику . Воспитывать аккуратность.	1.Рассмотреть бусинки. Хотят ли дети украсить платье этими бусинками? 2.Показ воспитателя последовательности изготовления бусинок. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Анализ «Украшаем платье кукол бусинками»		
31.			
32. «Матушка Земля» 15.04 – 19.04.24			
Тема занятия «Конструирование по замыслу» **Программное содержание:** Закреплять умение сооружать постройки Используя раннее полученные навыки. Развивать умение совместно обыгрывать постройки.	1..Игровая мотивация. 2.Беседа о будущей постройке. 3.Показ воспитателя. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Игры с постройками.		
33.			
Май			
34. «День Весны и Труда», «День Победы» 29.05 – 10.05.24			
Тема занятия Дети идут на праздник «Корзина с цветами» **Программное содержание:** Продолжать знакомить с техникой сминания и отрывания бумаги .показать детям что эту технику можно использовать не только для изготовления целостных предметов, но и их деталей.	1.Показать детям плакат посвященный празднику. 2.Расказать коротко о празднике. 3.Предложить детям сделать подарки ветеранам , что бы их по радовать. 4.Показ последовательности изготовления. 5.Самостоятельная работа детей. 6.Анализ		

Формировать умение отрывать размер и подбирать цвет в соответствии назначения поделки.			
35.			
36. «Лето, насекомые» 20.05 – 31.05.24			
Тема занятия «Божья коровка» природный материал. **Программное содержание:** Учить детей делать поделки из разных природных материалов, развивать умение планировать последовательность работы. Учить комбинировать природный материал, соединять части поделки с помощью пластилина. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	1.Показать детям игрушки(картинки) с изображением божьей коровки . 2.Кто это? У нее нет друзей. Как мы можем ее развеселить ? 3.Показ последовательность . 4.Самостоятельная работа детей. 5.Анализ		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Инструментарий

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Ознакомление с миром природы	От 3 до 8 лет
2	«Моя Югра. Край, в котором я живу». Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н.	Ознакомление с Россией, малой родиной – ХМАО-Югра	От 3 до 8 лет

Цель программы: формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Приобщать детей к экологической культуре;
- Формировать основы экологического миропонимания;
- Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;

- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы);
- Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность.
- Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.

Условия реализации *программы экологического образования в ДОУ:*

Создание развивающей природной среды в ДОУ (экологически правильно озелененный участок, уголки природы в группах).

Установлена метеоплощадка, реализуется программа «Юный метеоролог».

Экологическая компетентность педагогов ДОУ.

Сотрудничество педагогов и родителей.

Основные содержательные линии программы:

Многообразие животного и растительного мира региона ХМАО-Югра.

Сезонные изменения природы региона.

Человек - биосоциальное существо.

Взаимодействие человека и природы.

Человек и его здоровье в условиях региона.

Для полной реализации задач по социально - коммуникативному развитию разработан раздел о родном городе, в котором дети живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Дать представление о природных особенностях, культурных традициях этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае, о достопримечательностях города.

Часть содержания раздела интегрируется в обязательную часть раздела «Ознакомление с миром природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

Формы образовательной деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	*Индивидуальные, подгрупповые, групповые*	*Индивидуальные, подгрупповые*	

непосредственно образовательная деятельность (с игровой мотивацией, интегрированные, традиционные); познавательные минутки; целевые прогулки; экскурсии; развлечения и досуги с экологическим содержанием; природоохранительные акции	наблюдения, в том числе циклические; игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); обучающие ситуации с игровой мотивацией; труд в природе; экспериментирование с водой, снегом, песком, глиной, растениями и животными; беседы обобщающие, экологические проекты.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры
Средства, используемые в технологии Общение с животными. Дидактические игры «Куда спряталась матрешка», «Магазин цветов», «Когда это бывает» и др. позволяют закрепить и систематизировать знания, полученные во время наблюдений на прогулках и в уголке природы. Мультимедийные презентации.			

2.2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

область	Направления
Речевое развитие	Развитие речи

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть.

В основе базовой части - **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019

Направления	Цели и задачи
Развитие речи.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной работы **по речевому развитию** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.). Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Формы, методы, средства образовательной деятельности по речевому развитию

Формы образовательной деятельности			
Непрерывно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	*Групповые, подгрупповые, индивидуальные*	*Индивидуальные, подгрупповые*	*Индивидуальные подгрупповые групповые*
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Проектная деятельность Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Беседа Беседа после чтения Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-дефектолога Мастер-класс Информационные стенды
Средства реализации программы Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии			

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Коммуникативная деятельность	Элементарная трудовая деятельность	Игровая деятельность:
Сенсорное воспитание предметное и социальное окружение Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой	Конструирование (пластмассовые конструкторы, металлические конструкторы), Ручной труд		Поручения Дежурства Совместные действия Проектная деятельность	Игры с правилами Подвижные игры Сюжетные игры Ролевые Игра-драматизация

развитие экологических представлений Развитие элементарных математических представлений развитие элементарного логического мышления	Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора: ознакомление с художественной литературой и развитие речи Чтение художественной литературы			

Перспективное планирование

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направление деятельности: «Развитие речи»

Количество НОД в год – 36

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей**	**Методическая литература, автор, номер странницы**
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.23			
Тема занятия: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» **Программное содержание:** Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры и рассказа воспитателя, помочь детям поверить в то, что каждый из них замечательный и любимый взрослыми ребенок.	Рассматривание иллюстраций «Сказочный детский сад» Т.И.Гризик Цель: учить детей понимать изображенное на иллюстрации. отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать диалогическую речь. Чтение Л.Воронковой «Маша – растеряша» Цель: уточнять названия одежды и мебели; развивать умение различать местоположение предмета (за, в, на, под). Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Дудочка» Цель: развивать круговые мышцы губ.	Д/игра «Купание куклы Кати» Цель: помочь запомнить и употр. в речи названия предметов, действий и качеств (ванночка, горячая) Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки» Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом, совершенствовать развитие мелкой моторики рук. Д/игра «Куда что положить?» Цель: учить группировать знакомые предметы по общему признаку.	
2. «Осень, признаки осени, осенние приметы» 11.09-15.09.23			
Тема занятия Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса» **Программное содержание:** Познакомить детей с содержанием сказки в обработке М.Боголюбской	Презентация про осень Цель: расширить представление об осени, активизировать словарь детей. Чтение потешки «Поехали, поехали» Цель: учить запоминать потешку, понимать ее значение Чтение стихотворения «Осень наступила» К.Бальмонта, Цель: познакомить детей с новыми	Пальчиковая гимнастика «На прогулку чтоб собраться» Цель: активизировать движение пальцев рук. П/игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: снять статическое напряжение. П/игра «Солнышко и дождик» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать	

	стихотворениями, развивать слуховое внимание, учить выделять признаки осени.	сигналу.	
3. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 18.09-22.09.23			
Тема занятия Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» **Программное содержание:** Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	Чтение стихотвотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Ю.Тувима Цель: учить детей договаривать отдельные слова, закрепить название овощей, учить подбирать прилагательные. Слушание потешки в аудиозаписи «Ягодка красна» Цель: учить запоминать потешку, проговаривать отдельные слова, понимать их значение Рассматривание иллюстрации «Осенняя пора…» Цель: закрепление представлений об осени, признаках осени.	Д/игра «Какой овощ исчез?» Цель: развив. внимание, закрепить названия овощей. П/игра «Мы сходили в магазин» Цель: активизировать движение пальцев рук, развивать речевой запас слов. Д/игра «С какого дерева упал листочек». Цель: закрепить название деревьев, цвет, форму, развитие речи, логического мышления.	
4. «Фрукты. Труд взрослых на садах» 25.09-29.09.23			
Тема занятия Звуковая культура речи: звук у. **Программное содержание:** Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолировано, в звукосочетаниях, словах), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию)	Слушание потешек «Яблочко», «Смородина» Цель: учить запоминать потешку, проговаривать отдельные слова, понимать их значение. Чтение стихотворения «Осень добрая пришла» В. Волина Цель: познакомить детей с новым стихотворением, развивать слуховое внимание, учить сопереживать герою. Чтение сказки «Мешок яблок» В. Сутеева Цель: продолжать знакомить детей с	Д/игра «Разрезные картинки» Цель: учить собирать изображение из отдельных частей. Закрепить название насекомых, части тела. Пальчиковая игра «Фрукты» Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом, совершенствовать развитие мелкой моторики рук. Д/игра «Чей голос?» Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям.	

	творчеством В. Сутеева, учить детей образовывать названия детенышей по аналогии.		
Октябрь			
5. «Хлеб - всему голова» 02.10–06.10.23			
Тема занятия Дидактическая игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. **Программное содержание:** Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Просмотр презентации «Путешествие Зернышка». Д/игра «От зернышка до бублика» Цель: закрепить знания детей о выращивание хлеба.	Лепка разных видов хлебобулочных изделий из соленого теста. Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки» Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом, совершенствовать развитие мелкой моторики рук. Д/игра «Куда что положить?» Цель: учить группировать знакомые предметы по общему признаку.	
6. «Лес, грибы, ягоды» 09.10–13.10.23			
Тема занятия Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» **Программное содержание:** Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр. К. Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Загадки про грибы, ягоды. Цель: учить соотносить предложенное описание с объектом, активизировать словарь, развивать речевую активность. Стихотворение «Грибной сезон» Полак Ф Цель: учить детей договаривать отдельные слова, закрепить название грибов, учить подбирать прилагательные. Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Сердитая кошечка» Цель: развивать подвижность губ.	Д/игра «Какая ягодка исчезла?» Цель: развивать внимание и закрепить названия овощей, активизировать словарь. Пальчиковая гимнастика «Мы сходили в лес» Цель: активизировать движения пальцев рук. П/игра «Попади в цель» Цель: совершенствовать умение бросать предметы в цель на расстояние 1 м.	
7. «Перелетные птицы» 16.10–20.10.23			
Тема занятия Звуковая культура речи звук: (о). рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Чтение «На зимовку» В. Орлов Цель: Знакомить детей с жизнью перелетных птиц; Развивать связную	Д/игра «Кто прилетел?» Цель: учить узнавать и называть перелетных птиц.	

Программное содержание: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге, объяснять их содержание. Отрабатывать четкое произношение звука (о)	речь, активизировать словарь по теме. Презентация «Перелетные птицы» Цель: Закрепить представление о внешнем виде, частях тела Артикуляционная гимнастика. «Клювик» Цель: развивать умение напрягать боковые мышцы языка и длительное время удерживать его в таком положении.	Пальчиковая гимнастика «На прогулку» Цель: активизировать движение пальцев рук. П/игра «Птички» Цель: снять статическое напряжение, развивать умение соотносить текст с движениями.	
8. «Звери наших лесов, их детёныши» 23.10 – 27.10.23			
Тема занятия Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…» **Программное содержание:** Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева, при восприятии стихотворения А. Блока вызвать сочувствие к зайчику.	Просмотр мультфильма «Три медведя» в обработке Л.Толстого Цель: Развивать у детей творческое воображение, мышление. Способствовать развитию сплоченности детского коллектива. Лото «Животные» Цель: Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.	Пальчиковая гимнастика «Кирюшкина кроватка» Цель: развитие мелкой моторики рук, активизировать словарь, развивать речевую активность. П/игра «У медведя во бору» Д/игра «Собери картинку» Цель: Развитие логического мышление, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.	
Ноябрь			
9. «День согласия и примирения» 30.10 – 03.11.23			
Тема занятия Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается?» **Программное содержание:** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	Игра «Давайте поздороваемся» Цель: Обучение детей дружеским формам взаимодействия. Разучивание песенки «Есть у солнышка дружок» Цель: Воспитание позитивного	Д/игра «Волшебные слова» Цель: воспитывать культуру общения умение приветливо разговаривать друг с другом, с взрослыми, вежливо обращаться с товарищами, развитие навыков использования в речи	

	отношения между детьми. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.	вежливых слов. П/игра «По дорожке мы пойдем» Цель: снять статическое напряжение, развивать умение подражания, имитации.	
10. «Зима. Зимующие птицы» 06.11 – 10.11.23			
Тема занятия Звуковая культура речи звук: (и). **Программное содержание:** Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах).	Просмотр слайдов с изображением синиц, кормушек Цель: закрепить в памяти у детей образ синицы; способствовать запоминанию её отличительные признаки; побуждать детей помогать птицам выжить зимой. Чтение рассказа «Весёлая синичка». Рассуждение по рассказу. Цель: познакомить детей с новым произведением; в художественной форме рассказать детям о синице; развивать внимание, память, речь, любознательность. Пальчиковая гимнастика «Синички». Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие памяти, речи.	Подвижная игра «Птицелов». Цель: показать детям новую игру; развивать быстроту реакции и умение действовать по сигналу. Д/игра «Прятки» по теме «Зимующие птицы». Цель: закрепление у детей в памяти внешнего вида зимующих птиц; развивать внимание, память, речь.	
11. «Транспорт, виды транспорта» 13.11 – 17.11.23			
Тема занятия Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. **Программное содержание:** Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (К) и (Т)	Просмотр презентации «Мыло и вода - враги микробов» Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, необходимые для удовлетворения повседневных личных потребностей, пополнить словарный запас. Чтение и слушание стихотворения «Девочка чумазая» А. Барто Цель: познакомить детей с новым	С/р игра «Постираем кукле платье» Цель: закрепить культурно - гигиенических навыки. Воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережное отношение к чистым вещам. Д/игра «Плохо или хорошо» Цель: дать представление о том, что полезно, а что вредно для организма человека. Д/игра «Не ошибись»	

	произведением, дать представление о правилах личной гигиены, активизировать словарь, развивать речевую активность. Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Цель: развивать круговые мышцы губ. Дыхательная гимнастика «Гуси летят» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.	Цель: закрепить умение детей различать овощи фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением, активизировать словарь.	
12. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.11 – 24.11.23			
Тема занятия Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» **Программное содержание:** Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения	Рассматривание альбома «Профессии» Цель: познакомить детей с профессиями «врач», «швея», «повар», «прачка», обогащать словарь детей, развивать речевую активность. С/р игра «Шоферы» Цель: расширить представление о профессии шофер, обогащение словарного запаса детей, развивать речевую активность. Пальчиковая игра «Медсестра» Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом, активизировать движения пальцев рук. Дыхательная гимнастика «Снежинки» Цель: отрабатывать теплый и холодный выдох.	Д/упр. «Кто что делает?» Цель: уточнить представление детей о трудовых действиях взрослого, обогащать словарь детей, развивать речевую активность. Д/игра «Кому что нужно?» Цель: упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. П/игра «Варим компот» Цель: снять статическое напряжение.	
13. «Домашние животные, птицы их детёныши» 27.11 – 01.12.23			
Тема занятия Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова **Программное содержание:** Познакомить с русск. нар. сказкой, с	Чтение – инсценировка р.н. сказки «Волк и семеро козлят» Цель: побуждать детей понимать сюжет сказки выделять главных героев,	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» Цель: развивать мелкую моторику рук, координация движений пальцев рук,	

образом лисы, отличным от лисиц других сказок; упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	определять их поступки, обогащать словарь детей. Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Цель: познакомить детей с произв. С. Маршака, учить детей описывать образ мышонка и кошки, используя прилагательные. Слушание стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто Цель: Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. Дыхательная гимнастика «Курочка» Цель: развитие плавного, длительного вдоха.	закрепить домашних животных, их звукоподражание. П/игра «Домашние птицы» Цель: закрепить умение имитировать движение животных, звукоподражать, учить действовать по сигналу. Д/И: «Доскажи словечко» (кто кем становится) Цель: активизировать в речи детей слова – названия животных и их детенышей.	
Декабрь			
14. «День рождения Югры» 04.12 – 08.12.23			
Тема занятия Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» **Программное содержание:** Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; упражнять в произнесении слов со звуком(э) игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек»	Беседа «Наш город – Нижневартовск» Цель: закрепить представление детей о достопримечательностях родного города, о знакомых улицах. Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь, развивать речевую активность. Презентация «Город белых ночей» Цель: познакомить детей с малой родиной, с его достопримечательностями, обогащать словарного запаса по теме «Город». Чтение стихотворения «Мой Нижневартовск» Цель: познакомить детей с новым стихотворением о родном городе, учить	Д/игра «Сложи картинку» Цель: закрепить умение составлять из частей целое, пополнить словарный запас, развивать речевую активность. Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем» Цель: развитие крупной и мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Вкусное варенье» Цель: вырабатывать подвижность языка. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.	

	подбирать прилагательные, обогащать словарь детей.		
15. «Одежда, обувь, головные уборы из чего сшиты» 11.12 -15.12.23			
Тема занятия Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» **Программное содержание:** Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение	Чтение «Маша–растеряша» Л.Воронковой Цель: уточнять названия одежды и мебели, закрепить пространственные предлоги (за, в, на, под). Презентация «Одежда бывает разная» Цель: закрепить название одежды, ее назначение и функцию. Артикуляционная гимнастика. «Иголочка» Цель: развивать умение напрягать боковые мышцы языка и длительное время удерживать его в таком положении.	Д/игра «Найди пару варежке» Цель: закрепить названия одежды, её назначение, понятие основных цветов, пополнять слов. запас. Пальчиковая гимнастика «На прогулку» Цель: активизировать движение пальцев рук. П/игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: снять статическое напряжение, развивать умение соотносить текст с движениями.	
16. «Моя семья, семейные традиции» 18.12 – 22.12.23			
Тема занятия Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» **Программное содержание:** Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: закреплять первоначальные представления о родственных отношениях, формирование чувств любви к своим близким, активизация словаря. Чтение «Упрямый медвежонок» С. Михалков. Цель: знакомство с новыми произведениями, формирование культуры поведения в семье, активизировать словарь, развивать речевую активность. Артикуляционная гимнастика «Утиный клювик»	Д/игра «Мама и малыш» Цель: закрепить название животных и их детенышей, активизировать словарь. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Цель: закрепить членов семьи, развитие мелкой моторики рук, развивать речевую активность. Д/игра «Назови ласково». Цель: образование прилагательных уменьшительно – ласкательной формы, активизировать словарь, развивать речевую активность.	

	Цель: развивать подвижность губ. Дыхательная гимнастика «Жук» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.		
17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.23			
Тема занятия: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (в обр. М.Булатова) **Программное содержание**: Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка» Цель: познакомить детей с новым стихотворением, помочь запомнить его, развивать интонационную выразительность, активизировать словарь, развивать речевую активность. Чтение сказок «Кот, петух и лиса», «Снегурушка и лиса». Цель: познакомить детей с новыми сказками, развивать диалогическую речь, упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках. Словесная игра «Какая?» Цель: активизировать в речи прилагательные. Артикуляционная гимнастика «Качели» Цель: упражнять в быстрой смене движений кончика языка.	Упражнение «Снежинки» на развитие речевого дыхания Цель: учить детей отрабатывать холодный выдох, теплый (греем руки). Д/игра «Разложи подарки» Цель: развитие связной речи, продолжать учить группировать предметы по цвету. Пальчиковая игра «Новый год» Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом, активизировать движения пальцев рук.	
Январь			
18. «Народные праздники на Руси, Рождество» 09.01 – 12.01.24			
Тема занятия Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога. **Программное содержание:** Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную	Чтение А. Барто «Не одна», «Снег, снег кружится» Цель: познакомить детей с новым стихотворением, закреплять и обобщать знания детей о зиме и о зимних забавах, активизировать словарь. Пение песни – пляски «Зимний танец» Цель: снятие статического напряжения.	Д/игра «Кто (что) прячется за сугробом» Цель: развивать зрительное внимание, активизация словаря, развивать речевую активность. М/п игра «Веселый снеговик» Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом, активизировать словарь.	

картину, отвечать на вопросы, делать выводы.	Закрепить муз/ритмические движения, активизировать словарь, развитие связной речи. Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» Цель: учить детей устанавливать причинно – следственные связи, активизировать словарь, развивать речевую активность. Воспитывать чувство прекрасного от общения с природой, Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.	Пальчиковая гимнастика «Мы увидели зимой» Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом, активизировать движения пальцев рук. П/игра «Снежки» Цель: снятие статического напряжения, совершенствовать умение бросать вдаль и в цель.	
19. «Животные крайнего Севера» 15.01 – 19.01.24			
Тема занятия: Звуковая культура речи: звуки (м), (мь). Дидактическое упражнение «Вставь словечко» **Программное содержание:** Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Беседа «Животные севера» Цель: закрепить животных севера, учить устанавливать причинно - следственные связи, активизировать словарь. Познавательная сказка «Кролик и зайчиха» Т.А. Шорыгиной Цель: формировать у детей представление об окружающем мире, обогащать словарный запас, развивать диалогическую речь. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Вкусное варение». Цель: вырабатывать подвижность языка в верхнем положении. Дыхательная гимнастика «на морозе» Цель: вырабатывать дифференцированное внимание, вдох носом – выдох носом.	П/игра «Птички и автомобиль» Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии с текстом. Д/игра «Дикие и домашние животные» Цель: формировать умение различать диких и домашних животных, закрепить звукоподражание, активизировать словарь, развивать речевую активность.	

20. «Животные жарких стран» 22.01 – 26.01.24			
Тема занятия Звуковая культура речи: звуки (п), (пь). Дидактическая игра «Ярмарка». **Программное содержание:** Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками (п),(пь).	Презентация «Животные жарких стран» Цель: расширить знания детей о животных жарких стран. Физминутка «Зоопарк» Артикуляционная гимнастика «Качели» Цель: упражнять в быстрой смене движений кончика языка.	Д/игра «Назови животное» Цель: Закреплять знания названий диких животных. Д/игра «Угадай по описанию» Цель: закреплять знания о внешнем виде животных.	
Февраль			
21. «Зимние забавы, зимние виды спорта» 29.01 – 02.02.24			
Тема занятия Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» в обр. В. Даля. **Программное содержание:** Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения.	Чтение А. Барто «Не одна», «Снег, снег кружится» Цель: познакомить детей с новым стихотворением, закреплять и обобщать знания детей о зиме и о зимних забавах, активизировать словарь. Пение песни – пляски «Зимний танец» Цель: снятие статического напряжения. Закрепить муз.ритмические движения, активизировать словарь, развитие связной речи. Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» Цель: учить детей устанавливать причинно – следственные связи, активизировать словарь, развивать речевую активность. Воспитывать чувство прекрасного от общения с природой. Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.	Д/игра «Кто (что) прячется за сугробом» Цель: развивать зрительное внимание, активизация словаря, развивать речевую активность. М/п игра «Веселый снеговик» Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом, активизировать словарь. Пальчиковая гимнастика «Мы увидели зимой» Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом, активизировать движения пальцев рук. П/игра «Снежки» Цель: снятие статического напряжения, совершенствовать умение бросать вдаль и в цель.	

22. «Неделя науки» (экспериментирования, исследования) 05.02 – 09.02.24			
Тема занятия Звуковая культура речи: звуки (б),(бь). **Программное содержание:** Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи.	Стихотворение Г. Бойко «Солнышко» Цель: Познакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания. Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко» Цель: способствовать развитию моторики рук. Исследование «Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену» Цель: подвести к выводу о том, что мыло пенится.	«Пускание мыльных пузырей» Цель: Стимулировать двигательную активность. П/игра «С султанчиками и вертушками» Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом.	
23. «Животный мир морей и океанов» 12.02 – 16.02.24			
Тема занятия Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» **Программное содержание:** Помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его.	Чтение стихов И. Сударевой «На дне морском», А. Барто «Раковина» Цель: расширять представления детей об обитателях морских глубин. Рассматривание сюжетных картинок «Подводные обитатели». Пальчиковая игра «Рыбки», Пальчиковая гимнастика «Маленькая лодочка».	П/игра «Море волнуется раз» С/р игра «Я капитан» Д/игра «Найди отличия»	
24. «День защитника Отечества» 19.02 – 23.02.24			
Тема занятия Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо? **Программное содержание:** Беседуя с детьми, совершенствовать их диалогическую речь.	Рассматривание военной техники Российской Армии. Цель: познакомить детей с праздником 23 февраля, с военной техникой, воспитывать любовь к Родине, обогащать словарь детей, развивать речевую активность. Составление рассказа «Мой папа самый лучший»	П/игра «Лошадки» Цель: закрепить умение двигаться друг за другом, согласовывать свои действия, развитие координации движения. Физминутка «Раз, два, дружно в ногу» Цель: снятие усталости, совершенствовать общую моторику, закрепить четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.	

	Цель: закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными, воспитание чувства гордости за папу. Дыхательная гимнастика «Каша кипит» Цель: формирование дыхательного аппарата. Артикуляционная гимнастика «Мясорубка» Цель: вырабатывать продвижение тонкого и широкого языка между зубами.	Д/игра (Кубики Никитина) «Составь узор» Цель: закрепить умение составлять из частей целое, познакомить детей с триколором РФ, обогащать словарь детей, развивать речевую активность.	
Март			
25. «Международный женский день» 26.02 – 01.03.24			
Тема занятия Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…» **Программное содержание:** Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать их диалогическую речь	Упражнение «Я дарю тебе словечко ласковое» Цель: учить детей подбирать прилагательные к существительным, развитие у детей доброго отношения нежных чувств к самому близкому человеку – маме. Чтение стихотворения «Посидим в тишине», О. Благининой. Цель: развитие у детей доброго отношения, нежных чувств к самому близкому человеку – маме. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Артикуляционная гимнастика «Настроение» Цель: вырабатывать подвижность губ.	Д/игра «Подари солнышку лучик, а тучке капельку» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными в ед. и мн. числе., развивать мелкую моторику рук, закреплять сенсорные навыки, Пальчиковая гимнастика «Весна» Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. П/игра «Солнышко и дождик» Цель: снять статическое напряжение, развивать умение согласовывать движения с текстом.	
26. «День рождения города» 04.03 – 07.03.24			
Тема занятия Звуковая культура речи:	Беседа «Наш город – Нижневартовск»	Д/игра «Сложи картинку»	

звуки (т), (п), (к) **Программное содержание:** Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей произносить звукоподражание со звуками (т), (п), (к). Упражнять в произнесении звуков с разной скоростью и громкостью.	Цель: закрепить представление детей о достопримечательностях родного города, о знакомых улицах. Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь, развивать речевую активность. Презентация «Город белых ночей» Цель: познакомить детей с малой родиной, с его достопримечательностями, обогащать словарный запас по теме «Город». Чтение стихотворения «Мой Нижневартовск» Цель: познакомить детей с новым стихотворением о родном городе, учить подбирать прилагательные, обогащать словарь детей.	Цель: закрепить умение составлять из частей целое, пополнить словарный запас, развивать речевую активность. Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем» Цель: развитие крупной и мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Вкусное варенье» Цель: вырабатывать подвижность языка. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.	
27. «Весна, признаки весны, весенние приметы» 11.03 – 15.03.24			
Тема занятия Чтение русск. нар. сказки «У страха глаза велики» в обр. М. Серовой **Программное содержание:** Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	Рассматривание иллюстраций о весне, перелетных птицах, насекомых составление описательных рассказов. Чтение художественной литературы Л. Толстой «Пришла весна…», «Если снег повсюду тает… » Цель: формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем. Пальчиковая гимнастика: «Лодочка», «Смешные человечки» Просмотр презентации «Весна - красна» Цель: расширять знания детей о времени года – весне, учить выделять характерные признаки, обогащать	Игры-забавы «Солнечные зайчики», «Плывут – плывут кораблики». П/игры: «Через ручеек», «Докати мяч», «Птица и птенчики» Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию движений. Пальчиковая гимнастика «Деревья - друзья» Цель: развитие мелкой моторики рук. М/п игра «Деревце» Цель: выполнять движения в соответствии с текстом. Словесная игра «Чей хвост?» Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные,	

	словарь детей, развивать речевую активность. Чтение экологической сказки «Про почки и листочки» Цель: формирование представления о весне; сезонных изменениях в природе. Воспитание бережного отношения к пробуждению природы, обогащать словарь детей, развивать речевую активность.	обогащать словарь детей.	
28. «Посуда, из чего она сделана» 18.03 – 22.03.24			
Тема занятия Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?» **Программное содержание:** Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	Игровая ситуация «В гостях у куклы Кати» Цель: закрепить предметы посуды, их назначение и функцию, формы этикета, активизировать словарь, развивать речевую активность. Просмотр презентации «Посуда» Цель: закрепить предметы, части посуды, их целевое назначение и функцию, активизировать словарь, развивать речевую активность. Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Цель: упражнять в умении удерживать широкий язык в верхнем положении.	Ср/игра «У куклы Кати день рождение» Цель: закрепить предметы посуды, воспитывать умение использовать в своей речи вежливые слова, активизировать словарь, развивать речевую активность. Пальчиковая гимнастика «Посуда» Цель: закрепить название посуды, развивать мелкую моторику рук, активизировать словарь, развивать речевую активность.	
Апрель			
29. «Предметы домашнего окружения» 25.03 – 29.03.24			
Тема занятия Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» **Программное содержание:**	Просмотр мультфильма «Три медведя» в обработке Л.Толстого Цель: на основе мультфильма закрепить понятие «Мебель» и ее назначение, размер, активизировать в речи	Пальчиковая гимнастика «Кирюшкина кроватка» Цель: развитие мелкой моторики рук, активизировать словарь, развивать речевую активность.	

Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времени года.	прилагательные. Рассматривание иллюстраций в учебном пособии Т.И. Гризик «Комната Маши и Миши» Цель: закрепить предметы мебели, их назначение и функцию, пространственное расположение, пополнять словарный запас детей. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.	П/игра «Прятки» Цель: закрепить пространств. предлоги (в, за, на, под) Д/игра «Доскажи словечко» Цель: закрепить название мебели, учить употреблять пространственные предлоги (на, из, под, в).	
30. «Секреты Здоровья» 01.04 – 05.04.24			
Тема занятия Звуковая культура речи: звуки (ф). **Программное содержание:** Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф), и звукоподражательные слова с этим звуком.	Чтение К. Чуковского «Айболит» Цель: продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского, прививать потребность заботиться о своем здоровье. Чтение стихотворения С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Цель: познакомить детей с новым произведением, формировать представления о здоровом питании, привычку есть то, что требуется организму, а не то, что хочется, обогащать словарь детей. Просмотр презентации «Мыло и вода - враги микробов» Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, необходимые для удовлетворения повседневных личных потребностей, пополнить словарный запас.	Д/игра «Плохо или хорошо» Цель: дать представление о том, что полезно, а что вредно для организма человека, обогащать словарь детей, развивать речевую активность. Д/игра «Не ошибись» Цель: закрепить умение детей различать овощи - фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением, обогащать словарь. М/п игра «Хомка», «Малыши – крепыши» Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с текстом, формировать у детей интерес к физической культуре, здоровому образу жизни.	

	Дыхательная гимнастика «Гуси летят» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.		
31. «День космонавтики» 08.04 – 12.04.24			
Тема занятия Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка», сюжетных картин по выбору педагога **Программное содержание:** Познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Чтение стихотворений и рассказов о космосе: «Звездное небо», «Солнце и планеты Солнечной системы» Цель: дать знания детям о российском празднике - День космонавтики. Формировать представления детей о космосе, планетах, Солнце, Луне, звездах, космических ракетах и первом космонавте Ю.А. Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Просмотр мультфильмов: «Белка и Стрелка», «Лунтик» Цель: развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»	
32. «Матушка Земля» 15.04 – 19.04.24			
Тема занятия Звуковая культура речи: звуки (ф). **Программное содержание:** Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (с), и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить детей вести диалог.	Просмотр иллюстрации к книгам, репродукции картин «Красивые пейзажи» Цель: создать условия для расширения представлений детей о планете Земля, развития детской любознательности, наблюдательности. Чтение Е. Смирнова «Давайте вместе Землю украшать» Просмотр презентации «Планета Земля	С/ролевая игра «Путешествие в лес» Дидактические игры: Лото «Птицы и животные», Лото «Ягоды и фрукты» Д/у "Угадай по описанию" Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.	

	– планета голубого цвета».		
33. «Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04 – 26.04.24			
Тема занятия Чтение русской народной сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». (в обр. Булатова). Литературная викторина. **Программное содержание:** Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и названия. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Чтение стихов о растениях А.К. Толстой «Колокольчики мои…», Я. Колас «Цветок». Цель: упражнять правильно называть названия цветов и комнатных растений. Беседа на тему *«строение комнатного растения» (с использованием загадок, карточек-схем)* Цель: познакомить детей с понятием *«комнатное растение»*, формировать представления о значении растений в жизни человека, формировать представления о строении растения *(корень, стебель, листья, цветок)*	Д/игра «Угадай растение по описанию» П/игры «С цветами», «Покажи цветок», «Посади цветы»	
Май			
34. «День Весны и Труда», «День Победы» 29.04 – 10.05.24			
Тема занятия Звуковая культура речи: звуки (з). **Программное содержание:** Учить детей отчетливо и правильно произносить звук (з), и звукоподражательные слова с этим звуком.	Просмотр презентации «День Победы» Цель: познакомить детей с праздником День Победы, с военной техникой, воспитывать любовь к Родине, обогащать словарь детей. Чтение стихотворения А. Усачева «Что такое День Победы?» Цель: познакомить детей с новым стихотворением, обогащать словарь детей, развивать речевую активность. Дыхательная гимнастика «Салют» Цель: развитие плавного, длительного, направленного выдоха. Артикуляционная гимнастика	П/игра «Лошадки» Цель: закрепить умение двигаться друг за другом, согласовывать свои действия, развивать координацию движений. Д/игра «Составь узор» (кубики Никитина). Цель: закрепить умение составлять из частей целое, познакомить детей с триколором РФ. М/п игра «Аты -баты» Цель: выучить новую потешку, учить детей маршировать под слова потешки.	

	«Настроение» Цель: вырабатывать подвижность губ.		
35. «До свидания, детский сад» 13.05 – 17.05.24			
Тема занятия Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» **Программное содержание:** Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	Чтение сказки К. Чуковского, «Путаница» Цель: познакомить детей с новым произведением. Формировать у детей правильное понятие «Спички детям - не игрушка», упражнять в отчетливом произнесении различных звукоподражаний. Просмотр познавательного мультфильма «Азбука безопасности» Цель: формировать у детей культуры безопасного поведения на дороге, закрепить назначение светофора и его сигналы. Активизировать в речи прилагательные. И/упр. «Доскажи словечко» Цель: активизировать слова: пешеходный знак, светофор, тротуар, правая сторона, обогащать словарь детей.	Д/игра «Собери светофор» Цель: закрепить цвета светофора, их назначение, развивать речь детей, обогащать словарь детей. Д/игра «Ремонт автомобилей» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными во мн. числе, учить соотносить колеса автомобиля по цвету, величине. П/игра «Птички и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.	
36. «Лето, насекомые» 20.05 – 31.05.24			
Тема занятия Звуковая культура речи: звуки (ц). **Программное содержание:** Отрабатывать четкое произношение звука, упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Чтение стихотворения «Веселое лето» В. Берестова Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить договаривать слова. Чтение стихотворения «Кто пасется на лугу?» Ю.Черных Цель: обрабатывание четкого произношения звука «к», учить	Д/игра «Собери цветок» Цель: учить составлять целый предмет из частей в соответствии с цветом серединки, активизировать в речи прилагательные. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Цель: переключить внимание, улучшить координацию, мелкую моторику. П/игра «Цветок»	

	импровизировать под текст несложные рифмовки. Составление рассказа из личного опыта «Как я провел лето?» Цель: развивать связную речь, в своем рассказе использовать местоимения: я, мы. Закрепить признаки лета.	Цель: согласовывать движения с текстом.	

Содержание образовательной области «Речевое развитие»
Направление деятельности: «Ребенок в мире художественной литературы»

Количество НОД в год -18 (нечетные темы)

№ недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свидание, лето».				
1	**Занятие 1.** **Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком»** **Программное содержание:** Развивать умение повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из потешки. Активировать речевую и коммуникативную деятельность. Побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 113.	1. Показ игрушки и загадывание загадки о лисе. 2. Чтение потешки, выполнение действий согласно тексту. 3. Беседа по содержанию 4. Совместное рассказывание 5. Игра «Ножки-ножки бегите по дорожке»	Рассматривание тематического альбома «Животные леса»	Чтение потешек
Тема недели «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»				

3	**Занятие 3** **Рассказывание р.н.сказки «Репка»** **Программное содержание:** Учить детей вступать в речевой контакт с взрослым и сверстниками. Вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослым. Учить каждого ребёнка пытаться произносить все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Побуждать детей эмоционально откликаться на события сказки, сопереживать героям. Воспитывать интерес к сказкам. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 12	1. Рассматривание сказочных персонажей (настольный театр «Репка») 2. Рассказывание и показ сказки. 3. Имитация движений животных из сказки 4. Рисование репки	Рассматривание тематического альбома «Овощи» Игра «Узнай животного по голосу»	Книжки-раскраски по сказке «Репка»
Тема недели «Откуда хлеб пришёл»				
5	**Занятие 5** **Чтение произведения С. Маршака «Усатый-полосатый»** **Программное содержание:** Познакомить детей с произведением С. Маршака «Усатый-полосатый». Учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное. Закреплять навыки связной речи. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведения. Воспитывать доброе отношение к животным. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 120	1.Чтение стихотворения. 2. Загадывание загадки 3. П/игра «Мыши и кот» 4. Беседа по содержанию	Рассматривание игрушки – котёнок Рассматривание книжных иллюстраций.	Наблюдение за домашними животными.
Тема недели «Лес. Грибы. Ягоды»				
7	**Занятие 7** **Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух»** **Программное содержание:** Учить детей слушать и слышать воспитателя. Развивать умение понимать обращённую речь с опорой на наглядность и без	1. Рассказывание сказки с показом героев сюжета сказки. 2. Вопросы к детям по содержанию сказки. 3. П/игра «Лошадки»	Рассматривание иллюстраций в книге р.н.с. П/игра «Лошадки»	Чтение р.н.сказок

	неё. Развивать умение отвечать на вопросы используя форму простого предложения. Воспитывать интерес к р.н.с. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 127			
Тема недели «Перелётные птицы»				
9	**Занятие 9** **Знакомство с потешками - забавушками** **Программное содержание:** Продолжать знакомить с малыми формами фольклора – потешками, прибаутками… Развивать речевую активность детей и стремление заучивать наизусть понравившиеся тексты. Активировать речевую и коммуникативную деятельность. Воспитывать интерес к потешкам. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 137	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к потешкам. 3. Чтение потешек и беседа по содержанию, обыгрывание потешки. 4. П/игра «Пузырь»	Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к потешкам. П/игра «Пузырь» Обыгрывание потешки.	Чтение потешек
Тема недели «Моя семья. Семейные традиции»				
11	**Занятие 11** **Рассказывание сказки «Маша и медведь»** **Программное содержание:** Учить детей слушать и слышать воспитателя. Развивать умение понимать обращённую речь с опорой на наглядность и без неё. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения. Воспитывать интерес сказкам. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 144	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Рассказывание сказки с показом картинок. 3. П/игра «У медведя во бору» 4. Беседа по содержанию.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь»	Просмотр мультфильма «Маша и медведь»
Тема недели «Одежда. Обувь. Головные уборы.»				
13	**Занятие 13**. **Чтение рассказа К. Ушинского «Уточки»** **Программное содержание:** Познакомить с рассказом К. Ушинского «Уточки». Учить детей слушать и слышать воспитателя. Развивать умение	1. Приветствие 2. Игра «Мыши» 3. Чтение рассказа 4. Беседа по содержанию 5. Имитация движений	Рассматривание картины «Утка с утятами» Имитация движений согласно тексту П/игра «Пузырь».	Чтение рассказов К. Ушинского

	эмоционально воспринимать содержание рассказа. Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы. Закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно. Воспитывать желание слушать рассказ. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 154	согласно тексту 6. П/игра «Пузырь». 7. Повторное чтение рассказа		
Тема недели «День рождения Югры»				
15	**Занятие 15**. **Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса»** **Программное содержание:** Учить детей слушать и слышать воспитателя. Развивать умение понимать обращённую речь с опорой на наглядность и без неё. Развивать умение отвечать на вопросы используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Воспитывать интерес к сказкам. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 161	1. Приветствие 2. Игра «Прогулка в лес» 3. Рассказывание сказки 4. П/игра «Наседка и цыплята» 5. Беседа по содержанию	Рассматривание иллюстраций к р.н.с. П/игра «Наседка и цыплята»	Чтение русских народных сказок
Тема недели «Неделя игры. Зимние забавы»				
17	**Занятие 17** **Чтение стихотворения О. Высоцкой «Снежный кролик»** **Программное содержание:** Учить детей запоминать стихотворение с опорой на наглядность. Формировать представление детей о зиме, как о времени года. Воспитывать доброе отношение между детьми. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с	1. Приветствие 2. Рассматривание аппликации «Снежный кролик» 3. Чтение стихотворения 4. Беседа по содержанию стихотворения 5. П/игра «Ровным кругом» 6. Повторное чтение стихотворения с движениями.	Рассматривание картин с зимними пейзажами. П/игра «Ровным кругом»	На прогулке лепка снежных комочков.

	детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 169			
Тема недели «Народная игрушка. Игрушки»				
19	**Занятие 19** **Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишка»** **Программное содержание:** Познакомить детей с рассказом Е. Чарушина «Волчишка». Учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное. Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы. Закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно. Воспитывать интерес к рассказам Е. Чарушина. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 176	1. Приветствие 2. Динамическая пауза «Маленький гном» 3. Чтение рассказа с опорой на картинки 4. Беседа по содержанию рассказа 5. П/игра «Зайка серый умывается» 6. Продолжение беседы по содержанию рассказа.	Рассматривание книжных иллюстраций Е. Чарушина. П/игра «Зайка серый умывается»	Чтение рассказов Е. Чарушина
Тема недели «Транспорт. Виды транспорта»				
21	**Занятие 21.** **Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»** **Программное содержание:** Продолжать знакомить с творчеством Л. Толстого. Учить детей слушать и слышать воспитателя. Развивать умение понимать обращённую речь с опорой на наглядность. Развивать умение отвечать на вопросы используя форму простого предложения. Привлекать детей к активному участию в разговоре по содержанию сказки, имитации движений и высказываний сказочных персонажей. Воспитывать интерес к сказкам. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 184	1. Приветствие 2. Чтение сказки с показом картинок 3. П/игра «У медведя во бору» 4. Беседа по содержанию	Рассматривание книжных иллюстраций Ю. Васнецова. П/игра «У медведя во бору»	Чтение Л. Толстого «Три медведя»
Тема недели «Предметы домашнего окружения».				

23	**Занятие 23** **Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»** **Программное содержание:** Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Мойдодыр». Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы. Учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное. Закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 192	1. Приветствие 2. Игровые упражнения 3. Чтение произведения 4. Беседа по содержанию 5. П/игра «Солнечные зайчики» 6. Игра «Шкатулка с картинками»	Рассматривание книжных иллюстраций к произведениям К. Чуковского Рассматривание предметов гигиены	Соблюдение культурно-гигиенических навыков.
Тема недели «Животные жарких стран»				
25	**Занятие 25** **Чтение стихотворения Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»** **Программное содержание:** Познакомить детей со стихотворения Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться». Развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения. Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы. Учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное. Воспитывать трудолюбие. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 201	1. Приветствие 2. Динамическая пауза «Самолёты» 3. Чтение стихотворения 4. Беседа по содержанию 5. П/игра «Поезд» 6. Д/игра «Что растёт на огороде»	П/игра «Поезд» Д/игра «Что растёт на огороде»	Д/игра «Что растёт на огороде»
Тема недели «День рождения города»				
27	**Занятие 27.** **Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка»** **Программное содержание:** Познакомить с рассказом К. Ушинского «Бишка». Развивать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа.	1. Приветствие 2. Игра «Ножки и ладошки» 3. Чтение рассказа с опорой на наглядность. 4. Беседа по содержанию	Рассматривание иллюстраций А. Лаптева к рассказам К. Ушинского	Чтение рассказов К. Ушинского

	Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы. Учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное. Закреплять навыки связной речи. Воспитывать доброе отношение к животным. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 207	5. П/игра «Медведица и медвежата» 6. Повторное чтение рассказа.		
Тема недели «Животные морей и океанов»				
29	**Занятие 29.** **Рассказывание литовской народной сказки «Почему кот моется после еды»** **Программное содержание:** Продолжать знакомство с творчеством других народов. Учить детей внимательно слушать и слышать. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Учить эмоционально откликаться на происходящее. Воспитывать интерес к народной сказке. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 214	1. Приветствие 2. Рассказывание сказки 3. Беседа по содержанию 4. П/игра «Карусель» 5. Совместное рассказывание сказки. 6. Обыгрывание сказки.	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением животных.	Наблюдение за домашними животными
Тема недели «День космонавтики»				
31	**Занятие 31.** **Чтение маленьких рассказов Л. Толстого.** **Программное содержание:** Учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, вовлечь детей в игровую ситуацию, продолжать знакомить с творчеством Л. Толстого. Учить реагировать на обращение взрослого с использованием доступных речевых средств, не оставлять вопросы воспитателя без внимания. Воспитывать доброе отношение между детьми. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с	1. Приветствие 2. Показ книг Л. Толстого. 3. Чтение рассказа «Рассказы из Азбуки» 4. Беседа по содержанию 5. П/игра «Петух» 6. Чтение рассказа из книги «Рассказы для маленьких детей» 7. Беседа по содержанию 8. Игра «Зверята, как и маленькие ребята тоже любят	Рассматривание иллюстраций к рассказам Л. Толстого, выполненных разными художниками. П/игра «Петух»	Чтение рассказов Л. Толстого

	детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 219	играть»		
День недели «Наш край, наша Родина – Россия»				
33	**Занятие 33.** **Рассказывание украинской народной сказки «Колосок»** **Программное содержание:** Продолжать знакомство с творчеством других народов на примере украинской народной сказки «Колосок». Учить детей внимательно слушать и слышать. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Учить эмоционально откликаться на происходящее. Воспитывать интерес к народной сказке, желание её слушать. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 225	1. Приветствие 2. Рассказывание сказки 3. П/игра «Поезд» 4. Беседа по содержанию	Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к сказке. П/игра «Поезд»	Чтение украинской народной сказки «Колосок»
Тема недели «Рыбы наших водоёмов»				
35	**Занятие 35** **Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Томка научился плавать»** **Программное содержание:** Продолжить знакомство с творчеством Е. Чарушина. Учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя. Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы. Развивать память, мышление, речь. Закреплять навыки связной речи. Воспитывать интерес к рассказам Е. Чарушина. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева, Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 100	1. Приветствие 2. Чтение рассказа с опорой на картинки 3. Беседа по содержанию рассказа 4. П/игра «Собачка и воробьи»	Рассматривание тематического альбома «Домашние животные» П/игра «Собачка и воробьи»	Чтение рассказов Е. Чарушина

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие»

определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1	Программа «**Социокультурные истоки**», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	Духовно-нравственное воспитание и развитие	от 3до 8 лет

Программа «Истоки» и «Социокультурные истоки», (автор И.А. Кузьмин) направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Сказки являются основной частью книг для развития детей 3-8 лет, занимают в них центральное место. Все сказки проникнуты гуманистическими идеями, несущими вечные ценности: любовь и добро, веру и справедливость, труд и счастье, заботу о ближнем и надежду на лучшее.

Данное направление интегрируется в раздел чтение художественной литературы, также интегрируется со всеми образовательными областями.

2.2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Область	Направления
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству
	Изобразительная деятельность.
	Конструктивно-модельная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Обязательная часть.

В основе базовой части -**Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019

Направление	Задачи
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Музыкально-художественная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно — продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей. Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей

Поддерживают стремление проводить свободное время разнообразной творческой деятельностью. Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт. Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества, для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности.

Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

Поощряют исполнительское и музыкально - двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.

Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.

Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

Достижению целей художественно - эстетического развития детей способствуют следующие виды деятельности:

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах, театрализованная деятельность);

- познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное воспитание, предметное и социальное окружение, ознакомление с окружающим миром и самим собой, рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений, ознакомление с природой, развитие экологических представлений);
- конструктивная деятельность (конструирование из бумаги, художественное конструирование);
- деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора
- ознакомление с художественной литературой и развитие речи чтение художественной литературы);
- коммуникативная деятельность (введение в звуковую действительность);

– элементарная трудовая деятельность (поручения, дежурства, проектная деятельность);
– игровая деятельность (дидактические игры, словесные игры).

Формы, методы, средства образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию

Формы работы по изобразительной деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные *Подгрупповые* *групповые*	*Групповые* *Подгрупповые* *Индивидуальные*	*Индивидуальные* *подгрупповые*	*Групповые* *Подгрупповые* *Индивидуальные*
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Рассматривание эстетически Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Создание коллекций	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми
Средства реализации программы Центры искусства по группам; книжные уголки, уголки Севера; предметы декоративно-прикладного искусства, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства, карточки с «пошаговым» показом техники создания образа; репродукции картин русских художников, аудио и			

видеоаппаратура в группах и музыкальном зале; художественная литература, поэзия, музыкальные произведения.
Музейные пространства: «Русская изба», «Родные просторы», «Русь мастеровая», «Из далекой старины», «Семейный очаг», «Мастерство добрых дел», «Музей кукол эпохи»

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные *Подгрупповые* *групповые*	*Групповые* *Подгрупповые* *Индивидуальные*	*Индивидуальные подгрупповые*	*Индивидуальные* *Подгрупповые* *групповые*
Слушание музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Беседа интегративного характера Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Танец Музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя
Средства реализации программы Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.			

Тематическое планирование

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**

4.1. Содержание образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*

Направление деятельности: «Рисование»

Количество НОД в год – 36

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей**	**Методическая литература, автор, номер странницы**
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.23			
Тема занятия. Знакомство с карандашом и бумагой **Программное содержание:** формировать умение детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	1. Показать детям бумагу и карандаши, объяснить, что на бумаге можно рисовать карандашами. 2. Показать, как правильно держать карандаш в правой руке, а левой придерживать бумагу 3. Физминутка. 4. Работа детей. 5. Анализ.	Наблюдения во время прогулок, рассматривание иллюстраций. Игры детей; рассматривание предметов и игрушек, выделение их формы, называние цвета; чтение стихотворений о знакомых детям предметах.	(Т. С. Комарова Методические рекомендации стр.45)
2. «Осень, признаки осени, осенние приметы» 11.09-15.09.23			
Тема занятия. Идет дождь. **Программное содержание:** формировать умение детей передавать в рисунке впечатления	1. Беседа воспитателя с детьми «Идет дождь» 2. Вопросы воспитателя к детям. 3. Напомнить, как правильно держать	Наблюдения во время прогулок, рассматривание иллюстраций. Пение песенки про дождь.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.46)

от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	карандаш и показать несколько приемов рисования дождя (короткие, длинные линии, точки). 4. Физминутка «Дождик». 5. Работа детей. 6. Анализ работ (дождь тихий, небольшой, сильный).		
3. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 18.09-22.09.23			
Тема занятия. Привяжем к шарикам цветные ниточки **Программное содержание:** учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Воспитывать эстетический вкус.	1. Рассматривание листа бумаги с приклеенными ниточками. Обратить внимание на то, что ниточки прямые. 2. Показ приемов рисования – прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно. 3. Напомнить, как правильно держать карандаш 4. Физминутка. 5. Работа детей. 6. Анализ.	Рассмотреть с детьми воздушные шары, украшающие детский сад к началу учебного года; в процессе рассматривания предложить обвести шары пальчиком или всей ладонью: одной, затем другой рукой. Обратить внимание ребят на ниточки, которыми привязаны шарики; спросить: «Какого цвета шарики?» Если дети затрудняются с ответом, назвать цвета; попросить повторять названия цветов, чтобы ребята запомнили их.**:** «Какого цвета шарики?» Если дети затрудняются с ответом, назвать цвета; попросить повторять названия цветов, чтобы ребята запомнили их.	*(*Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.48)
4. «Фрукты. Труд взрослых на садах» 25.09-29.09.23			
Тема занятия. Красивые лесенки. **Программное содержание:** Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде,	1. Рассматривание с детьми лесенок на участке, в физкультурном зале. 2. Вопросы воспитателя к детям. 3. Напомнить, правила работы с кистью, 4. Показ на листе бумаги, как нужно слитно проводить линии всем ворсом кисти. 5. Физминутка. 6. Работа детей. 7. Анализ работ - подчеркнуть красивые	Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривать с детьми лесенки на участке, в физкультурном зале. Обращать внимание на ровные основы лесенки, ступеньки. Включать движения рук по частям лесенки в процесс рассматривания, подчеркивая при этом, что они прямые, ровные.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.49-50)

осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Воспитывать эстетический вкус.	сочетания цветов.		
Октябрь			
5. «Хлеб - всему голова» 02.10–06.10.23			
Тема занятия. Разноцветный ковер из листьев. **Программное содержание:** развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	1. Наблюдение с детьми за изменениями в природе. 2. Рассматривание красивых осенних листьев. 3. Напомнить, правила работы с кистью, 4. Показ на листе бумаги, как нарисовать много листочков – прикладывая ее всем ворсом к бумаге. 5. Физминутка «Осенняя песенка». 6. Работа детей. 7. Анализ работ	Знакомить детей с осенними явлениями (листья желтеют, краснеют и падают на землю; меняется погода, становится пасмурно и дождливо; люди собирают овощи и фрукты). Рассматривать во время прогулок разноцветный ковер из листьев. Читать детям стихотворения об осени.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.52-53)
6. «Лес, грибы, ягоды» 09.10–13.10.23			
Тема занятия. Цветные клубочки **Программное содержание:** Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Воспитывать аккуратность в работе с	1. Показать детям, как нитки сматывают в клубок. 2. Затем предложить им показать в воздухе движение рук, совершаемое при наматывании ниток, а затем нарисовать клубок. 3. Показать, как нужно рисовать круги, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги, начиная с маленького кружочка и постепенно увеличивая. 4. Работа детей. Анализ работ. Обратить внимание ребят на то, как много клубочков разных цветов они нарисовали.	Знакомить детей с предметами круглой формы разных цветов в процессе игр. Побеседовать с ребятами о том, что шапочки и шарфики, которые они носят, можно связать из ниток; показать клубки ниток. Спросить: «У кого из вас бабушка или мама умеет вязать?» Показать, как нитки сматывают в клубок, чтобы было удобнее вязать. Дать детям самим намотать нитки на клубок (по очереди) в свободное время; обратить их внимание на движения рук, совершаемые при этом; затем предложить показать в воздухе, как	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр. 53

фломастерами.		наматывают нитки на клубок.	
7. «Перелетные птицы» 16.10–20.10.23			
Тема занятия. Колечки. **Программное содержание**: учить правильно, держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Воспитывать чувство восхищения от созерцания разноцветных рисунков.	1 Рассматривание разноцветных колечек, уточняя название формы. 2 Напомнить, правила работы с карандашом. 3 Показ ребенком у доски – как нужно рисовать колечки, сопровождая его действия указаниями. 4 Физминутка. 5 Работа детей. 6 Анализ работ. Рассмотреть с детьми все рисунки, предложить назвать цвет изображенных колечек, обратить внимание на их величину.	Игры детей в группе с предметами круглой формы. Пускание мыльных пузырей. Беседа о вязании, о предметах одежды связанных из ниток.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.55)
8. «Звери наших лесов их детёныши» 23.10 – 27.10.23			
Тема занятия. Раздувайся пузырь. **Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	1. Вспомнить с детьми, как они недавно играли в подвижную игру «Раздувайся, пузырь...» Спросить у ребят: «Что такое пузырь?» 2. Предложить ребятам назвать форму пузыря, спросить: «Какой величины пузырь был вначале и каким он стал, когда мы все вместе сказали: «Раздувайся, пузырь!»; показать в воздухе, как они будут рисовать маленький и большой пузыри. 3. Физминутка. 4. Работа детей. 5. Анализ работ	Разнообразные игры с предметами круглой формы разной величины (набор фигурок диких животных. В процессе подвижных игр привлекать внимание детей к игровым образам.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.56)
Ноябрь			
9. «День согласия и примирения» 30.10 – 03.11.23			
Тема занятия. Рисование по	1. Активизировать впечатления детей об	Чтение стихотворений об игрушках и	(Т.С. Комарова

замыслу. **Программное содержание:** учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, творчество, методика проведения. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	окружающем 2. Предложить им вспомнить и назвать, что они уже умеют рисовать круглой формы (баранки и др.), прямыми линиями (ленточки, забор и т.п.). Предложить подумать, кто, что будет рисовать. 3. Физминутка 4. В процессе работы помогать выбрать содержание рисунка ребятам, которые затрудняются в этом; поощрять самостоятельность, в конце занятия рассмотреть с детьми все рисунки.	дружбе. На прогулке рассматривание разных предметов, включая движения рук по их форме. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.	Методические рекомендации стр.59)
10. «Зима. Зимующие птицы» 06.11 – 10.11.23			
Тема занятия. Красивые воздушные шары. **Программное содержание:** учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	1. Показать детям воздушные шары, спросить: «Какой они формы?» 2. Вспомнить с детьми, что еще круглое они рисовали, как должен двигаться карандаш по бумаге. 3. Процесс показа и последующего рисования, напоминать, что шары бывают разных цветов и рисовать их нужно карандашами (фломастерами) разных цветов. 4. В конце занятия все работы (или коллективно созданную картину) выставить на доску.	Связь с другими образовательными областями. Наблюдения за праздничным украшением зала, групповой комнаты, улиц города (поселка). Игры с шарами, мячами.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.60)
11. «Транспорт, виды транспорта» 13.11 – 17.11.23			
Тема занятия. Разноцветные колеса. **Программное содержание:** учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять	1. Рассмотреть с детьми колечки (обручи), уточнить название формы, прием изображения. 2. Предложить детям показать в воздухе, как они будут рисовать колечки слитным, плавным	Связь с другими занятиями и видами деятельности. Игры с колесиками, обручами, кольцами. Включение движения рук (одной, затем другой) в обведение формы по контуру.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.61-62

умение промывать кисти промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфеточку). Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	движением. 3. Физминутка. 4. Работа детей. 5. Анализ работ. Попросить детей назвать цвета нарисованных колечек.		
12. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.11 – 24.11.23			
Тема занятия. Нарисуй что-то круглое. **Программное содержание:** Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	1. Вспомнить с детьми, какие предметы круглой формы они уже рисовали. Спросить: «Что еще бывает круглое?» 2. Показать игрушки круглой формы или состоящие из частей круглой формы. 3. Предложить ребятам показать в воздухе, как они будут рисовать круглые предметы. Напомнить прием промывания кисти и промокания ее о салфетку. 4. Рассмотреть с детьми готовые рисунки	Связь с другими занятиями и видами деятельности. Уточнение знаний детей о форме предметов в процессе игр, наблюдений на прогулках. Рассматривание иллюстраций в книгах.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.64)
13. «Домашние животные, птицы их детеныши» 27.11 – 01.12.23			
Тема занятий. Нарисуй что хочешь красивое. **Программное содержание:** вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления.	1. Побеседовать с детьми о красивых предметах и игрушках, окружающих их. Предложить назвать, что они знают красивое. 2. Напомнить ребятам, что они уже многое умеют рисовать 3. Физминутка. 4. Предложить им изобразить что-либо красивое, кто что захочет. 5. Напомнить о правильных приемах рисования и закрашивания карандашами.	Разнообразные игры. Рассматривание иллюстраций в книгах. Чтение стихотворений об игрушках, о животных. В повседневной жизни и на прогулках обращать внимание детей на красивые предметы, объекты окружающего; выделять то, что делает их красивыми (форма, цвет, части, детали)	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.65)

Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.			
Декабрь			
14. «День рождения Югры» 04.12 – 08.12.23			
Тема занятия. Снежные комочки, большие и маленькие. **Программное содержание:** Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	1. Вспомнить с детьми, как на прогулке они лепили комочки из снега, уточнить их форму. 2. Предложить им вспомнить и рукой в воздухе, а затем рукой с кистью сделать кругообразное движение. 3. Показать на доске прием закрашивания. 4. Работа детей. 5. Анализ работ. Попросить детей назвать цвета нарисованных колечек.	Связь с другими занятиями и видами деятельности. Игры детей со снегом во время прогулки. Рассматривание иллюстраций, пушистых игрушек во время прогулки.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.66-67)
15. «Одежда, обувь, головные уборы из чего сшиты» 11.12 -15.12.23			
Тема занятия Деревья на нашем участке **Программное содержание:** Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	1. Вспомнить с детьми особенности строения деревьев. 2. Предложить им подойти к окну и еще раз посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада, на улице. 3. Предложить детям всем вместе показать движением рук, как расположены ствол и ветви дерева. 4. Показ приема изображения 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдения на прогулке; рассматривание разных деревьев, включая движение рук, обрисовывающее ветки и ствол. Обращать внимание детей на цвет стволов и ветвей деревьев.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.68-69)
16. «Моя семья, семейные традиции» 18.12 – 22.12.23			
Тема занятия. Елочка. **Программное содержание:** учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных,	1. Напомнить детям о новогоднем празднике. 2. Рассмотреть с ними новогоднюю елку 3. Показ приема изображения 4. Работа детей. Анализ работ. В конце занятия все рисунки	Рассматривание елки (ели) на участке детского сада, елки в групповой комнате; сравнение елки с другими деревьями. Чтение стихотворений о новогоднем празднике. Рассматривание иллюстраций	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр. 70)

горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тря-почку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	выставить на доске, порадоваться тому, что получилось много разных елочек (маленькая, высокая, стройная, пушистая и т. п.). Это занятие можно провести как коллективное.	в детских книгах, выделение основных частей и особенностей елей.	
17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.23			
Тема занятия. Новогодняя елка с огоньками и шариками. **Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятии, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Воспитывать чувство радости от красивых рисунков.	1. Рассмотреть нарядные елочки в группе, в зале. 2. Показать на вырезанной из бумаги елке, чем можно украсить (огоньки, шарики, серебряные нити, бусы) и какими приемами это можно сделать. (показать прием примакивания) 3. Работа детей. 4. Анализ работ.	Участие в новогоднем празднике, рассматривание елки и елочных украшений. Игры с игрушками, дидактические игры на закрепление знаний о форме и цвете предметов. Предложить детям рассказать, какие елки у них дома, чем они украшены.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.73-74)
Январь			
18. «Народные праздники на Руси, Рождество» 09.01 – 12.01.24			
Тема занятия. Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров. **Программное содержание:** Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	1. Рассмотреть народные дымковские игрушки 2. Предложить детям выделить и назвать узоры, дать возможность вести по линиям узора пальчиком и назвать его части (колечко, полоска, пятнышко) 3. Работа детей. 4. Анализ работ. Рассмотреть все рисунки, сказать, какие узоры они нарисовали, назвать их цвет и форму.	Связь с другими занятиями и видами деятельности. При рассматривании оформления групповой комнаты обратить внимание детей на дымковские игрушки, полюбоваться ими, отметить их яркость, нарядность, красоту; предложить назвать переданные в них объекты, выделить украшения (линии, пятнышки, точки; их цвет)	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.71-72)

19. «Животные крайнего севера» 15.01 – 19.01.24			
Тема занятия. Украсим рукавичку – домик. **Программное содержание:** Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	1. Просмотр спектакля «Рукавичка», беседа. 2. Предложить детям украсить рукавичку, чтобы у зверушек был новый, красивый домик. 3. Предложить детям назвать цвета красок, которые стоят перед ними на столах. 4. Напомнить, как нужно правильно держать кисточку, набирать на нее краску, промывать кисть. Напоминать приемы рисования, способы украшения. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	Рассматривать с детьми украшения одежды, дымковские игрушки. Чтение белорусской народной сказки «Рукавичка».	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.74)
20. «Животные жарких стран» 22.01 – 26.01.24			
Тема занятия. Украсим дымковскую уточку **Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	1. Рассматривание 2-3 дымковских игрушек, беседа. 2. Знакомство с элементами (полоски, пятнышки- примакивание, точки). 3. Затем предложить детям расписать узором белых уточек. 4. Уточнить правильные приемы работы красками. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	В свободное время рассматривать дымковские игрушки, их яркую нарядную роспись.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.75-76)
Февраль			
21. «Зимние забавы, зимние виды спорта» 29.01 – 02.02.24			
Тема занятия. Рисование по замыслу. **Программное содержание:** Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные	1. Предложить детям подумать, что они хотели бы нарисовать, и выбрать бумагу понравившегося тона. 2. Похвалить ребят, придумавших такие объекты изображения., которые дети еще не	Рассматривание иллюстраций детских книгах.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.77)

приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	рисовали. 3. Работа детей. 4. Анализ работ.		
22. «Неделя науки» (экспериментирования, исследования) 05.02 – 09.02.24			
Тема занятия. Мы слепили на прогулке снеговиков. **Программное содержание:** Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	1. Вспомнить с детьми, как они лепили снеговиков на прогулке. 2. Уточнить с помощью движения руки в воздухе, как нужно рисовать предмет, состоящий из круглых частей. 3. Вызвать к доске 2 ребят для показа приема рисования снеговика. 4. На созданном ими контурном рисунке и показать прием закрашивания круглой формы слитными движениями в одном направлении (сверху вниз или слева направо). 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	Лепка снеговика на прогулке, рассматривание иллюстраций в книгах.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.79-80)
23. «Животный мир морей и океанов» 12.02 – 16.02.24			
Тема занятия. Светит солнышко **Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	1. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». 2. Вызвать желающих ребят к доске для рисования круглой основы солнца. 3. Затем предложить подумать и сказать, как можно нарисовать лучи солнышка. 4. Работа детей. 5. Анализ работ. Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдения на прогулке.		(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр. 81)

24. «День защитника Отечества» 19.02 – 23.02.24			
Тема занятия. Самолеты летят. **Программное содержание:** закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей: проводить линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	1. Рассматривание игрушечного самолета. 2. Разбор частей самолета. 3. Анализ приема рисования самолета (показ в воздухе). 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, игрушечных самолетов.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр. 82-83)
Март			
25. «Международный женский день» 26.02 – 01.03.24			
Тема занятия. Деревья на снегу. **Программное содержание:** учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	1. Беседа с детьми о том, что зимой деревья стоят на снегу. 2. Предложить нарисовать их. 3. Показать вместе с детьми движением рук в воздухе ствол дерева и расходящиеся в стороны ветки. 4. Уточнить, с чего следует начать рисунок. 5. Работа детей. 6.Анализ работ.	Наблюдения на прогулках, экскурсиях; рассматривание иллюстраций. Обращать внимание детей на деревья, отмечать их строение; включать движения рук по направлению роста ствола, ветвей; обращать внимание на различия деревьев (высокие, низкие, толстые, тонкие)	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.83-84)
26. «День рождения города» 04.03 – 07.03.24			
Тема занятия. Красивые флажки на ниточке **Программное содержание.** Учить детей рисовать предметы прямо - угольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков	1. Обследовать с детьми форму флажков с включением движения руки по контуру. 2. Продемонстрировать способ изображения флажка. 3. Предложить всем детям показать жестом в воздухе, как они будут рисовать флажки. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	В играх знакомить детей с предметами прямоугольной формы. В свободное время изготовить вместе с детьми флажки на ниточке для украшения участка (2—3 гирлянды).	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.86-87)

цветными карандашами. Воспитывать эстетическое восприятие.			
27. «Весна, признаки весны, весенние приметы» 11.03 – 15.03.24			
Тема занятия. Нарисуйте, кто, что хочет красивое **Программное содержание:** развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	1. Беседа о красоте предметов и явлений, окружающих их. 2. Предложить детям найти что-то красивое в групповой комнате или вспомнить, что красивое они видели по дороге в детский сад. 3. Предложить нарисовать, что они захотят красивое и выбрать материал для рисования. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Рассматривание иллюстраций, открыток.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.89)
28. «Посуда, из чего она сделана» 18.03 – 22.03.24			
Тема занятия. Книжки-малышки. **Программное содержание.** Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	1. Рассматривание книжек-малышек, обратить внимание на их форму. 2. Показ приема рисования четырехугольника в воздухе. 3. Показ ребенка последовательности выполнения работы у доски. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Рассматривание и чтение книг (подчеркивая их яркость, красивые иллюстрации). В процессе рассматривания обращать внимание детей на форму книг, предлагать им обвести книгу по контуру неотрывным движением одной, затем другой руки, фиксируя поворот руки на уголках.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр. 90)
Апрель			
29. «Мебель, материал из которого она сделана» 25.03 –29.03.24			
Тема занятий. Нарисуй что-то прямоугольной формы. **Программное содержание:** Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения	1. Сказать детям, что сегодня они будут рисовать прямоугольные предметы. 2. Уточнить, что они хотят нарисовать. 3. Уточнить, как будут изображать тот или иной предмет, какие им понадобятся краски. 4. Работа детей.	В процессе игр уточнять и расширять знания детей о предметах прямоугольной формы.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.91-92)

разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	5. Анализ работ.		
30. «Секреты здоровья» 01.04 – 05.04.24			
Тема занятия. Разноцветные платочки сушатся. **Программное содержание:** Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	1. Вспомнить с детьми, какой формы выстиранные платочки. 2. Вместе с детьми нарисовать в воздухе платочек неотрывным движением. 3. Работа детей. 4. Анализ работ.	Вместе с детьми постирать цветные платочки, повесить их на веревку. Обратить их внимание на форму платочков. Предложить обвести форму платочка одной, затем другой рукой и назвать ее.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.93)
31. «День космонавтики» 08.04 – 12.04.24			
Тема занятия. Скворечник. **Программное содержание:** учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	1. Вспомнить с детьми, какие скворечники они видели на прогулке. 2. Анализ частей скворечника. 3. Показ детьми приемов рисования у доски. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Наблюдение на прогулке, рассматривание скворечника, уточнение формы его частей, рассматривание иллюстраций в детских книгах.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.95)

32. «Матушка Земля» 15.04 – 19.04.24			
Тема занятия. Красивый коврик» (коллективная работа). **Программное содержание:** упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	1. Предложить детям всем вместе сделать красивый коврик. 2. Объяснить, что на столах у ребят лежат квадратные листы бумаги. 3. Предложить разрисовать эти квадраты цветными карандашами (фломастерами), чтобы получился один большой нарядный ковер. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Рассматривание различных декоративных изделий, украшенных полосками, клетками. В процессе рассматривания предлагать детям проводить руками по направлению полос, просить назвать цвет полосок (клеточек).	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.95-96)
33. «Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04 – 26.04.24			
Тема занятия. Красивая тележка. **Программное содержание:** продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	1. Рассматривание тележки. 2. Анализ частей и расположения частей. 3. Предложить показать жестом в воздухе приемы рисования круглой и прямоугольной формы. 4. Уточнить последовательность изображения. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	Игры в игровом уголке и на прогулке, наблюдения за транспортом, рассматривание иллюстраций (уточняя названия формы и частей тележки, вагончика и других похожих видов транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая).	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.97-98)
Май			
34. «День Весны и Труда», «День Победы» 29.04 – 10.05.24			
Тема занятия. Картинка о	1. Предложить детям вспомнить, что они	Участие детей в праздничном утреннике,	(Т.С. Комарова

празднике. **Программное содержание:** продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	видели на празднике (шары, флаги, цветы). 2. Предложить нарисовать об этом картину. 3. Работа детей. 4. Анализ работ.	наблюдения во время прогулки по украшенному городу.	Методические рекомендации стр.100-101)
35. «До свидания, детский сад» 13.05 – 17.05.24			
Тема занятия. Рисование по замыслу. **Программное содержание:** продолжить развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	1. Сказать детям, что каждый из них должен нарисовать что-нибудь интересное, свое. 2. Уточнить у 2-3 ребят, что они будут изображать. 3. Работа детей. 4. Анализ работ.	Игры и наблюдения на прогулке за подготовкой к празднику, беседы об увиденном.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.98)
36. «Лето, насекомые» 20.05 – 31.05.24			
Тема занятия. Одуванчики в траве**.** **Программное содержание:** вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть,	1. Вспомнить с детьми, как они любовались цветущими одуванчиками. 2. Уточнить строение и части одуванчика. 3. Спросить, как можно нарисовать цветы, стебель одуванчика. 4. Работа детей. 5. Анализ Работ.	Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик», рассматривание иллюстраций в детских книгах. На прогулке рассматривание первых появившихся цветов. Игра «Найди такой же цветок».	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.101-102)

осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	6. В заключении прочитать стихотворения Е. Серовой «Одуванчик».		

Содержание образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*
Направление деятельности: «Лепка»

Количество НОД в год – 18

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей**	**Методическая литература, автор, номер странницы**
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.23			
Тема занятия. Знакомство с пластилином. **Программное содержание:** дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.	1. Показать детям пластилин, сказать, что он мягкий, его можно сжимать; можно отщипывать, сплющивать их ладошками. 2. Предложить всем ребятам завернуть рукава, чтобы не испачкать их, затем взять комок глины, помять его в руках, отщипнуть маленький комочек, помять его в ладошках, потом помять пальчиками. 3. Объяснить, что глиной надо пользоваться аккуратно, класть комочки на доску (клееночку). 4. Итог.	Рассматривание глины. Предложить свистульки из глины.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.46)
3. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 18.09-22.09.23			
Тема занятия. Разные цветные мелки («Хлебная соломка»). **Программное содержание:** Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином;	1. Предложить детям слепить красивые палочки конфеты, как счетные палочки. 2. Рассмотреть с детьми конфеты, счетные палочки, вызвать желание вылепить их для занятий, игр. 3. Показать, как нужно отщипнуть кусочек пластилина и раскатать прямыми		(Т. С. Комарова Методические рекомендации стр.48-49)

класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному.	движениями. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.		
Октябрь			
5. «Хлеб - всему голова» 02.10–06.10.23			
Тема занятия. Колобок **Программное содержание.** Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	1.Вспомнить с ребятами русскую народную сказку «Колобок», беседа. 2.Показ приема лепки в воздухе. 3.Физминутка. 4.Работа детей. 5. Анализ работ.	Чтение, рассказывание русской народной сказки «Колобок». Показ кукольного или настольного театра «Колобок». Рассмотреть с детьми игрушечного Колобка, предложить обхватывать его руками (по очереди).	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.55-56)
7. «Перелетные птицы» 16.10–20.10.23			
Тема занятия. Подарок любимому щенку (котенку). **Программное содержание.** Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей искать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них хорошее.	1. Побеседовать с детьми о любимых животных. 2. Предложить детям придумать и слепить подарок любимому щенку (котенку). 3. Физминутка. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Наблюдения за животными на прогулке. Рассматривание книжных иллюстраций, фотографий; игрушек, изображающих щенков (котят). Чтение книг, еды о кошках и собаках.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.57)

Ноябрь			
9. «День согласия и примирения» 30.10 – 03.11.23			
Тема занятия. Крендельки **Программное содержание.** Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	1. Рассмотреть с детьми крендельки. 2. Уточнить приемы лепки. 3. Объяснение последовательности выполнения работы. 4. Физминутка. 5. Работа детей. 6. Анализ работ. Игры в кукольном уголке.	Рассматривание иллюстраций.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.61)
11. «Транспорт, виды транспорта» 13.11 – 17.11.23			
Тема занятия. Лепка по замыслу. **Программное содержание.** Закреплять полученные ранее навыки **леп**ки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.	1. Вспомнить, что дети уже лепили и каким образом. 2. Уточнить, что он хотели бы слепить. 3. Предложить детям, слепить предмет по желанию. 4. Физминутка. 5. Работа детей 6. Анализ работ	Игры с игрушками, дидактические игры «Чудесный мешочек», «Какой игрушки не стало?». Рассматривание игрушек, обведение их по контуру руками, обхватывание. Предлагать детям называть цвет, форму игрушек; спрашивать: «На что это похоже?»	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.64-65)
Декабрь			
13. «Домашние животные, птицы их детёныши» 27.11 – 01.12.23			
Тема занятия. Погремушка. **Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и	1. Рассмотреть с детьми 2-3 погремушки. 2. Уточнить цвет, форму, строение. 3. Вспомнить приемы лепки. 4. Показ в воздухе руками, как они будут раскатывать пластилин для частей погремушки. 5. Физминутка. 6. Работа детей.	Игры в игровом уголке, рассматривание погремушек, уточнение их формы.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.68)

круговыми движениями ладоней.	7. Анализ работ.		
15. «Одежда, обувь, головные уборы из чего сшиты» 11.12 -15.12.23			
Тема занятия. Башенка («Пирамидка из дисков (колец)». **Программное содержание.** Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно	1. Рассмотреть башенку, уточнить из каких частей она состоит. 2. Показ в воздухе, как они раскатывают пластилин круговыми движениями ладонями. 3. Физминутка. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Игры с башенками «Кто скорее соберет?», «Собери такую же». Упражнение детей в сравнении предметов разной величины в процессе игр.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.71)
17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.23			
Тема занятия. Мандарины и апельсины. **Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	1. Рассмотреть с детьми мандарины и апельсины, определить форму, величину. 2. Показ приема раскатывания пластилина. 3. Физминутка. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	В повседневной жизни и в процессе игр обогащать представления детей о предметах круглой формы разной величины, назначения (игрушки, овощи, фрукты).	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.74-75)
Январь			
19. «Животные крайнего Севера» 15.01 – 19.01.24			
Тема занятия. Вкусные гостинцы на день рожденье Мишки. **Программное содержание.** Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	1. Предложить детям устроить праздник Мишке в честь дня рождения. 2. Побеседовать, что нужно приготовить к празднику (пирожки, конфеты). 3. Предложить детям слепить разные угощения. 4. Вспомнить приемы лепки. 5. Физминутка. 6. Работа детей. 7. Анализ работ.	Игры детей в игровом уголке.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.77-78)

Февраль			
21. «Зима. Зимние виды спорта» 29.01 – 02.02.24			
Тема занятия. Воробушки и кот. **Программное содержание.** Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	1. Вспомнить игру «Воробушки и кот». 2. Рассмотреть воробушка, уточнить части тела. 3. Предложить детям подумать и сказать, как они разделят комочек пластилина, чтобы слепить воробушка. 4. Показ приема лепки в воздухе. 5. Физминутка. 6. Работа детей. 7. Анализ работ.	Подвижные игры. Описание действий персонажей игр, их внешнего вида. Чтение введений художественной литературы.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.80- 81)
23. «Животный мир морей и океанов» 12.02 – 16.02.24			
Тема занятия. Самолеты стоят на аэродроме. **Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	1. Рассмотреть игрушечный самолет, назвать его части. 2. Спросить, как можно его слепить. 3. Показ приема лепки в воздухе. 4. Физминутка. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	Игры с игрушечными самолетами. Рассматривание иллюстраций.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.82)
Март			
25. «Международный женский день» 26.02 – 01.03.24			
Тема занятия. Неваляшки. **Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать	1. Рассмотреть с детьми неваляшку, определить из каких частей она состоит. 2. Показ приема лепки в воздухе. 3. Физминутка. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Игры с куклами, неваляшками (обращать внимание детей на их одежду, красивые детали (оборочки, шапочки, пуговки)).	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.87-88)

предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.			
27. «Весна, признаки весны, весенние приметы» 11.03-15.03.24			
Тема занятия. Угощение для кукол, мишек, зайчиков. **Программное содержание:** Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	1. Побеседовать о любимых игрушках детей. 2. Предложить детям вылепить угощение для любимых игрушек. 3. Уточнить, как дети будут лепить. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Игры детей с куклами.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр. 89-90)
Март			
29. «Предметы домашнего окружения» 25.03-29.03.24			
Тема занятия. Зайчик (кролик). **Программное содержание.** Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания.	1. Загадать загадку. 2. Рассмотреть игрушечного зайца, уточнить форму каждой части тела зайчика. 3. Вспомнить приемы лепки. 4. Физминутка. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	Рассматривание иллюстраций зайчиком	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр. 92-93)

Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.			
31. «День космонавтики» 08.04-12.04.24			
Тема занятия. Миски трех медведей. **Программное содержание.** Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	1. Рассмотреть с детьми трех игрушечных медведей разной величины. 2. Предложить, слепить миски для медведей (разной величины). 3. Проговорить последовательность работы. 4. Физминутка. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	Чтение русской народной сказки «Три медведя», показ кукольного театра, беседа о персонажах сказки, рассматривание иллюстраций. Подобрать и рассмотреть с ребятами три разные по величине мисочки, предложить детям расставить их по величине и сказать, для какого медведя предназначается каждая мисочка.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.96-97)
Апрель			
33. «Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04-26.04.24			
Миски трех медведей. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	1.Рассмотреть с детьми трех игрушечных медведей разной величины. 2.Предложить, слепить миски для медведей (разной величины). 3.Проговорить последовательность работы. 4.Физминутка. 5.Работа детей. 6.Анализ работ.	Связь с другими занятиями и видами деятельности. Чтение русской народной сказки «Три медведя», показ кукольного театра, беседа о персонажах сказки, рассматривание иллюстраций. Подобрать и рассмотреть с ребятами три разные по величине мисочки, предложить детям расставить их по величине и сказать, для какого медведя предназначается каждая мисочка.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.96-97)
35. «До свидания, детский сад» 13.05-17.05.24			
Тема занятия. Вылепи, какое хочешь животное. **Программное содержание:** Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и	1. Рассмотреть с детьми игрушечных животных, определить форму. 2. Уточнить приемы и последовательность лепки. 3. Физминутка. 4. Работа детей.	Наблюдения за птицами на прогулке, в уголке природы; кормление птиц.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.104)

удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	5. Анализ работ.		

Содержание образовательной области «Художественно –эстетическое развитие»
Направление деятельности: «Аппликация»

Количество НОД в год – 18

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей**	**Методическая литература, автор, номер странницы**
Сентябрь			
2. «Осень, признаки осени, осенние приметы» 11.09-15.09.23			
Тема занятия: «Большие и Маленькие мячи» **Программное содержание:** Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	1. Показать детям, как катятся по полу большие и маленькие мячи. 2. Предложить обвести одной, затем другой рукой большой и маленький мячи. 3. Повторение правил работы с клеем. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Игры детей с мячами в группе, на прогулке, в зале на физкультурных занятиях.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.47-48)
4. «Фрукты. Труд взрослых на садах» 25.09-29.10.23			
Тема занятия «Большие и маленькие яблоки на тарелке» **Программное содержание:** Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии	1. Показать детям большие и маленькие круглые яблоки. 2. Уточнить их представления об их величине. 3. Обратить внимание на круги, вырезанные из белой бумаги-тарелки, на которых будут	В играх, на прогулках обращать внимание детей на различную величину предметов одинаковой формы. Игры с большими и маленькими шарами и мячами, разбирание и собирание	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.54-55)

предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	лежать яблоки. 4. Повторение правил работы с клеем. 5. Предложить детям наклеить на тарелки яблоки. 6. Работа детей. 7. Анализ работ.	пирамидок из колец, шаров разной величины. В процессе игр предлагать детям обводить шары и мячи по контуру одной, затем другой рукой.	
Октябрь			
6. «Лес, грибы, ягоды» 09.10-13.10.23			
Тема занятия: «Шарики катятся по дорожке» **Программное содержание:** Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	1. Показать детям «дорожку» (бумажную полоску), прокатить по ней шарики. 2. Рассмотреть с ребятами готовую полоску с наклеенными кругами. 3. Повторение правил работы с клеем. 4. Работа детей. 5. Анализ работ. .	Игры с дидактическими игрушками. Знакомство с предметами круглой формы разной окраски. Лепка предметов круглой формы	Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.51-52)
8. «Звери наших лесов их детёныши» 23.10-27.10.23			
Тема занятия «Ягоды и яблоки на блюдечке» **Программное содержание:** Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить	1. Рассмотреть с детьми ягоды и яблоки. 2. Предложить обвести по контуру круглое яблоко и ягодку, сначала одной, затем другой рукой. 3. Повторение правил работы с клеем. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Связь с другими занятиями и видами деятельности. В играх учить детей различать предметы разной величины; предлагать обводить их по контуру пальчиком одной, затем другой руки, называть их форму и величину.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.57-58

свободно располагать изображения на бумаге.			
Ноябрь			
10. «Зима. Зимующие птицы» 06.11-10.11.23			
Тема занятия «Разноцветные огоньки в домиках» **Программное содержание:** Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	1. Вспомнить с детьми, что они видели разноцветные огоньки, украшающие город. 2. Предложить ребятам разложить огоньки на полосе, чередуя их по цвету. 3. Вспомнить с детьми приемы наклеивания. 4. Повторение правил работы с клеем. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	Наблюдение иллюминации в городе, поселке. Рассматривание иллюстраций.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.60-61)
12. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.11-24.11.23			
Тема занятия: «Шарики и кубики» **Программное содержание:** Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	1.Показать детям круг и квадрат, спросить, чем они различаются. 2.Объяснение выполнения последовательности выполнения работы. 3.Повторение правил работы с клеем. 4.Работа детей. 5.Анализ работ.	Игры с кубиками и шарами в игровом уголке. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.).	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.62-63)
Декабрь			
14. «День рождения Югры» 04.12-08.12.23			
Тема занятия «Пирамидка» **Программное содержание:** Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких	1. Рассмотреть с детьми пирамидку. 2. Уточнить форму, величину и ее части. 3. Вместе с детьми определить последовательность работы. 4. Повторение правил работы с клеем.	Игры детей с предметами и игрушками круглой формы разной величины; разбирание и собирание пирамидок и других игрушек, состоящих из деталей круглой формы (гусеница).	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.69-70)

частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	5. Работа детей. 6. Анализ работ.		
16. «Моя семья, семейные традиции» 18.12-22.12.23			
Тема занятия «Наклей какую хочешь игрушку» **Программное содержание:** Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	1. Предложить детям назвать игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей. 2. Сказать, что каждый ребенок должен подумать, что он хотел бы наклеить, а затем составить изображение на листе. 3. Определение последовательности выполнения работы. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Игры с игрушками; уточнение формы, строения, цвета игрушек.	Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.72-73)
Январь			
18. «Народные праздники на Руси, Рождество» 09.01-12.01.24			
Тема занятия «Красивая Салфеточка» **Программное содержание:** Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	1. Сказать детям, что сегодня они будут украшать салфеточку. 2. Рассмотреть 2 образца салфеток. 3. Вместе с детьми определить последовательность работы. 4. Повторение правил работы с клеем. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	Рассматривание предметов, украшенных простыми декоративными узорами, дымковских игрушек, салфеток и т.д.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.76-77)
20. «Животные жарких стран» 22.01-26.01.24.			
Тема занятия «Снеговик»	1. Вспомнить каких снеговиков дети лепили	Лепка снеговиков на прогулке.	(Т.С. Комарова

Программное содержание: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	на прогулке. 2. Уточнить последовательность изображения снеговиков. 3. Рассмотреть, какие детали для наклеивания приготовлены на столе. 4. Определение последовательности выполнения работы. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	Рассматривание иллюстраций, художественных открыток.	Методические рекомендации стр.78)
Февраль			
22. «Неделя науки» (экспериментирования, исследования) 05.02-09.02.24.			
Тема занятия «Узор на круге» **Программное содержание:** Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	1. Рассмотреть с детьми образец узора на круге. 2. Обратить внимание на расположение и чередование фигур по размеру. 3. Показать, как нужно раскладывать, а затем наклеивать большие круги. 4. Предложить самостоятельно расположить и наклеить маленькие круги. 5. Повторение правил работы с клеем 6. Работа детей. 7. Анализ работ.	В дидактической игре «Большие и маленькие» упражнять детей в установлении различия по величине.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.81-82)
24. «День защитника Отечества» 19.02-23.02.24.			
Тема занятия «Цветы в подарок маме, бабушке» **Программное содержание:** Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные	1.Предложить детям нарисовать красивую картинку в подарок маме. 2. Уточнить, как можно составить цветок из круглых деталей. 3. Определение последовательности выполнения работы. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Участие детей в подготовке к празднику 8 Марта. Рассматривание живых цветов, иллюстраций.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.85)

представления.			
Март			
26. «День рождения города» 04.03-08.03.24.			
Тема занятия «Флажки» **Программное содержание:** Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	1. Рассмотреть с детьми флажок. 2. Разбор частей и формы флажка. 3. Обратить внимание на использования правильных приемов наклеивания. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Игры детей с предметами разной формы. Рассматривание украшений зала, групповой комнаты, участка. Физкультурные упражнения с флажками. Обращать внимание детей на форму флажков, предлагать обводить полотнище одной, затем другой рукой, повороты движения рук на уголках.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.85-86)
28. «Посуда, из чего она сделана» 18.03-22.03.24.			
Тема занятия «Салфетка» **Программное содержание:** Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	1. Рассмотреть с детьми готовую салфетку. 2. Предложить назвать фигуры, из которых составлен узор, определить их расположение. 3. Определение последовательности выполнения работы. 4. Работа детей 5. Анализ работ.	Рассматривать с детьми красивые готовые салфетки, красивые ткани, декоративные изделия, узоры на детских шапочках и шарфиках; отмечать их свет, расположение элементов узора.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр. 90-91)
Апрель			
30. «Секреты здоровья» 01.04-05.04.24.			

Тема занятия «Скворечник» **Программное содержание:** Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.	1. Вспомнить с детьми, из каких частей состоит скворечник. 2. Предложить выложить скворечник на столе из готовых геометрических фигур. 3. Определение последовательности выполнения работы. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	В играх обращать внимание детей на предметы разной формы. Наблюдать за птицами на прогулке; спрашивать, что делают птички.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр. 93-94)
32. «Матушка Земля» 15.04-19.04.24.			
Тема занятия «Цыплята на Лугу» **Программное содержание:** Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	1. Рассмотреть с детьми иллюстрацию, на которой изображены цыплята на лугу. 2. Предложить детям всем вместе сделать такую же картину. 3. Уточнить приемы наклеивания цыплят. 4. Повторение правил работы с клеем. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок», рассматривание иллюстраций. Игры детей на игровом уголке.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.103
Май			
34. «День весны и труда», «День Победы» 29.04-10.05.24			
Тема занятия «Скоро праздник придет» **Программное содержание:** Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении называть части изображения клеш, начиная с середины; прижимать	1. Предложить детям сделать картину про праздник. 2. Напомнить, что они видели на празднике. 3. Определение последовательности выполнения работы. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Наблюдение на прогулках с родителями в выходные и праздничные дни украшении домов, улиц. Рассматривание иллюстраций. Участие детей в подготовке к празднику в детском саду, пение песен, разучивание стихотворений.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.100)

наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.			
36. «Лето, насекомые» 20.05-31.05.24.			
Тема занятия «Домик» **Программное содержание:** Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	1. Рассмотреть с детьми домик, построенный из строительного материала. 2. Выделить части домика, уточнить их форму. 3. Повторение правил работы с клеем. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Игры со строительным материалом, постройка домиков для матрешек.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.104-105)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Инструментарий:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **«Цветные ладошки»** И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2019	Изобразительная деятельность	2-8 лет

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-8 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой направлена на формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятии, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Задачи:

развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов;

создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;

развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Реализация программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми.

2.2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Область	Направления
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	Физическая культура

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть.

В основе базовой части -**Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2019

Направление	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

	Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной работы по **физическому развитию** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В организации физкультурных занятий используются формы рекомендованные Маханевой М.Д. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровье сбережения детей.

В детском саду отлажена система лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).
Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
Взрослые поддерживают диалог детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Формы, методы, средства образовательной деятельности по физическому развитию

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание	формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем	формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Физические упражнения	Эколого- природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме
Средства физического развития Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Инструментарий:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	Технология «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина	Спортивно-оздоровительной	3-8 лет
2.	«Здравствуй!: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.	Познавательно-оздоровительной направленности	2-8 лет

Программа «Спортивная карусель»

Технология «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина

Цель: Повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Задачи программы:

— сохранение и укрепление здоровья детей;
— формирование привычки к здоровому образу жизни;
— формирование двигательных навыков и умений;
— развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);
— развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
— профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний;
— формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;

развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами. *Технология Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М., «Издательство Скрипторий 2003», 2006.*

Содержание образовательной области «Физическое развитие»
Направление деятельности: «Физкультура»

Количество НОД в год – 72

Сентябрь

Задачи:	Оздоровительные: формировать правильную осанку. Удовлетворять потребность детей в движении. Образовательные: учить детей удерживать равновесие в ходьбе по доске и в перешагивании через предметы; прыгать продвигаясь вперёд на двух ногах, из кружка в кружок; ползать на четвереньках в прямом направлении, «змейкой» между предметами; учить бросать мяч двумя руками снизу и катать мяч под дуги. Учить технике прыжка, бега, метания. Продолжать учить кружиться в медленном темпе на месте; прокатывать мяч двумя руками. Развивать быстроту и внимание в подвижных играх, соблюдать их правила. Воспитательные: продолжать учить выполнять не сложные поручения в уборке физкультурного оборудования. Воспитывать товарищеские взаимоотношения в подвижных играх.

1-я часть: Вводная	Ходьба обычная, на носках, по кругу взявшись за руки. Бег в прямом направлении, на носках, друг за другом по прямой, по кругу.				
ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов
№ занятия	1-2	4-5	7-8	10-11	3-9; 6-12 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: **Основные виды движений**	1. Кружение в медленном темпе на месте; 2. Ползание на четвереньках в прямом направлении; 3. Прокатывание мяча двумя руками. 1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст.2-3м.); 2. Ползание на четвереньках в прямом направлении; 3. Прокатывание мяча двумя руками.	1. Ходьба по доске (ш.20см., дл.2-3м.); 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст.2-3м.); 3. Ползание на четвереньках в прямом направлении; 1. Ходьба по доске (ш.20см., дл.2-3м.); 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст.2-3м.); 3. Бросание мяча двумя руками снизу.	1. Ходьба по доске (ш.20см., дл.2-3м.); 2. Ползание «змейкой» между предметами; 3. Бросание мяча двумя руками снизу. 1. Прыжки из кружка в кружок; 2. Ползание «змейкой» между предметами; 3. Бросание мяча двумя руками снизу.1. Ходьба по линии, верёвке (диам.1,5-3см.).	1. Ходьба с перешагиванием через предметы; 2. Прыжки из кружка в кружок; 3. Ползание «змейкой» между предметами. 1. Ходьба с перешагиванием через предметы; 2. Прыжки из кружка в кружок; 3. Катание мяча под дуги (с расст.1-1,5м)..	1. «По дорожке» 2. «Прыгни через палочку». 3. «Машины» 1. «Не задень» 2. «Брось и догони» 3. «Бегом по дорожке»
Подвижные игры	«Беги ко мне»	«Ножки по дорожке»	«Воздушный шар»	«Поймай листочек»	

Октябрь

Задачи:	Оздоровительные: формировать правильную осанку. Продолжать учить детей во время бега дышать носом. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности. Образовательные: учить детей удерживать равновесие в ходьбе по ребристой доске; с перешагиванием рейки гим. лестницы, положенной на пол; прыгать на двух ногах вокруг предметов; в длину с места, учить технике толчка и приземления; ползать на четвереньках по доске и по наклонной доске; развивать глазомер в катании мяча между предметами; в бросании мяча двумя руками из-за головы. Продолжать учить удерживать равновесие в перешагивании через предметы; катать мяч под дуги. Учить детей выполнять правила игр, ориентироваться в пространстве. Воспитательные: воспитывать терпение при выполнении заданий. Воспитывать у детей интерес к играм, дружеские отношения.

	Прививать бережное отношение к оборудованию.				
1-я часть: Вводная	Ходьба обычная, на носках, с высоким поднимание колен, по кругу взявшись за руки. Бег на носках, обычный, в колонне, с остановкой по сигналу, «змейкой» между предметами.				
ОРУ	ОРУ с кубиками	ОРУ с платочком	ОРУ с большим мячом	ОРУ б/п	ОРУ б/п
№ занятия	1-2	4-5	7-8	10-11	3-9; 6-12 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через предметы; 2. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол; 3. Катание мяча под дуги (с расст.1-1,5м). 1. Прыжки вокруг предметов; 2. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол; 3. Катание мяча под дуги (с расст.1-1,5м).	1. Ходьба по ребристой доске или дорожке; 2. Прыжки вокруг предметов; 3. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол. 1. Ходьба по ребристой доске или дорожке; 2. Прыжки вокруг предметов; 3. Катание мяча между предметами.	1. Ходьба по ребристой доске или дорожке; 2. Ползание по наклонной доске (сверху вниз); 3. Катание мяча между предметами. 1. Прыжки в длину с места (до 50см.); 2. Ползание по наклонной доске (сверху вниз); 3. Катание мяча между предметами.	1. Перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол; 2. Прыжки в длину с места (до 50см.); 3. Ползание по наклонной доске (сверху вниз); 1. Перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол; 2. Прыжки в длину с места (до 50см.); 3. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	1. «Мишка идёт по мостику» 2. «Ножки». 3. «Солнышко и дождик» 1. «Через обруч к погремушке» 2. «Попади в воротики» 3. «У медведя во бору»
Подвижные игры	«Поезд»	«Осенние листочки» (вариант 2)	«Воробушки и автомобиль»	«Зашагали ножки»	

Ноябрь

Задачи:	Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, укреплять и закаливать мышцы стоп. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Образовательные: учить детей ходить коротким и длинным шагом; удерживать равновесие в перешагивании через разновысокие

	предметы; прыгать вверх с места доставая предмет; приземляться в прыжках с высоты; учить группироваться в подползании под верёвку, не касаясь руками пола и в перелезании через бревно; скатывать мяч по наклонной доске и бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить перешагивать через рейки лестницы, положенной на пол; бросать мяч из-за головы. Развивать быстроту и внимание в подвижных играх. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Продолжать воспитывать дружеские отношения в играх и на занятиях.				
1-я часть: Вводная	Ходьба обычная, на носках, «змейкой», с выполнением заданий. Бег на носках, обычный, в колонне, по кругу, «змейкой» между предметами.				
ОРУ	ОРУ с косичкой	ОРУ без предметов	ОРУ с погремушкой	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов
№ занятия	1-2	4-5	7-8	10-11	3-9; 6-12 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	1. Перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол; 2. Подлезание под верёвочку (h.40см.); 3. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 1. Прыжки вверх с места, доставая предмет; 2. Подлезание под верёвочку (h.40см.); 3. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	1. Ходьба коротким и длинным шагом; 2. Прыжки вверх с места, доставая предмет; 3. Подлезание под верёвочку (h.40см.). 1. Ходьба коротким и длинным шагом; 2. Прыжки вверх с места, доставая предмет; 3. Скатывание мяча по наклонной доске.	1. Ходьба коротким и длинным шагом; 2. Перелезание через бревно; 3. Скатывание мяча по наклонной доске. 1. Прыжки с высоты (h.1520см.); 2. Перелезание через бревно; 3. Скатывание мяча по наклонной доске.	1. Ходьба с перешагиванием через разновысокие предметы; 2. Прыжки с высоты (h.15-20см.); 3. Перелезание через бревно; 1. Ходьба с перешагиванием через предметы разной высоты; 2. Прыжки с высоты (h.15-20см.); 3. Бросание мяча вверх и ловля его.	1. «Через болото» 2. «Прыгай к флажку». 3. «Карусель» 1. «Пройди мишкой, подлезь мышкой» 2. «Кто дальше бросит?» 3. «Быстрее к своему дереву»
Подвижные игры	«Птички в гнёздышках»	«Огуречик»	«Найди свой домик»	«Куры в огороде»	

Декабрь

Задачи:	Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, укреплять и закаливать мышцы стоп. Повышать уровень физической работоспособности. Образовательные: учить детей сохранять равновесие в ходьбе по гим.скамейке и в ходьбе по наклонной доске; прыгать прямым галопом и через линии; группироваться в подлезании в обруч прямо; ползать на высоких четвереньках; отрабатывать технику броска малого мяча через верёвку; бросать мяч вниз и ловить его. Продолжать учить ходить с перешагиванием разновысокие предметы; бросать мяч вверх и ловить его. Развивать ориентировку в пространстве в подвижных играх. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Воспитывать любовь к спортивным занятиям, интерес к их результатам.				
1-я часть: Вводная	Ходьба обычная, парами взявшись за руки, по кругу, на носках. Бег обычный, в колонне, по кругу, с остановкой.				
ОРУ	ОРУ с хлопками	ОРУ без предметов	ОРУ с малыми мячами	ОРУ без предметов	ОРУ с хлопками
№ занятия	1-2	4-5	7-8	10-11	3-9; 6-12 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через разновысокие предметы; 2. Подлезание в обруч прямо; 3. Бросание мяча вверх и ловля его. 1. Прыжки прямым галопом; 2. Подлезание в обруч прямо; 3. Бросание мяча вверх и ловля его.	1. Ходьба по гим. скамейки; 2. Прыжки прямым галопом; 3. Подлезание в обруч прямо. 1. Ходьба по гим. скамейки; 2. Прыжки прямым галопом; 3. Бросание малого мяча одной рукой через верёвку.	1. Ходьба по гим. скамейки; 2. Ползание на высоких четвереньках; 3. Бросание малого мяча одной рукой через верёвку. 1. Прыжки через 4-6 линий, поочерёдно; 2. Ползание на высоких четвереньках; 3. Бросание малого мяча одной рукой через верёвку.	1. Ходьба по наклонной доске (h.20-30см.); 2. Прыжки через 4-6 линий, поочерёдно; 3. Ползание на высоких четвереньках. 1. Ходьба по наклонной доске (h.20-30см.); 2. Прыжки через 4-6 линий, поочерёдно; 3. Бросание мяча вниз и ловля его.	1. «По ровненькой дорожке» 2. «Прыгай-хлопай». 3. «Пузырь» 1. «Пройди в ворота» 2. «Целься вернее» 3. «Прятки»-хороводная
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Мы весёлые ребята»	«Мой весёлый, звонкий, мяч»	«Птички и птенчики»	

Январь

Задачи:	Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, укреплять и закаливать мышцы стоп. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Образовательные: учить детей сохранять равновесие в ходьбе по шнуру боком; по доске с выполнением задания; прыгать через предмет; запрыгивать на мат; развивать силу рук в лезании и слезании с гим.стенке; ползать по гим.скамейке на ладонях и коленях; развивать глазомер в бросании мяча через верёвочку и ловить мяч брошенный воспитателем. Продолжать учить ходить по наклонной доске; бросать мяч вниз и ловить его. Продолжать учить ориентироваться в пространстве в подвижных играх. Воспитательные: воспитывать потребность в ежедневных занятиях физическими упражнениями. Проявлять активность, самостоятельность, находчивость в подвижных играх.				
1-я часть: Вводная	Ходьба обычная, на носках, с выполнением задания, «змейкой» между предметов. Бег обычный, «змейкой» между ориентирами, в указанное место.				
ОРУ	ОРУ б/п	ОРУ с малым обручем	ОРУ сидя на скамейке	ОРУ со снежками	ОРУ со снежками
№ занятия	1-2	4-5	7-8	10-11	3-9; 6-12 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (h.20-30см.); 2. Влезание на гим. стенку и слезание с неё; 3. Бросание мяча вниз и ловля его. 1. Прыжки через предмет (h.5-10см.); 2. Влезание на гим. стенку и слезание с неё; 3. Бросание мяча вниз и ловля его.	1. Ходьба по шнуру боком; 2. Прыжки через предмет (h.5-10см.); 3. Влезание на гим. стенку и слезание с неё. 1. Ходьба по шнуру боком; 2. Прыжки через предмет (h.5-10см.); 3. Бросание большого мяча двумя руками через верёвку (с расст.1,5-2м., h.1м.).	1. Ходьба по шнуру боком; 2. Ползание по гим. скамейки на ладонях и коленях; 3. Бросание большого мяча двумя руками через верёвку (с расст.1,5-2м., h.1м.). 1. Запрыгивать на мат (толщ.6-10см.); 2. Ползание по гим. скамейки на ладонях и коленях; 3. Бросание большого мяча двумя руками через верёвку (с расст.1,5-2м., h.1м.).	1. Ходьба по доске с выполнением задания; 2. Запрыгивать на мат (толщ.6-10см.); 3. Ползание по гим. скамейки на ладонях и коленях. 1. Ходьба по доске с выполнением задания; 2. Запрыгивать на мат (толщ.6-10см.); 3. Ловля мяча брошен-ного воспитателем (расст. 70-100см.)	1. «Займи мешочек» (вариант 1) 2. «Через снежки по кругу». 3. «Петушок» 1. «Не задень игрушку» 2. «Ловкие ребята» 3. «Пошли-пошли-поехали!»

Подвижные игры	«Лохматый пёс»	«Возьми флажок»	«Мыши в кладовой»	«Зайка беленький сидит»	

Февраль

Задачи:	Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, укреплять и закаливать мышцы стоп. Продолжать учить детей во время бега дышать носом. Образовательные: учить детей сохранять равновесие вставая на возвышенность и спускаясь с неё;, в ходьбе по кирпичикам; прыгать по ограниченной плоскости; в длину через две линии; группироваться в подлезании в обруч правым боком; развивать силу рук в лазании по гим.стенке; развивать глазомер в метании в горизонтальную цель; катании мяча двумя руками сидя. Учить работать в парах. Продолжать учить ходить по доске с выполнением заданий и ловить мяч брошенный воспитателем. Продолжать учить ориентироваться в пространстве в подвижных играх. Воспитательные: воспитывать чувство товарищества в подвижных играх; учить преодолевать страх в лазании.				
1-я часть: Вводная	Ходьба обычная, на носках, с изменением направления, с заданием для рук. Бег обычный, в разных направлениях, «змейкой» между ориентирами.				
ОРУ	ОРУ без предметов	ОРУ с флажками	ОРУ без предметов	ОРУ с кубиками	ОРУ без предметов
№ занятия	1-2	4-5	7-8	10-11	3-9; 6-12 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основ-ные виды движений	1. Ходьба по доске с выполнением задания; 2. Лазание по гим. стенке (h.1,5м); 3. Ловля мяча брошенного воспитателем (расст. 70-100см.). 4. Прыжки по ограниченной плоскости (доске); 2. Лазание по гим. стенке (h.1,5м); 5. Ловля мяча брошенного	1. Вставание на ящичек (h.10-20см.) и спуск с него; 2. Прыжки по ограниченной плоскости (доске); 2. Лазание по гим. стенке (h.1,5м). 1. Вставание на ящичек (h.10-20см.) и спуск с него; 3. Прыжки по ограниченной плоскости (доске); 4. Метание в горизонтальную цель (с расст. 1,5-2м.).	1. Вставание на ящичек (h.10-20см.) и спуск с него; 2. Подлезание в обруч правым боком; 3. Метание в горизон-тальную цель (с расст. 1,5-2м.). 1. Прыжки в длину через 2 линии (расст. между ними 25-30см.); 4. Подлезание в обруч правым боком; 5. Метание в горизонтальную цель (с расст. 1,5-2м.).	1. Ходьба по кирпичикам (расст. между ними 15см.); 2. Прыжки в длину через 2 линии (расст. между ними 25-30см.); 3. Подлезание в обруч правым боком. 4. Ходьба по кирпичикам (расст. между ними 15см.); 5. Прыжки в длину через 2 линии (расст. между ними 25-30см.);	1. «Кружись-не упади!» 2. «Лошадки». 3. «Скорее в круг» 1. «Кролики» 2. «Попади в снежинку» 3. «Найди свой цвет»

	воспитателем (расст. 70-100см.).			6. Катание мяча двумя руками друг другу сидя ноги врозь (с расст. 1,5-2м.).	
Подвижные игры	«Ехали, ехали и приехали»	«Весёленькие мышки»	«Весёлые воробушки»	«У ребят порядок строгий»	

Март

Задачи:	Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, продолжать учить детей во время бега дышать носом. Образовательные: учить детей сохранять равновесие в ходьбе по гим.скамейке с заданием для рук; в ходьбе с неожиданной остановкой; группироваться в прыжках в упоре «лягушка»; прыгать в ограниченном пространстве; ползать на высоких четвереньках из обруча в обруч и подлезать в обруч левым боком; развивать точность удара в метании в вертикальную цель; бросать одновременно двумя руками мячей вдаль. Продолжать учить ходить сохраняя равновесие по кирпичикам; развивать глазомер в катании мяча друг другу сидя. Продолжать учить соблюдать правила в подвижных играх. Воспитательные: воспитывать у детей положительные эмоции от физкультурных занятий. Проявлять активность при уборке спортивного инвентаря.				
1-я часть: Вводная	Ходьба обычная, на носках, в разных направлениях, с выполнением задания, парами. Бег обычный, с выполнением заданий, «змейкой» между ориентирами.				
ОРУ	ОРУ с ленточками	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов	ОРУ с платочком	ОРУ без предметов
№ занятия	1-2	4-5	7-8	10-11	3-9; 6-12 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по кирпичикам (расст. между ними 15см.); 2. Ползание на высоких четвереньках из обруча в обруч; 3. Катание мяча двумя руками друг другу сидя ноги врозь (с расст. 1,5-2м.). 4. Прыжки в упоре «лягушка»;	1. Ходьба по гим. скамейке с заданием для рук; 2. Прыжки в упоре «лягушка»; 3. Ползание на высоких четвереньках из обруча в обруч. 4. Ходьба по гим. скамейке с заданием для рук; 5. Прыжки в упоре	1. Ходьба по гим. скамейке с заданием для рук; 2. Подлезание в обруч левым боком; 3. Метание в вертикальную цель (с расст. 1-1,5м.). 4. Прыжки в ограниченном пространстве (в обруче);	1. Ходьба с неожиданной остановкой (по сигналу); 2. Прыжки в ограниченном пространстве (в обруче); 3. Подлезание в обруч левым боком. 3. Ходьба с неожиданной	1. «Трамвай» 2. «По ровненькой дорожке». 3. «Бегите ко мне» 1. «Обезьянки» 2. «Кто дальше бросит?» 3. «Воробушки и кошка»

	5. Ползание на высоких четвереньках из обруча в обруч; 6. Катание мяча двумя руками друг другу сидя ноги врозь (с расст. 1,5-2м.).	«лягушка»; 6. Метание в вертикальную цель (с расст. 1-1,5м.).	5. Подлезание в обруч левым боком; 6. Метание в вертикальную цель (с расст. 1-1,5м.).	остановкой (по сигналу); 4. Прыжки в ограниченном пространстве 5. Бросание одновременно двух маленьких мячей вдаль.	
Подвижные игры	«Вот собачка Жучка»	«Зайка белый умывается»	«Куры в огороде»	«Котята и ребята»	

Апрель

Задачи:	Оздоровительные: продолжать повышать общую работоспособность у детей, развивать все группы мышц. Развивать способности приспосабливаться к внезапно изменившейся нагрузке. Образовательные: учить детей сохранять равновесие в влезании на гим.скамейку и слезании с неё; ходить по плоским предметам; прыгать по наклонной плоскости вверх; подпрыгивать опираясь на опору; развивать координацию рук и ног в перелезании через гим.скамейку; в пролезании в обруч снизу вверх; бросать разные по величине мячи вверх; катать мячи в парах друг другу. Продолжать учить останавливаться в ходьбе после сигнала; бросать одновременно мячи вдаль. Продолжать учить соблюдать правила в подвижных играх. Воспитательные: воспитывать у детей положительные эмоции от физкультурных занятий. Проявлять активность при уборке спортивного инвентаря.				
1-я часть: Вводная	Ходьба обычная, на носках, с остановкой, с приседанием, врассыпную. Бег обычный, с изменением темпа, в медленном темпе 50-60 секунд.				
ОРУ	ОРУ с погремушками	ОРУ с хлопками	ОРУ без предметов	ОРУ с маленькими мячами	ОРУ с хлопками
№ занятия	1-2	4-5	7-8	10-11	3-9; 6-12 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба с неожиданной остановкой (по сигналу); 2. Перелезание через гим. скамейку;	1. Влезание на гим. скамейку и слезание с неё (h.30-35см.); 2. Прыжки по наклонной плоскости вверх (h.15-20см.);	1. Влезание на гим. скамейку и слезание с неё (h.30-35см.); 2. Пролезание в обруч снизу вверх; 3. Бросание разных по	1. Ходьба с наступанием на плоские предметы; 2. Подскоки на месте с опорой; 3. Пролезание в обруч снизу вверх.	1. «Колпачок» 2. «Вдоль дорожки на двух ножках». 3. «Звоночек» 1. «Медвежата» 2. «Клубочек с

	3. Бросание одновременно двух мал. мячей вдаль. 1. Прыжки по наклонной плоскости вверх (h.15-20см.); 2. Перелезание через гим. скамейку; 3. Бросание одновременно двух маленьких мячей вдаль.	3. Перелезание через гим. скамейку. 1. Влезание на гим.скамейку и слезание с неё (h.30-35см.); 2. Прыжки по наклонной плоскости вверх (h.15-20см.); 3. Бросание разных по величине мячей вверх.	величине мячей вверх. 1. Подскоки на месте с опорой; 2. Пролезание в обруч снизу вверх; 3. Бросание разных по величине мячей вверх.	1. Ходьба с наступанием на плоские предметы; 2. Подскоки на месте с опорой; 3. Катание мяча двумя руками друг другу стоя (с расст.1,5-2м.).	хвостиком» 3. «Беги ко мне»
Подвижные игры	«Ножки»	«Жуки»	«Лягушки»	«Детки в домиках сидят» (вариант 2)	

Май

Задачи:	Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, укреплять и закаливать мышцы стоп. Продолжать повышать общую работоспособность у детей, развивать все группы мышц. Образовательные: учить детей сохранять равновесие в кружении на месте вправо, влево; перешагивать рейки лестницы приподнятой над полом; отталкиваться в прыжках вверх с места, доставая предмет; прыгать в глубину; учить пролезать между рейками гим. лестницы, поставленной на бок; координировать движения ног и рук в передвижении сидя на полу, двигаясь вперёд; бросать мячи вниз и вверх. Продолжать учить ходить с наступанием на плоские предметы и в катании мяча друг другу. Продолжать учить детей выполнять правила в подвижных играх. Воспитательные: воспитывать у детей положительные эмоции от физкультурных занятий. Воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю.				
1-я часть: Вводная	Ходьба обычная, на носках, с остановкой, с изменением направления, с остановкой по сигналу, приставным шагом вперёд и в сторону. Бег обычный, в колонне по одному, с изменением темпа, «змейкой» за воспитателем, прямой галоп.				
ОРУ	ОРУ с листочками	ОРУ с большим мячом	ОРУ сидя на скамейке	ОРУ без предметов	ОРУ без предметов
№ занятия	1-2	4-5	7-8	10-11	3-9; 6-12 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды	1. Ходьба с наступанием на плоские предметы; 2. Пролезание между	1. Кружение на месте вправо, влево; 2. Прыжки вверх с	1. Кружение на месте вправо, влево; 2. Передвижение по	1. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой над полом	1. «Курочка и цыплята» 2. «Быстрый мячик».

движений	рейками гим. лестницы, поставленной на бок; 3. Катание мяча двумя руками друг другу стоя (с расст.1,5-2м.). 4. Прыжки вверх с места, доставая предмет (h.до предмета 10см.); 5. Пролезание между рейками гим. лестницы, поставленной на бок; 6. Катание мяча двумя руками друг другу стоя (с расст.1,5-2м.).	места, доставая предмет (h.до предмета 10см.); 3. Пролезание между рейками гим. лестницы, поставленной на бок. 1. Кружение на месте вправо, влево; 2. Прыжки вверх с места, доставая предмет (h.до предмета 10см.); 3. Бросание разных по величине мячей вниз.	полу, сидя ногами вперёд («гусеница»); 3. Бросание разных по величине мячей вниз. 1. Прыжки в глубину (h.20-25см.); 2. Передвижение по полу, сидя ногами вперёд («гусеница»); 3. Бросание разных по величине мячей вниз.	(h.10-20см.) ; 2. Прыжки в глубину (h.20-25см.); 3. Передвижение по полу, сидя ногами вперёд («гусеница»); 1. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой над полом (h.10-20см.) ; 2. Прыжки в глубину (h.20-25см.); 3. Бросание одновременно двух маленьких мячей вверх.	3. «Маленькие мышки» 1. «Сети» 2. «Ударь по мячу» 3. «Курочка хохлатка»
Подвижные игры	«Детки в домике сидят» (вариант 3)	«Мыши и кот»	«Солнышко и дождик»	«Шли, шли и нашли»	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

Длительность	**Дни недели**				
Режимный момент	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
7:00—8:10 Режимные моменты	Прием детей, игры, зарядка, завтрак				
8:40-9:00	***утренний круг***				
9:00 – 9:30 Детские активности (включая перерыв)	Физкультура в помещении	Музыка	Математика	Речь	Рисование
9:30—10:00 Детские активности (включая перерыв)	игра / рисование	игра / развивающие игры	игра / Танцы	игра/лего-конструирование	игра
10:00—10:10 Режимные моменты	***второй завтрак***				
10:10—12:00 Подготовка к прогулке,прогулка, возвращение с прогулки	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
	Экспериментирование	Наблюдение	Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра	Выходи играть во двор
	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Самостоятельная игра	Физическая культура на улице	Самостоятельная игра
12:00—15:50 Режимные моменты	возвращение с прогулки, обед, чтение перед сном, сон, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, полдник				
15:50—16:20 Детские активности (включая перерыв)	Лепка / аппликация	окружающий мир	Физическая культура в помещении	Музыка	игра
16:20—16:50 Детские активности (включая перерыв)	игра	игра	игра / Пение	игра / Спортивная карусель	игра
16:50—17:00	***вечерний круг***				

17:00—18:20 Подготовка к прогулке,прогулка	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым
	Самостоятельные игры, разновозрастное общение
18:20-19:00 Режимные моменты	возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин,уход детей домой

2.4. Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические)

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

— *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

— *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

— *познавательно - исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

— *восприятие* художественной литературы и фольклора;

— *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

— *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

— *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды детской деятельности		
Игровая	Коммуникативная	Познавательно - исследовательская
Сюжетно-ролевая игра	Общение со сверстниками и взрослыми	Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними

Игры с правилами	Восприятие художественной литературы и фольклора	
Другие виды игр		
Самообслуживание	Конструирование	
Изобразительная деятельность	Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность
Рисование	Малоподвижные игры	Восприятие и понимание смысла
Лепка	Подвижные игры	Музыкально-ритмические движения
Аппликация		Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться ***в*** *образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего Санин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

– свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сегрегационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы культурных практик для развития самостоятельности и инициатив*

Дни недели	Время	2 младшая группа
Понедельник	1-я половина дня	Изобразительная деятельность, работа в книжном уголке
	2-я половина дня	Свободные игры на развитие сенсорных эталонов по выбору детей; мастерская добрых дел; работа в уголке природы
Вторник	1-я половина дня	Наблюдение на прогулке выполнение мини- исследовательских заданий
	2-я половина дня	Конструктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры рассматривание тематических альбомов
Среда	1-я половина дня	Продуктивная деятельность.
	2-я половина дня	Вечер развлечений совместно с родителями «Семейные игры»
Четверг	1-я половина дня	Игры и хороводы. Выполнение игровых действий в соответствии с характером песен; свободные игры с правилами
	2-я половина дня	игровая деятельность в центрах активности
Пятница	1-я половина дня	Сюжетно-ролевые игры Игра на музыкальных инструментах

	2-я половина дня	Физкультминутки. Самостоятельная трудовая деятельность на участке

Климатические особенности региона

Учреждение расположено в г. Нижневартовске ХМАО - Югре, в районе, приравненном к Крайнему Северу. Световой день короткий, следовательно, образовательная деятельность имеет свои особенности. В образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни

Дети мало бывают на свежем воздухе, в связи с большим количеством актированных дней, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

В образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город:

Знакомство детей с национально-культурными традициями народов ХМАО – Югры;

Знакомство с природой нашего края;

Организация оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей края;

Экологической обстановки;

Отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

В целях решения задачи регионализации содержания образовательной программы, в образовательную деятельность ДОУ интегрируется региональная программа экологического образования «Экология для малышей», технология экологического образования (автор Е.В.Гончарова).

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей через книгу «Мой город Нижневартовск». В округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу.

На территории детского сада создана растительность: деревья разных пород, кустарники, цветник, огород, теплица, эко - уголки.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательной деятельности в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями: используется краеведческий материал, иллюстративная серия «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные, но мы вместе», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

- Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

– «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Организация речевого общения детей	***Организация обучения детей***
Организация разнообразных форм взаимодействия	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	
Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	
Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса	

Поддержка детской инициативы в группах ОРН младшего дошкольного возраста

Ребенок четвертого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель

специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности**.** Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в младшей группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). В младшей группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы*

— Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
— Проектная деятельность
— Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
— Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
— Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
— Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в

своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно

планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие ***показатели:***

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие *совместные формы* с родителями.

— «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

— «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

— «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

— Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

— Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

— В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Взаимодействие педагога с родителями детей группы ОРН младшего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким…») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

— Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

— Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

— Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

— Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

— Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

— Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

— Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи» Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель»

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка.

В младшей группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить *рассказы на темы:* «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное *оформление групповых газет, фотоальбомов*: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей».

Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире,

развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям *игры, проблемные ситуации для детей*, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья), «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать холодно ли на улице?».

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город». В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Нижневартовска можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба *«Традиции семьи»* педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры, семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей,). Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр-с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В младшей группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие *совместные праздники и досуги как* - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я – умелая семья», становятся традициями группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитии представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

— «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют),

— «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве),

— «Папа может все, что угодно!»

воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших. Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едим в зоопарк».

Дистанционные формы взаимодействия детского сада с родителями, условия их использования

На сайте дошкольного учреждения https://dou71.edu-nv.ru, своевременно размещаются анонсы предстоящих мероприятий, фотоотчеты информация для ознакомления родителей с большим спектром важной информации. А так же располагаются электронные версии документов, список педагогического состава. Имеется возможность получить консультацию узких специалистов (психологов, логопедов, и других специалистов ДОУ)

Основные задачи, а также преимущества сайта - развитие плотного сотрудничества между воспитателями детского сада и родителями воспитанников путем живого общения на интернет - страницах.

Сайт позволяет информировать родителей обо всех закономерностях развития, а также особенностях методической работы воспитания детей дошкольного возраста. Полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления. Страница ДОО позволяет дублировать о предстоящих мероприятиях, объявлениях, новостях.

Благодаря интернет информированию педагоги знакомят родителей с деятельностью в учреждении, включающей сетку занятий с детьми, режим дня. Сайт позволяет делиться интересной и полезной информации для родителей, а также их детей: рисунки, поделки, групповые работы и др. Так же это упрощает работу по заполнению опросников и анкет.

Эта форма общения позволяет быстро обмениваться контентом *(полезными статьями, видео- и фотоматериалами)* прямо на страницах сайта.

Формой дистанционного взаимодействия детского сада с родителями является СМС рассылка в мессенджерах WhatsApp и Viber.

СМС рассылка для детского сада - это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, что предоставляет дополнительные возможности в работе.

Позволяет быстро оповестить родителей о важной информации. Электронная почта - технология пересылки и получения электронных сообщений (называемых *«письма»* или *«электронные письма»*) по распределённой *(в том числе глобальной)* компьютерной сети.

Данный вид связи с родителями:

позволяет обмениваться сообщениями или документами без применения бумажных носителей;

позволяет моментально обмениваться сообщениями, документами, ссылками, фото и видеоматериалами.

Данный вид взаимодействия позволяет педагогу без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, пригласить их на собрание, очную консультацию, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с играми, интересными заданиями или необходимым картинный материал.

Ключевые условия, необходимые для удовлетворения интересов, запросов, актуальных потребностей родителей на получение информации о ребенке, ходе освоения образовательного процесса: выявление потребностей родителей в информации и возможность установления обратной связи с родителями.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями находят широкое применение в практике детских садов, т. к. позволяют родителям быстро, интересно и комфортно знакомиться с жизнью группы, экономят время, позволяют делиться актуальной информацией, соответствуют современным требованиям ФГОС ДО.

2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

При реализации Программы проводится *оценка индивидуального развития детей.* Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика педагога учреждения преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и

обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование ими *преимущественно малоформализованных диагностических методов,* ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

— деятельностных умений ребенка
— интересов, предпочтений, склонностей ребенка
— личностных особенностей ребенка
— поведенческих проявлений ребенка
— особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
— особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

— Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
— Фиксация всех проявлений личности ребенка;
— Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
— Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
— Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный

процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

— не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
— учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально- личностного становления ребенка;
— обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

— в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
— в безопасности для испытуемого применяемых методик;
— в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
— во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

*Малоформализованные методы**:*** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги учреждения.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие

педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития – показатели ***«средний уровень»*** и ***«высокий уровень»***

Показатель ***«низкий уровень»*** - свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области).

Эти показатели необходимы для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Далее на каждого ребенка заводится:

«**Карта индивидуального развития ребенка**», куда вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Карта индивидуального развития ребенка – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. По окончанию освоения образовательной программы дошкольной организации (перед выпуском в школу) «Карта индивидуального развития ребенка» передается родителям (законным представителям).

По результатам диагностики составляется **индивидуальный маршрут** развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

2.8. Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 в дошкольном образовательном учреждении введены Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. В свою очередь в школах с 01.09.2011г. введены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Данные нормативные документы направлены на обеспечение подлинной преемственности двух подсистем непрерывной системы образования: детского сада и школы, которая достигается, в первую очередь, за счет преемственности самих программ, условий их реализации и адекватных для каждого возраста результатов освоения.

Стандарт обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДОУ программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Общая цель непрерывного образования детей дошкольного и начального школьного возраста – это гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Принцип преемственности дошкольного и начального общего образования способствует наилучшей адаптации ребёнка к обучению в школе. Реализует положение Закона Российской Федерации «Об образовании», в котором определено, что образовательные программы разных уровней должны быть преемственны.

Принцип преемственности обеспечивается в МАДОУ осуществляется, за счёт:

- отбора содержания, адекватного направлениям развития ребёнка (социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного и др.),
- а также нацеленности педагогических технологий проектного метода реализуемого в образовательном процессе с детьми на развитие познавательной активности, творческих способностей, коммуникативности и других личностных качеств, соответствующих целям дошкольного образования и основаниям преемственности со следующей степенью образования.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.

Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Это формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе.

Выстраивая преемственность с МБОУ СОШ № 6 мы ориентируемся на требования к ФГОС, (в части умение работать в материальной и информационной среде начального образования (в том числе моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета), поэтому работу в данном направлении простроена: обеспечивая повышение качества образования дошкольников путем формирования компетентностей в областях реализуемой в ДОУ программах, как показатель готовности к обучению в школе за счет: активизации исследовательской деятельности детей на основе проектного метода

Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

Задачи: Совершенствовать подготовку детей к школьному обучению:

1. Физическую: охранять и укреплять здоровье детей, обеспечить полноценное физическое развитие;
2. Интеллектуальную: формировать способы умственной деятельности, умение сравнивать, анализировать, делать обобщения;
3. Личностную: формировать нравственно- волевую социальную готовность к школе, желание стать учеником.

4. Усилить совместную работу детского сада с семьей с целью:
5. Повышения интереса родителей к воспитанию при подготовке ребенка к школе
6. Повышение ответственности за воспитание и обучение детей,
7. Повышения культуры родителей, роста педагогических знаний и умений.

Социальное партнерство

Достичь положительных результатов по воспитанию детей невозможно без активного взаимодействия с социумом. Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка. Поэтому одной и задач детского сада является расширение социального взаимодействия ДОУ с учреждениями образования, культуры и другими организациями. ДОУ осуществляет социальное партнерство с различными организациями города.

Направление деятельности	Социальные партнеры	Содержание сотрудничества
Просветительское	МАУ «Центр развития образования»	Сопровождение инновационной деятельности ДОУ. Повышение квалификации педагогов
	Научно-практическая лаборатория НВГУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию	Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов, обмен опытом
	Нижневартовский социально-гуманитарный колледж	Прохождение педагогической практики студентов на базе ДОУ. Передача опыта педагогов студентам. Создание условий, способствующих адаптации студентов к педагогической деятельности. Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение.
	Издательский дом «Истоки»	Сопровождение инновационной деятельности ДОУ. Повышение квалификации педагогов по реализации программы «Социокультурные истоки»
Социально-педагогическое	Городская детская библиотека №1	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, участие в конкурсных мероприятиях. Ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки, приобщение дошкольников к чтению литературы.
	СОШ №6	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к обучению в школе, роли – ученик.
	Городской краеведческий музей имени Е.В. Шуваева	Ознакомление с историей, культурой коренных народов Севера, историей города

Профилактическое	ОГИБДД по г. Нижневартовску	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге.
	Детская поликлиника №1	Медицинское сопровождение воспитанников Профилактические мероприятия Оказание консультативной помощи родителям воспитанников
Художественно-эстетическое	МОУ ДОД «Центр детского творчества»	Участие в городских мероприятиях, конкурсах. Создание условий для выявления и развития детской одаренности.
	МБУ «Дворец культуры «Октябрь»	Создание условий для выявления и развития детской одаренности, приобщение детей к семейной принадлежности
	МАУ «Детская школа искусств №1»	Создание условий для выявления и развития детской одаренности
	МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»	Развитие и совершенствование системы работы воспитателей по преемственности духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.
Спортивно-оздоровительное	МАУДО г. Нижневартовска СК «Нефтяник»	Участие в городских спортивных мероприятиях

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально – технические условия реализация Программы

Условия реализации Программы, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Помещения для осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника:

Групповые помещения МАДОУ ДС №71 «Радость», корпус №1, адрес: ул. 60 лет Октября, д.12.

Групповые помещения МАДОУ ДС №71 «Радость», корпус №2, адрес: ул. Менделеева, д.6 а.

Групповые помещения МАДОУ ДС №71 «Радость», корпус №3, адрес: ул. Проспект Победы, д11.б.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами (Музыкальный зал)

Прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

Ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников несет администрация, педагогические работники и медицинский персонал дошкольного учреждения.

Медицинское сопровождение образовательного процесса в дошкольном учреждении по трём корпусам обеспечиваются врачами - педиатрами из детской поликлиники и старшими медицинскими сёстрами. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для детей, а также оказывает своевременную необходимую мед помощь, в случае необходимости направляет к специалистам.

3.2. Методическое обеспечение Программы

МАДОУ города Нижневартовска ДС №71 «Радость» по трём корпусам в полном объеме оснащен методическим комплексом.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольной организации, создается следующее материально-техническое обеспечение:

– по региональному компоненту создаются экологические уголки родного края в каждой возрастной группе в соответствии с задачами и возрастными особенностями; в летний оздоровительный период создается экологическая тропа на открытом воздухе; используются ресурсные возможности кабинета опытно-экспериментальной деятельности;

– по приоритетному направлению работы создана информационно- образовательная среда – открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). Компонентами информационно-образовательной среды дошкольной организации является: компьютерная, проекционная, копировальная и множительная аппаратура для тиражирования материалов, фото и видео аппаратура, исследовательские лаборатории, 2 интерактивные песочницы, 2 интерактивных доски в групповом и дополнительном учебном кабинете

Методические пособия	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Примерное комплексно-тематическое планирование к программе 2 младшая группа (3-4 года)\ ред.-сост. А.А.Бывшева. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе 2 младшая группа (3-4 года) Веракса А.Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. Я – ты – мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной программа социально-личностного развития дошкольников;

	Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь; Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева Психологические занятия с дошкольниками; Инновационная технология О.А. Бизиковой «Развитие диалогической речи дошкольников в игре Технология проблемного обучения (И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов). От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофеевой. – 5-е изд.(инновационное), испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез,2019. В.Титце, И. Дитрих, К. Греннер, А.Ханиш, Ю. Маркс Оценка и развитие качества дошкольного образования/Под ред. С. Фирникель (пер. с нем.)- М.: Мозаика-Синтез, 2019. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 года / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
«От рождения до школы». Иновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой . – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021;	Истоковедение, том 5, том 11. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки». Альбомы для рисования для детей 3-7 лет «Сказочное слово», «Радость послушания», «Доброе слово», «Дружная семья». Книги для детей 3-7 лет «В добрый путь», «Добрая забота», «Доброе слово», «Дружная семья». И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–8 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–8 лет. ***Наглядно –дидактические пособия:*** Комплекты для оформления родительских уголков Серия: «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»; «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»; «Расскажите детям о…»: «Расскажите

	детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Формирование основ безопасности	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–8 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Белая К.Ю. «Я и моя безопасность». Безопасность на улицах и дорогах: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. ***Наглядно –дидактические пособия:*** Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–8 лет.
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. . Развитие игровой деятельности.. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - М: Просвещение, 2008. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности : Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	– Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–8 лет). – Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

	– Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) – Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 3-8 лет-2-е изд., доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2018. – ***Наглядно – дидактические пособия*** – Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – *Электронные-образовательные ресурсы* – Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	– Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – ***Наглядно –дидактические пособия*** – Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транс порт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». – Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». – Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». ***Электронные-образовательные ресурсы*** – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением..
Формирование элементарных математических представлений	– Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. ***Наглядно – дидактические пособия*** – Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». ***Электронные-образовательные ресурсы*** – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. . Е.В.Гончарова; О.Н.Моисеева Л.В Экология для малышей. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2000. Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край, в котором я живу» - М.: Аст-Пресс школа, 2020. ***Наглядно –дидактические пособия*** Плакаты**:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». ***Электронные-образовательные ресурсы*** Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя . Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки», Истоковедение Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; ***Наглядно – дидактические пособия*** Серия «Грамматика в картинках»**:** «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один -много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

	Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит». ***Электронные-образовательные ресурсы*** Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду.. ***Рабочие тетради:*** Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методическая литература	– Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.. – Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности – Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2018. – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2019. – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми.. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. ***Наглядно –дидактические пособия*** – Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». – Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». – Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». – Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»;

	– «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». ***Электронные-образовательные ресурсы*** – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.
Хрестоматии	– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
Образовательная область «Физическая культура»	
Методическая литература	– Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – Пензулаева Л. И.. Физическая культура в детском саду.. – Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–8 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – Е.И.Подольская Физическое развитие. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. – С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд. -М.: Мозаика-Синтез, 2020. – ***Наглядно –дидактические пособия*** – Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». – Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». – Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». – Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3. Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Детство от трех до семи лет распорядок/режим дня

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании

детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.
Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности**.** При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.
Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Режимный момент	**2 младшая группа (3-4 года)**		
	Длительность	**Начало**	**Окончание**
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку,завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия,занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке,прогулка	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки,игры, занятия	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед,дежурство	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном,дневной сон	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем,профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия,занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке,прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину,ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость» определяет:

- начало учебного года– 1 сентября;
- окончание учебного года- 31 мая;
- продолжительность учебного года– 36 недель.

Во время летнего периода образовательный процесс включает в себя спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Учебный план

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

— полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
— нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
— целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
— рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
— отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план:

— определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
— определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
— гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
— предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса: непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут

Расписание непосредственно образовательной деятельности

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость» учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 1.2.3685-21. (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно - образовательного процесса):

Возраст ребенка, лет	Продолжительность, мин, не более	
	На одном занятии	В сутки
От 3 до 4	15	30

* - непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на улице проводятся фронтально воспитателем, в спортивном зале – инструктором по физической культуре. Перерывы не менее 10 минут.

Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	***Распределение времени в течении дня***
	2 младшая группа
Игры, общение, деятельности по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в первой половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 2ч.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	***2 младшая группа***

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельность учреждения	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно после дневного сна
1.4. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия в группе	нет
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 30 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 30 минут
Спортивный досуг	

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	***Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю***
	2 младшая группа
Общие	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная	1 раз в неделю

Описание ежедневной организации жизни и деятельности

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной детальности МАДОУ и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в разных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью от 10 – 14 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- оздоровительные мероприятия после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет в младшем возрасте 3 часа, с 3 -7 лет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды, карантинных мероприятий). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствие с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания детей

С 1 января 2021 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 в силу вступил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – **СанПиН**). Медработник учреждения ведёт ведомость контроля за рационом питания детей. Документ составляется каждые 7-10 дней, и заполняется ежедневно.

Основное меню в учреждении разрабатывается минимум на две недели для каждой возрастной группы. Разработкой меню занимается ДОО, меню утверждается руководителем учреждения.

Наименования блюд в меню должны соответствовать их названиям в технологических картах.

Масса порции и суммарные объёмы блюд по приёмам пищи должны быть в пределах норматива, также суточная потребность в питательных веществах и доля распределения энергетической ценности.

Блюдо	Масса порций	
	от 1 года до 3 лет	3-7 лет
Каша или овощное, или яичное, или творожное, или мясное блюдо	130-150	150-200
Закуска (салат, овощи и т. п.)	30-40	50-60
Первое блюдо	150-180	180-200
Второе блюдо (мясное, рыбное, блюдо из мяса птицы)	50-60	70-80
Гарнир	110-120	130-150
Третье блюдо (компот, кисель, чай, напиток кофейный, какао-напиток, напиток из шиповника, сок)	150-180	180-200
Фрукты	95	100

Меню допускается корректировать с учётом климатогеографических, национальных, конфессиональных и территориальных особенностей питания населения, при условии соблюдения требований к содержанию и соотношению в рационе питания детей основных пищевых веществ.

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания:*

– мыть руки перед едой;
– класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
– рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста не менее 3 часов для детей 1–3 лет и не менее 2,5 часа 4–7 лет отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

– В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
– Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
– Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
– Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
– Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах раннего возраста

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно *сюжетно-тематическое планирование* образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п.

Все содержание образовательного процесса должно обеспечивать развитие познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах дошкольного возраста

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Название праздника (события)	*Дата проведения праздника (события)*	*Форма проведения праздника (события)*
День знаний	1 сентября	Праздник
Осенины	Октябрь	Развлечение
День пожилого человека	1 октября	Акция, праздник
День народного единства	6 ноября	Праздник, ярмарка
День матери	Конец ноября	Тематический день
Международный день инвалидов	3 декабря	Тематический день
День рождения ХМАО-Югры	9 декабря	Тематический день
Новый год	Декабрь	Праздник
Рождественские посиделки (5-7 лет)	Январь	Развлечение
День защитника Отечества	23 февраля	Праздник
Международный женский день	8 марта	Праздник
Международный день театра	27 марта	Тематический день
Международный день Детской книги	2 апреля	Тематический день
Всемирный день здоровья	7 апреля	Развлечение
День Космонавтики	12 апреля	Тематический день
День Земли	22 апреля	Тематический день
День победы	9 мая	Тематическая декада
Международный день семьи	15 мая	Тематический день
Участие в международной акции «Спасти и сохранить»	Май -июнь	Акция
Международный день защиты детей	1 июня	Тематический день

День России	12 июня	Тематический день
День семьи, любви и верности	Июль	Тематический день
Всероссийская акция «Внимание, дети!»	Май-июнь, август сентябрь	Акция

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Примерные традиции в группах*

- Утренний круг
- Вечерний круг
- День именинника
- Сон под релаксирующую музыку.
- Среда – книжкин день.
- Пятница – «Итоги недели». Дети говорят о достижениях за неделю
- Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
- Собрание коллекций
- Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
- Дневник группы

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной– включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной*– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной*– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной*– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно- пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальной комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или со вместить.
9	Центр математики	
10	Литературный центр (книжныйуголок)	
11	Место для отдыха	
12	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголкена 1–2 человек.
13	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
14	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
15	Место для группового сбора	обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. в этом случае особо важна трансформируемость среды. наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей бысто преобразовывать пространство и освобождать местодля группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
16	Место для проведения групповых занятий	
17	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одногруппников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находятся в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);

для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.);
для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
для информационных целей (стенды, объявления и т.д. дляродителей и детей);
организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, пред- назначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определеннымзапасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Перечень оборудования и материалов дляцентров активности

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр по развитию речи	1. Книжный уголок*:* - художественная литература соответственно возрасту и тематике; - книжки-малышки; - детские журналы; -серии сюжетных картинок; - тематические альбомы; - детские рисунки; 2. Речевое развитие: - дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.; - наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; - разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре части; - кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»).
Центр сюжетно-ролевой игры	1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. 2. Уголок двигательных игрушек (машины, самолеты, лодки и т.д.). 3. Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности). 4. Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». 5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр. 6. Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).
Уголок для театрализованных (драматических) игр	1. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр на «палочках», театр перчаток, театр Петрушек, театр теней. 2. Ширмы, фланелеграф. 3. Элементы костюмов, полумаски.
Центр строительно-конструктивных игр	1. Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый) 2. Разные виды среднего по размеру конструктора 3. Настольный мелкий деревянный конструктор 4. Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек 5. Тематические конструкторы

	6. Модели готовых построек
Центр (уголок) музыки	1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка) 2. Игрушка, комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки 3. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы
Центр изобразительного искусства	1. Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин. 2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; 3. Крупные трафареты различных животных и овощей. 4. Цветная бумага, раскраски. 5. Материалы для нетрадиционных техник рисования. 6. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди. 7. Поделки из природного и бросового материала.
Центр мелкой моторики	Оборудование 1. Стол (1) 2. Стулья (2-4) 3. открытый стеллаж для хранения материалов Материалы 1. Игра «Собери бусы» 2. Детская мозаика 3. игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши
Центр изобразительного искусства	1. Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин. 2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; 3. Крупные трафареты различных животных и овощей. 4. Цветная бумага, раскраски. 5. Материалы для нетрадиционных техник рисования. 6. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди. 7. Поделки из природного и бросового материала.
Уголок настольных игр	1. Разрезные картинки 2. Пазлы 3. Набор кубиков с картинками 4. Лото 5. Домино 6. Парные карточки (игры типа «мемори») 7. Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями

	8. Игры-головоломки (типа «танграм»)
Центр науки и естествознания	1. Лаборатория: - емкости для игр с водой, песком - песок, формочки; - вспомогательное оборудование: воронки, лейки; - природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны - элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; - разнообразные волчки, игрушки-забавы. 2. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. 3. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.
Центр математики	Оборудование 1. Стол (1) 2. Стулья (2-4) 3. Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы 1. Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. 2. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами 3. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки 4. цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) 5. Линейки разной длины 6. измерительные рулетки разных видов 7. Часы песочные 8. Секундомер 9. Числовой балансир 10. набор карточек с цифрами и т.п.
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование 1. аудиоцентр 2. Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) 3. Стол 4. Стулья (2) 5. Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы

	1. Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) 2. Диски с музыкой 3. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) 4. Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр развития движений	1. Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцеброс; 2. Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия. 3. Шапочки, медальки для подвижных игр.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младших группах

Младший возраст — важнейший период в развитии ребенка. Именно в этот период происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально-положительного самочувствия маленьких детей, поощрение и поддержка проявлений детской самостоятельности, накопление чувственного опыта предметно-познавательной в совместной со взрослым деятельности.

Предметы ближайшего окружения являются для маленького ребенка источником любопытства и первой ступенью познания мира, поэтому необходимо создание насыщенной предметной среды, в которой происходит активное накопление чувственного опыта ребенка. Игрушки и предметы в группе отражают богатство и многообразие свойств, стимулируют интерес и активность. Важно помнить, что ребенок многое видит впервые и воспринимает наблюдаемое как образец, своего рода эталон, с которым будет сравнивать все, увиденное позже. Именно поэтому необходимо педагогу обращать внимание на то, чтобы игрушки, предметы, изображения должны соответствовать реальным объектам мира, быть приближенными к ним по внешнему облику. Например, игрушечные животные должны соответствовать по цвету, строению, пропорциям реальным животным; не рекомендуется включать в обстановку объекты шаржеобразного, карикатурного характера, с искаженными пропорциями, неестественного цвета.

Маленькие дети предпочитают крупное оборудование, крупные игрушки. Для них основной толчок к активному действию – внешний фактор. С учетом этого пространственная обстановка группы организуется для одновременной деятельности 2 – 3-х детей и взрослого. Целесообразно разделить площадь игрового помещения на две части: меньшую – для занятий и еды, большую – для игр и двигательной активности. Но большое пространство для маленьких детей обязательно должно быть «разбито» на небольшие, связанные между собой крупными предметами (модули, ящики с игрушками, большие машинки, кубы и пр.) части. Размещать необходимо материалы на открытых полках, а сами материалы должны быть внешне привлекательными, яркими, броскими и самое главное, их не должно быть очень много. Не следует выкладывать сразу все материалы, в этом случае выбор игры для ребенка затрудняется, а наведение порядка на полках становится постоянной проблемой. Материал следует менять, тем самым, давая возможность детей заинтересоваться новым или «забытым старым». Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные и настольные), легкий модульный материал (поролон различного размера и формы, обтянутые клеенкой) – материал бесконечно привлекательный для ребенка, предоставляющий ему возможность изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Этот материал привлекателен и для мальчиков и для девочек, и наличие в группе данного материала обязательно.

Игрушки для малышей должны быть, прежде всего, функциональными и носить обобщенный характер. Например, важно, чтобы автомобиль имел кузов, колеса, кабину, чтобы его можно было катать, все остальное (вид автомобиля, назначение) для ребенка пока незначимо. В группе для четырехлетних детей уже можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Для этого целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров.

Самой выразительной особенностью детей начала четвертого года жизни является их стремление к самостоятельности. Оно проявляется в, так называемом, "кризисе трех лет", когда ребенок неожиданно для взрослого заявляет свои права на самостоятельность. Стремление к ней становится внутренним двигателем, направляющим интерес ребенка к практическим средствам и способам различных действий и побуждающим овладеть ими. Однако желание быть самостоятельным и возможность реализовать ее не всегда совпадают. Задача взрослого – помочь ребенку овладеть практическими средствами и способами достижения целей.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, воспитатель помогает ему научиться сопереживать самым близким людям — родителям, сверстникам, понимать их настроение. В группе с этой целью надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеющиеся, плачущие), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии членов семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. Кстати, психологами отмечено, что когда малыш видит себя в зеркале, он забывает про слезы. А уголок «ряженья» позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавать себя, такого знакомого и незнакомого одновременно. Именно поэтому дети 3 – 4 лет так любят играть в «уголке ряженья». В нем как можно шире должны быть представлены атрибуты, помогающие обозначить внешний знак роли - фуражки, сумки, плащи, короны, шлемы и т.д. все это помогает детям в их возможностях быть такими же «большими и важными».

У детей младшего дошкольного возраста активно развиваются движения, они стремятся быстро ходить, бегать, лазать. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов**,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

IV ПРИЛОЖЕНИЯ
Тематические недели

Тематические недели		
Неделя	**Дата**	**Младший возраст**
Сентябрь		
1	01.09-08.09.2023	«День знаний»
2	11.09-15.09.2023	«Осень, признаки осени, осенние приметы»
3	18.09-22.09.2023	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
4	25.09-29.09.2023	«Фрукты. Труд взрослых на садах»
Октябрь		
5	02.10-06.10.2023	«Хлеб - всему голова»
6	09.10-13.10.2023	«Лес, грибы, ягоды»
7	16.10-20.10.2023	«Перелетные птицы»
8	23.10-27.10.2023	«Звери наших лесов их детёныши»
Ноябрь		
9	30.10-03.11.2023	«День согласия и примирения»
10	06.11-10.11.2023	«Зима. Зимующие птицы»
11	13.11-17.11.2023	«Транспорт, виды транспорта»
12	20.11-24.11.2023	«Все профессии нужны, все профессии важны»
Декабрь		
13	27.11-01.12.2023	«Домашние животные, птицы их детеныши»
14	04.12-08.12.2023	«День рождения Югры»
15	11.12-15.12.2023	«Одежда, обувь, головные уборы из чего сшиты»
16	18.12-22.12.2023	«Моя семья, семейные традиции»
17	25.12-29.12.2023	«Новый год у ворот»
Январь		
18	09.01-12.01.2024	«Народные праздники на Руси, Рождество»
19	15.01-19.01.2024	«Животные крайнего севера»
20	22.01-26.01.2024	«Животные жарких стран»

Февраль		
21	29.01-02.02.2024	«Зимние забавы, зимние виды спорта»
22	05.02-09.02.2024	«Неделя науки» (экспериментирования, исследования)
23	12.02-16.02.2024	«Животный мир морей и океанов»
24	19.02-23.02.2024	«День защитника Отечества»
Март		
25	26.02-01.03.2024	«Международный женский день»
26	04.03-08.03.2024	«День рождения города»
27	11.03-15.03.2024	«Весна, признаки весны, весенние приметы»
28	18.03-22.03.2024	«Посуда, из чего она сделана»
29	25.03-29.03.2024	«Предметы домашнего окружения»
Апрель		
30	01.04-05.04.2024	«Секреты здоровья»
31	08.04-12.04.2024	«День космонавтики»
32	15.04-19.04.2024	«Матушка Земля»
33	22.04-26.04.2024	«Цветы комнатные, луговые, садовые»
Май		
34	29.04-10.05.2024	«День весны и труда», «День Победы»
35	13.05-17.05.2024	«До свидания, детский сад»
36	20.05-31.05.2024	«Лето, насекомые»

Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Содержание	1,6-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во занятий в неделю / год	**Время**	**Кол-во занятий в неделю / год**	**Время**	**Кол-во занятий в неделю / год**	**Время**	**Кол-во занятий в неделю / год**	**Время**	**Кол-во занятий в неделю / год**	**Время**
	Обязательная часть										
Физическое развитие	Физическая культура / зал	2/72	20мин	2/ 72	30 мин	1/36	20мин	1/36	25 мин	1/72	60 мин
	Физическая культура/ улица	-	-	-	-	1/36	20мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
	Физическая культура/ Бассейн	-	-	-	-	1/36	20мин	1/36	25 мин	2/72	60 мин
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/36	10мин	1/36	15 мин	1/36	20 мин	1/72	25 мин	1/36	30 мин
Познавательное развитие	ФЭМП	1/36	10мин	1/36	15 мин	1/36	20 мин	1/72	25 мин	2/72	60 мин
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1/36	10мин	1/36	15 мин	1/36	20 мин	2/72	50 мин	2/72	60 мин
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1/36	10мин	1/36	15 мин	1/36	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
	Лепка	1/36	10мин	0,5/18	15 мин	0,5/18	20 мин	0,5/18	25 мин	0,5/18	30 мин
	Аппликация	-	-	0,5/18	15 мин	0,5/18	20 мин	0,5/18	25 мин	0,5/18	30 мин
	Конструирование	1/36	10мин	0,5/18	15 мин	- Совместная деятельность		0,5/18	25 мин	- Совместная деятельность	
	Ручной труд	-	-	0,5/18	15 мин	- Совместная деятельность		0,5/18	25 мин	- Совместная деятельность	
	Музыка	2/72	20мин	2/72	30 мин	2/72	40 мин	2/72	50 мин	2/72	60 мин
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю / год)		10/360	100мин	10/360	150 мин	10/360	220 мин	12/432	350 мин	13/468	450 мин
	Часть, формируемая участниками отношений										
Социально-коммуникативное развитие	**«Социокультурные истоки»**	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	«Я, ты, мы»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
	«Безопасность»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Физическое развитие	**«Спортивная карусель»**	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Познавательное развитие	**«Экология для малышей»**	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности						1/36	25 мин	2/72	30 мин
	Основы финансовой грамотности «КвестФинанс»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности									
Образовательная формируемая участниками отношений (длительность в неделю / год)		0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/36	25 мин	2/72	60 мин

Образовательная деятельность обязательной части и части, формируемой участниками отношений (длительность в неделю / год)	10/360	100мин/ 60ч	10/360	150 мин/90 ч	10/360	220 мин/132ч	13/468	375/225 ч	15/540	510/306ч

Годовой календарный учебный график